

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации  
средств массовой информации:  
ПИ № 77/11582  
от 4 января 2002 г.

**Журнал адресован всем, кто занимается развитием  
исследовательской деятельности учащихся в различных предметных  
областях и формах организации образовательной деятельности.**

## Редакция:

**Главный редактор**  
Сергей Яковлев

**Ответственный  
секретарь**  
Светлана Лячина

**Дизайн/макет**  
Максим Буланов,  
Анна Ладанюк,  
Артём Цыганков

**Компьютерная вёрстка  
и графика**  
Максим Буланов,  
Артём Цыганков

**Корректор**  
Людмила Асанова

**Технолог**  
Артём Цыганков

## Редакционная коллегия:

**Боголюбов А.С.**, кандидат биологических наук

**Борисов В.М.**, доктор исторических наук, профессор

**Курнешова Л.Е.**, доктор педагогических наук

**Прутченков А.С.**, доктор педагогических наук, профессор

**Гузеев В.В.**, доктор педагогических наук

**Бармакова Т.В.**, кандидат химических наук, доцент

**Вилинов А.М.**, доктор социологических наук, профессор

**Ермолаева Т.К.**, кандидат экономических наук

**Карпова Ю.А.**, доктор философских наук, профессор

**Китайский В.Е.**, кандидат технических наук, доцент

**Симонов Б.П.**, доктор технических наук

**Хуторской А.В.**, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО

(89) 1

Учредитель: Издательский дом «Народное образование»

'2025

Ответственность  
за достоверность информации,  
содержащейся в публикуемых  
материалах, несут авторы.

Перепечатка материалов  
журнала допускается только  
по согласованию с редакцией.

Издательский дом «Народное образование»  
109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.  
Многоканальный тел./факс: +7 495 345-52-00.  
Электронная почта: narob@yandex.ru  
Распространение: [podpiska@narodnoe.org](mailto:podpiska@narodnoe.org); [no.podpiska@yandex.ru](mailto:no.podpiska@yandex.ru)  
Сайт: [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)



## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Домникова С.В., Краснова Е.А., Мигунова Е.А.,**

Межведомственное взаимодействие регионального модельного центра дополнительного образования по созданию школьных театров **3**

**Коток В.А., Растенок А.В., Шевелева А.Ю.**

Влияние краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на формирование социальной ответственности у подростков **11**



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Рябенко Н.В.**

Работа с одарёнными детьми в современной начальной школе **17**

**Басхаева И.И.**

Художественные ремёсла как средство трудового воспитания детей в условиях непрерывного образования **21**



## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Семенова С.И.**

Шкатулка ручной работы как источник получения дохода **27**

**Брит М.А.**

Выстрел на Чёрной речке **37**

**Токмакова С.В.**

Изготовление мебельного щита для последующих работ **39**

**Сивцева Л.С.**

Опыт разведения скороспелой утки породы «Агидель» в условиях сельской школы **44**



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

**Мальцев Даниил, Судомойкин Михаил, Валиев Глеб, Воронцов Ермолай**

Моделирование процесса взаимодействия гусеничного погрузчика «Фукс», транспортёра и мобильной гидравлической погрузочной машины «Либхерр» **56**

**Кобезский Иван**

Педагогический потенциал недели ученического самоуправления как значимого события в жизни школы **63**

**Сугак Елена**

Педагогические эффекты выездной школы **78**

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Подписано в печать 26.05.2025. Формат 60 × 90<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Тираж 800 экз.  
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 11,5. Усл.-печ. л. 11,5. Заказ № 25529  
Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп.2.  
Издательский дом «Народное образование». Тел.: +7 495 345-52-00.  
Электронная почта: narob@yandex.ru  
Распространение: podpiska@narodnoe.org; no.podpiska@yandex.ru



УДК 371.59

## Педагогический потенциал недели ученического самоуправления как значимого события в жизни школы

**В исследовательском проекте представлен многолетний опыт гимназии станицы Азовской Краснодарского края по организации недели ученического самоуправления как эффективной формы воспитательной работы и выявлен её педагогический потенциал. Проект стал лауреатом ежегодного Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России».**

**Ключевые слова:**  
школьное самоуправление, неделя ученического самоуправления, воспитательный потенциал, педагогическая система

Автор:

**Иван Кобезский,**

ученик 11-го класса, МБОУ «Гимназия станицы Азовской», Северский район, Краснодарский край

Научный руководитель:

**Светлана Александровна Терскова,**

учитель МБОУ «Гимназия станицы Азовской», Северский район, Краснодарский край

Научный консультант:

**Андрей Александрович Остапенко,**

профессор Кубанского государственного университета

### Введение

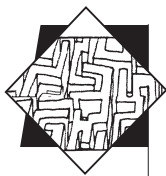
**Актуальность исследования** обуславливается тем, что происходит снижение общего уровня ответственности школьников и, как следствие, растёт инфантилизация молодёжи. Сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, определяют следующие противоречия:

— между государственным запросом на развитие самоуправления, творчества, инициативы школьников и студентов и избыточной внешней регламентацией деятельности образовательных организаций;

— между государственной установкой на выявление одарённых детей, углублённую работу с ним и снижением общего уровня образованности школьников в целом.

Первое противоречие усиливается в последние годы. Школы сегодня оказываются в сложной ситуации. Вал приказов, предписаний, отчётности и проверок на корню убивает всякое творчество и инициативу и со стороны учителей, и со стороны учащихся.

Второе противоречие обусловлено тем, что сегодня основной упор делается на выявление одарённых школьников и на работу с ними. Таким образом, определяется группа талантливых от природы детей, которым обеспечиваются возможности дальнейшего интеллектуального развития и личностного роста. Конечно же, это хорошо, если эти дети в дальнейшем будут работать на благо своей Родины и народа. Но ведь они будут жить не в изолированном пространстве, а в определённом социуме. Комфортно ли будет этому «продвинутому» меньшинству жить среди безынициативного, инфантильного серого большинства? Политическая и эконо-



мическая ситуация в мире сегодня такова, что нам всем (и детям, и взрослым), чтобы не стать заложниками этой ситуации, нужно быть максимально ответственными и инициативными. Школа — тот социальный институт, который способен как сформировать такие личностные качества, как ответственность и инициатива, так и убить их зачатки.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему исследования: может ли неделя ученического самоуправления в школе обладать педагогическим потенциалом, способным повышать уровень ответственности, творчества и инициативности большинства учащихся, формировать у них значимые личностные качества и создавать доверительные отношения в коллективе?

**Объект исследования:** неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы.

**Предмет исследования:** педагогический потенциал недели ученического самоуправления.

**Цель исследования:** выявить педагогический потенциал недели самоуправления как значимого события в жизни школы.

**Гипотеза исследования.** Неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, для:

- а) личностного роста, повышающего уровень ответственности учащихся;
- б) формирования доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- в) сплочения всего коллектива гимназии (старших и младших учащихся, учителей и учащихся, всех старшеклассников);
- г) формирования уважительного отношения к педагогической профессии;
- д) выявления педагогически одарённых детей.

**Задачи исследования.**

1. Сделать обзор литературы по истории школьного самоуправления.
2. Изучить опыт проведения недели самоуправления в российских школах.
3. На основе архивных материалов и воспоминаний выпускников выявить генезис педагогического феномена недели

самоуправления гимназии станицы Азовской.

4. Описать модель недели ученического самоуправления гимназии (цель, задачи, средства, содержание, деятельность учителей, деятельность учащихся).

5. Выявить воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

**Методы исследования:**

- анализ литературы;
- обобщение;
- описание;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- ретроспективный анализ опыта;
- анализ отзывов участников недели самоуправления разных лет и их рефлексии по поводу пережитого события.

**Теоретические основания.** В основу описания модели недели ученического самоуправления положен системный подход и теория педагогической системы (Н.В. Кузьмина, В.П. Беспалько).

**Научная новизна** состоит в том, что впервые на основе системного подхода осуществлена попытка научно-теоретического описания педагогического феномена недели ученического самоуправления в небольшой сельской гимназии как педагогически ориентированной образовательной организации.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы педагогами-организаторами внеклассной работы для повышения эффективности деятельности органов ученического самоуправления небольших сельских школ.

**Этапы исследования.** Работа над исследованием состояла из трёх этапов.

*Первый этап* — работа с литературой по проблеме исследования.

*Второй этап* — работа со школьным архивом, интервьюирование и анкетирование выпускников прошлых лет.

*Третий этап* — анализ, обобщение полученных данных, описание модели и окончательное оформление текста работы.

**Личный вклад.** Автор работы как лидер ученического самоуправления гимназии станицы Азовской в 2016/2017 учебном

году лично исполнял обязанности директора гимназии на неделе самоуправления и заместителя директора в 2017/2018 учебном году.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из 10 источников.

**Примечание.** МБОУ «Гимназия станицы Азовской» за свою историю претерпела несколько переименований. С момента открытия в 1994 г. она называлась Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), затем Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), с 2013 — гимназия.

## Из истории школьного самоуправления

Современный мир стремительно меняется. Разворачивается ожесточённая борьба за лидерство в этом мире. На нашу страну, не оправдавшую надежды США и западных «друзей» (запущенный механизм на самоуничтожение не сработал), оказывается колоссальное давление. Оно проявляется и через санкции, и через отношение к нашим спортсменам-олимпийцам, и через очернение России в западных СМИ. Победить в этой серьёзной борьбе можно будет только, делая ставку на знающих, творческих, инициативных молодых людей, любящих свою Родину. Воспитывать такую молодёжь должна школа. Огромным воспитательным потенциалом обладает школьное самоуправление. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

О том, как возникали и выработывались целесообразные формы организации процесса обучения и воспитания детей, как накапливались полезные знания о самоуправлении, рассказывают авторы учебника «История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века» под редакцией А.И. Пискунова [2]. Е.А. Радомысльская в работе «Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории» [6] говорит о том, что до нас дошли высказывания Платона в воспитании через положительный пример, Аристотеля — о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания.

Первое же упоминание о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. В его школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

В XVIII в. Ян Амос Коменский [3] в своём сочинении «Законы хорошо организованной школы» сформулировал краткие правила организации режима и управления школой.

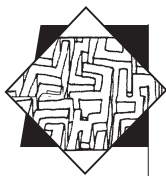
Элементы самоуправления детей были заложены в подготовленный М.В. Ломоносовым в 1758 г. «Регламент московских гимназий» [6], согласно которому порядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами.

Огромное влияние на российскую общественность оказали труды К.Д. Ушинского по проблемам воспитания и обучения. Раскрывая своё понимание новой школы, в статье «Несколько вступительных слов» (1907) он подчёркивал, что главным делом для учителей будет установление взаимного доверия, искреннего равенства между ними и учениками, без чего не может быть никакой истинной взаимопомощи в работе воспитания и образования.

Одним из первых обратился к проблемам детского самоуправления С.Т. Шацкий, который в 1906 г. создал в Москве своеобразное общество культурных людей «СЕТЛЕМЕНТ». В основе воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными.

На протяжении многих десятилетий двадцатого века в педагогике использовался опыт и идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. А.С. Макаренко выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление.

С середины 1930-х годов начинается упадок ученического самоуправления, обусловленный нарушением демократических принципов в руководстве школой и сведением воспитательной работы к учебной деятельности.



В годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы ученическое самоуправление в школах действовало на основе утверждённого в 1939 г. Наркомпросом и ЦК ВЛКСМ «Положения об ученических организациях в школе». В эти годы общественная активность учащихся и их органов самоуправления возрастает. Школьники помогают фронту, собирают металлолом, трудятся в мастерских, на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, ведут шефскую работу с семьями погибших солдат и офицеров заботятся о раненых воинах в госпиталях и т.д. Самоуправление в советской школе строилось в теснейшей связи с окружающей жизнью, исходя из политики партии. Используя школьное самоуправление, школа стремилась воспитать во всех учащихся сознательных и активных граждан — коллективистов, стойких борцов за идеалы речевого класса, строителя коммунистического общества.

Начиная с 70-х годов прошлого столетия, на развитие школьного самоуправления всё заметнее оказывает своё воздействие теория управления. Этот период характеризуется тем, что учёные, педагоги-практики (И.П. Иванов, В.А. Каракровский, педагоги Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок») вновь стали обращаться к наследию А.С. Макаренко и реализовывать его идеи по школьному самоуправлению.

В 1990-е годы произошли изменения в официальной стратегии воспитания. Ученические комитеты имелись практически во всех школах, но действовали формально.

В последнее десятилетие интерес к ученическому самоуправлению снова возрос и увеличилось количество методических публикаций о школьном самоуправлении.

Актуально для современной школы звучат слова, высказанные в своё время Н.К. Крупской о том, что ученическое самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не должно сводиться только к работе одних выборных комиссий.

Нам показалась интересной мысль В.Ю. Кричевского по поводу организации ученического самоуправления. Он пишет: «Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы расплывчатую ученическую среду претворить в целостный организм, внутри которого каждый школьник причащался бы к добросовестному выполнению определённой общественной функции. Но нужно помнить, что школьное самоуправление вырождается тогда, когда, вмес-

то цели организации ученического общества, оно себе ставит посторонние задачи (например, практическое обучение формам демократического государства). Школьное самоуправление может реализоваться в самых различных конкретных формах, жизнённость которых зависит от особенностей окружающей обстановки... Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, наличие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению молодёжи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправления», ибо и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом» [4].

Учитывая эти рекомендации, гимназия станицы Азовской разработала свою модель школьного самоуправления. В этой модели сочетаются и общие предложения по организации самоуправления (проведение единого дня голосования, формирование штаба школьного самоуправления и т.д.), и ежегодное проведение недели самоуправления. К сожалению, мы не нашли ни одного источника, где бы было описание реализации недели самоуправления в какой-либо школе нашей страны. В интернет-источниках рассказывается об организации традиционного дня самоуправления в российских школах. На этом основании нами сделан вывод, что либо он пока ещё не описан, либо такого опыта нет вообще, и тогда опыт проведения недели самоуправления гимназии станицы Азовской уникален.

## **История развития недели ученического самоуправления гимназии станицы Азовской**

В сложные перестроечные годы, когда сельским детям, оканчивающим школу, не было возможности поступить в городские вузы, чтобы продолжить образование (просто у семей не было средств учить детей на стороне), в станице Азовской Северского района Краснодарского края был создан Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК). В него вошли детский сад, общеобразовательная школа и представительство Шуйского государственного педагогического института. У талантливых детей из станицы

Азовской и всего Северского района, ориентированных на педагогическую профессию, появилась возможность по месту жительства получать высшее педагогическое образование. Одновременно отработывалась модель непрерывной практики. Получая педагогический опыт, студенты стали хорошим подспорьем для учителей-предметников и классных руководителей. В воспитательной работе были достигнуты значительные результаты. Подробно о работе учреждения в тот период описано в работе В.В. Гузенко, В.С. Лукьяновой, А.А. Остапенко и Д.С. Ткач «Основы воспитательной системы сельского педагогического лицея» [1]. Студенты и старшеклассники под руководством педагогов разработали проект недели самоуправления. На всю неделю дублёрами учителей и всех работников школы оставались студенты и старшеклассники. Учителям предоставлялась возможность заняться самообразованием, и лишь администрация со стороны наблюдала за процессом. Неделя прошла на ура. Позже АЭСПК будет переименован в Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ) без организационных и структурных изменений. Неделя самоуправления прижилась и стала значимым событием для всех работников и питомцев нашего учреждения.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова в пособии «Организация воспитательного процесса в школе» пишут: «Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребёнка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам» [7]. Далее они продолжают: «Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включённости молодых людей в реальные социальные отношения, то есть возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным — отношение личности к данной деятельности. При этом проявляется такая особенность социальных отношений детей: с одной стороны, они адекватны социальным отношениям взрослых, с другой — носят опережающий характер. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на своё идеальное представление об этих отношениях.

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребёнку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учёт осознанности каждым ребёнком своего «Я», наличие чётких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребёнок включается» [7].

Нам кажется, что неделя самоуправления как раз таки обеспечивает максимальную возможность включённости молодых людей в реальные социальные отношения и создаёт условия для самореализации детей в процессе социального взаимодействия.

В архивах школьной газеты «Ступени» (издаётся с 1998 г.) мы нашли отзывы о неделе самоуправления учащихся 2002, 2004 и 2006 гг.

#### Сами правим!

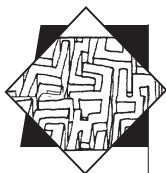
Традиционная неделя самоуправления в АГПЛ удалась. Именно так можно коротко подвести её итоги. А ведь в начале казалось. Что времени на подготовку к этой серьёзной большой работе может не хватить. Но энергия и упорство сделали своё дело. Неделя самоуправления — это возможность каждому старшекласснику, студенту проявить себя, понять, правильно ли выбрал для себя педагогическое направление деятельности. Студенты первого, второго, четвёртого курсов и одиннадцатиклассники стали на эти несколько дней учителями, кураторами, завучами. Директором была избрана Арменуи Завеновна Арутюнян из отряда «Весна».

Школа в эти дни блестела, исправно шли уроки, каждый день приносил новые интересные дела. А учителей встречали как гостей!

Нашими кураторами оказались студент 4 курса Сергей Николаевич Чесновский, второкурсник Роман Николаевич Черников и ученица 11 класса Кристина Александровна Данилова. Запомним их лица, ведь они совершили героический поступок! Наши молодые кураторы понимали нас, потому что недавно сами были такими же. За эту маленькую неделю жизни в отряде большинство из нас поняли, как тяжела доля учителя. А успеваемость и посещаемость у нас улучшились.

Отряд «Суворовец»

(«Ступени» № 12; 2002.  
<https://disk.yandex.ru/i/paZcv8-eiLiELg>)



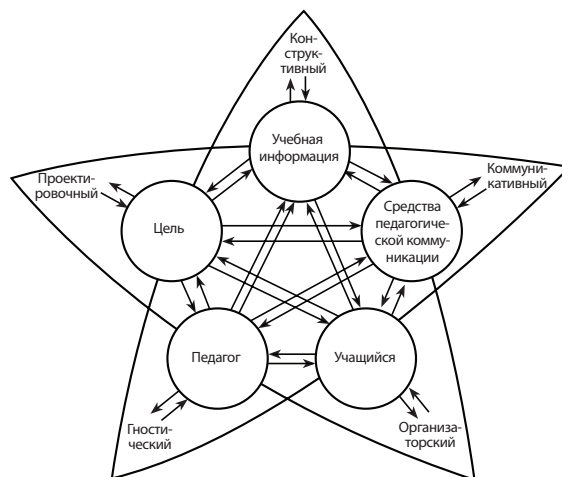
Надо заметить, что все классы в нашем учреждении во все времена назывались отрядами и имели свои имена. Эта традиция сохраняется и сейчас.

В памяти выпускников и педагогов ярким событием стала неделя самоуправления, проведённая в 2004 г. На должность директора была избрана очень ответственная ученица 10-го класса Дарья Печёных. Под её руководством молодой педагогический состав сработал так, что в восторге были и ученики, и учителя, и родители. Учащиеся младших классов до конца учебного года обращались к ней по имени-отчеству. По окончании школы Дарья стала студенткой факультета психологии Шуйского педагогического института, окончив учёбу, стала работать в лицее психологом. К нашей радости, в архивах мы нашли впечатления о неделе самоуправления 2004 г. (<https://disk.yandex.ru/i/0djR6s2J910QjQ>).

По мере нормализации жизни в стране отпала необходимость вузовского образования на базе сельской школы. Да и выпускники лицея уже могли поступать в лучшие учебные заведения страны и края. Филиал пединститута будет закрыт. Неделя самоуправления, ставшая к этому времени традиционной, была сохранена. Только организовывать и проводить её уже пришлось без помощи студентов. Старшеклассники пока отлично справляются с этой задачей, и по-прежнему она является самым значимым событием учебного года. Преимуществом сельской школы является то, что она может быть небольшой. В разные времена количество детей в гимназии было от двухсот до пятисот человек

## Модель недели самоуправления

Модель недели самоуправления основывается на основе теории педагогической системы Н.В. Кузьминой, которая определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных <...> компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [5]. К их числу относятся цели, содержание (учебная информация), средства педагогической коммуникации, педагоги и учащиеся. По мнению Н.В. Кузьминой, «названные компоненты необходимы и достаточны для создания педагогической системы. При исключении



**Рис. 1. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогической системы (по Н.В. Кузьминой)**

любого из них — нет системы» [5]. Схематично это выглядит так (рис. 1).

В нашем случае модель состоит из двух подсистем: 1) подсистема, в которой взрослые учителя учат и готовят учителей-дублёров; 2) подсистема, в которой учителя-дублёры учат остальных учеников. Эти две подсистемы сопряжены.

Идею сопряжённых педагогических систем предложила выпускница нашей гимназии, ныне кандидат педагогических наук, доцент Кубанского государственного университета Дарья Сергеевна Ткач [8] ещё в 2007 г. Она сама некоторое время работала завучем и директором нашей гимназии. Она пишет, что главная идея сопряжённой системы состоит в двойкой роли ученика-дублёра: «Он одновременно участник двух разных образовательных систем. В одной он ведомый, обучаемый и воспитуемый, в другой — ведущий, обучающий и воспитывающий. И эти разные роли одновременны. Не когда-то он перейдёт в последующую педагогическую систему в иной роли, а сегодня он совмещает эти роли в педагогизированной сопряжённой образовательной системе».

Схематично она это изобразила так (рис. 2).

«Ученики подсистемы Б время от времени выступают в роли учителей в подсистеме А. Это вовсе не означает, что они полностью заменяют собой учителей подсистемы А. Они скорее выступают в роли учителей-практикантов, пробующих свои силы или нарабатывающих своё мастерство. Таким образом, учитель-практикант — это двойкая роль, сопрягающая две подсистемы» [10], — пишет Д.С. Ткач.

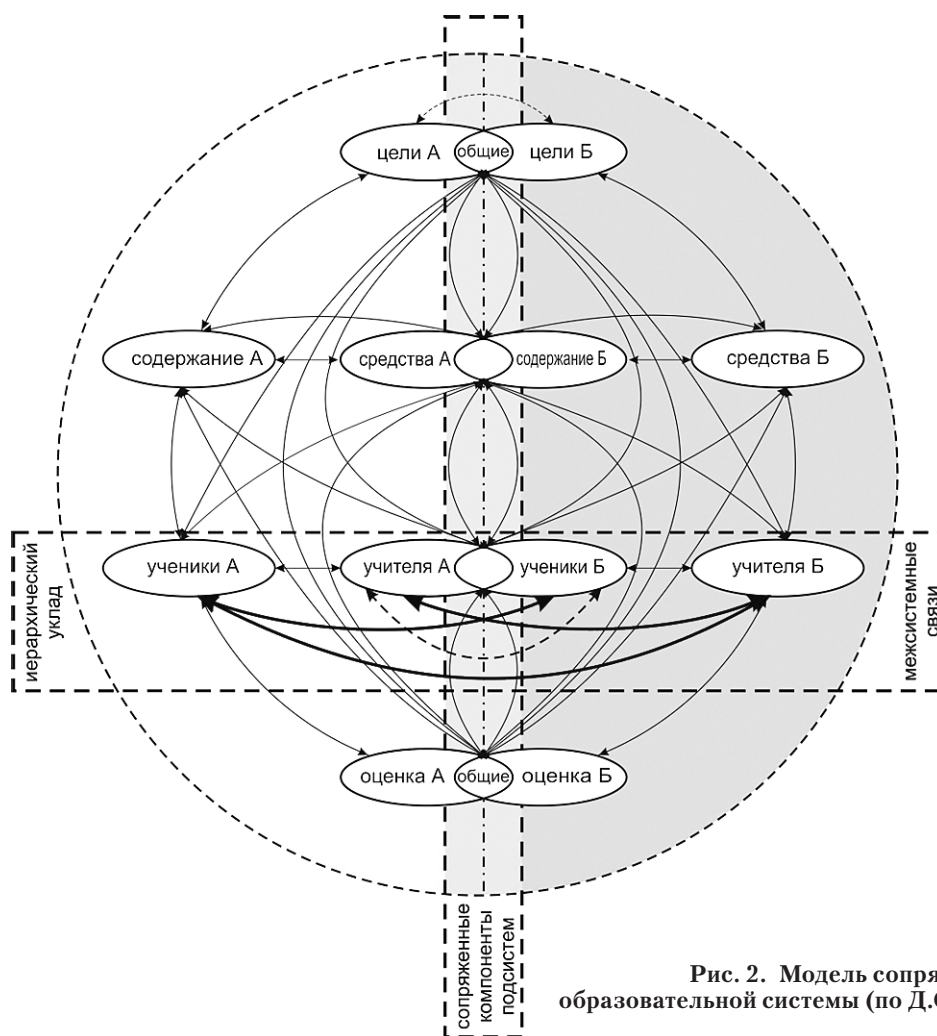


Рис. 2. Модель сопряжённой образовательной системы (по Д.С. Ткач)

В нашем варианте эта сопряжённая педагогическая система выглядит так (рис. 3).

**Цель:** воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества.

**Задачи:**

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, взявшего на себя ответственность проведения недели самоуправления, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- воспитание положительного отношения к традиционным ценностям, нормам коллективной жизни;

- создание атмосферы дружбы, заботы, уважения и понимания между учителями и учащимися, между старшеклассниками и между старшими и младшими школьниками.

- выявление активных и ответственных учеников для привлечения их в школьный актив.

**Организационные средства:**

- знания учителей и студентов по педагогике, возрастной психологии, методике преподавания предметов, передаваемые старшеклассникам на факультативах и непосредственно при подготовке к неделе самоуправления;
- воля и желание старшеклассников (9–11-е классы), принимающих участие в неделе самоуправления;
- материально-техническая база образовательной организации.

**Содержание.** Для того чтобы выявить активных и ответственных учеников, а также раскрыть потенциал каждого из нас (учеников), на неделе самоуправления старшеклассникам гимназии предоставляют свободу деятельности. Эта свобода

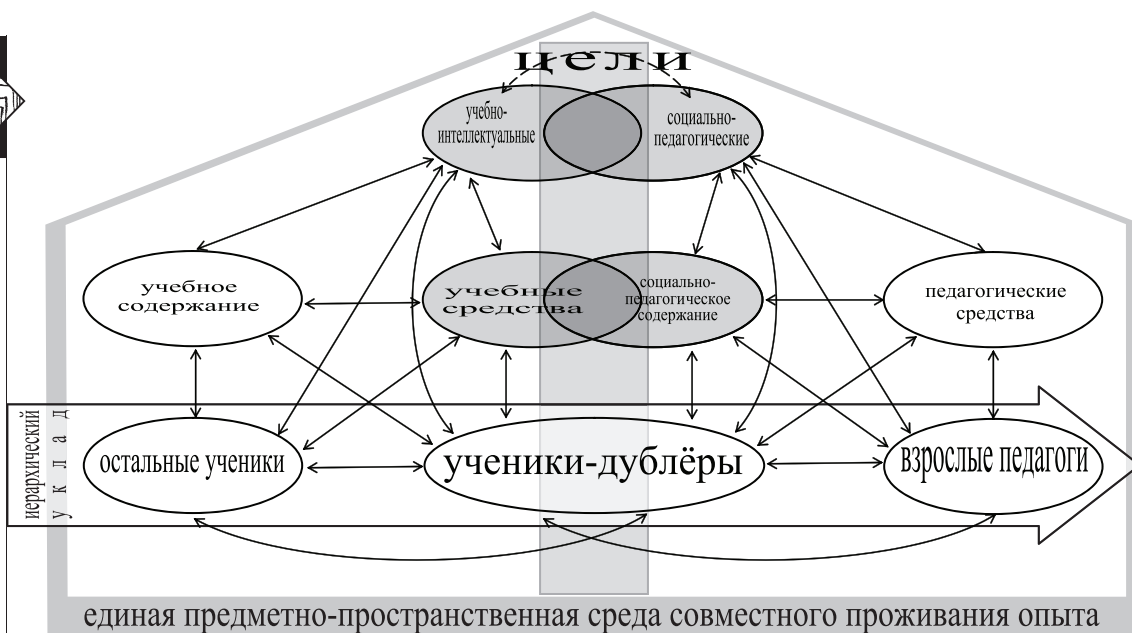
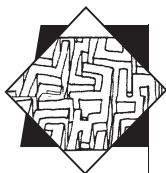


Рис. 3. Модель сопряжённой образовательной системы

да предполагает высокий уровень ответственности. Наши учителя доверяют нам, и мы чувствуем это, поэтому стараемся сделать всё возможное, чтобы оправдать их надежды. И всё-таки в первую очередь свои надежды на то, что можем ещё что-то делать сами, без помощи взрослых. Конечно, мы обращаемся к ним за советами, но это же не то, когда нам завуч передаёт приказ, в котором прописано, как и что делать, а мы просто, как роботы, выполняем всё, что от нас требуется. С одной стороны, это даже хорошо, но остаётся вопрос: «А где мы? Где наше ученическое самоуправление?» ... А вот где! В неделе самоуправления.

В начале октября каждого года у нас в школе проходят выборы лидера ученического самоуправления, он же будет и директором на неделе самоуправления. На эту неделю лидер собирает свою администрацию, куда входят первый заместитель, завуч, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, ответственный за дисциплину и даже секретарь. Кандидатуры на эти посты лидер выбирает из учащихся 9–11-х классов. Далее формируется педагогический состав из тех же старшеклассников. Желающие преподавать предметы разрабатывают планы своих уроков и согласовывают их с учителем, который ведёт этот предмет. Так как неделя самоуправления проходит в январе, то у ребят есть достаточно времени, чтобы подготовиться к своей должности, походить на уроки к учителям в те классы, в которых предстоит работать.

Чаще всего неделя самоуправления проводится на второй январской неделе после зимних каникул. В пятницу проходит большой педсовет, на котором присутствуют учащиеся 9–11-х классов. Обсуждается один вопрос: о допуске к неделе самоуправления педагогического коллектива старшеклассников. Директор-дублёр и завучи-дублёры представляют проект недели, в котором прописан план всех мероприятий, расписаны должностные обязанности учителей-дублёров и администрации. Также озвучиваются списки всех дублёров на предстоящей неделе. Далее выступают представители администрации старшего педагогического коллектива и докладывают о готовности каждого дублёра-администратора. Учителя и классные руководители рассказывают о готовности своих дублёров. В заключение слушаются замечания и предложения. Нам могут задать вопрос: «Неужели все старшеклассники хотят участвовать в такой педагогической практике?» Ответим честно, что всегда есть несколько человек, которые отказываются от участия. Их немного. Для таких ребят составляется индивидуальный план работы на неделю и время консультаций с учителями.

В понедельник на линейке торжественно передают символ управления нашей гимназии — большой «золотой» ключ избранному директору. С этого момента начинается неделя самоуправления.

Фото и последующая статья взяты из спецвыпуска газеты Северского района «Зори» от 28 января 2016 г. (спецвыпуск «Мы — молодые», № 6).

Мировые ребята

Каково это на неделю превратиться из учеников не просто в учителей, а в директора и завуча школы? Никита Омеляненко и Надежда Остапенко из Азовской гимназии поделились с нами впечатлениями о неделе самоуправления.

2-я стр. >>



Из учеников -  
В учителя

На снимке — лидеры ученического самоуправления 2015/2016 учебного года одиннадцатиклассница Надежда Остапенко (завуч) и десятиклассник Никита Омеляненко (директор). В 2013/2014 учебном году Надежда Остапенко на неделе самоуправления выполняла обязанности директора. В настоящее время Надежда — студентка филологического факультета второго курса Кубанского государственного университета. Она будущий педагог. Никита Омеляненко мечтал о военной специальности, ныне он курсант одного из высших военных училищ нашей страны. Интересно, как в интервью отражаются личные установки ребят, связанные с выбором будущей профессии. На вопрос: «Что значит лично для вас неделя самоуправления?» — Никита отвечает, что хочется узнать, на что ты способен, в том числе и в стрессовых ситуациях. Для Нади же важен опыт общения с детьми.

## ИЗ УЧЕНИКОВ – В УЧИТЕЛЯ

Есть такая традиция в Азовской гимназии проводить целую неделю самоуправления. Старшеклассники совсем по-настоящему ведут уроки и интересный досуг. Но основная нагрузка все шесть дней лежит, конечно, на директоре и завуче. В этом году ключ от гимназии настоящие педагоги передали Никите Омеляненко и Надежде Остапенко

— **Что лично для вас значит неделя самоуправления?**

**Никита:** Для меня она похожа на длительный поход, где можно раскрыть свои способности и лучше узнать, на что ты способен, в том числе, в стрессовых ситуациях.

**Надя:** А для меня это огромный опыт общения с детьми. Я очень рада, что именно мне предоставили такую возможность.

А для жизни гимназии эти шесть дней власти старшеклассников имеют какое-то значение?

**Никита:** Один из главных плюсов длительного самоуправления в том, что старшеклассники, пройдя это, уже понимают все сложности простого, на первый взгляд, процесса обучения. В дальнейшем это очень помогает

**Надя:** Согласна с коллегой Никитой Олеговичем! Теперь мы реально понимаем, что быть учителем — это не так легко и просто.

— **О чём больше всего переживали накануне Недели?**

**Никита:** Для меня было главным найти надежду, в моём случае — Надежду Андреевну! А ещё важно, чтобы удивление детей от того, сколько всего интересного есть в мире, было во время самоуправления, и сохранялось на протяжении всей дальнейшей учёбы, ведь иначе уроки превращаются о серую скуку, а она никому не нужна.

**Надя:** Самым важным было настроить всех на то, что самоуправление — это всё-таки работа

и что будет не так легко, как казалось изначально. Необходимо было распределить ребят-педагогов по всем предметам, сделать так, чтобы никто из школьников «не болтался» без дела. На подготовку расписания, кстати, у меня ушло целых три дня.

— **И как вам было в новом амплуа?**

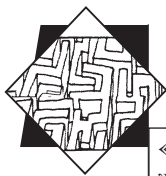
**Никита:** Непросто. Когда у тебя в руках вся школа и работать приходится на всех, чтобы улыбки не слетали с лиц учеников и учителей, всю ответственность приходится брать на себя. В следующем году я, естественно, буду активом, помощником вновь назначенной администрации.

**Надя:** Сложно было, но в этом есть и свои плюсы. В целом считаю, что я справилась, и с Никитой мы сработались. Разные дни были — и насыщенные, и непростые, но неделя удалась, за что спасибо ребятам, которые проводили уроки и мероприятия, и нашим младшим друзьям, которые были настроены доброжелательно.

— **С какими трудностями столкнулись в ходе работы?**

**Никита:** Сложности были. Во-первых, гимназия только недавно начала учиться в общую первую смену, поэтому тяжело было привыкать к новому учебному процессу. Во-вторых, мы частично воссоздали систему погружений, с которой изначально начинала работу наша гимназия, и перестраиваться было нелегко, но ведь дни математики, русского языка и других предметов помогают лучше усваивать материал и проводить тематические мероприятия во время занятий. Я сам наблюдал, как на игре «Что? Где? Когда?» по биологии и географии горят глаза детей от того, сколько они узнают нового и интересного, и сколько всего, оказывается, уже знают.

Анна ИВАНОВА



Надежда откликнулась на нашу просьбу и написала отзыв-воспоминание.

«Неделя самоуправления. Для кого-то это покажется неосуществимым, а для ребят Азовской гимназии на протяжении 23-х лет это является реальностью.

В 2013/2014 году мне, тогда ещё девятикласснице, удалось прожить неделю самоуправления в роли директора гимназии. Я намеренно пишу не «провести», а «прожить», так как я действительно жила школой и в школе: приходила самая первая в семь утра, а уходила последней в семь вечера, проводив домой ребят второй смены и проведя краткий анализ дня с педагогическим составом. Пожалуй, именно эта моя первая неделя самоуправления помогла мне определиться с профессией, дала возможность поверить в свои силы, научиться работать в команде, быстро решать сложные неотложные жизненные задачи. Сейчас, когда я вспоминаю и анализирую свои школьные дни, могу сказать, что в моём личностном и профессиональном становлении неделя самоуправления сыграла весьма значимую роль.

Многим та неделя самоуправления запомнилась обледенением, из-за которого весь район сидел двое суток без электричества и воды. Просыпаюсь я в среду утром в 6 часов, темно ещё, нажимаю на кнопку выключателя, а свет не горит. При свете фонарика иду умываться, а воды тоже нет. Подождала минут пятнадцать, и решила директору звонить, занятия же надо отменять!

Вот так в экстренном порядке рано утром мы звонили детям и родителям, чтобы предупредить об отмене. Два дня занятий не было. В пятницу возобновили учебный процесс, а так как многие очень просили продлить прерванную погодой неделю самоуправления, мы сделали субботу полноценным учебным днём во всей школе. Вот такой сложной была моя первая неделя самоуправления, а через два месяца нам позволили провести вторую неделю самоуправления в учебном году, и я очень благодарна администрации и учителям за оказанное мне и моей команде доверие.

Подводя итоги, хочу сказать, что традицию проведения недель самоуправления нужно поддерживать и рекомендовать во многие школы. Старшеклассники за это время учатся быть ответственными, более дисциплинированными, весь детский коллектив становится дружнее и сплочённее. Многим учителям после по завершении недели самоуправления становится легче работать со старшими классами, так как ребята в какой-то мере осознают себя их младшими коллегами, а некоторые впоследствии продолжают свою педагогическую деятельность профессионально, что и случилось со мной».

(Надежда Остапенко, студентка филологического факультета Кубанского государственного университета, преподаватель Центра развития учащихся г. Краснодара)

А вот записи «ВКонтакте» ребят, участвующих в неделе самоуправления в 2013/2014 учебном году (<https://vk.com/azovgimn>).

**Василий Глизнуца**, десятиклассник, исполнил обязанности завуча

Вот и позади неделя самоуправления. Немного грустно, оттого что в понедельник снова не зайдёшь в учительскую, не сядешь за свой стол завуча, не пройдёшь по классам, не побеседуешь с утра пораньше с сердобольным родителем дядей Васей... Но положительные воспоминания перебарывают чувство ностальгии. Надя, Костя, Егор, Наташа, спасибо вам за неделю. Может, мы и ссорились во время работы, но это не те вещи, которые стоит запоминать. Я вас всех люблю! И, конечно же, учителя, классные руководители и все-все-все, кто помогал организовывать эту неделю — спасибо Вам! Буду скучать по нашим посиделкам (которых было мало из-за работы), по нашим с Егором конфликтам, но шуткам над Костей (ну, вы поняли), по Надиным психам. Моменты, которые мы будем вспоминать, к счастью, не уместить в одно сообщение.

**Анна Иванова**, девятиклассница, исполняла обязанности куратора и учителя 4-го класса, отряда «Рассвет»

А мне больше всего запомнились дети, наш «Рассвет». Это непередаваемое чувство, когда утром к тебе подходит на остановке ребёнок и обнимает, говорит: «Доброе утро, Анечка!» И так относились к нам мальчишки... А про вечные обнимашки девочек я вообще молчу. Теперь перемены будут казаться мне короткими, потому что я хочу проводить их с ними. Спасибо всем вам, ребят, за эту удивительную неделю!

Столько эмоций и радости! А всего-то им просто по-настоящему (!) доверили.

Доверили большое дело даяния другим. Ведь те, которые побывали в этой роли дающего, теперь по-другому воспринимают учителей.

Доверьте детям и вы увидите, что они становятся другими! Только обнадзору не рассказывайте... на всякий случай.

**Андрей Остапенко**,  
главный редактор

А вот отзыв ещё одного директора-дублёра 2014/2015 учебного года Элины Синицкой.

«Неделя самоуправления, на мой взгляд, прошла замечательно! Все ошибки в работе администрации были вовремя замечены и устранены. Нашей командой, на эту неделю, была поставлена цель — сплотить наш большой коллектив. Мы хотели сделать так, чтобы наша семья стала более дружной и более крепкой! И я могу с уверенностью сказать, что у нас это получилось! Мы справились! Огромное спасибо нашей администрации Денису Анатольевичу, Виолетте Сергеевне и Ирине Григорьевне за то, что доверили нам школу на целых пять дней. Это очень большая ответственность. Спасибо Вам за помощь, понимание и доверие!

Ещё хочу сказать, что для себя я открыла очень много интересного. Поняла, например, с какими людьми можно работать, кто не подставит в последний момент, кто будет «до потери пульса» сидеть и переделывать расписание и прочее... В общем, поняла, кто как работает, и вообще, какие ребята учатся у нас в гимназии. Я теперь знаю почти всех учащихся нашей школы по именам. Знаю, к кому можно обратиться за помощью, и что эти люди мне помогут, не оставят в беде. Помимо должности «директора» я взяла также кураторство в своём любимом отряде «Солнце» (правда без помощи Владислава Висицкого я не справилась бы, поэтому он был вторым куратором). Пусть, они не стали лучшим отрядом на неделе самоуправления, но для меня они всё равно всегда самые лучшие! Благодаря этим деткам я ни единой минуты не просидела в учительской. Мы постоянно были заняты подготовкой к различным мероприятиям. Дети настолько ответственны и организованны, что, учась во вторую смену, приходили к восьми часам утра, чтобы прорепетировать номер на итоговый концерт, лучше подготовиться. Хочу сказать, что, прочувствовав всё на себе, я поняла, как безумно устают наши учителя, какая сложная у них работа. Огромное спасибо тем, кто принимал активное участие в жизни школы на неделе самоуправления. Детям эта яркая и насыщенная неделя, я думаю, запомнится надолго!»

Сейчас Элина студентка Российского университета кооперации. За активное участие в жизни теперь уже вуза Элина имеет различные награды, а наша гимназия получила благодарность за её воспитание от администрации университета.

А вот ещё один её отзыв, уже студентки:

«Неделя самоуправления в моей жизни оставила хорошие впечатления. Я безумно благодарна директору и учителям за то, что они доверили мне школу на целую неделю. Побывав в роли руководителя, я поняла, насколько это трудно. Но у меня были ребята, которые мне очень помогли, поэтому те 5 учебных дней, на мой взгляд, мы провели замечательно.

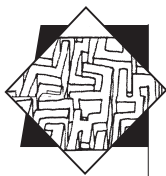
Неделя самоуправления в моей жизни стала бесценным опытом. опытом общения с людьми разных возрастов и характеров. Я научилась находить общий язык с новыми людьми. И самое главное, я избавилась от страха говорить перед аудиторией».

(Элина Синицкая, 2018 г.)

Помимо уроков в течение этой недели каждый день проходят различные интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия. Всё это происходит в соревновательном духе, и за каждое место начисляется определённое количество баллов. А в конце недели награждается класс, которому удалось набрать больше всего баллов. Итоги подводятся в пятницу, на отчётном концерте, к которому каждый класс должен приготовить своё выступление, а помогает ему подготовиться классные руководители (это тоже ребята из 9–11-х классов).

На неделе самоуправления, как уже говорилось выше, все предметы ведут старшеклассники. И их задача не просто провести урок, а сделать так, чтобы он запомнился ребятам. Просто взрослые учителя стеснены планами по проведению уроков, и они не всегда могут проявить инициативу, но зато это можем сделать мы. Нет, конечно, никто не собирается отклоняться от учебной программы, но что нам мешает, например, на уроке географии провести опыт с имитацией действующего вулкана или на уроке истории с помощью игрушечных солдатиков воссоздать боевые действия? Некоторые могут подумать, что на неделе самоуправления нарушается учебный процесс, но это совсем не так. Он как раз-таки там зарождается, потому что именно на неделе самоуправления появляется особый интерес к учёбе. Ведь каждый ученик старается провести свой урок по-особенному.

Вспоминается, как на неделе самоуправления приходишь поздно вечером домой, падаешь в кровать и думаешь: «Зачем я вообще ввязался в это дело? Почему мне не жилось спокойно?» Мысленно прокручиваешь весь прошедший день и понима-



ешь, что таких насыщенных дней у тебя в жизни просто не было. За эти дни происходят столько событий, ты получаешь столько эмоций, что даже голова кругом идёт. А потом вспоминаешь глаза своих учеников. Не знаю, можно ли называть так глаза, но они были жаждущими. Именно жаждущими. Они ждали от нас чего-то особенного, ведь мы все старались сделать каждый урок и каждый день праздничным и неповторимым.

И вот именно в такие моменты понимаешь истинное предназначение учителя — каждый раз отдавать частичку себя. Как говорится, «гореть, и других собой зажигать». И мы искренне желаем, чтобы во всех школах проводилась неделя самоуправления. Ведь это по-настоящему здорово!

После этой замечательной недели мы снова собираемся вместе со старшей командой учителей и отчитываемся о проделанной работе, анализируя результаты.

## Воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления

В 2016/2017 учебном году автор исследования был избран лидером ученического самоуправления гимназии и директором на неделе самоуправления. По итогам недели мы с командой подготовили спецвыпуск школьной газеты «Ступени» (№ 52, 2017), где представили впечатления и отзывы ребят. Так как автор непосредственно принимал участие в подготовке номера, то счёл возможным представить его полностью (<https://disk.yandex.ru/i/LDND9OL6pnZOVg>). Думается, что через отзывы ребят, представленные в этом номере и из отзывов, представленных выше, наглядно можно проследить воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

А теперь попробуем всё-таки вычленивать главные воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

**1.** Весь ученический состав превращается в одну дружную команду. Побывав в роли учителей, старшеклассники поднимают для себя планку: теперь у них нет морального права вести себя недостойно перед младшими учениками.

**2.** Старшеклассники по-другому начинают оценивать труд учителя. В гимназии нет противостояния учителей и учащихся.

**3.** Старшеклассники становятся помощниками учителей в работе с младшими школьниками.

**4.** Неделя самоуправления создаёт возможность колоссального личностного роста для подавляющего большинства старшеклассников.

**5.** При подготовке к неделе самоуправления старшеклассники получают не только психолого-педагогические знания, но повторяют учебный материал по предметам, которые выбрали для преподавания, а также учатся его структурировать.

**6.** Неделя самоуправления помогает выявить педагогически одарённых детей, даёт возможность определиться им с будущей профессией.

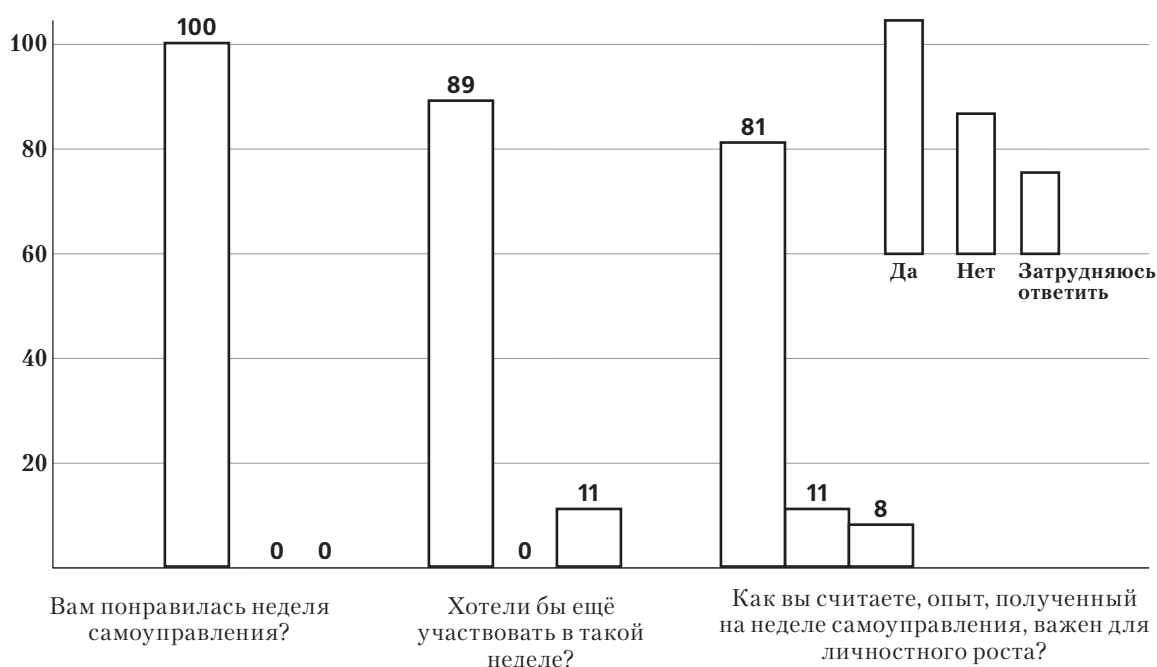
Среди выпускников гимназии есть кандидаты педагогических наук, работающие в вузах Кубани, руководители различных учреждений. Все они были активными участниками недели самоуправления. Многие после окончания педагогических вузов вернулись в гимназию уже профессиональными учителями.

Можно ли сказать, что у нас всегда всё проходит гладко, и все всем довольны? Конечно, ситуации бывают разные, но мы учимся решать все возникающие проблемы в процессе нашей деятельности. Год на год тоже не приходится. Например, прошлый учебный год мы не получили ни одного отрицательного отзыва, наоборот, большая часть учащихся просили провести ещё одну неделю самоуправления. В этом году получено несколько отзывов с замечанием. Но и этот опыт полезен. Мы анализируем все отзывы, делаем выводы и стараемся в будущем не допускать ошибок.

Среди учащихся 5–11-х классов в этом году был проведён опрос, результаты которого приведены на диаграмме на с. 75. Первые два вопроса задавались учащимся 8–9-х классов (обучаемым). Все три вопроса задавались учащимся 9–11-х классов (учителям-дублёрам и администраторам-дублёрам).

Как выяснилось позже, не у всех учителей-дублёров получилось осуществить всё задуманное по разным причинам. Но, как видим, абсолютно всем ребятам неделя самоуправления нравится и более 80% учащихся хотели бы ещё участвовать в такой неделе.

Выпускников нашей гимназии, которые в разные годы были лидерами школьного самоуправления и исполняли функции директора-дублёра, мы попросили ответить на вопросы анкеты.



### Какую роль неделя самоуправления сыграла в вашей жизни?

(Отметьте Ваш ответ)

1. Помогла определиться с будущей профессией (учителя, психолога, работника сферы управления).
2. Неделя самоуправления дала мне возможность проверить свои организационные способности, возможность личного роста.
3. Просто мне нравилось управлять коллективным проектом.
4. Для меня это была просто игра, где я исполнял(а) роль директора.
5. Я согласился (согласилась) стать директором, так как по традиции директором становился лидер ученического самоуправления.

1. Более 50% опрошенных ответили, что неделя самоуправления помогла определиться с будущей профессией.

2. 100% опрошенных ответили, что неделя самоуправления дала возможность проверить свои организационные способности, возможность личного роста.

3. Более 40% опрошенных ответили, что им нравилось управлять коллективным проектом.

4. Никто не воспринимал неделю самоуправления и свою роль в ней как игру.

5. Никто не участвовал в роли директора по формальному признаку.

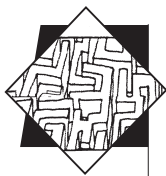
### Заключение

Подводя итоги, следует заметить, что все поставленные научно-исследовательские задачи нами успешно решены. Нами получены следующие научно-практические результаты.

1. На основе анализа научно-педагогической литературы мы выявили, что высокий интерес к вопросу ученического самоуправления проявлялся в эпоху советской школы. В 90-е годы прошлого века и в первое десятилетие этого столетия в отечественных школах наблюдался некоторый спад интереса к вопросам школьного самоуправления также, как и в целом к вопросам воспитания. В последние пять — семь лет этот интерес снова возникает и возрастает количество методических публикаций о школьном самоуправлении.

2. Попытки найти в публичном пространстве интернета какие-либо упоминания о такой форме ученического самоуправления как целостная неделя самоуправления, когда все функции в школе на пять-шесть дней полностью передаются ученикам, показали, что широкого использования такая форма организации самоуправления либо не имеет, либо она не описана. На сайтах некоторых школ страны нам удалось найти лишь упоминания о такой форме работы без детального её описания.

3. Нами проанализированы школьные архивы и в первую очередь все номера гимназической газеты «Ступени», странички нашей гимназии в социальных сетях, где обсуждались вопросы проведения и итоги недель самоуправления разных лет. Мы ра-



зыскали большинство выпускников гимназии, которые в разные годы были лидерами школьного самоуправления и исполняли функции директора гимназии и его заместителей, и провели с ними интервью или получили от них воспоминания об этом событии. Выяснилось, что все наши выпускники, имеющие опыт проведения недели самоуправления, стали успешными, а многие и вовсе выбрали педагогическую профессию делом жизни.

**4.** Изучив и проанализировав опыт проведения недели самоуправления в нашей гимназии, мы пришли к выводу, что организационная модель недели ученического самоуправления со временем не претерпела кардинальных изменений.

**5.** Проанализировав интервью бывших выпускников, мы выявили отсроченный результат и педагогические эффекты недели самоуправления как продуктивной формы воспитательной работы и личностного становления.

Проведённое научно-педагогическое исследование подтвердило нашу гипотезу, состоящую в предположении, что неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, а именно:

— повышается уровень ответственности учащихся;

— повышается уровень доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;

— количество положительных «вертикальных» связей взаимопомощи и доверия между учениками разных возрастов увеличивается;

— у учеников формируется уважительное отношение к педагогической профессии, что улучшает школьную дисциплину в целом;

— позволяет выявлять педагогически одарённых детей и более осознанно ориентировать их на педагогическую профессию.

Поскольку задачи исследования решены, исследовательская гипотеза нашла своё подтверждение, можно констатировать, что цель исследования достигнута — педагогический потенциал недели самоуправления как значимого события в жизни школы выявлен.

**Перспективы дальнейшего исследования.** В будущем было бы правильным подготовить методические рекомендации к проведению недель ученического само-

управления для других школ, которые бы включали не только описание методики проведения этого школьного события, но и предлагали бы образцы локальных актов школы (приказы, положения и пр.), необходимых для его обеспечения.

В заключение я бы хотел выразить благодарность научному руководителю Светлане Александровне Терсковой, научному консультанту Андрею Александровичу Остапенко, администрации, учителям, выпускникам и учащимся нашей гимназии за поддержку и моего первого научно-педагогического исследования, и моего небольшого педагогического опыта, когда мне посчастливилось быть в роли директора и завуча. 📌

## Список использованных источников

1. Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Основы воспитательной системы сельского педагогического лицея // Сельская школа Кубани: пути преобразований. Вып. 4. Воспитательные системы сельских экспериментальных школ / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Мир Кубани, 2005. С. 27–51.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
3. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982.
4. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991. 38 с.
5. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии её оценки // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. С. 11–20.
6. Радомысльская Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 752–755.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: уч. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2000. 190 с.
8. Ткач Д.С. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в комплексе «сельский педагогический лицей — педагогический вуз»: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007.
9. Ткач Д.С. Можно ли подготовить сельского педагога, не выезжая в город? // Народное образование. 2007. № 7. С. 127–130.
10. Ткач Д.С. Сопряжённая образовательная система профессионального педагогического образования // Вестник МГИМО. 2013. № 8. С. 200–204.

## Pedagogical potential of the Student Self-management Week as a significant event in the life of the school

From the experience of the gymnasium of the village of Azovskaya

**Ivan M. Kobezsky**, 11th grade student, teacher of MBOU gymnasium of the village of Azov, Seversky district, Krasnodar Territory

Scientific supervisor: **Svetlana A. Terskova**, teacher of MBOU gymnasium of the village of Azovskaya, Seversky district, Krasnodar Territory

Scientific consultant: **Andrey A. Ostapenko**, Professor of Kuban State University

**Abstract.** The research project presents the long-term experience of the gymnasium of the village of Azovskaya in the Krasnodar Territory in organizing a week of student self-government as an effective form of educational work and identifies its pedagogical potential. The project became the winner of the annual All-Russian competition of achievements of talented youth «National Treasure of Russia».

**Keywords:** school self-government, week of student self-government, educational potential, pedagogical system.

### References:

1. *Guzenko V.V., Luk'yanova V.S., Ostapenko A.A., Tkach D.S.* Osnovy vospitatel'noj sistemy sel'skogo pedagogicheskogo liceya // Sel'skaya shkola Kubani: puti preobrazovaniy. Vyp. 4. Vospitatel'nye sistemy sel'skih eksperimental'nyh shkol / Pod red. A.A. Ostapenko. Krasnodar: Mir Kubani, 2005. S. 27–51.
2. *Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshchestve do konca XX v.: Uchebnoe posobie / Pod red. A.I. Piskunova. M.: TC «Sfera», 2001. 512 s.*
3. *Komenskij Ya.A.* Izbr. ped. soch. V 2-h t. T. 1. M.: Pedagogika, 1982.
4. *Krichevskij V.Yu.* Demokratizaciya shkol'noj zhizni. M.: Znanie, 1991. 38 s.
5. *Kuz'mina N.V.* Ponyatie «pedagogicheskoy sistemy» i kriterii eyo ocenki // Metody si-stemnogo pedagogicheskogo issledovaniya / pod red. N.V. Kuz'minoy. M.: Narodnoe obrazo-vanie, 2002. S. 11–20.
6. *Radomysl'skaya E.A.* Sovremennye aspekty formirovaniya uchenicheskogo samoupravleniya v detskih ob»edineniyah cherez prizmu istorii // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. 2011. № 24. S. 752–755.
7. *Rozhkov M.I., Bajborodova L.V.* Organizaciya vospitatel'nogo processa v shkole: Uch. po-sobie dlya stud. vuzov. M.: VLADOS, 2000. 190 s.
8. *Tkach D.S.* Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj kompetentnosti pedagoga-psihologa v komplekse «sel'skij pedagogicheskij licej — pedagogicheskij vuz». Diss. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2007.
9. *Tkach D.S.* Mozhno li podgotovit' sel'skogo pedagoga, ne vyezzhaya v gorod? // Narodnoe obrazovanie. 2007. № 7. S. 127–130.
10. *Tkach D.S.* Sopryazhyonnaya obrazovatel'naya sistema professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Vestnik MGIMO. 2013. № 8. S. 200–204.



УДК 371.59

## Педагогические эффекты выездной школы

**Елена Сугак,**  
ученица 10-го класса

Научный руководитель:

**Светлана Александровна Терскова,**  
учитель обществознания, гимназия станицы Азовской  
Краснодарского края

**В исследовательском проекте представлен многолетний опыт гимназии станицы Азовской Краснодарского края по организации выездной школы. Выездная школа — это неформальная практика организации учебного и воспитательного процесса, характеризующаяся сменой обстановки, изменением в расписании школьников, где можно найти различные виды деятельности, касающиеся не только учёбы.**

**Ключевые слова:**  
воспитательная работа,  
выездная школа,  
педагогический потенциал,  
неформальная жизнь  
школы

### Введение

Актуальность темы обуславливается чрезвычайно слабой проработкой в педагогической литературе такого феномена неформального образования, как выездная школа. Между тем научное сообщество начинает говорить и писать о том, что выездная школа сегодня выступает одним из инновационных методов обучения и воспитания. «Данный метод позволяет учащимся получить глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления, имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую, тем самым стимулирует аналитическую деятельность учащихся», пишет Л.Г. Михтиева [2].

Просмотрев несколько самых известных учебных пособий по педагогике, мы не нашли в них не только глубокого исследования по нашей теме, но даже поверхностного описания. В интернете обнаружили несколько статей по интересующему нас вопросу. Источник, в котором нашёлся подробный анализ выездных школ и история их зарождения — это магистерская диссертация К.Д. Сидоровой «Организационная культура выездных школ», защищённая в Высшей школе экономики в 2017 году. Ключевая идея диссертации — это критическое рассмотрение процессов стратегического планирования в сфере образования, а именно в управлении и проектировании практик неформального сектора образования.

Для разъяснения представления о стратегиях в образовании в этой работе применяется теория организаций из экономической науки и менеджмента. В центре повествования находятся выездные школы как пример практик неформального образования. Автор связывает выездные школы с неоклассическими работами теории организаций, которые фокусируют своё внимание на потенциале инновативности организаций, и подробно разбирает особенности истории развития и становления выездных школ. — пишет автор в аннотации к своей работе. Нас же интересуют в большей степени педагогические аспекты. К тому же в этой работе совсем не описаны выездные школы, где на первое место ставятся воспитательные задачи и в которых не всегда организовывается учебный процесс. Между тем в гимназии станицы Азовской накоплен богатейший опыт по организации выездных школ такого типа. Гимназия была открыта

в 1994 году, и все годы, кроме 2020-го, организовывалась выездная школа. Хочется думать, что опыт организации и проведения выездных школ в гимназии станицы Азовской Краснодарского края Северского района будет интересен педагогическому сообществу нашей страны.

**Цель работы** — описать опыт организации выездных школ гимназии станицы Азовской и выявить педагогические эффекты выездной школы.

#### **Задачи:**

- изучить и описать историю развития и становления выездных школ;
- провести интервью с педагогами, непосредственно участвовавшими в организации выездной школы;
- провести анкетирование и опрос среди гимназистов, которые в разные периоды времени участвовали в выездной школе;
- на основе архивных материалов и воспоминаний педагогов, выпускников и учащихся описать опыт организации выездной школы в Азовской гимназии.

#### **Методы исследования:**

- изучение опыта;
- анализ и синтез;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- дискурсивный анализ;
- описание.

**Гипотеза исследования.** Выездная школа как значимое событие в жизни учеников и педагогов может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, для:

- а)** личностного роста, повышающего уровень ответственности учащихся;
- б)** формирования доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- в)** сплочения всего коллектива гимназии (старших и младших учащихся, учителей и учащихся, всех старшекласников).

**Научная новизна** состоит в том, что на основе опыта небольшой сельской гимназии как педагогически ориентированной образовательной организации осуществлена попытка научно-теоретического описания педагогического феномена выездной школы, выявлены её педагогические эффекты.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы

педагогическим сообществом для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений путём внедрения неформальной практики организации выездной школы.

**Этапы исследования.** Работа над исследованием состояла из трёх этапов:

- первый этап* — работа с литературой по проблеме исследования;
- второй этап* — работа со школьным архивом, интервьюирование и анкетирование педагогов выпускников, учащихся гимназии;
- третий этап* — анализ, обобщение полученных данных, описание опыта и окончательное оформление текста работы.

**Личный вклад.** Автор работы как активная участница команды ученического самоуправления гимназии станицы Азовской лично участвовала в организации и планировании выездной школы.

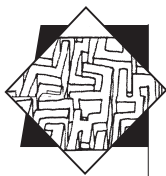
**Структура работы.** Работа состоит из введения, семи глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из источников.

**Примечание.** МБОУ гимназия станицы Азовской за свою историю претерпела несколько переименований. С момента открытия в 1994 году она называлась Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), затем Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), с 2013 — гимназия.

## **1. Понятие выездной школы и её история**

### **1.1. Понятие выездной школы**

Выездная школа — это неформальная практика организации учебного и воспитательного процесса, характеризующаяся сменой обстановки (чаще всего из школьных кабинетов — на природу), изменением в расписании школьников, где можно найти различные виды деятельности, касающиеся не только учёбы. В педагогической литературе мы не нашли определения понятия выездной школы, поэтому воспользуемся объяснением К.Д. Сидоровой. Выездная школа — это «ограниченное в пространстве и времени учебное взаимодействие преподавателей и учащихся-подростков,



происходящее вне образовательной организации, по предварительно разработанному плану. При этом факт физического перемещения (из города в лес, на турбазу, в другой город или страну), т.е. собственно «выезд», является важной частью идентичности участников и является структурообразующим элементом происходящего взаимодействия».

Неформальные практики выездных школ можно разделить на два типа: учебная выездная школа и командообразующая. Первый тип характеризуется чёткой построенной системой углублённого изучения той или иной учебной дисциплины (гуманитарной, естественнонаучной, творческой). Цель — изучить нужное количество информации в непривычной обстановке для дальнейшего опережающего обучения, что психологически положительно может сказаться на усваивании материала. Как правило, важным следствием данной выездной школы можно считать получение новых знаний в интересующей ученика области, что способствует росту образованности. Второй тип, менее распространённый, характеризуется тем, что в расписании учеников входят в основном мероприятия, связанные со внеурочной деятельностью, однако нельзя сказать однозначно, что уроки полностью отсутствуют. Главная цель — это сплочение коллектива. Оказавшись в обстановке, где чаще царит, можно сказать, бытовая атмосфера, вместе выполняя те или иные задания, одноклассники (одноруппники) становятся ближе друг другу, что способствует улучшению отношений. Также педагоги, побывав в неформальной обстановке со своими учениками, узнают новые черты характера школьников, что способствует повышению возможности учителя найти индивидуальный подход и таким образом повысить эффективность обучения как отдельного ученика, так и всего класса в целом.

Дружный коллектив — залог успеха в учёбе. Когда в ученическом коллективе есть проблема межличностных отношений, значит будут проблемы с дисциплиной, что несомненно отразится и на качестве обучения и обучаемости.

## 1.2. История выездной школы

В 1970–1980-х гг. произошла некая «волна» создания учреждений с практикой неформального образования. Одними из самых ранних выездных школ являются летняя

школа «Квант» в Казани в 1972 году, также Красноярская летняя школа и Летняя Многопрофильная школа при МГУ. Все три школы ставили себе цель обучить студентов математике и физике. По словам очевидцев, Казанская летняя школа изначально была как очная сессия для заочников (диссертация, с. 13), но позже это стало полноценным физико-математическим образовательным учреждением. «Физико-математическая школа «Квант», созданная при Казанском государственном университете, повествует об истории своего создания, практически как о единоличной инициативе:

Получилось так, вначале была создана заочная школа по математике, для школьников из районов Татарстана. Школа была создана при Казанском университете. А летняя школа возникла, как очная сессия для этих заочников. Но очень скоро она переросла в идею такой полноценной физ-мат. школы.

*(Игорь Григорьев, участник школы «Квант» с 1976 г., зам. директора с 1982 по 2005 г.)*

В качестве вожатых на этой школе присутствовали преподаватели университета, они же вели образовательную программу. Также к корпусу организаторов привлекались волонтеры:

...если бы у нас было то количество вожатых, которое есть по стандартам обычного лагеря, мы бы, конечно, ничего не сделали. У нас соотношения взрослых: 1 взрослый на 5–7 детей. И зачастую, волонтерская работа ведётся.

*(Игорь Григорьев, участник школы «Квант» с 1976 г., зам. директора с 1982 по 2005 г.)*

Структура самой школы состояла из разного количества лабораторий, руководили этими лабораториями преподаватели, они же были инициаторами открытия (или закрытия) какой-либо лаборатории. Организаторы и ученики школы Квант выстраивали свою жизнь и учёбу на территории лагеря по принципу инициативы — «хочешь что-то сделать, ты это делаешь» («все инициативные люди включались в администрацию»). Отличительной чертой этой школы является подчеркнутая свобода школьников, которая трактуется весьма буквально. Первая половина дня занята учебными лекциями и семинарами, вторая — время для отдыха и досуга. На территории лагеря нет специальной команды людей, которые придумывают «культурно-развлекательную программу», это часть жизни участников школы неформальна, не имеет чёткого регламента.

По целому ряду признаков Красноярская летняя школа (КЛШ) похожа на её предшественника (школу Квант), хотя, стоит заметить, что никто из информантов не ссылался на опыт другого в повествовании совей истории, не осознавая сходство или родство, при этом информанты осведомлены о существовании друг друга», — пишет К.Д. Сидорова.

В этот же период создаются летние лагеря «Орленок», «Артек», «Океан», «Зубренок», куда съезжалось большое количество школьников.

Примерно с такой же целью опережающего развития в какой-либо области знаний или творчества образовательным фондом «Талант и успех», по инициативе президента России Владимира Путина, на базе Олимпийского парка был создан в 2015 году «Сириус» — образовательный центр поддержки одарённых детей в России. «Цель работы Образовательного центра «Сириус» — раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве», — можно прочитать на главной странице сайта центра «Сириус». (<https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija>). И это, конечно, важная инициатива. Несколько учащихся нашей гимназии побывали там на учебных сменах и остались довольны. Вот отзыв одного из участников смены физиков: «После победы на региональном этапе олимпиады имени Дж. Максвелла мне посчастливилось побывать на апрельской физической образовательной программе в образовательном центре «Сириус» с 7 по 30 апреля. Ещё до начала смены четыре недели шло дистанционное обучение для всех участников, поскольку очень сильно отличается уровень знаний учеников столичных гимназий и школ из провинций.

«Сириус» заморозил меня с первой минуты. Он занимает огромную территорию на берегу моря. Тут и собственный ботанический сад, и жилые корпуса, и спортивные площадки, и лаборатории, а также библиотека, концертный зал.

Ребята на смену по физике приехали со всей страны. Мой сосед по номеру был с Амурской области. Всего в смене приняли участие 150 школьников 7–8-х классов из всех регионов России, успешно выступивших на региональном этапе олимпиады по физике имени Дж. Максвелла. Практически каждый день по 7–8 часов мы занимались только физикой. Лекции нам читали профессора из разных вузов, семинары вели ведущие педагоги. Было много интересных лабораторных работ. Мы сдавали зачёты, писали непростые контроль-

ные. И очень много времени занимала подготовка к финалу олимпиады по физике. Несмотря на такую нагрузку по физике, я принимал участие в соревнованиях по пионерболу, посещал занятия в «Открытом киноклубе», побывал на экскурсии в Скайпарке.

Впечатлений много, я приобрёл очень полезный опыт. Особенно мне было интересно пообщаться с известными учёными-физиками. Кстати, в «Сириусе» каждый месяц идёт дистанционное обучение по разным направлениям для всех школьников 7–11-х классов, и проводятся отборы на образовательные программы. Рекомендую принимать в них участие!»

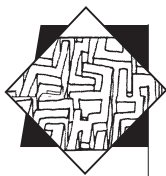
*Иван Солдатов, отряд «Заря», 7«Б» класс.  
(Статья из школьной газеты «Ступени»  
№ 65)*

С 2016 года выездные школы для учащихся проводит МГИМО «Первую выездную школу мы провели летом 2016 года, за следующие 4 года — ещё 100 смен для 12 000 детей. Наши образовательные лагеря отличаются от всех других тем, что преподаватели АПО весь день с учениками: ведут пары, готовят групповые проекты, придумывают выступления на вечернем мероприятии и перед сном проводят огонёк», — сообщают они о себе на сайте ассоциации победителей олимпиад.

Но нам хочется рассказать об уникальном опыте проведения выездных школ конкретным учебным заведением. В настоящее время это гимназия станицы Азовской Краснодарского края.

## 2. Выездная школа в Азовской. Исторические корни

Изначально в станице Азовской был создан М.П. Щетининым школьный Социально-педагогический комплекс, при этом сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине. В это же время руководителем и педагогическим коллективом начинается прорабатываться и осуществляться идея выездной школы. Был заключён договор с одной из загородных баз г. Воскресенска, и почти все старшие и средние классы с учителями выехали поездом туда для проживания и обучения более, чем на месяц. По воспоминаниям педагогов и учащихся тех лет — это была яркая выездная школа с учёбой, взаимобучением, занятиями художественным творчеством, выступлениями творческих коллективов на различных площадках



г. Воскресенска и, конечно же, экскурсионными поездками в Москву и Подмоскowie. В 1994 году в учреждении произошёл конфликт с руководителем. М.П. Щетинин с группой педагогов и учащихся уехал в посёлок Текос (побережье г. Геленджик) продолжать свою деятельность. Коллектив, оставшийся в станице, основал Азовский экспериментальный комплекс. С 2000 года комплекс переименован в Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), в 2006 году — в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей станицы Азовской, в 2013 году — в гимназию. Выездная школа стала неотъемлемой частью воспитательной и образовательной системы вновь образованного учреждения и проводилась ежегодно до периода коронавирусной пандемии.

Изначально ученики старших и средних классов и учителя школы в сентябре выезжали в посёлок Архипо-Осиповка, где по договору с совхозом «Архипо-Осиповский» проживали прямо на побережье Чёрного моря в лагере труда и отдыха «Дружба» полтора месяца. Питание тоже обеспечивал совхоз (продукты), а готовили школьные повара с помощниками-учащимися из дежурных отрядов. Утром все ученики и учителя (кроме дежурных) уезжали на уборку винограда и яблок. К обеду возвращались немного уставшие, но радостные от дружной работы. Бежали искупаться в море, потом обедали. Час после обеда отводился на отдых, а затем начиналась учёба в режиме «погружения» в предмет. Каждый отряд за неделю осваивал по какому-либо предмету часть учебной программы, в субботу сдавался зачёт, а с понедельника начиналось погружение в новый предмет. В обучении преобладали групповые формы работы. Ребята помогали друг другу освоить материал, поэтому отставаний от программы не было. Незабываемыми событиями в памяти учащихся тех лет остались мероприятия, проводимые после ужина: конкурсы, посиделки с песнями у костра, спортивные состязания, народные и классические танцы. Надо отметить, что в те годы, согласно учебному плану школы, во всех классах проводились предметы хореографии, музыки и изобразительного искусства. В выходные дни проходили какие-либо крупные спортивные состязания, творческие конкурсы, больше времени отводилось на купание в море. Каждый сезон готовилось театрализованное представление «День

Нептуна», которое проводилось прямо на берегу моря. В № 48 школьной газеты «Ступени» за 2016 год было опубликовано интервью с директором школы В.С. Лукьяновой, в котором она поделилась воспоминаниями о выездной школе в Архипо-Осиповке.

**— Виолетта Сергеевна, в этом году состоялась очередная выездная школа, мы знаем, что это традиция нашей гимназии. Расскажите, как всё начиналось? Как возникла идея выездной школы?**

— Выездная школа существует уже очень давно, и это, действительно, традиция нашей гимназии. Можно сказать, что как только родилось наше учебное заведение (а это произошло 14 ноября 1994 года), выездные школы стали ежегодными. С 1994 года мы 12 лет ездили в Архипо-Осиповку, практически, всей школой. Сначала выезжали средние и старшие ребята, потом приезжали младшие классы. Мы по месяцу жили на берегу моря в лагере «Дружба», собирали яблоки, виноград и учились. Вставали рано утром, и после зарядки и завтрака ехали на больших военных машинах в яблочные сады и виноградники. Все вместе дружно работали, купались в море. Было всё очень здорово: коллективы спланивались и дружно жили весь год. Поэтому традиция эта действительно давняя. С 2006 года мы стали ездить в лагерь «Дубрава». А вот последние несколько лет — в Мирный.

**— Всё-таки выездная школа — это ответственно и хлопотно, основная ответственность всегда на директоре. Скажите, а дети понимают до конца её значимость, быть может учителя напрягаются, а дети просто хотят весело провести время?**

— Конечно, это большая ответственность, но всегда хочется верить в то, что дети тоже понимают, для чего она. Мало того, выезжая, мы преследуем не одну цель, а несколько: одна из них — это оздоровление, а другая — сплочение не только детских коллективов, но и всех, кто у нас учится, учит и работает. Именно на выездных школах закладывался тот семейный уклад, который отличает нашу гимназию. Когда ты круглосуточно находишься на свежем воздухе, идёт физическое оздоровление. А возникающая дружба, совместный труд, взаимопомощь, интересные мероприятия оздоравливают души. Я думаю, что многие дети понимают значимость выездных школ. По крайней мере, я в это верю.

**— Какой момент для вас самый яркий из всех выездных школ?**

— Самый яркий момент был Архипо-Осиповке, когда мы в шесть утра всей школой встречали рассвет на море, когда проводили огоньки на закате, когда вместе с детьми участвовали в театрализованном «Дне Нептуна» и отмечали дни рождения гимназистов и учителей.

**— Состоится ли ещё одна выездная школа в этом учебном году?**

— Да, надеюсь, что весной мы сможем поехать в Дубраву, поможем привести в порядок лагерь, отдохнём и подготовимся к успешному завершению учебного года.

А вот ещё архивный материал об Архипо-Осиповской выездной школе.

«Когда я вспоминаю Архипку (так мы называем Архипо-Осиповку), у меня на душе становится тепло и радостно, а в голове одна за другой появляются различные картины: вижу яблоки, очень много яблок(!), море, наш замечательный лагерь со всеми его беседками и качелями, с его тихими и укромными уголками, столовую, комнату, в которой я жил... Постепенно я «покидаю» лицей, и меня «уносит» туда, в хорошо знакомую и уже родную Архипку...

А вот и они, эти «злополучные» 7 часов 45 минут, когда так хочется поспать ещё хотя бы несколько минут, но... заходит Наталья Георгиевна, и волей-неволей приходится вставать...

Но по-настоящему я жалею только об одном: о том, что в последний день пребывания в Архипке я из-за своего плохого самочувствия не смог поехать на работу.

— Ах, какая в тот день была «гонка»! — рассказывали мне одноклассники, вернувшись из сада. — По рядам только и слышалось «Радуга»... один плодозов, два..., ещё один контейнер и будет три!... Поднажмём! Сколько у «Созвездия»?

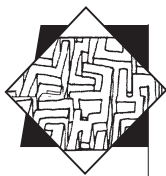
Несмотря на то, что меня не было там, я сердечно радовался нашей «победе». Мы достойно завершили своё пребывание в Архипке. Архипо-Осиповка имела огромное значение для всего нашего отряда: в лагере, в саду мы многое поняли, осознали, увидели с другой стороны, обрели новых друзей; и теперь, когда впереди долгая зима, а те тёплые и солнечные осенние деньки позади, особенно приятно нам вспомнить то прекрасное время; и чем дальше оно, тем сильнее нас тянет в маленький чудесный мирок под названием Архипо-Осиповка».

*Дмитрий Вакуленко  
(школьная газета «Ступени» № 19, 2003)*

В 2006 году у лагеря сменились хозяйева и нашей школе было отказано в приёме. Отказываться от проведения выездной школы педагогическому и ученическому коллективу не хотелось, ведь за столько лет она стала неотъемлемой частью педагогического процесса, а ещё долгожданным и самым значимым событием нашей школьной жизни. Администрация нашего учебного учреждения стала искать новую базу для выезда, так как опыт показал, что выездная школа становится мощным задёлом на весь учебный год, решает большое количество педагогических задач, спланивая не только детские коллективы, но и всех работников и учащихся. Такая площадка была найдена. В двадцати километрах

от станции Азовской в лесу, в окружении чудесных гор располагался бывший пионерский лагерь «Дубрава». С руководством лагеря был подписан договор на недельный выезд. В благодарность за предоставленную возможность наши волонтеры (старшеклассники и учителя) предварительно произвели уборку и покраску территории лагеря. Большим минусом этой выездной школы станет отсутствие реальной работы, которая была обеспечена в Архипо-Осиповке, и сокращение выезда с полутора месяцев до недели. Новые реалии поставили новые задачи. Главная из всех была прежней — сплотить детские коллективы и, в целом, всех учащихся и работников гимназии, чтобы, вернувшись, продуктивно, без эксцессов начать новый учебный год. Только теперь время сжималось до недели. Для решения этой задачи предстояло за короткий срок в неформальной обстановке увидеть каждого ребёнка и постараться скорректировать негативные проявления в поведении. Все педагоги знают, что продолжительные летние каникулы, когда дети находятся в «свободном плавании», накладывают свой, к сожалению, не всегда позитивный отпечаток. Из-за отсутствия выезда на работу в первой половине дня было решено организовать полноценную учёбу, а во второй — проводить мероприятия, в которых должен был проявить себя каждый ребёнок. Завершался каждый день также, как и в Архипо-Осиповке отрядными «огоньками». Сидя в кругу, глядя друг другу в глаза, дети со своими руководителями анализировали прожитый день, стараясь отметить каждого, кто позитивно проявил себя, выявляя причины неудач и радуясь достижениям. После огоньков были традиционные посиделки у костра с песнями, легендами, разговорами по душам. Выездная в «Дубраву» удалась.

Несколько лет школьной жизни учащихся и педагогов нашего учреждения было связано с этим благодатным местом. Рыночные отношения, бурно развивавшиеся в нашей стране все постперестроечные годы, привели к тому, что постепенно все государственные и муниципальные базы отдыха, бывшие пионерские лагеря, куда можно было выехать бесплатно или за символическую плату переходили в частные руки. Хозяева-частники желали зарабатывать — воспитание и образование подрастающего поколения их не интересовало. Новые хозяйева отказали нам в приёме. На помощь пришёл Комитет по делам



молодёжи Северского района, благо, там работают наши выпускники. В красивом горном месте в пятидесяти километрах от станции Азовской располагается небольшой посёлок Мирный, где находится палаточный лагерь, в котором Комитет по делам молодёжи проводит летние смены для детей района. Сюда мы и выезжали все последние допандемийные годы. Именно в такой выездной школе довелось побывать и мне. Какой она была лучше всего рассказывают отзывы участников, сохранившиеся на страницах школьной газеты. Приведём лишь некоторые из них.

«Девятого сентября наша гимназия, как и прежде, отправилась на выездную школу в посёлок Мирный. На выездной школе мне всё понравилось, было очень интересно и весело. Мы всё время находились вместе, готовили еду, играли, смотрели фильмы, вечером пели песни под гитару у костра, репетировали номер на закрытие и многое другое. Выездная школа — это отличная возможность сблизиться и подружиться с ребятами, ведь в школе мы не можем провести столько времени вместе. Я считаю, что устраивать выездную школу нужно, потому что она оставляет самые тёплые и добрые воспоминания».

*Диана Галанова, 9 класс.*

«Благодаря выездной школе мы многому научились, померялись силами с другими ребятами и просто прекрасно провели время. Вечерние разговоры и песни у костра переносили нас в невероятно тёплую атмосферу и очень сближали.

Я считаю, что выездная школа — это очень хорошо, ведь она позволяет узнать друг друга получше».

*Варвара Ворожейкина, 9 класс*

«Я думаю, что выездную школу надо проводить, так как она помогает ученикам подружиться и учит взаимопомощи».

*Анастасия Ярошенко, 9 класс*

«Вечером мы собирались в шатре на «огонёк». Там же смотрели обращение В.В. Путина к учащимся в центре «Сириус». После просмотра у меня было чувство гордости за нашего президента. А ещё мне понравилась презентация Дмитрия Мстиславовича о восхождении их туристической группы на Эльбрус. Выездная школа — это круто и весело. Хочется, чтобы она проводилась ещё много раз».

*Виктор Эртель, 9 класс*

Это воспоминания девятиклассников о выездной школе 2015 года. («Ступени № 42, 2015 г.).

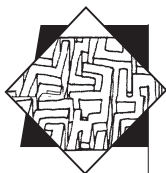
Такой же яркой и насыщенной она была все годы с 2014 по 2019 г.

### 3. План проведения выездной школы Азовской гимназии 2021 года

№	Мероприятия	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Предварительные мероприятия</b>	
1.1	Получение разрешения на организацию выездной школы от Управления образования МО Северского района; оформление приказов; сбор заявлений от родителей	Директор гимназии, замдиректора по ВР, лидер ученического самоуправления
1.2	Совещание учителей и Совета командиров по поводу организации выездной школы.	
1.3	Создание творческой группы, состоящей из учителей и учащихся, по разработке мероприятий на период выездной школы	
<b>2.</b>	<b>День 1</b>	
2.1	Выезд учащихся 9–11 классов и туристического клуба «Альгаир»	Директор гимназии, замдиректора по ВР, КР
2.2	Подготовка туристических соревнований на месте членами туристического клуба	Руководитель туристического клуба
2.3	Подготовка встречи средних и младших классов (театрализованное представление). Встреча прибывших гимназистов (5–9 классы)	КР 9–11 классов
2.4	Обед	Заведующая школьной столовой, КР
2.5	Командообразование (создание разновозрастных отрядов)	Замдиректора по ВР, КР, совет командиров

2.6	Задание командам: подготовить проект на тему «Как мы хотим прожить новый учебный год в гимназии»	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
2.7	Представление проектов командами	
2.8	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
2.9	Вечер у костра (свободный микрофон: песни, рассказы, стихи и др.)	Замдиректора по ВР
2.10	Отрядные «огоньки» (анализ прожитого дня). Вечерний туалет. Отбой	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
<b>3.</b>	<b>День 2</b>	
3.1	Подъём. Утренний туалет. Зарядка.	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.2	Завтрак	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.3	Туризм (скалодром, полоса препятствий. ориентирование на месте и др.)	Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба
3.4	Обед	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.5	Час свободного времени.	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.6	Подготовка к викторине по кубановедению	Учитель кубановедения
3.7	Викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	Учитель кубановедения, руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.8	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.9	Кубанские песни у костра	Учитель музыки
3.10	Отрядные «огоньки» (анализ прожитого дня). Вечерний туалет. Отбой	
<b>4.</b>	<b>День 3</b>	
4.1	Подъём. Утренний туалет. Зарядка	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
4.2	Завтрак	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
4.3	Театрализованная встреча начальных классов (2–5 классы)	КР 9–11 классов
4.4	Размещение начальных классов.	Замдиректора по ВР, КР, совет командиров
4.5	А). Туристический час (5–11 классы). Б). Отрядные огоньки (2–4 классы)	А) Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба. Б) КР
4.6	Обед	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой.
4.7	А) Туристический час (2–4 классы). Б) Соревнования по волейболу (5–11 классы)	А) Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба. Б) Учителя физической культуры
4.8	А) Свободный час (2–4 классы) Б) Отрядные огоньки (тема: «Что мне дала выездная школа»). Подготовка к итоговому огоньку (5–11 классы)	А) КР. Б) Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
4.9	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
4.10	Проводы младших учащихся	Замдиректора по ВР, КР
4.11	Встреча с бардами Кубани у костра	Замдиректора по ВР
4.12	Итоговый огонёк	Замдиректора по ВР

Это один из вариантов планирования жизни в период выездной школы. Некоторые комментарии к плану мероприятий.



1. В гимназии несколько лет под руководством Наталии Сергеевны Коляда работает туристический клуб «Альтаир». Воспитанники клуба победители и призёры туристических соревнований районного, краевого и всероссийского уровней. Вместе с учителями физкультуры команда клуба готовит интереснейшие конкурсы и соревнования по туризму. Туристические мероприятия являются обязательной составляющей выездной школы.

2. Начальные классы всегда выезжают на один день.

3. Театрализованная встреча средних и младших классов представляет собой костюмированное представление сказочных лесных героев: (Лешего, бабы Яги, Водяного и др. сказочных персонажей).

Хотим обратить внимание, что, к сожалению, по ряду объективных и субъективных причин в последние годы более чем на трёх-четырёхдневный срок выезжать не получается. Но и эти дни бывают столь насыщенными и яркими, что в конце учебного года в анкетах или сочинениях более 90% детей старших и средних классов указывают выездную школу как самое интересное и значимое событие школьной жизни прошедшего года.

#### 4. Результаты анкетирования

**Примечание:** для проведения анкетирования автор создала анкету в Google Форме, что позволило оперативно собрать информацию и получить её уже и систематизированной. Диаграмма помогает понять, как выездная школа повлияла на взаимоотношения между учениками и учителями и учениками между собой.

Из представленных выше диаграмм мы можем сделать вывод, что отношения между учениками одного классов, из разных коллективов и отношения между учителями и учениками изменились в лучшую сторону, что позволило в будущем повысить эффективность учёбы.

Ссылка на анкету: [https://docs.google.com/forms/d/1Ri9RSM\\_9keV3xHb-TIvNWGm\\_CR9akSZebVg9wHva9FoU/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1Ri9RSM_9keV3xHb-TIvNWGm_CR9akSZebVg9wHva9FoU/edit#responses)

В проведённой анкете ребятам, которые участвовали в выездных школах, было предложено рассказать о самом запоминающемся моменте. Вот, какие ответы мы получили:

#### Как выездная школа повлияла на твои отношения с ребятами из других классов?

40 ответов



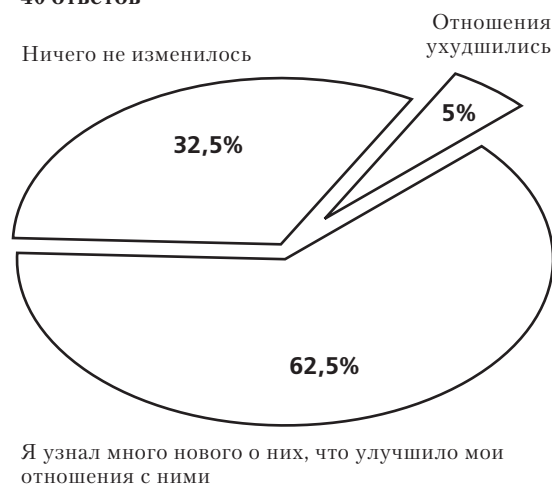
#### Если ты участвовал в Выездной школе, расскажи, как повлияло это на взаимоотношения внутри твоего класса?

40 ответов



#### Как изменились твои отношения с учителями?

40 ответов



1. «Одним из ярких воспоминаний, связанных с выездной школой, были посиделки у костра. Тогда мы готовили еду, пили чай и играли в игры».

2. «Одним из самых ярких воспоминаний стала большая игра, в ходе которой мы выполняли различные задания. Здесь мы работали в разновозрастных отрядах. Это позволило нам сблизиться с ребятами из других классов, обрести навыки работы в команде и просто весело провести время.»

3. «Разговоры по душам с людьми, с которыми никогда до этого не общалась. Ещё мы с Олей ходили на закате пить чай в беседку, было безумно мило. С Сергеем Ивановичем было классно гулять по лесу.»

4. «Разговоры с важными людьми, наверное, это самые яркие воспоминания. Мне кажется, что выездная школа (именно такая обстановка) один из способов поговорить с людьми о важных вещах.»

5. «Их очень много, но самые яркие — это просмотр фильма в галерее, песни у костра под гитару и конечно же скалодром:) Ну и куча всего интересно!»

6. «Мне помогли установить палатку и сделать сток от дождя. Это было очень неожиданно, так как я только пришла в Гимназию.»

## 5. Интервью у участников и организаторов выездных школ, письма-отзывы

**5.1.** Заверюха Ирина Григорьевна — заместитель директора по воспитательной работе согласилась поделиться с нами впечатлениями о выездной школе.

— Скажите, пожалуйста, в качестве кого вы участвовали в выездных школах?

— Я участвовала в выездных школах в качестве ученика, студента и учителя.

— В какое время года выезд организовывался и как долго длился?

— В Архипо-Осиповку мы выезжали в первых числах сентября, и зачастую это продолжалось до середины ноября.

— Какой был примерный распорядок дня?

— Мы учились, работали, отдыхали, занимались хореографией и рукопашным боем.

— И это всё проходило на природе?

— Нет, в Архипо-Осиповке был большой спортивный зал, так как это был лагерь, где мы жили. Там находились домики, в которых мы спали, столовая, где работали наши повара, ведь практически вся школа выезжала на это мероприятие. Были дежурные, которые помогали всё мыть.

— По вашему мнению, какая главная цель такой выездной школы?

— С точки зрения подростка, главная цель — весело вместе с одноклассниками провести время. Но сейчас я бы сказала, что педагоги определяли воспитательную цель. Для совершенствования отношений мы воспитывались в труде. Я и мои товарищи уставали на сборе яблок и винограда, но в этот момент формировались наши дружески-трудовые отношения. Например, мальчишки никогда не позволяли носить тяжёлые вёдра девочкам. Учебная цель так же не игнорировалась. Необходимо было где-то проявить волю, чтобы при физической усталости, не уменьшая требования к себе, с тем же усердием относиться к учёбе. Я училась в коллективе литераторов, где нагрузка была очень большой. В общем, задач ставилось много, но в основном это было духовный, физический рост, грамотное формирование личности различными способами, такими, как труд, учёба, спорт, творчество.

— Что ещё интересного вы можете рассказать о Выездной школе?

— Помимо всего прочего, у нас был организован и после учебный процесс, например, я занималась в хореографическом ансамбле. Раз в день точно пару часов мы разводили танцы, учили новые элементы. Кроме того, все находились в разновозрастных коллективах. В общем, выездная школа сыграла огромную роль в формировании моего характера и принципов. Это очень ценный и памятный опыт для меня.

**5.2.** Сугак Марина Анатольевна в прошлом тоже являлась участницей выездных школ.

— Марина Анатольевна, вы, как я знаю, выросли в достаточно большом городе, а потом приехали в Азовскую. Ваш уклад жизни абсолютно изменился. Какие у вас были первые впечатления?

— Да, я переехала из города Воскресенск в Азовскую. Сказать честно, мне было очень интересно наблюдать за жизнью кубанских людей, жить вместе с моими подругами. Ещё я была не готова к такой жаркой погоде, как здесь. Там, где я родилась, совсем другой климат.

— А что касается выездных школ?

— Мне так же было очень интересно. Совсем другая система, другой подход. Мы вставали рано утром, выполняли пробежку, потом учились, занимались рукопашным боем, работали, танцевали и отдыхали. Каждый день был насыщенным, полным эмоций. Конечно, бывало и тяжело, но оно того стоило. Я сохранила самые светлые воспоминания об этих днях.

— Можете к трем словам охарактеризовать выездные школы?

— Воля. Эмоции. Доверие.



### 5.3. Письмо-воспоминание Нирман Юлии, выпускницы 1998 года

Наверное, каждый год жизни большинства школьников начинается 1 сентября и делится на «период учёбы», «коротких каникул во время учебного года» и «лето». В школьной жизни моей и моих одноклассников был ещё один долгожданный период под кодовым названием «Архипка».

Впервые в лагерь выездной школы я попала во втором классе. Мы с семьёй только переехали в Северский район, и здесь меня ждали не только новые одноклассники, но и совершенно новая нестандартная система обучения, в том числе «выездная школа». Тогда мне семилетней девчонке выезд в лагерь (в тот год это был лагерь «Дубрава») с новым классом и учителями стал скорее испытанием, чем наградой, было сложно приспособиться к совместному проживанию в палатах, бытовым мелочам и в целом к лагерной жизни, но в воспоминаниях остались и интересные вечера, мероприятия, дни проведённые в компании сверстников и старших товарищей. Следующие несколько лет в сентябре мы выезжали уже на побережье в лагерь «Дружба» посёлка Архипо-Осиповка. Эти выезды для меня, так же как и первый, вызвали противоречивые чувства: было одновременно интересно и сложно и эмоционально и физически, к совместному быту и учёбе добавилась «работа» по сбору винограда и яблок.

Первой, так сказать настоящей, выездной школой для меня стала поездка в г. Воскресенск. По ряду причин, среди которых в первую очередь отмечу состав сверстников и старших товарищей (это и учителя, и старшеклассники, которые с нами занимались), сознательный возраст (10 лет) и многое другое именно эта поездка открыла для меня всё многообразие возможностей и ярких эмоций выездов. Именно там мне стало понятно насколько интересна и полезна данная форма работы.

В учебной деятельности здесь мы впервые полноценно реализовывали программу «взаимообучения», так как были и время, и возможность совместно готовить материалы для обмена знаниями, изготавливать карточки, составлять задания и даже репетировать. Однако львиную долю воспоминаний составляет совсем не учёба. В памяти в первую очередь всплывают почти круглосуточное общение, прогулки всем отрядом, походы в кино, по магазинам и история про девочку с другой планеты, которую каждый вечер нам рассказывала наша учительница Светлана Александровна.

Именно с того времени выездная школа стала для меня неотъемлемой частью школьной жизни. Мы все с нетерпением ждали сентября, так как именно с началом осени мы ехали в лагерь.

Самые многочисленные выезды были в, как сейчас бы сказали, трудовой лагерь пос. Архипо-Осиповка. Начиная с моих 12 лет туда, мы выезжали ежегодно, даже когда уже закончили школу и стали студентами от выездов не отказались. И сейчас по прошествии многих лет мы с одноклассниками находим возможность поехать туда, ведь там всё пропитано той особенной атмосферой новых событий, ярких впечатлений и радости.

Именно эти выезды объединяют их участников в единое звено. Это позволяет достигать больших результатов как совместно, так и каждому, ведь за его спиной всегда есть крепкая поддержка.

Выездные школы окутывают всех их участников невидимыми нитями, которые и в период учёбы и по прошествии многих лет связывают настоящей дружбой.

Опираясь на собственный опыт могу сказать, что выездная школа даёт очень многое. Именно здесь есть все условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его потенциала.

Сочетая труд с активным и полезным отдыхом, школьники расширяют свой кругозор, развивают многообразные навыки и привычки общественно полезной деятельности, становятся коллективистами и организаторами, получают возможность для истинного самовыражения в труде и творческой деятельности, приобретают опыт нравственного поведения в коллективной жизни.

В условиях проживания вдали от родителей максимально быстро и эффективно формируются бытовые навыки, благодаря постоянной совместной трудовой деятельности — умение работать в коллективе.

Совместный труд и досуг позволяет осознать такие настоящие ценности как дружба и взаимопомощь.

Выездная школа — несомненно, эффективный механизм воспитания подрастающего поколения. Но отмечу ещё раз, что выездной лагерь — это не просто место или программа. Конечно, в подростковом возрасте любой совместный выезд интересен большинству ребят, но для того, чтобы лагерь стал настоящим событием, необходимо желание учеников и, в первую очередь, педагогов, совместно с ребятами творить и познавать, вместе радоваться, грустить, переживать взлеты и падения, стремиться к намеченным целям.

## 6. Отличия выездной школы Азовской гимназии от летних школ и лагерей

Как уже отмечалось выше, мы можем выездные школы разделить на два типа, которые, главным образом, отличаются друг

от друга целями. Целью первого является углублённое изучение какой-либо области (Казанская летняя школа, Летняя многопрофильная школа при МГУ) в неформальной обстановке. Второй тип выездных школ ставит цель — развить навыки коммуникации ученика, укрепить коллектив (в нашем случае не только класс, но весь школьный коллектив: учеников, учителей и всех работников), дать возможность всем участникам лучше узнать друг друга, раскрыть свои индивидуальные способности.

Однако ещё мы можем отдельно выделить систему летних лагерей, где собирается множество детей с разных регионов страны. В лагерях, как чаще всего и в выездных школах первого типа формируется временный коллектив, который организаторы пытаются сдружить посредством различных мероприятий. Отсутствует постоянная ячейка учеников, которые должны взаимодействовать друг с другом на протяжении многих лет — это и есть главное отличие такой выездной школы и лагеря от выездной школы много лет проводимой гимназией станицы Азовской. Также в летних лагерях первичная цель — это оздоровить и постараться раскрыть потенциал каждого ребёнка, когда в выездной школе Азовской гимназии главная цель — улучшить отношения в детских коллективах и в целом создать здоровую семейную обстановку в учреждении.

Летние выездные школы — это пример школы неформального образования первого типа, где важнейшей целью является обучение. Ученики должны улучшить свои знания, чтобы сделать прорыв в выбранном направлении. Может ставиться задача интеграции знаний, как в ОК «ИЛИМ» (Казахстан): «Введение в учебный план выездной школы позволяет решить задачу систематизации знаний учащихся, так как предполагает активное осуществление интеграции знаний на основе широкого использования материалов учебных дисциплин. Система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению, каждый предмет изучается отдельно, сам по себе в отрыве от реальной жизни, что приводит к тому, что у ученика отсутствуют практические навыки применения знаний. Метод выездной школы является площадкой применения полученных знаний на практике.

Форма проведения уроков на выездной школе ОК «Илим» нестандартна и увлекательна, так как, во-первых, подготавлива-

ется учебная программа по заранее продуманной теме. Это не система отдельных курсов, каждый из которых непосредственно привязан к преподавателю. Мы режиссируем всю программу, выбираем сюжет — одну или несколько тем, связанных между собой.

Происходит работа по подтверждению теории на практике: сбор и обработку данных, постановку экспериментов, построение моделей своими руками, компьютерное моделирование», — пишет Л.Г. Михтеева [1].

Выездная школа в Азовской больше подходит под второй тип, однако нельзя утверждать, что учёба здесь не важна. Обучение школьников ведётся в соответствии со школьной программой. Кроме того, в организации учебного процесса широко используется инновационный метод взаимообучения школьников. Как он используется в гимназии прописано в статье А.А. Остапенко «Теоретические основания моделирования технологии концентрированного обучения» [2]. Однако необходимо понимать, что акцент делается именно на сплочение коллектива, укрепление связей между учащимися не только одного класса, но и между всеми учащимися средних и старших классов, также между учителями и детьми.

## 7. Педагогические эффекты выездной школы

(на примере гимназии станицы Азовской)

Станица Азовская находится в живописной природной зоне. Можно задать справедливый вопрос: «Зачем целой школой выезжать за сотни или десятки километров?». Конечно, как вариант, можно было разбить лагерь рядом со станицей. Но это создало бы ряд проблем. Во-первых, когда дом рядом, и у учителя, и у ребёнка возникает соблазн при первой трудности уйти домой. Когда ты далеко, срабатывает психологическая установка на решение любых возникающих проблем на месте. Во-вторых, дальний выезд избавляет от излишней опеки родителей и появления непрошенных гостей в лице друзей не из школьного сообщества. В-третьих, базы «Дубрава» и «Мирный» находятся в горах, где отсутствует интернет и очень плохая телефонная связь. Для организации педагогического процесса в современной реальности это становится плюсом.



Попробуем определить основные педагогические эффекты выездной школы, ради которых наши учителя готовы оставлять на время свои семьи и домашние дела и вместе с нами в начале учебного года отправляться за пределы станицы. По сути, нам предстоит сделать выборку из сочинений, писем, интервью участников и организаторов выездных школ.

### **А. Выездная школа — один из важнейших педагогических инструментов создания атмосферы большой семьи**

Гимназия станицы Азовской по численности детей (300–450 человек в разные годы) небольшая сельская школа. Педагогическому коллективу удалось создать такую атмосферу дружелюбия и большой семьи, что учиться сюда едут дети из разных станиц района. Выездная школа — один из важнейших педагогических инструментов создания такой атмосферы. И учителя, и ученики отмечают, что такие выезды помогают увидеть друг друга с разных сторон, лучше узнать и сдружиться.

«Вот уже третий год я учусь в Азовской гимназии. Так незаметно и радостно летят дни в этой школе, которую я действительно могу назвать своим «вторым домом». Что же заставляет меня каждое утро вставать так рано, чтобы успеть на школьный автобус и приехать в гимназию, находящуюся в другой станице, если через дорогу от моего дома находится 45 школа, которую многие считают престижной? Прежде всего, в гимназии неподражаемая семейная атмосфера, когда учителя с пониманием и родительской заботой относятся к ученикам, когда преподавательский коллектив сотрудничает со старшеклассниками, предоставляет им возможность активно участвовать в жизни школы, доверяет им и всячески помогает научиться брать ответственность и подготавливает ко взрослой жизни...»

*Анна Иванова, 10 класс. Отряд «Феникс»  
(«Ступени» № 36, 2014)*

### **Б. Выездная школа — это задел на новый учебный год. Это оздоровление детей, сплочение коллективов.**

«— Ирина Григорьевна, Вы, как заместитель директора по воспитательной работе, занимаетесь организацией выездной школы, оставляете свою семью, домашние дела... Это, казалось бы, лишнее напряжение. Скажите, зачем Вам всё это, ведь другие школы этого не делают?»

— Выездная школа — это задел на новый учебный год. Это оздоровление детей, сплочение коллективов. Когда день и ночь находишься с учениками, видны все плюсы и минусы, начинаешь понимать над чем нужно работать. Конечно, бывает обидно, когда кто-нибудь ведёт

себя недостойно. Тогда бывает и проскользнет мысль: «Зачем мне всё это?» Но это ненадолго, ведь хороших, творческих и ответственных детей у нас всё равно больше».

*(Из интервью с заместителем директора по воспитательной работе И.Г. Заверюха,  
«Ступени» № 48, 2016)*

### **В. Выездная школа создаёт все условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его потенциала.**

«Я удивила сама себя: залезла на вершину скалодрома, поняла, что я сильная и могу преодолевать препятствия. Думаю, что одна из целей выездной школы в Мирный — это помочь детям поверить в свои силы. Мне очень хочется ещё поехать туда, чтобы испытать себя, преодолеть новые трудности. Я люблю Мирный!

Мирный — супер, Мирный — класс!  
Мирный — новый мир для нас!».

*Валерия Климова, 6«А» класс, отряд  
«Радуга» «Ступени» № 48, 2016)*

### **Г. Выездные школы окутывают всех их участников невидимыми нитями, которые и в период учёбы и по прошествии многих лет связывают настоящей дружбой.**

(Из письма-воспоминания Нирман Юлии, выпускницы 1998 года).

## **Заключение**

Основываясь на личный опыт, опыт учителей, одноклассников автора работы и выпускников мы представили основные педагогические эффекты выездной школы. Большая часть людей, участвовавших в выездной школе, отмечала изменение в лучшую сторону «климата» как внутри своего коллектива, так и между всеми учащимися средних и старших классов, также между учителями и детьми. Всё это способствовало созданию атмосферы большой дружной семьи.

Также мы определили основное отличие выездной школы, проводимой много лет в станице Азовской от других, в основном летних выездных школ. Летние выездные школы — это пример школы неформального образования первого типа, где важнейшей целью является обучение. Ученики должны улучшить свои знания, чтобы сделать прорыв в выбранном направлении. Может ставиться задача интеграции знаний, как в ОК «ИЛИМ» (Казахстан).

Выездная школа ставит цель — развить навыки коммуникации ученика, укрепить коллектив (в нашем случае не только класс, но весь школьный коллектив: учеников, учителей и всех работников), дать

возможность всем участникам лучше узнать друг друга, раскрыть свои индивидуальные способности.

Проанализировав интервью и воспоминания бывших выпускников, мы выявили отсроченный результат и педагогические эффекты выездной школы как продуктивной формы воспитательной работы и личностного становления.

Что касается личных впечатлений, могу сказать одно, что именно выездные школы навсегда останутся для меня тёплым воспоминанием из моей юности. Именно это мероприятие дало мне представление о товарищеских обязательствах, об ответственности и о значимости грамотной организации воспитательного процесса в школе.

Проведённое научно-педагогическое исследование подтвердило нашу гипотезу, состоящую в предположении, что выездная школа как значимое событие в жизни её участников может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, а именно:

- повышается уровень ответственности учащихся;
- повышается уровень доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- количество положительных «вертикальных» связей взаимопомощи и доверия между учениками разных возрастов увеличивается;
- у учеников формируется уважительное отношение к педагогической профес-

сии, что улучшает школьную дисциплину в целом.

Таким образом, все поставленные задачи исследования были выполнены, гипотеза проверена и подтверждена достаточно большой выборкой опрошенных и проинтервьюированных респондентов. Это позволяет утверждать, что цель работы достигнута — описан опыт организации выездных школ гимназии станицы Азовской и выявлены его педагогические эффекты.

В дальнейшем я планирую исследовать педагогические возможности описанного педагогического средства в новых социальных условиях. 📌

## Список использованных источников

1. *Мехтиева Л.Г.* Выездная школа как современный метод обучения // Первое сентября. Открытый урок. <https://urok.1sept.ru/articles/680017>
2. *Остапенко А.А.* Теоретические основания моделирования технологии концентрированного обучения // Школьные технологии. 2002. № 6. С. 3–25.
3. *Сидорова К.Д.* Организационная культура выездных школ. Магистерс. дисс. М., 2017. <https://www.hse.ru/data/2017/06/26/1170322121/Сидорова%20ВКР.docx>
4. Выездные школы АПО // РОО «Ассоциация победителей олимпиад» <https://apo.rf/проекты/выездные-школы/>
5. Архивные материалы школьной газеты «Ступени» Азовской гимназии.

## Pedagogical effects of the field school

**Elena Sugak**, 10th grade student

Scientific supervisor: **Svetlana A. Terskova**, teacher of general education, gymnasium of the village of Azovskaya, Krasnodar Territory

**Abstract.** The research project presents the long-term experience of the gymnasium of the village of Azovskaya in the Krasnodar Territory in organizing an exit school. Field school is an informal practice of organizing the educational and educational process, characterized by a change of environment, a change in the schedule of students, where you can find various types of activities related not only to studies.

**Keywords:** educational work, field school, pedagogical potential, informal school life.

### References:

1. *Mekhtieva L.G.* Vyezdnyaya shkola kak sovremennyy metod obucheniya // Pervoe sentyabrya. Otkrytyj urok. <https://urok.1sept.ru/articles/680017>
2. *Ostapenko A.A.* Teoreticheskie osnovaniya modelirovaniya tekhnologii koncentrirovannogo obucheniya // Shkol'nye tekhnologii. 2002. № 6. S. 3–25.
3. *Sidorova K.D.* Organizacionnaya kul'tura vyezdnyh shkol. Magisters. diss. M., 2017. <https://www.hse.ru/data/2017/06/26/1170322121/Sidorova%20VKR.docx>
4. Vyezdnye shkoly APO // ROO «Associaciya pobeditelej olimpi-ad» <https://apo.rf/proekty/vyezdnye-shkoly/>
5. Arhivnye materialy shkol'noj gazety «Stupeni» Azovskoj gimnazii.