

Духовный Совестник

30
лет





Духовный Собеседникъ

2025 №5 (139)

Учредитель:

Религиозная Организация «Самарская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Председатель редакционного совета

Высокопреосвященнейший Феодосий,
митрополит Самарский и Новокуйбышевский

Редакционный совет:

Епископ Кирилл (Умрилов)

Епископ Софроний (Баландин)

Епископ Нестор (Люберанский)

Епископ Антоний (Подоровский Виктор Евгеньевич) – гл. редактор

Протоиерей Николай Манихин

Архимандрит Вениамин (Лабутин)

Протоиерей Олег Агапов

Протоиерей Евгений Зеленцов

Протоиерей Игорь Макаров

Протоиерей Дмитрий Лескин

Протоиерей Александр Урывский

Протоиерей Рустик Гузь – секретарь ред. совета

Протоиерей Алексей Подмарицын

Д. В. Сивиркин

Монахиня София (Бельчикова)

Над номером работали:

Монахиня Феофания (Купер) – ответственный секретарь

Мария Винникова – зам. гл. редактора

Анна Скорнякова – корректор

Анастасия Лукьянцева – набор

Александр Филимонов – верстка

Адрес редакции: 443110, Самарская область, г. Самара, ул. Радонежская, 2.

Почтовый адрес: 443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2.

Тел.: (846) 334-12-72.

Электронная версия «ДС» в Интернете: духовныйсобеседник.рф

Одобрено Синодальным информационным отделом Русской Православной Церкви

«МЫ НЕ СОБИРАЕМСЯ ДОГОНЯТЬ И ПОДСТРАИВАТЬСЯ, МЫ СОБИРАЕМСЯ ЖИТЬ В НАШЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Из эпистолярного наследия
АРХИМАНДРИТА ГЕОРГИЯ (ШЕСТУНА)

Моё знакомство с трудами архимандрита Георгия (Шестуна) произошло в 1995 году, когда на вокзале Самары, где был проездом, в газетном киоске я купил журнал Самарской епархии «Духовный Собеседник», в котором была опубликована статья молодого кандидата наук, священника Евгения Шестуна «Введение в православную педагогику». Поразил он меня формулировкой определения понятия «обучение». Автор, разрабатывая научные основы православной педагогики, рассматривал «обучение как частный случай покаяния, когда человек осознаёт своё несовершенство, своё незнание и не только осознаёт, но и стремится к преображению себя». Это было ново и неожиданно. Позднее в личном диалоге он расширил это определение, указав, что ещё обучение «избавляет человека от греха невежества».

Благодаря указанному в журнале адресу редакции с отцом Евгением (а монашество с именем Георгий он принял только в 2003 году) завязалась переписка (а тогда письма мы ещё писали от руки на бумаге), которая вскоре переросла в личное знакомство, а затем и в плодотворное сотрудничество и совместную педагогическую деятельность на Высших богословских курсах Московской духовной академии. Письма и диалоги с отцом Георгием в Самаре, Краснодаре и, конечно же, в Троице-Сергиевой лавре, безусловно, помогли разобраться в трудностях преподаваемой нами православной педагогики.

Ниже публикуются сохранившиеся письма, полученные мной от отца Георгия в период с 1999 по 2018 год, с комментариями к ним.

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, Екатеринодарская духовная семинария

ПИСЬМО ПЕРВОЕ

Мир Вам, уважаемый Андрей Александрович!

Простите за молчание, оправданий нет. Есть только лень и суета.

Идея книги «Оккультизм в педагогике» [1] замечательна. Здесь важен тон. Православный анализ таких тем, особенно когда это касается людей достойных, но заблуждающихся (искренне заблуждающихся), требует православного подхода (переживания и любви). Такой пример показывает В.В. Зеньковский в своей «Педагогике», когда он даже у Руссо, пытаясь найти что-то полезное, увидел его любовь к ребёнку. Здесь недостаточно сухого анализа. Дело даже не в персоналиях, а в проблеме (персоналии, пример). Почему педагоги ищут духовность не в нашей культуре и традиции? Буду рад познакомиться с этой работой.

Сейчас мы готовим научный сборник к четвертым Иоанновским чтениям (памяти митрополита Иоанна (Снычёва). Прошу Вас выслать на эту тему («Оккультизм в педагогике») небольшое сообщение (5 – 6 страниц, желательно дискету, если есть возможность), мы его опубликуем. Если нет возможности, позвольте напечатать Вашу присланную статью.

Также прошу прислать Вашу книгу [2] (10 экз.) наложенным платежом. В июле уезжаю в отпуск. Буду в Самаре во второй половине августа. Если это удобно, жду статью и книги к этому времени.

С Софией Филипповной Ивановой [3] и её дочкой, директором «Пересвета» Бурмистровой Ларисой Валентиновной, познакомился в Москве. Они мне эту книгу [4] подарили. Это хороший опыт создания православно-ориентированной школы в государственной системе образования. Мы в Самаре начинаем работу по созданию православно-ориентированных школ на базе имеющихся государственных средних школ. Но это особый разговор.

Успехов Вам, здоровья и Божьего благословения.

Ваш недостойный богомолец, протоиерей Евгений Шестун.

25.06.99 г. Самара

ПРИМЕЧАНИЯ

[¹ После нескольких лет работы (с 1988 по 1992 гг.) с педагогом М. П. Щетининым, который втаскивал в школу оккультные идеи Рерихов, Клизовского и др., у меня возникла идея написания книги «Оккультизм в педагогике», которую я высказал в письме отцу Евгению. Но после выхода в свет брошюры И. Куликова «Метастазы оккультизма в системе образования» (М.: Паломник, 1999. 95 с.) необходимость в написании такого труда отпала.

² Речь идёт о моей книге 1998 года по технологии концентрированного обучения (Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. – Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. 52 с.), отправленной отцу Евгению накануне.

³ Софья Филипповна Иванова (в постриге монахиня Глафира, 1928 – 2006) – кандидат педагогических наук, блистательный лектор, ритор, педагог, автор многочисленных книг по риторике. Наряду со своей дочерью Л.В. Бурмистровой – одна из вдохновителей и организаторов православной школы-лаборатории «Пересвет».

⁴ Речь идёт о книге: Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: Школа-Пресс, 1994. 272 с.]

ПИСЬМО ВТОРОЕ

Мир Вам, уважаемый Андрей Александрович!

Требуется Ваша помощь. Учебный комитет Патриархии готовит учебное пособие по педагогике для Духовных семинарий. Оказалось, что практически некому написать раздел по дидактике. Встречаясь с отцом Киприаном [1] (член учебного комитета, редактор газеты «Воскресная школа»), предложил Вашу кандидатуру. Он просил написать Вам и передать темы из программы по педагогике. Думаю, что Вам это по силам, правда времени всего месяц или два.

Тема 4. Православное понимание процесса обучения. Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Формы и методы обучения в православной семье, приходской и церковной жизни, образовательных учреждениях. Процесс обучения как педагогическая поддержка врождённого стремления человека к познанию истины. Согласованность образования, форм, методов и средств с христианским вероучением и церковной жизнью. Благочестие детей как основа успешного обучения.



*Игумен Георгий (Шестун) на выпускных экзаменах Высших богословских курсов МДА.
Февраль 2009 года*



Первый настоятель Заволжского монастыря в честь Честного и Животворящего Креста Господня игумен Георгий (Шестун) и первая настоятельница Заволжского Свято-Ильинского монастыря игуменья Анастасия (Шестун) с внуком Иваном в Троице-Сергиевой Лавре

Тема 5. Формы и методы православного образования. Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские, воскресные школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классноурочное.

Практическая педагогика.

Проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций, сократическая беседа, использование технических средств в целях оптимизации процесса обучения, организация индивидуальной и групповой познавательной деятельности учащихся, метод опорных сигналов. Современные образовательные технологии.

Если Вы считаете необходимым что-то добавить или изменить структуру раздела – Ваша власть.

В идеале материал необходим к концу августа, но, если это невозможно, будем ждать и более этого срока.

Материал о Щетинине [2] получил, прочитать не успел.

Бог помощь в Ваших трудах.

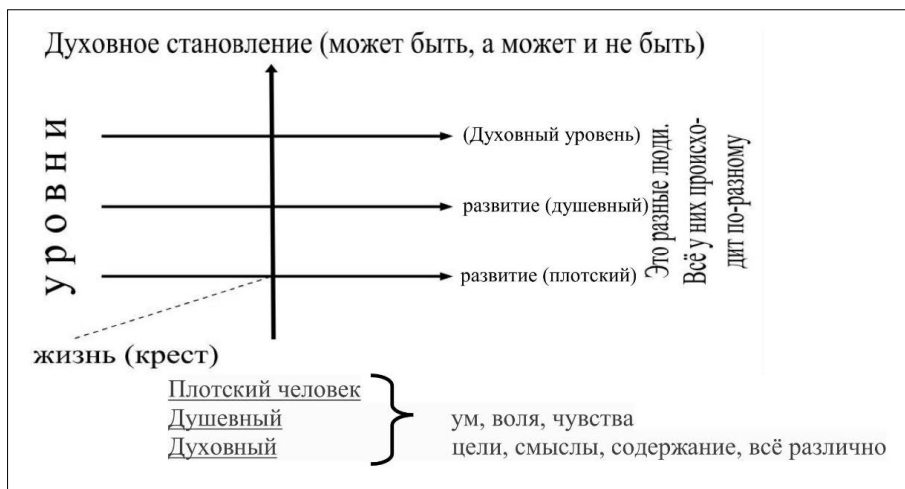
Простите за беспокойство.

Ваш богомолец протоиерей Евгений Шестун.

21.07.99 г. г. Самара

[¹ Игумен Киприан (Ященко) (род. 1953) – автор масштабных церковногосударственных проектов, таких как Международные Рождественские образовательные чтения, Международный благотворительный фестиваль доброго кино «Лучезарный Ангел», Высшие Богословские курсы Московской духовной академии и других.

² Речь идёт о брошюре: Касатиков А. свящ. Школа Щетинина: лесное «чудо» или «чудо лесное»? Анализ действий «группы Щетинина» на предмет сравнения с признаками тоталитарной группировки. Краснодар: Издание храма во имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость», 1999. 48 с. В октябре 2003 года во время приезда в Краснодар на Кирилло-Мефодиевские чтения отец Евгений Шестун провёл беседу с А.А. Остапенко, в которой были подробно затронуты вопросы оккультной деятельности в школе Щетинина (Подробнее см.: Образование – отражение политики государства. Беседа председателя редакционного совета «Православной народной газеты» протоиерея Евгения Шестуна с заместителем директора Азовского педагогического лицея Андреем Александровичем Остапенко // Православная народная газета [Самара]. – 2003. – № 22 (56), декабрь.)]



ПИСЬМО ТРЕТЬЕ

Воистину Воскресе!

Дорогой Андрей Александрович, с радостью прочитал Вашу «революционную» работу [1]. «Антиномизм» – это переход от философского подхода (поиск разрешения противоречий) к догматическому или богословскому (принятие взаимоисключающих представлений, если они оба отражают имеющуюся реальность, например, Бог-Един – Бог-Троица, Нераздельна-Неслиянна и т.д.) [Подробнее в «Православной педагогике», стр. 194 – 196].

Становление человека нельзя отрывать от развития, это две линии [2].

О каком человеке речь?

Следует говорить о духовном становлении в процессе развития.

Книга хороша как заявка на новый подход.

Простите за сумбурность письма. Успел только просмотреть.

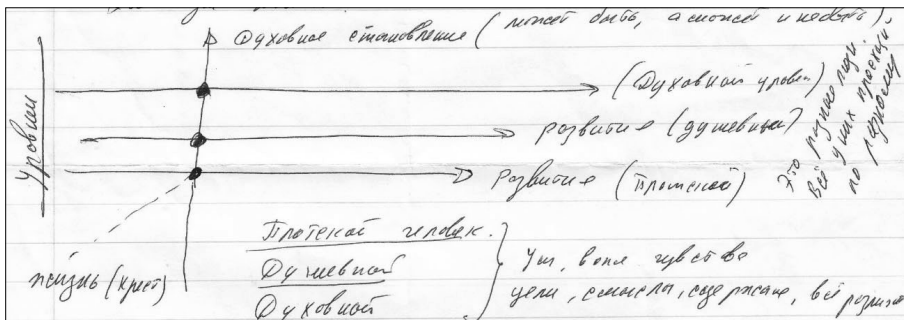
Рад, что Вы нашлись, и у Вас всё слава Богу!

Здоровья, спасения, радости и успехов Вам, домочадцам и коллегам.

Ваш богомолец, Протоиерей Евгений Шестун.

P.S. Посылаю книги [3] и последние статьи. Если есть необходимость, можно их тиражировать и публиковать.

[1] Речь идёт о моей книге «Непрерывность образования» (Остапенко А.А. Непрерывность образования: Теоретические основания концепции



развития непрерывного образования Кубани. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001. 60 с.).

² В оригинале этот сделанный от руки рисунок выглядит так:

³ В бандероль были вложены следующие книги: Шестун Е., прот. Основные проблемы современной школы. Самара, 2001. 52 с.; Калябин Г.А. Наука как подтверждение библейского учения о творении. Самара, 2001. 62 с. и два номера журнала «Путь к храму» за 2000 год (№ 6 – 7 и № 8 – 9).]

ПИСЬМО ЧЕТВЕРТОЕ

Поздравительная открытка

Вновь светом Вифлеемской звезды вознеслась над миром радость рождения Христа. И Церковь стала вертепом, а верующее сердце – яслями Тому, Кто освятил Землю Своим Рождеством.

Досточтимый Андрей Александрович!

Сердечно поздравляю Вас со светлыми праздниками – Рождеством Христовым и Новолетием!

Да подаст Вам Милосердный Господь в наступающем году доброго здоровья, мира, духовной радости и крепости в Ваших трудах на благо родного Отечества.

*Игумен Георгий (Шестун), настоятель церкви
в честь прп. Сергия Радонежского*

Рождество Христово, 2006 год, Самара

ПИСЬМО ПЯТОЕ

[Поздравление написано на листе формата А4 с фотографией храм свт. Нектария Эгинского Заволжского мужского монастыря в честь Честного и Животворящего Креста Господня.]



Архимандрит Георгий (Шестун) и профессор Андрей Александрович Остапенко (слева) со слушателями Высших Богословских Курсов Московской Духовной академии после защиты дипломных работ. Август 2012 года

Досточтимый Андрей Александрович!

Сердечно поздравляем Вас с великим праздником Рождества Христова!

В эти святые и радостные дни мы с надеждою и крепкою верой смотрим в будущее, памятуя слова русских святых: «Не в силе Бог, а в правде! Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог!»

Да поможет нам Господь в наступающем Новолетии и во все дни жизни с мужеством и любовью, мудростью и терпением нести святое послушание, возложенное Богом на русский народ и государство, – быть носителями и хранителями Божественной истины и Православной цивилизации.

Молитвенно желаем Вам, родным и близким от Христа Спасителя нашего крепости духа, телесного здоровья, мира, любви и радости на многая лета!

*Архимандрит Георгий (Шестун), настоятель Заволжского монастыря
в честь Честного и Животворящего Креста Господня с братией
Рождество Христово, 2015 год, Россия, Самара*

ПИСЬМО ШЕСТОЕ

[Электронное письмо. Тема письма: Утешение]

Дорогой Андрей Александрович!

Прочитал комментарии [1], с ними нельзя полемизировать. Мы говорим на разных уровнях и разных языках. Педагогика как наука (как и все науки) имеет три уровня: фундаментальный (онтологический, мировоззренческий и религиозный), прикладной (цивилизационный) и технологический. Мы говорим о первых двух уровнях, они только о третьем. Необходимо более чётко прописывать первые два уровня и не бояться. Вы обычно идёте по минимуму, опуская вопросы происхождения и смерти, вопросы цивилизационного многообразия и различия. Личность не развивается, а становится [2], развивается природа, средства. Если смерти нет, прошлое становится нашим будущим, мы не уходим, а идём навстречу истории, живём перед её очами. Традиция не изменяется, меняются условия её передачи в разные исторические времена. Первые два уровня педагогики – осмысления традиции и ценностей нашей цивилизации на основе религиозных воззрений и антропологический идеал. Рассмотрение условий передачи традиции в современных условиях – есть и технология, и дидактика. Доктрина подробно рассматривает обычно первые два уровня. А нас критикуют за третий...а караван идёт. Успехов. Говорим о России, а не о Европе. Мы не собираемся догонять и подстраиваться, мы собираемся жить в нашей Православной цивилизации. Православная педагогика – это педагогика Православной цивилизации. Личность – духовная ипостась человеческой природы, не только «человеческое в человеке», но и «Божественное в человеке» является целью православной педагогики. Надо быть смелее. Пора изживать из себя советизм и материализм. Дерзайте. Христос поможет Вам в Ваших трудах.

Архимандрит Георгий (Шестун)

[¹ В августе 2018 года была опубликована и распространена в сети первоначальная версия проекта «Национальной доктрины образования Российской Федерации» (Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под научн. ред. чл.корр. РАО В.И. Слободчикова. М., 2018. 40 с.), в разработке которой архимандрит Георгий принимал самое активное участие в качестве и соавтора, и духовника авторского коллектива. Сразу же представители западнического либерального направления в образовании выступили с уничижительной критикой этого проекта. 25 августа 2018 года в социальной сети «ВКонтакте»

Валерий Пузыревский, представившийся как «кандидат философских наук, эксперт образовательных программ, автор разработчик методических и учебных пособий, учебных игр и квестов, автор книги «Очерки философии гуманистического образования» (СПб., 2011)» опубликовал собственные язвительные «Критические текстовые комментарии В.Ю. Пузыревского по проекту Национальной доктрины образования Российской Федерации» (https://vk.com/wall-1432936_52), обвинив авторов в том, что они «предлагают создать в результате национального образования некую секту-изолятор духовных личностей и общностей, которые не любят свою планету Земля и нетерпимы к соседним странам и народам». Именно на эту публикацию и отреагировал своим письмом отец Георгий. По сути письмо было адресовано всем авторам этого проекта.

² Различие понятий «становление» и «развитие» в трудах архимандрита Георгия (Шестуна) я подробно разобрал в одной из своих публикаций (Остапенко А.А. Толкование понятий «становление человека» и «развитие человека» в православной педагогике архимандрита Георгия (Шестуна) // Хризостом. Православный научно-просветительский журнал. 2024. № 2 (10). С. 68 – 77.)]

ПОСЛЕСЛОВИЕ К ПУБЛИКАЦИИ

Фраза отца Георгия из последнего письма: «Если смерти нет, прошлое становится нашим будущим, мы не уходим, а идём навстречу истории, живём перед её очами», – напомнила мне встречу с ним в стенах Московской духовной академии 15 января 2017 года, где он высказал ещё одну оригинальную антропологическую идею. В этот день в Московской духовной академии вместе с архимандритом Платоном (Игуменовым) и игуменом Киприаном (Яценко) мы поздравляли отца Георгия с 25-летием его служения у престола. Это был неспешный разговор соратников-преподавателей Высших богословских курсов, во время которого отец Георгий сказал, что неплохо было бы посмотреть на человека «ретроперспективным взглядом», суть которого состоит в том, что «человек, умирая, уходит в будущее, где его ждут умершие».

И хотя слово «ретроперспективный» он в своих текстах не использовал (во всяком случае, мне это неизвестно), эта идея была развита в его поздней статье «Назад, в будущее»: «И когда мы говорим о России, то должны понимать, что есть Россия земная и небесная. Те, кто творил нашу великую державу, закончив своё земное служение, ушли в вечность. Они – ушедшие в прошлое – оказались у нас в будущем. <...> Россию не победить, потому что у нас есть целая армия таких полководцев, как



*Епископ Антоний (Подоровский) служит литию на могиле архимандрита Георгия.
А.А.Остапенко рядом с игуменией Ниной (Механиковой). 1 июля 2025 года*

Суворов, Нахимов, Кутузов, Собор всех святых, в земле Русской просиявших. Все эти жители небесной России включаются в борьбу с врагом, когда на нас нападают. Россию нельзя победить, потому что в ней соединено настоящее, прошлое и будущее. Вот это самое важное. Это и есть новый проект, вселенский проект. История России во времени – в прошлом, но в реальности она предстоит перед нами. Мы идём к этим людям – творцам нашей истории, которые ждут нас в мире ином. И мы стоим перед их глазами, и они смотрят на нас: а что же мы делаем, как живём, как служим Богу и Отечеству?». И тогда «наши великие предки, созидатели и хранители Святой Руси, станут нам соратниками в созидании настоящего и встретят нас в Небесном Отечестве за пределами земной жизни и земной истории».

Понятие «ретроперспективный» достойно того, чтобы полноценно войти в научный словарь современной православной антропологии (так же, как в социологию вошло слово «глоболокальный») даже по той причине, что в нём скрыта полнота христианской антиномии, в нём неслиянно и нераздельно соединены прошлое и будущее, временное и вечное в жизни человека. Но авторство этого термина должно остаться за доктором педагогических наук, профессором, архимандритом Георгием (Шестуном).

И в этой же статье отец Георгий снова возвращается к необходимости введения в педагогическую науку понятия «становление»: «Есть ещё одна педагогическая категория, которая до сих пор не введена в научный обиход. Сейчас все говорят о развитии, реже стали говорить о формировании. Что такое развитие? Человек родился, он растёт. Вы можете на него почти никакого внимания не обращать, но он живёт среди людей – всё равно учится, говорит и развивается. Разворачивается его природа, а мы должны успеть эту природу как-то облагородить. Например, из алмаза можно сделать бриллиант. И то и другое – все равно камень природный. И поэтому, когда мы говорим о развитии, то имеем в виду развитие средства. Ведь Господь дал природу человеку как средство. А для чего Он дал это средство? Для становления личности. Педагогическая категория становления сейчас вообще отсутствует, никто даже не говорит об этом. Природа человека заключена в том даре, который Бог даровал ему как природному существу. А вот становление – становление личности! Человек должен стать личностью – не родиться, а стать ею.

Становление может происходить только в определённых условиях – благоприятных. Когда человек попадает в благоприятные условия, в церковные условия, тогда и происходит процесс обретения им личностного бытия. Если он не попадает в церковный мир, то останется “человеком плотским”».

Андрей Остапенко