

Департамент образования и науки Краснодарского края
Управление образования Северского района
Азовский государственный педагогический лицей
Исследовательская лаборатория непрерывного образования

Т.П. Адвахова, В.С. Лукьянова,
А.А. Остапенко, А.Ю. Скопин,
Е.В. Ткаченко

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Грантовый исследовательский проект

Краснодар
Просвещение-Юг
2005

ББК 74

А - 288

Рецензенты:

Н.Е.Байрачный, начальник управления дошкольного, общего образования и защиты детства департамента образования и науки Краснодарского края

С.В. Савельева, главный специалист департамента образования и науки Краснодарского края

Адвахова Т.П., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Скопин А.Ю., Ткаченко Е.В.
**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.** Грантовый исследовательский проект.—
Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. – 24 с.

ISBN 5-93491-098-1

Работа является обладателем гранта губернатора Краснодарского края в краевом конкурсе общественно значимых инновационных проектов в сфере общего образования за 2004 год

ISBN 5-93491-098-1

© Адвахова Т.П., Лукьянова В.С.,
Остапенко А.А., Скопин А.Ю., Ткаченко Е.В., 2005

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная в целом 24 апреля и 28 июня 2002 года на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию, на наш взгляд, поставила особые задачи перед сельскими школами, которые принципиально отличаются от городских и количественно, и ресурсно. Федеральная концепция детально не рассматривает модели профильного обучения в сельских школах, не рассматривает пути управления ими. Предлагаемая нами муниципальная модель предполагает рассмотреть различные типовые ситуации школ в Северском районе и предлагает различные варианты организации профильного обучения для разных ситуаций.

Объект исследования. Профильное обучение в старших классах.

Предмет исследования. Муниципальная модель профильного обучения в старших классах сельской школы.

Цель исследования. Создать, запустить и апробировать муниципальную модель профильного обучения в старших классах сельской школы.

Данная цель обусловила **исследовательские задачи**.

1. Спроектировать данную муниципальную модель, опираясь на основные идеи федеральной концепции профильного обучения.
2. Теоретически обосновать данную модель.
3. Предложить разным типам школ Северского района разные модели профильного обучения.
4. Внедрить разные варианты профильного обучения в разных школах Северского района.
5. Сформулировать и издать методические рекомендации по массовому внедрению данной модели в крае.

Основная идея эксперимента.

Модель нашего эксперимента состоит в том, что мы предполагаем выделить типовые ситуации по количеству школ в населенных пунктах Северского района и сопоставить их с моделями профильного обучения и на основании этого создать муниципальную модель профильного обучения в Северском районе.

1. Определения и понятия

1.1. Общие определения и понятия

Профильное обучение – система специализированной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Универсальное (непрофильное) обучение – система универсальной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Цели профильного обучения – профильное обучение преследует достижение трех основных целей: 1) обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий); 2) обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных сообществах; 3) предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Типы профильного обучения – трем основным целям соответствуют три типа профильного обучения. Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование. Второй тип – *социализирующий* обеспечивает подготовку учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Третий тип – *предвузовский* обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в ВУЗ.

Задачи профильного обучения – для достижения перечисленных целей должны быть решены шесть групп основных задач: 1) разработка и утверждение содержания профильного обучения; 2) разработка, утверждение и экспериментальная апробация форм и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений; 3) переподготовка кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов; 4) ре-

сурсное обеспечение реализации программ профильного обучения; 5) сертификация преподавателей и образовательных учреждений на право реализации программ профильного обучения; 6) управленческая реорганизация на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления.

Номенклатура профилей обучения – совокупность ориентировочных (примерных) профилей для второго и третьего типа профильного обучения. Включает одиннадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический, гуманитарный (культурология, философия, социология, педагогика, психология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также медицинский и художественный профили.

Программы профильного обучения – документы, определяющие уровень начальных знаний, объем предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

Виды профильного обучения (углубленное и расширенное) определяют содержание программ профильного обучения. *Углубленное* профильное обучение предполагает углубленное изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов, *расширенное* профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в т.ч. и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

Сертификация права профильного обучения – процесс подтверждения органами управления образования возможности учителя и образовательного учреждения (группы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает раздельную сертификацию учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

Формы организации профильного обучения – а) *внутришкольная* (программы профильного обучения реализуются школой); б) *сетевая* (программы профильного обучения составляются в процессе кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования); в) *свободная* (программы профильного обучения реализуются обучающимся путем самостоятельной организации образовательного про-

цесса преимущественно вне образовательных учреждений: домашнее, дистанционное, открытое обучение);

Организационные модели профильного обучения – способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации – межклассная одновозрастная модель и модель разновозрастных групп. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

Итоговая аттестация профильного обучения – включает единую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

Организация предпрофильной подготовки в основной школе – предпрофильная подготовка проводится в 9 классе основной школы и предусматривает ознакомление с программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося; типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося; перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося; условиями обучения по программам профильного обучения. Предпрофильная подготовка предусматривает аттестацию учащихся на начальном этапе освоения программ профильного обучения.

Аттестация учащихся на начальном этапе освоения программ профильного обучения – проводится при реализации сертифицированных программ профильного обучения в формах внутришкольной и сетевой организации профильного обучения.

Подготовка кадров и сертификация права профильного обучения – сертификация права учителей работать по программам профильного обучения осуществляется с использованием как существующей системы государственной аттестации (дипломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации права профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.).

Итого - 89 советами по сертификации права профильного обучения.

Определения, специфические для профильного обучения на селе

Близлежащие населенные пункты - села, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

Крупная сельская школа - школа, имеющая по несколько параллельных 9-11 классов.

Полная сельская школа - школа, не имеющая параллельных 9-11 классов, но при этом эти классы являются полными (более 15 человек).

Малочисленная сельская школа - школа, не имеющая полных (в т.ч. параллельных) 9-11 классов.

Социокультурная ситуация на селе - образовательные и организационные возможности сельского населенного пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Цели профильного обучения

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. *«на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».*

Таким образом, профильное обучение призвано обеспечить:

- 1) углублённое изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- 2) подготовку к получению высшего профессионального об-

разования;

- 3) успешную социализацию учащихся;
- 4) возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

2.2. Задачи профильного обучения

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

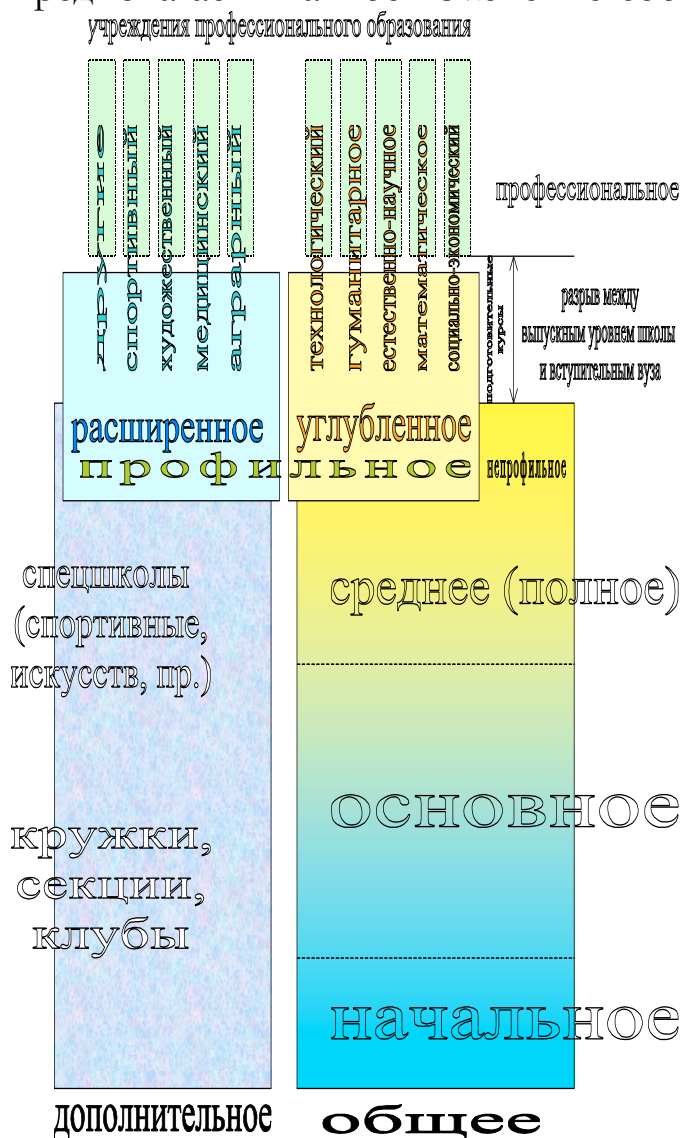
Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать программы профильного обучения (обеспечивающие углубленное изучение предметов, возможности для поступления в вуз, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий);
- 2) провести согласование этих программ с вузами по условиям поступления в вуз;
- 3) провести сертификацию образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, а также сертификацию права учителей на реализацию ими программ профильного обучения;
- 4) провести предпрофильную подготовку девятиклассников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;
- 5) провести эксперимент по освоению программ профильного обучения;
- 6) приступить к широкомасштабной реализации профильного обучения в России.

3. Профильное обучение в системе образовательных программ

3.1. Профильное и непрофильное (универсальное) обучение

Обучение в старших классах может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным). Формы непрофильного обучения могут быть также многообразными: в условиях непрофильных школ, в условиях непрофильных классов, в условиях непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, в условиях индивидуального обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение соотношения количества старше-



классников, обучающихся по непрофильным программам, к количеству старшеклассников, обучающихся по профильным программам, в сторону увеличения второго. Но при этом не должно предполагаться полное исчезновение непрофильного (универсального) обучения.

Место профильного обучения в системе образовательных программ и виды профильного обучения

Учитывая деление вузов на восемь основных типов по отраслевой специализации и университеты, можно предположить, что должно быть, по крайней мере, тринадцать примерных предвузовских профилей: три технологических (агротехноло-

Рис. 1

Место профильного обучения в системе образовательных программ

гический, инженерно-технологический и информационно-технологический), естественно-научный (физика, химия, математика), биолого-экологический, лингвострановедческий, экономико-правовой, медицинский, педагогический, историко-политологический, культурологический, спортивный, безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углубленного изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому имеет смысл вести речь о профильном обучении, являющемся продолжением сферы дополнительного образования (искусство, спорт и др.) Поэтому имеет смысл вести речь о **двух видах профильного обучения**: углублённом и расширенном.

Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения.

Трем целям профильного обучения соответствуют три типа профильного обучения: *индивидуальный, социализирующий и предвузовский*.

Первый тип, **индивидуальный**, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, определяемым исключительно личными склонностями учащегося. Для реализации первого типа профильного обучения не требуется разработка программ профильного обучения и сертификация права учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях.

Второй тип профильного обучения – **социализирующий**. Результатами обучения по социальному профилю является либо улучшение коммуникационных и адаптационных возможностей учащегося (изучение языка, культуры, ментальности, морали и права местных социумов), либо подготовка учащегося к непосредственной трудовой деятельности (знание рынка труда, технология, экономика и предпринимательство, профессиональная подготовка),

либо подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация права учителей и образовательных учреждений их реализовывать.

Третий тип профильного обучения – **предвузовский (академический)**. Обучение по данному типу обеспечивает ликвидацию разрыва между конечным уровнем подготовки по предметам в школе и требованиями к начальному уровню знаний для успешного обучения в вузах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и вузов и устанавливают начальные требования к учащимся 9-х классов для вхождения в профиль, содержание профильного обучения в 10-11 классах и конечные результаты для успешного завершения профильного обучения и поступления в ВУЗ. Сертификация права учителей и общеобразовательных учреждений реализовывать предвузовские профили, осуществляется уполномоченными вузами и региональными органами управления образования.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется номенклатура профилей.

Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные профили, профессионально-ориентирующие профили, технологические профили.

В номенклатуру предвузовских профилей предлагается включить двенадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический (история, политология, география), гуманитарный (культурология, философия, социология), экономико-правовой, лингвострановедческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также педагогический (педагогика, психология), медицинский и художественный

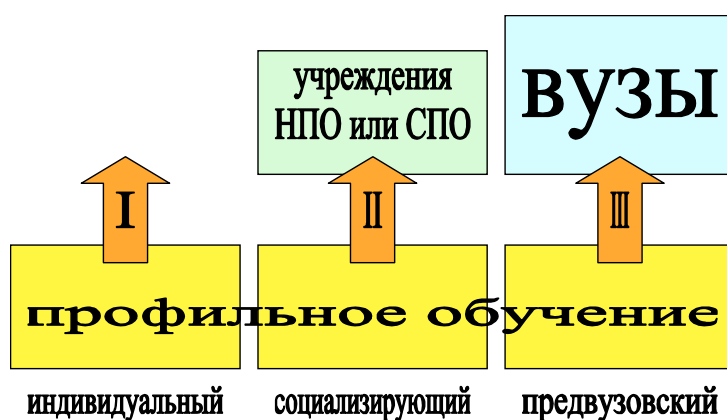


Рис.2
Типы профильного обучения

профили.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля соответственно на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа профильного обучения, являющаяся основанием для итоговой аттестации учащихся и сертификации права учителей и образовательных учреждений реализовывать данную программу.

На рис. 2 представлены графические схемы индивидуального, социализирующего и предвузовского профиля.

4. Формы организации и организационные модели профильного обучения в сельской школе

4.1. Условия многообразия моделей

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено многообразием типов, видов и форм организации профильного обучения.

Профильное обучение		Формы организации		
		сетевая	внутришкольная	свободная
Типы	индивидуальный	Многообразие организационных моделей		
	социализирующий			
	предвузовский			

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе считаем необходимым выделить ряд дополнительных факторов обуславливающих это многообразие. К их числу мы относим: а) количество школ в населенном пункте; б) размеры школ (полная или малочисленная); в) социокультурную ситуацию. Задача состоит в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социокультурными (включая, экономические) и педагогическими условиями конкретного села, деревни, станицы. Для этого выделим основные типовые ситуации, имеющиеся в стране.

4.2. Типовые ситуации по количеству школ в населенном пункте

Наиболее типичными для Северского района являются следующие ситуации.

Ситуация А. В одном населенном пункте (или в близлежащих) находится несколько крупных школ (ст. Северская, пос. Афипский, пос. Ильский, пос. Черноморский).

Ситуация В. В одном населенном пункте (или в близлежащих) находится одна крупная и несколько полных или малочисленных школ (ст. Смоленская).

Ситуация С. В одном населенном пункте (или в близлежащих) имеется одна крупная школа (ст. Михайловская, ст. Азовская, с. Львовское, ст. Михайловская).

Ситуация D. В одном населенном пункте (или в близлежащих) имеется одна полная или малочисленная школа (с. Шабановское, ст. Ставропольская).

Данные ситуации сведем в таблицу:

	Количество школ			
	Две или более		Одна	
Крупных	≥ 2	1	1	
Полных или малочисленных		≥ 1		1
Варианты ситуации	А	В	С	D

Таким образом, общее количество типичных вариантов сводится к четырем основным. В данной типологии речь идет о школах, осуществляющих обучение по программам полного среднего общего образования.

4.3. Основные организационные модели профильного обучения

Нам кажется имеет смысл выделить семь основных моделей¹ профильного обучения в сельских школах: четыре межшкольные (сетевые) и три внутришкольные. Они таковы.

¹ Для моделей *b, c, f* использованы определения, предложенные Л.В. Байбородовой (г. Ярославль)

Модель а. Межшкольное распределение профилей. Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) школ, не предполагающих углубленного (или расширенного) обучения.

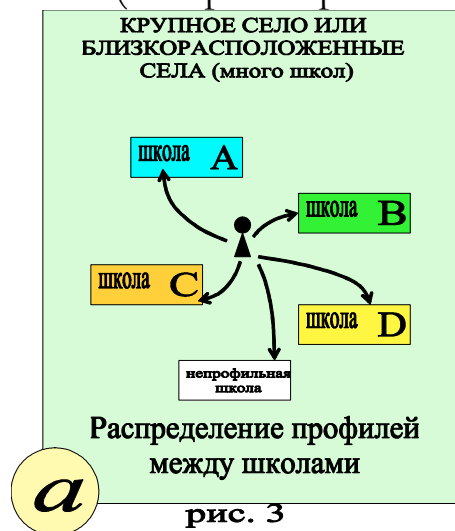


рис. 3

Модель б. Муниципальный ресурсный центр. Базой ресурсного центра при общем руководстве могут быть взаимодействующие между собой школы, учреждение дополнительного образования, профессиональные учебные заведения,

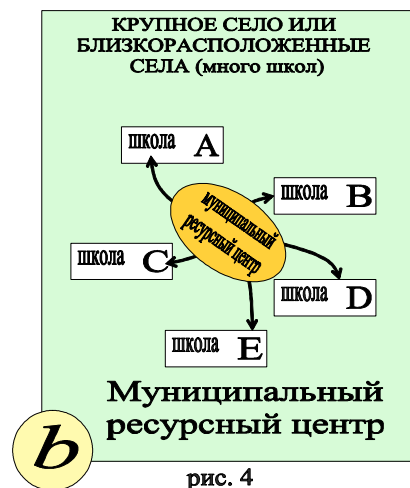


рис. 4

на территории муниципального округа. При ресурсном центре могут формироваться передвижные педагогические коллективы, группы специалистов для преподавания профильных и элективных курсов на базе школ-заказчиков. Специалисты по профилям, специально подобранные и подготовленные в муниципальном округе, организуют очно-заочное обучение детей, имеющих особые интересы, склонности, которые выходят за рамки профильных предметов, элективных курсов, имеющихся в школе или школьном ресурсном центре.

Модель с. Школа – ресурсный центр. В этом случае все образовательные ресурсы сосредотачиваются в основном на базе одной школы, как правило, расположенной в районном центре (базовая школа), где создается координационный совет по решению управления образованием муниципального округа. В определенный день (1 раз в неделю) учащиеся всех учреждений собираются в школе для занятий по выбору.

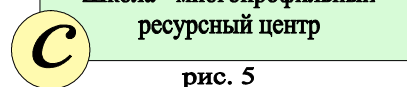


рис. 5

Модель д. Ассоциация школ, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Межшколь-

ное распределение профилей, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Это возможно при малом количестве

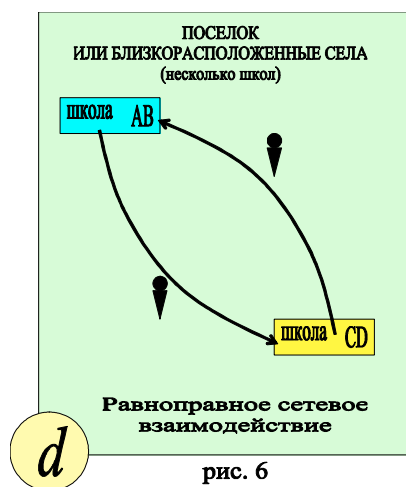


рис. 6

школ (как правило две школы). Разновидностью этой модели является подмодель многопрофильной школы, являющейся для села ресурсным центром. Тогда профильные классы в данном населенном пункте имеются только в этой школе.

Модель е. Межклассное распределение профилей внутри одной школы. Тогда такая

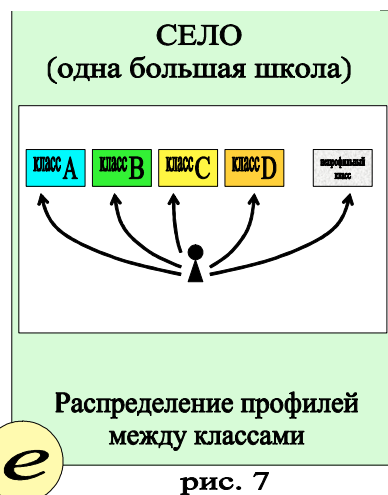


рис. 7

Модель f. Социально-педагогический комплекс. В социально-педагогические комплексы объединяются самые разные организации: школа, ПУ, детский сад, клуб или Дом культуры, библиотека, предприятия, органы местной администрации. Возможности сельской школы многократно возрастают, если в организации профильного обучения будут участвовать не только педагоги, но и хозяйственные и общественные организации. К ведению профильных и элективных курсов могут привлекаться местные специалисты.



рис. 8

Модель g. Разновозрастное распределение профилей, предполагающее создание разновозрастных (состоящих из учеников 9-11 классов) учебных групп. Данная модель предложена

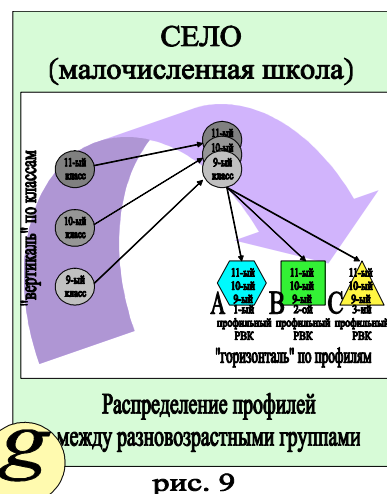


рис. 9

нами ранее в рамках федерального эксперимента по реструктуризации сети сельских школ². Подробное описание данной модели в конце этого материала.

Далее попробуем свести в единую схему все варианты ситуаций с вариантами моделей.

4.4. Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населенном пункте типовым моделям профильного обучения

Очевидным является то, что описанные ситуации имеют разное количество степеней свободы (вариативности) в реализации имеющихся вариантов. Так к ситуации **А** применимы все четыре предложенные модели, тогда как к ситуации **Д** применима лишь модель **g**. Сведем все возможные варианты в одну схему (рис. 10).

Данная схема показывает, что возможны 16 вариантов соответствия типовых ситуаций организационным моделям, причем по ме-

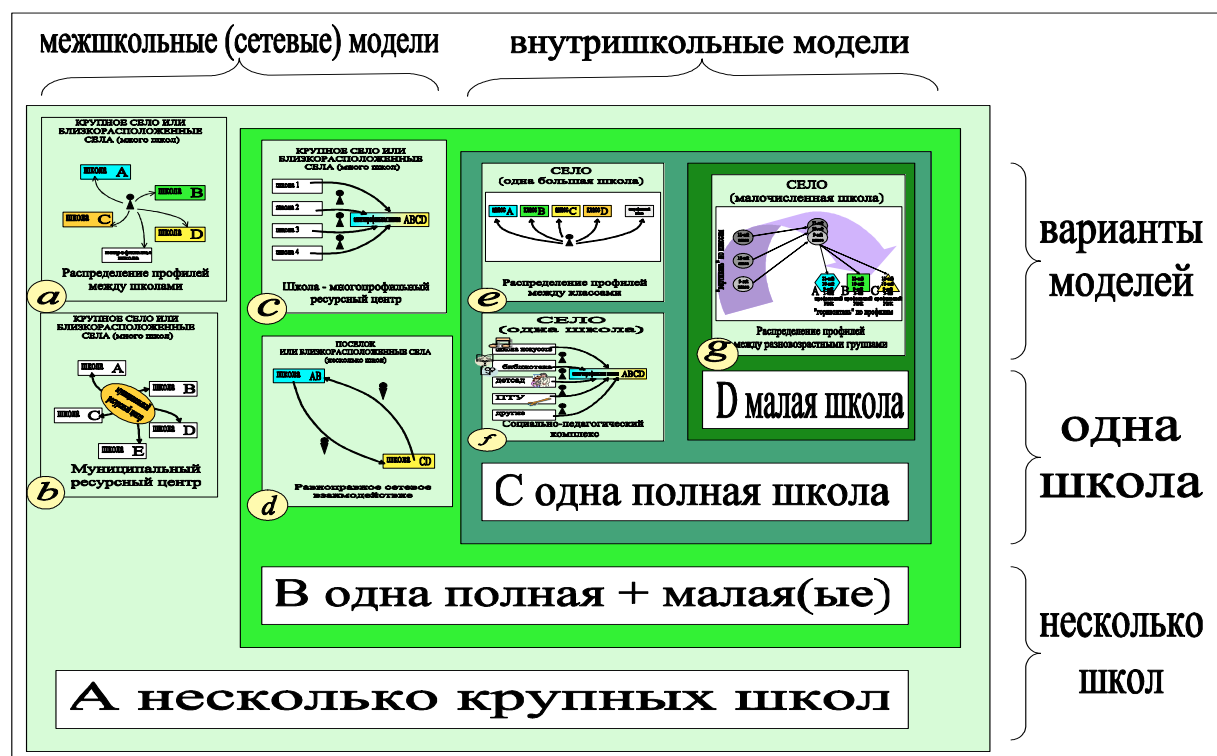


рис. 10

² Остапенко А.А., Ткаченко Е.В. Модель профильного обучения в малочисленной сельской школе // Сельская школа со всех сторон. – 2003. - № 2. – С. 3. или Остапенко А.А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы // О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Методические рекомендации для подготовки к проведению эксперимента. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 18-22.

ре уменьшения количества детей в населенном пункте количество степеней свободы выбора организационных моделей неуклонно уменьшается.

<i>Aa</i>						
<i>Ab</i>						
<i>Ac</i>	<i>Bc</i>					
<i>Ad</i>	<i>Bd</i>					
<i>Ae</i>	<i>Be</i>	<i>Cc</i>				
<i>Af</i>	<i>Bf</i>	<i>Cf</i>				
<i>Ag</i>	<i>Bg</i>	<i>Cg</i>	<i>Dd</i>			

Рис. 11

Поскольку модель распределения профилей между разновозрастными группами применима для всех типовых ситуаций (в т.ч. и городских), а сама модель наиболее экзотична считаем возможным описать её более детально (см. п. 5).

4.5. Типология социокультурных ситуаций

Социокультурная ситуация на селе зависит от образовательных и организационных возможностей населенного пункта, направленных на реализацию профильного обучения. К данным ресурсам можно отнести: а) наличие квалифицированных кадров (как педагогических так и иных); б) наличие производственной инфраструктуры; в) наличие и качество культурной жизни; г) наличие или возможность организации сети объединений дополнительного образования (в т.ч. художественных и спортивно-оздоровительных); д) удаленность от районного (окружного, волостного) и областного (краевого, республиканского) центров и транспортные возможности.

Воспользуемся типологией, предложенной А.М. Цирульниковым³, сведя их в таблицу (см. с. 18).

Разнообразие социокультурных ситуаций, в первую очередь, будет влиять на: а) темпы и качество (а может и вообще возможность) реализации профильного обучения в селе; б) многообразие

³ Цирульников А.М. Ориентировка на местности // Сельская школа со всех сторон. – 2000. - № 1. – С. 4-5

направлений профильного обучения в селе; в) масштаб необходи-

		Культурно-историческая традиция	
		+	-
Социально-культурный фон	+	Школа в культурном центре	Школа в потенциальном очаге культуры
	-	Школа в бывшем очаге культуры	Школа в социокультурной пустыне

мости повышения квалификации педагогов в селе.

5. Организационная модель профильного обучения в разновозрастных группах

Поскольку, как было отмечено выше, условия малочисленной школы имеют наименьшее количество организационных степеней свободы, то разновозрастную модель, применимую к такому типу школ, считаем целесообразным описать

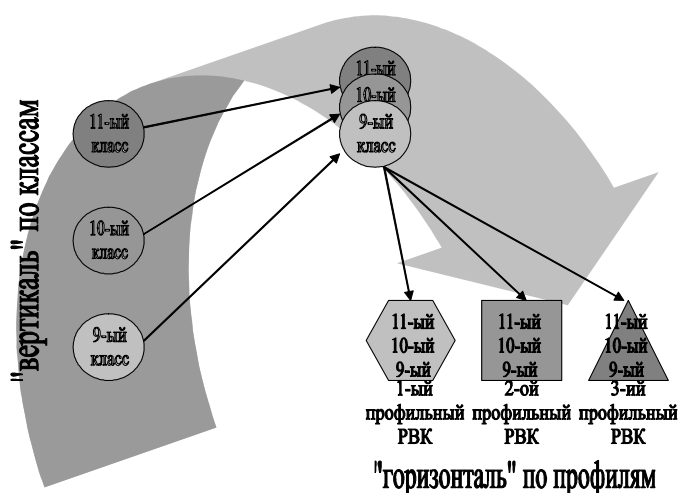


рис.12

подробно, указав на все же имеющиеся в ней степени свободы организации. Предварительно заметим, что данная модель может быть успешно применена и в других типах школ.

5.1. Организационный аспект

Освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах). Освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 9-ых, 10-ых и 11-ых классов. Комплектация и количе-

ство РВК в школе, имеющей одну параллель 9-11 классов, на наш взгляд, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чем и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется таким образом, что профильные и элективные занятия для всех трех классов ставятся одновременно и каждый ученик на это время уходит в свою профильную разновозрастную группу. Такой организационный подход имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ, заключающихся в значительной организационной полноте модели. А именно: а) чередование *одновозрастного* и *разновозрастного* обучения позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей; б) чередование пребывания в *постоянном* и *временном* детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе; в) чередование *общеобразовательной* и *профильной* направленности позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».

«Вертикаль» по классам, как бы смешиваясь, превращается в «горизонталь» по интересам и наоборот (рис. 12), что способствует укреплению и увязыванию организма школы как «горизонтальными» внутривозрастными, так и «вертикальными» межвозрастными связями отношений. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной степени оздоравливает общий «климат» школы. Превращение «вертикали» в «горизонталь» не приводит к увеличению (либо очень незначительно) количества учебных групп, а значит не требует дополнительного финансирования.

5.2. Временной аспект

Предлагаемая модель может иметь разные уровни *продолжительности* занятий общеобразовательными и профильными предметами. Вариативность этого аспекта может предполагать чередование «общего» и «интересного»: а) в течение дня (привычная ежедневная многопредметность); б) по дням (общеобразовательные и профильные дни); в) по неделям (общеобразовательные и профильные недели). Первый вариант полностью соответствует классическому

«калейдоскопическому» (термин П.П. Блонского) распределенному обучению (в течение дня шесть-семь разнопредметных уроков), последний - соответствует инновационной технологии концентрированного обучения, разработанной нами детально. Известно, что оба варианта имеют ряд несовпадающих недостатков, поэтому оптимальным, на наш взгляд, должно являться чередование *распределенного* и *концентрированного* обучения, причем распределенному обучению соответствуют общеобразовательные курсы, а концентрированному – профильные и элективные. Таким образом можно достичь разумного баланса (и взаимной компенсации недостатков) между традиционным распределенным и профильным концентрированным обучением. Сохранению устойчивости профильного интереса способствует его концентрированность (сосредоточенность), а интерес к общеобразовательным предметам можно поддерживать их чередованием.

5.3. Содержательный аспект

Данная модель не предполагает перекраивать содержание общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в одновозрастных постоянных коллективах (классах). Что же касается профильных и элективных курсов, то их структура должна быть иной, так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. Такую организацию содержания учебного материала в своей монографии подробно описал М.М. Батербиев⁴. Совместная с ним разработка (более чем десятилетней давности) показала необходимость перехода на крупноблочное планирование содержания образования и создания нескольких (в нашем случае – трех) вариантов программ (программы I, II, III). Причем ученик А может начать изучение профильного и элективного курсов с варианта I. В следую-

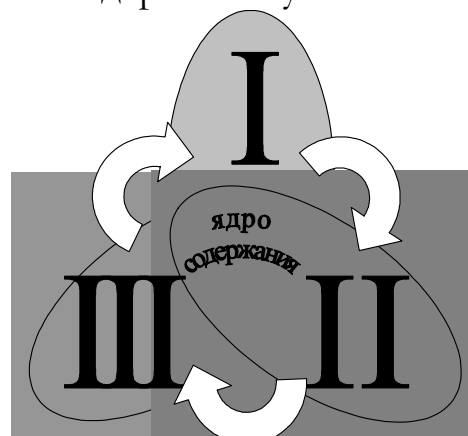


рис.13

⁴ Батербиев М.М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. – Братск: Издательский дом «Братск», 2001. – 144 с.

щем учебном году младший на год ученик **Б** вместе со старшим учеником **А** будут изучать вариант **II**, а на третий год ученики **А, Б** вместе с учеником **В** осваивают программу **III**. Любая из последовательностей изучения программ (**I-II-III, II-III-I, III-I-II**) должна обеспечивать равную степень освоения профильных и элективных курсов. Такой подход предполагает трехкратное (и трехгодичное) «прокручивание» ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение (см. рис. 10), так как соблюдается разумный баланс между «целостью» (термин В.В. Розанова) и «эпизодичностью» (термин С.И. Гессена) подачи знаний, баланс между интеграцией и дифференциацией (интедиффия – термин В.Ф. Моргуна).

5.4. Уровневый аспект

Разновозрастная и разноуровневая организация профильного обучения предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от *доступности* до высокого уровня *трудности*), что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой стороны, интенсивность развития (при преодолении трудностей). Технологически это предполагает регулярное чередование обучения, взаимообучения и самообучения (учения), контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, оценки, взаимооценки и самооценки. Также предполагается чередование индивидуального обучения с групповым и коллективным, а группового и коллективного с фронтальным.

Изложенные выше положения сведем в таблицу.

Аспект	Разумный баланс Антиномическое чередование (пульсация)	Формы вариативности (степени свободы)
Организационный	а) чередование разновозрастного и разновозрастного обучения; б) чередования пребывания во временном и постоянном коллективах; в) чередование отношений по «вертикали» и «горизонтали»;	Количество профильных РВК может колебаться в зависимости от суммарного количества школьников в 9-11 классах. Профильная направленность может быть разной для разных школ в зависимости от выбора учащихся

Временной	г) чередование концентрированного и распределенного обучения;	Чередование общеобразовательных и профильных курсов может осуществляться поурочно (в течение дня), по дням, по неделям по выбору педколлектива школы.
Содержательный	д) чередование общеобразовательных и профильных курсов; е) чередование целостных и фрагментарных знаний;	Трехгодичный скользящий график профильных программ (I-II-III, II-III-I, III-I-II).
Уровневый	ж) чередование доступности и высокого уровня трудности; з) чередование контроля (оценки), взаимоконтроля (взаимооценки) и самоконтроля (самооценки);	Вариативное чередование индивидуальных групповых, коллективных и фронтальных занятий.

6. Организационно-правовые модели сетевого взаимодействия

Организационно-правовыми моделями являются: а) комплекс как единое учреждение; б) равноправная сеть; в) иерархическая сеть. Если равноправная сеть не предполагает наличия надструктурных органов и такую сеть можно назвать ассоциацией (рис. 14), то иерархическая сеть предполагает наличие надструктурных органов управления (рис. 15).

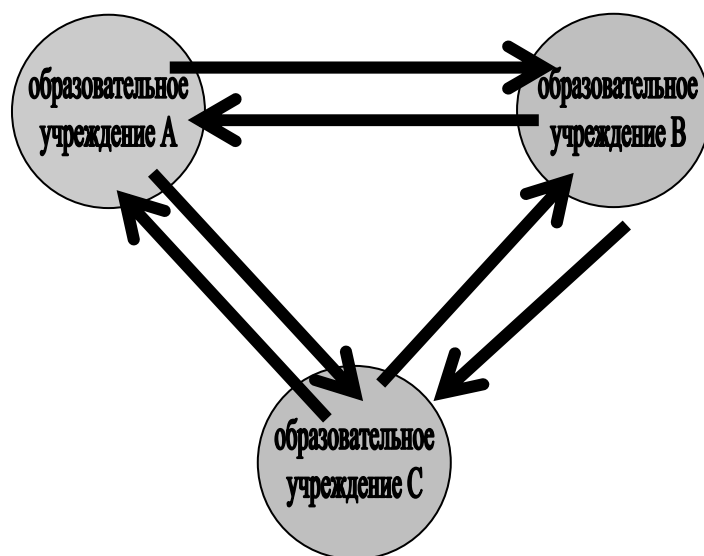


рис. 14

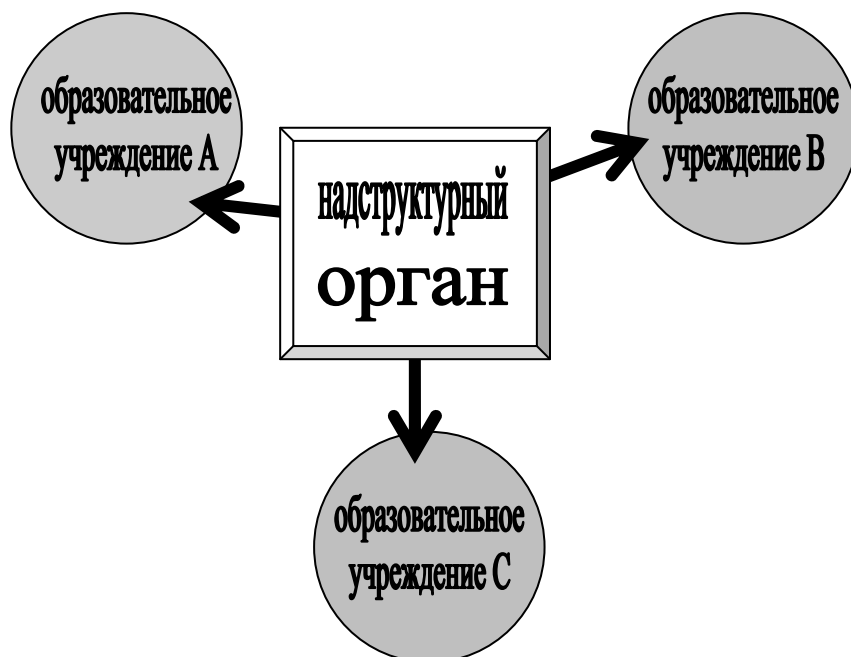


рис. 15

Последние две сетевые модели предполагают наличие договорных отношений, которые могут выглядеть либо как несколько двусторонних договоров (рис. 16), либо как один многосторонний договор (рис. 17).

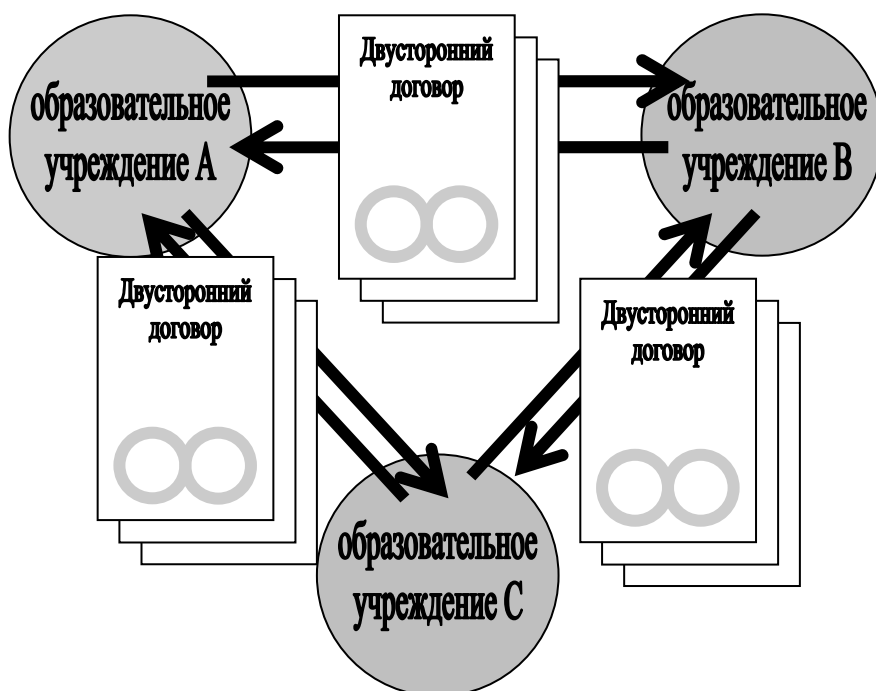


рис. 16

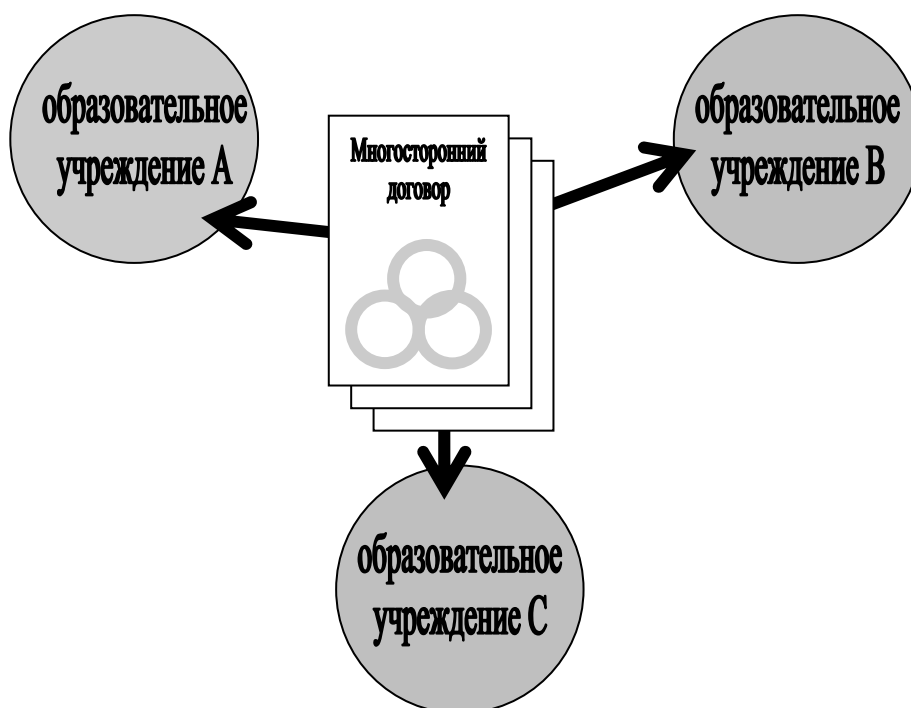


рис. 17

План проведения и этапы эксперимента

Первый этап (первое полугодие 2003-04 учебного года). Создание теоретической модели профильного обучения для сельских школ, широкое ее обсуждение в рамках муниципальных семинаров. Определение школ – участников эксперимента соответственно предложенным моделям. Данный этап работы завершен.

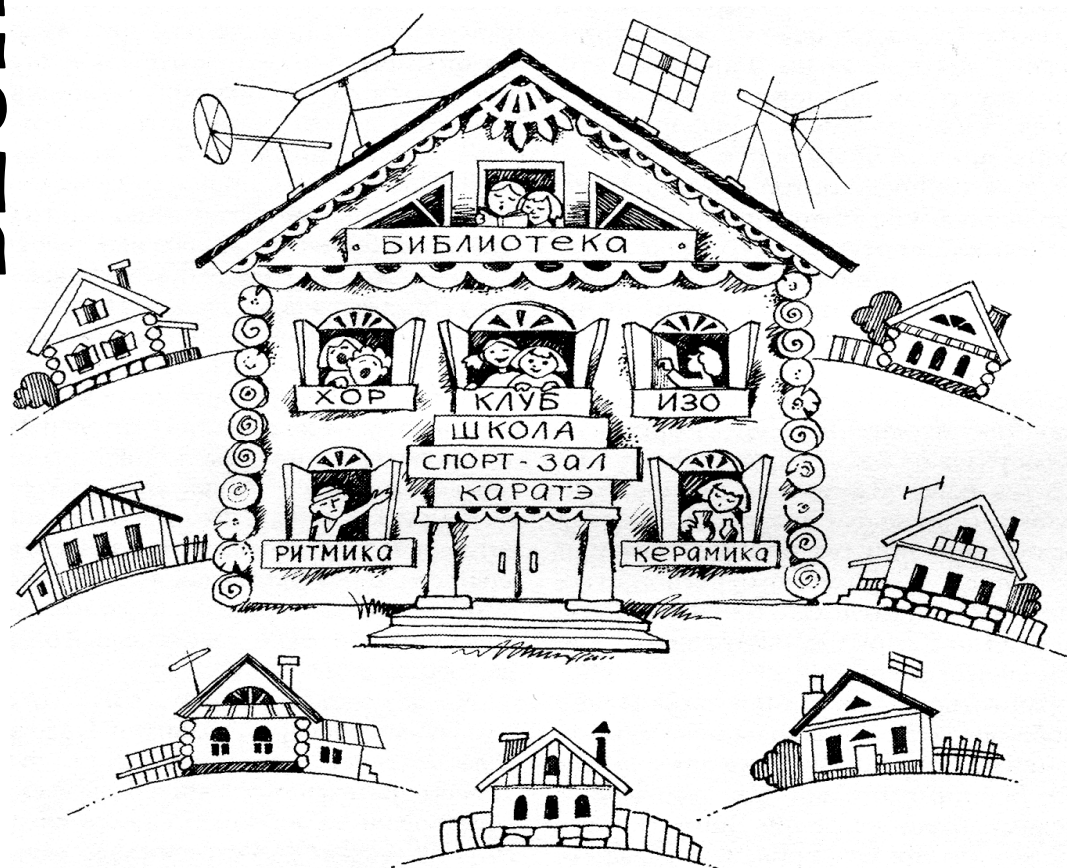
Второй этап (второе полугодие 2003-04 учебного года). Проведение пробных учебных занятий в экспериментальных образовательных учреждениях.

Третий этап (2004-2005 учебный год). Запуск модели в экспериментальных образовательных учреждениях.

Четвертый этап (2005-2006 учебный год). Создание методических рекомендаций по реализации данной модели. Запуск модели в пилотных школах. Тиражирование опыта.

Т.П. Адвахова, В.С. Лукьянова,
А.А. Остапенко, А.Ю Скопин, Е.В. Ткаченко

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



**ШКОЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**