

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А.А. ОСТАПЕНКО, Т.В. БОНДАРЬ, Н.П. ПАВЛОВА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2010

УДК 331.586:28:2-272(075.8)

ББК 86.2:86.38я7

О 76

Рецензенты:

Ректор Карачаево-Черкесского исламского института

Р. М. Узденов

Преподаватель Карачаево-Черкесского исламского института

М. Х. Джуккаев

Остапенко, А.А., Бондарь, Т.В., Павлова, Н.П.

О 76 Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / А.А. Остапенко, Т.В. Бондарь, Н.П. Павлова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 136 с. 100 экз.
ISBN 978-5-8209-0737-1

Представлены методические материалы, информационные документы, нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность системы дополнительного профессионального образования. Адресуется преподавателям и руководителям религиозных (исламских) образовательных учреждений.

Выполнено в рамках программы по мусульманскому образованию (2007–2010 гг.).

УДК 331.586:28:2-272(075.8)

ББК 86.2:86.38я7

ISBN 978-5-8209-0737-1

© Кубанский государственный университет, 2010

© Остапенко А.А., Бондарь Т.В., Павлова Н.П., 2010

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рождают новые поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни, интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания и информационные технологии.

Роль образования в решении политических и социально-экономических проблем общества первична, поскольку именно система образования ответственна за производство новых кадров для инновационной России.

Дополнительное профессиональное образование является одним из видов образования и направлено на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование.

Исключительная роль системы дополнительного профессионального образования во всей современной системе образования в Российской Федерации определяется ответственностью дополнительного профессионального образования за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, реализацию непрерывного образования всех категорий работников, в том числе руководителей и специалистов учебных заведений, в течение их трудовой деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что образование – один из факторов устойчивого развития общества и национальной безопасности государства. Президентом Российской Федерации поставлена задача перехода к непрерывному образованию. Образование через всю жизнь – это единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий выдвигают на первый план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руково-

дителей и специалистов, дополнительного профессионального образования студентов с целью повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Дополнительное профессиональное образование в различных формах может стать надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности.

В основе современных программ дополнительного профессионального образования лежит компетентностный подход, суть которого заключается прежде всего в формировании у специалиста готовности обучаться всю жизнь. Обладая такой готовностью, специалист обеспечивает свою конкурентоспособность на рынке труда. В специальной литературе в качестве центральных понятий, характеризующих компетентностный подход, выдвигаются «компетентности» и «компетенции».

Компетенция – способность реализации знаний, умений и конкретного типа поведения в конкретной ситуации.

Компетентность – способность решать весь комплекс профессиональных задач, отражающих деятельность конкретного специалиста, умение решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне, проявлять аналитическое мышление, раскрывать лидерский потенциал.

Компетентность, а тем более компетенции, у специалиста могут быть сформированы только в процессе профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональное образование должно осуществляться в рамках профессиональной деятельности и создавать базу для обучения через всю жизнь. Это и обуславливает развитие интеграции образования с наукой и производством. В процессе такой интеграции формируется профессиональная компетентность, а значит, обеспечивается качество профессиональной подготовки специалистов. Очевидно, что функция интегратора здесь принадлежит системе дополнительного профессионального образования, именно в этом заключается ее миссия. В рамках дополнительного образования не только повышается квалификация специалистов, но и совершенствуются их деловые качества.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время отношения в сфере дополнительного профессионального образования регламентируются следующими основными нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция от 23 июля 2008 г. № 160-ФЗ).

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в ред. Федерального закона от 23 июля 2008 г. № 160-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 (в ред. Постановлений Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213, от 23 декабря 2002 № 919, от 31 марта 2003 г. № 175).

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (приказ Минобрнауки от 18 июня 1997 г. № 1221).

Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов (приказ Минобрнауки от 2 ноября 2000 г. № 2571).

Инструктивное письмо Минобрнауки России от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172 ин /35-29. Прил. 1 «Рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования».

Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам (Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 13).

К программам дополнительного профессионального образования относятся:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки;

– стажировка.

Повышением квалификации является обновление теоретических и практических знаний и совершенствование умений и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации подразделяется на 2 вида: краткосрочное повышение квалификации и длительное повышение квалификации.

Целью краткосрочного повышения квалификации (не менее 72 ч) является освоение новаций в конкретных вопросах профессиональной деятельности.

Целью длительного повышения квалификации (от 73 ч до 500 ч) является углубленное изучение проблем по профилю профессиональной деятельности с целью обновления знаний по вопросам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия или организации.

Профессиональной переподготовкой является комплексное получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности (свыше 500 аудиторных часов) осуществляется на основании квалификационных требований к конкретным должностям и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации (свыше 1 000 ч трудоемкости) проводится по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы для получения дополнительной квалификации.

Порядок и условия профессиональной переподготовки определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Стажировкой является изучение передового опыта и закрепление на практике компетенций, полученных в результате теоретической подготовки, путем непосредственного участия слушателя в соответствующей трудовой деятельности.

Стажировка осуществляется также в целях приобретения и закрепления организаторских навыков, необходимых для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации осуществляется на основе договоров, заключаемых образовательным учреждением с органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно на основе имеющейся лицензии на ведение образовательной деятельности с учетом потребностей заказчика, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением.

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательное учреждение путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения, использования современных образовательных технологий создает оптимальные условия для освоения программ.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе программ повышения квалификации, утверждены приказом Минобрнауки от 18 июня 1997 г. № 1221. Они разработаны в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно, но с учетом базовых требований к ним.

Базовыми требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ являются:

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего или среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

Соответствие содержания программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется составом профессиональных задач, включенных в цели конкретной образовательной программы.

Преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего или среднего профессионального

образования обеспечивается учетом в дополнительных профессиональных образовательных программах требований профессиональной части стандартов.

В основе программ дополнительного профессионального образования лежит модульно-компетентностный подход.

В процессе обучения у слушателей должны сформироваться некие компетенции, т.е. способности применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения, навыки и личностные качества, что позволит им быть готовыми решать новые, более сложные профессиональные задачи.

Модуль – это логически завершенная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно. При модульном построении программы у слушателей появляется возможность выбрать индивидуальную траекторию обучения.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения реализуется путем отражения в программах новаций:

- в принципах обучения (модульность обучения «до результата»);
- в вариативности сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности, в индивидуализации обучения;
- в формах, методах и средствах обучения (активные методы, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий).

Обеспечение совместимости программ различных видов дополнительного профессионального образования реализуется путем соотнесения целей и содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.

В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением.

Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-методический план, учебная программа.

Учебный план должен отражать:

- цель обучения;
- категорию слушателей (занимаемая должность);
- продолжительность обучения (согласно нормативным документам);
- форму обучения (с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы);
- режим занятий (количество часов в день);
- перечень модулей, разделов и дисциплин;
- количество часов по разделам и дисциплинам;
- виды учебных занятий;
- формы аттестации и контроля знаний.

Учебно-тематический план конкретизирует учебный план и включает:

- описание разделов и тем;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия, семинары, деловые игры и др.);
- количество часов, отводимое на различные виды занятий;
- формы и виды контроля.

Учебная программа предусматривает:

- введение;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- реферативное описание тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме;
- методические рекомендации по реализации учебной программы;
- список литературы (основной, дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для обучения (конспектов лекций, презентаций, видеоматериалов, лазерных дисков, интернет-ресурсов и др.)

III. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из главных стратегических направлений реформирования современной профессиональной школы является совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей. От их научной квалификации, профессионально-педагогической компетентности зависит формирование нового поколения специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, интеллектуального развития, мобильных и способных обеспечить научно-технический и социальный прогресс общества.

Современные условия предъявляют к педагогам все более высокие требования. Инновационная педагогическая деятельность характеризуется наукоемкостью, усилением авторской, творческой позиции педагогов, стремлением к саморазвитию, самообразованию, к рефлексии результатов педагогических действий. Становятся все более востребованными такие качества педагога, которые необходимы для организации образовательного процесса в соответствии с новыми развивающими целями обучения.

Современный преподаватель должен уметь не только адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям, но и разрабатывать новые подходы к подготовке специалистов, способных творчески работать в сфере высоких технологий и наукоемкого производства.

Повышение эффективности процесса подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, в том числе и исламских, в условиях реформирования образования является сложной и актуальной задачей. В процессе подготовки преподавателей должно доминировать самообучение, когда личность сама направляет себя на достижение определенного результата. Преподавателю необходимо не только самому научиться стимулировать свое мышление, быть менеджером собственного будущего, но и научить этому студентов – будущих специалистов.

С каждым годом увеличивается количество важной, нужной для преподавательской деятельности информации. Эта информация поступает из разных источников – книги, периодические издания, Интернет, конференции и т. д. Курсы повышения квалификации предоставляют возможность получить доступ к профессионально значимой информации, которая была предварительно отобрана, систематизирована, обобщена, подготовлена для восприятия обучающихся. Очень важным в процессе обучения преподавателей является использование современных средств, позволяющих сделать более эффективным процесс восприятия, запоминания и использования новой информации.

Характерной тенденцией современного социального развития становится повышение значимости воспитания в процессе преобразования российского общества, поэтому одним из важнейших аспектов деятельности преподавателя современного образовательного учреждения, в том числе и религиозного (исламского), является организация воспитательной работы в молодежной среде.

Актуальность проблем воспитания молодежи в современном российском обществе определяется многими причинами, основными из которых являются: дальнейшее развитие в стране деструктивной для молодежи, опасной по своим последствиям нравственно-психологической и социально-экономической ситуации; усиление бездуховности, падение образовательного, нравственного и культурного уровня подрастающего поколения.

В этой связи особое значение приобретает подготовка профессиональных педагогических кадров к осуществлению воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных этнокультурных и этнографических регионов России, исповедующих различные религии.

Понимание конфессиональных особенностей и образовательной миссии образовательного учреждения непосредственным образом определяет степень эффективности воспитательного процесса, находится в прямой зависимости от умений педагога определять актуальные в отношении личностного развития задачи воспитания; прогнозировать его результаты в соответствии с поставленными целями и задачами; создавать условия для гармонич-

зации светского и религиозного воспитания подрастающего поколения; способствовать формированию культуры межнационального общения и толерантного поведения молодежи.

Приобретение молодежью знаний об истории и культуре основных религий, ценностей светской жизни позволит сформировать в будущем общество, основанное на согласии и понимании. Все мы разные, но живем в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур.

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ

Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов являются инновационные образовательные программы, которые прежде всего должны соответствовать действующим нормативным документам, а также опираться на современные достижения науки и техники, мировой и отечественный опыт, новые образовательные концепции, инновационные формы, методы, средства и технологии обучения; учитывать общие аспекты и особенности профессиографических моделей различных категорий преподавателей, определяющих основные требования к их профессиональным и личностным качествам.

При значительном разнообразии программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для преподавателей вузов существуют общие требования к их разработке и реализации:

- соответствие структуры и содержания программы Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»;

- единство теоретической и практической подготовки, взаимосвязь профессиональных знаний и практических навыков преподавателя;

- освоение современных форм, методов, средств и технологий обучения, развитие творческого потенциала, повышение уровня профессиональной и общей культуры;

- реализация интересов слушателей через модульное построение программ, позволяющее выбирать индивидуальную траекторию обучения.

Современные программы повышения квалификации для преподавателей вузов, в том числе и религиозных (исламских), должны способствовать формированию таких компетенций, как:

– дидактические компетенции, т.е. владение новыми образовательными технологиями, основами психологии обучения, основами риторики и искусства спора, коммуникативными и организационными навыками;

– интеллектуальные компетенции, а именно: знание философии образования, социальных аспектов образования, роли инноваций в образовании, влияние на образование гуманитарных проблем современности;

– лингвистические компетенции – владение иностранным языком на уровне, обеспечивающем профессиональное общение;

– владение информационными технологиями, позволяющими свободно ориентироваться и действовать в современном информационном поле;

– умение разбираться и адекватно реагировать на политические и социальные проблемы, реализуя это умение в воспитательном сегменте общения со студентами, умение решать проблемы социального партнерства;

– владение основами юриспруденции в сфере предоставления образовательных услуг, коль скоро образование сводится к услугам, а также знание действующего в образовательной сфере законодательства.

– умение сформировать систему требований к результатам освоения образовательных программ подготовки на основе компетенций как в области профессиональной деятельности, так и социально-личностной и умение создать соответствующее учебно-методическое обеспечение.

При разработке инновационных образовательных программ необходимо руководствоваться некоторой совокупностью основополагающих рекомендаций – принципов, отражающих приоритеты в отборе и структурировании учебного материала и направленных на обеспечение соответствия содержания программ и способов их реализации заявленным целям обучения. Среди таковых рекомендаций следует выделить:

– *принцип междисциплинарности и интеграции*, направляющий отбор и структурирование учебного материала на синтез знаний из широкого спектра наук, сопряженных с профессио-

нально-педагогической деятельностью преподавателя (технических, педагогических, психологических, гуманитарных и др.);

– *принцип гуманитаризации*, проявляющийся в усилении социокультурных компонентов в структуре подготовки преподавателя вуза;

– *принцип динамичности*, определяющий возможность периодического обновления содержания программ и приведения их в соответствие с инновационными образовательными процессами и изменениями в научно-техническом, экономическом и социокультурном развитии;

– *принцип соответствия форм организации учебного процесса целям практической подготовки к решению образовательно-воспитательных задач*;

– *принцип индивидуализации и дифференциации*, направленный на учет потребностей, интересов и способностей слушателя, опыта его педагогической деятельности и базового профессионального образования.

В системе повышения квалификации преподавателя высшей школы необходимо ориентироваться на андрагогическую модель обучения, при которой взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои знания, способности, свой личностный, профессиональный и педагогический потенциал.

Андрагогические особенности содержания и организации обучения в значительной степени обуславливают выбор форм учебных занятий и методов обучения преподавателей вузов. Среди эффективных форм учебных занятий следует выделить круглые столы, лекции-диалоги, проблемные лекции, тренинги и др.

Круглый стол предполагает коллективное обсуждение наиболее важных вопросов темы занятия, когда каждый имеет право на интеллектуальную и социальную активность, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений.

Лекция-диалог предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным аспектам темы, определять содержание и темп изложения

материала с учетом их особенностей, а также уровня актуальности проблемы для преподавателей высшей школы, проходящих повышение квалификации.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Профессиональный опыт слушателей определяет не только уровень сложности и характер предлагаемых проблем, но и уровень творческой активности, требующей творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства.

Указанные принципы построения программ дополнительного профессионального образования и наиболее эффективные формы организации учебного процесса отражают целостное представление о профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы, определяют подходы к разработке инновационных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов, раскрывают способы достижения поставленных целей обучения.

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»)**

Программа повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» разработана в соответствии с действующими нормативными документами коллективом преподавателей государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет», которые имеют опыт работы по реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе и для преподавателей религиозных (исламских) образовательных учреждений.

Данная программа, с одной стороны, может рассматриваться вузами-партнерами как пример для создания собственных программ дополнительного профессионального образования, с другой – может быть использована в учебном процессе в рамках курсов повышения квалификации.

В настоящее время сфера религиозного образования в России активно развивается. Для Российской Федерации, с ее богатой палитрой этнического и конфессионального своеобразия, это несомненно положительное явление. Учреждениям образования (как светским, так и религиозным) необходимо дифференцировать содержание, формы и методологию воспитательной деятельности в различных этнокультурных средах, обеспечивая тем самым сохранение всего богатства исторических традиций народов, населяющих Россию. Особенно остро эта задача стоит в контексте необходимости учета конфессионального содержания в деятельности религиозных образовательных учреждений. Преподаватели и сотрудники этих учреждений сталкиваются с непросто задачей совмещения религиозного содержания и традиций своих учреждений с последними достижениями педагогической науки и практики. Им необходимо знание не только религиозных

истин, традиций и смыслов, но и владение самым современным педагогическим и методологическим инструментарием воспитательной деятельности.

Соответственно, программа повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» представляется высоко актуальной и востребованной в современных условиях, поскольку позволяет транслировать обширный инструментарий современной педагогики в деятельность религиозных образовательных учреждений.

Есть и другой аспект соответствия данной программы потребностям современного этапа развития религиозного образования в России. Социокультурные и социально-политические трансформации последних двадцати лет, связанные с распадом СССР, породили комплекс регрессивных тенденций, получивших различные формы воплощения в социальной действительности. Это и всплеск местнического радикального национализма, приведший к распространению на постсоветском пространстве очагов вооруженных конфликтов, и волна иноэтнической трудовой миграции, и обострение национально-конфессиональных противоречий, и глубокая социокультурная травма, нанесенная значительной части населения в процессе интенсивной «десоветизации», сопровождающаяся утратой чувства национального самоуважения. В этих условиях одной из важных задач становится задача формирования толерантности и поиска путей формирования позитивной (бесконфликтной) национальной и конфессиональной идентичности. В условиях исторически сложившегося многонационального состава населения Российской Федерации весьма необходимо внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений

Далее представлены программы, которые можно рассматривать как образцы программ повышения квалификации и учебных программ по модулям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.Б.Астапов

« ____ » _____ 2010 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ

Программа повышения квалификации

Краснодар
2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характерной тенденцией современного социального развития становится повышение значимости воспитания в процессах преобразования российского общества. Методологическое и технологическое обеспечение воспитательной деятельности образовательных учреждений, направленное на духовно-нравственное становление подростков и молодежи, является основанием формирования системы ценностных ориентаций личности, основой её дальнейшей социальной и профессиональной деятельности. В этой связи особое значение приобретает подготовка профессиональных педагогических кадров к осуществлению воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных этнокультурных и этнографических регионов России, исповедующих различные религии.

Понимание конфессиональных особенностей и образовательной миссии религиозного образовательного учреждения непосредственным образом определяет степень эффективности воспитательного процесса, находится в прямой зависимости от умений педагога определять актуальные в отношении личностного развития задачи воспитания, прогнозировать его результаты в соответствии с поставленными целями и задачами, создавать условия для гармонизации светского и религиозного воспитания подрастающего поколения, укрепления личностной толерантности.

Назначением дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» является повышение профессиональной компетентности специалистов религиозных (исламских) образовательных учреждений для осуществления практики воспитательной деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения и толерантного поведения молодежи.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» предназначена для педагогических работников религиозных (исламских) образовательных учреждений.

1.2. Сферой применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний является педагогическая (воспитательная) деятельность специалиста в системе религиозного (исламского) образования, направленная на гармонизацию светского и религиозного воспитания подрастающего поколения, укрепление личностной толерантности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы повышения квалификации – 72 ч.

2.2. Режим обучения – 6–8 ч в неделю.

2.3. Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в целях повышения профессиональной компетентности специалистов религиозных (исламских) образовательных учреждений для осуществления практики воспитательной деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения и толерантного поведения молодежи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 августа 2010 г. № 840–ДСП «О выделении ассигнований из федерального бюджета в 2010 году на реализацию плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2007–2010 годах»).

Специалист, освоивший программу повышения квалификации, должен быть готов к воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях в контексте реализации задачи совершенствования практики религиозного образования.

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать методы воспитания гражданственности и толерантности, методы формирования смысловой и мотивационной сфер, системы ценностей личности, направленные на гуманизацию общества;

- эффективно организовывать воспитательный процесс на основе использования инновационных воспитательных технологий;

- осуществлять выбор оптимальной стратегии и целей воспитания с учетом контингента учащихся религиозных (исламских) образовательных учреждений;

- процесса, в соответствии с задачей гармонизации религиозного и светского образования;

- обеспечивать высокое качество результатов воспитательной деятельности.

3.2. Владеть:

- современным инструментарием организации воспитательного процесса;

- современными приемами аксиологического моделирования воспитательной среды религиозного (исламского) образовательного учреждения;

- технологиями развития ценностно-нормативной сферы личности и воспитания личностной толерантности;

- современными средствами управления личностной и групповой динамикой воспитательного процесса.

3.3. Уметь:

- организовывать воспитательный процесс в учреждениях религиозного образования с учетом этнокультурных и религиозных (исламских) особенностей контингента воспитанников;

- внедрять современные воспитательные технологии, не нарушая традиций религиозных практик этносоциальной среды;

- способствовать формированию лично ориентированной позиции учащегося образовательного учреждения;
- проводить мониторинг качества воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- проектировать и использовать эффективные инструменты оценки результатов воспитательного и образовательного процесса;
- организовывать собственную воспитательную деятельность с учетом происходящих инновационных преобразований в сфере профессионального образования.

3.4. Знать:

- основные принципы традиционного религиозного (исламского) воспитания;
- основные концепции предмета, методов и проблем организации воспитательной работы;
- основные положения педагогической антропологии и аксиологии;
- основные положения теории воспитания, культурного становления личности и принципы оценки качества результатов воспитания;
- основные принципы компетентностного подхода в образовании и воспитании;
- основные принципы социально-психологической регуляции воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Лекции	Практ. занятия (семинары), лабораторные работы	
МОДУЛЬ 1. Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности	8	4	4	
МОДУЛЬ 2. Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности	32	14	18	Зачет
МОДУЛЬ 3. Социально-психологические аспекты содержания воспитательной деятельности	24	14	10	
МОДУЛЬ 4 (практический). Формирование компетенций педагога в осуществлении воспитательного процесса	8	4	4	
<i>Итого</i>	72	36	36	
Итоговая государственная аттестация	2			

4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		Выездные занятия
		Лекции	Практ. занятия (семинары), лабораторные работы	
МОДУЛЬ 1. Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности	8	4	4	
<i>Раздел 1. Воспитание как культурная и антропологическая практика человечества</i>	4	2	2	
Тема 1. Воспитание и социализация личности: антропологические и социокультурные закономерности	2	1	1	
Тема 2. Философия и принципы воспитания: культурно-исторический обзор подходов и практик	2	1	1	
<i>Раздел 2. Аксиологические и морально-этические основы воспитательной деятельности</i>	4	2	2	
Тема 1. Воспитание как аксиологическая практика: школы, подходы, методы	2	1	1	
Тема 2. Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Воспитание в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды	2	1	1	
МОДУЛЬ 2. Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности	32	14	18	
<i>Раздел 1. Теоретические основания воспитательной деятельности</i>	14	8	6	
Тема 1. Общее и различное в различных воспитательных традициях	6	4	2	
Тема 2. Современные концепции воспитания и развития личности	2		2	

Тема 3. Методы и средства воспитания	6	4	2	
<i>Раздел 2. Педагогические технологии воспитательной работы</i>	18	6	12	
Тема 1. Педагогические технологии и возможности их использования в воспитательной работе религиозных образовательных учреждений	6	2	4	
Тема 2. Технология целевого программирования	6	2	4	
Тема 3. Педагогическая поддержка в развитии качеств толерантности учащихся	6	2	4	
МОДУЛЬ 3. Социально-психологические аспекты содержания воспитательной деятельности	24	14	10	
<i>Раздел 1. Психологические закономерности развития личности в контексте задач воспитания</i>	6	4	2	
Тема 1. Основные этапы, движущие силы, факторы и условия развития личности	3	2	1	
Тема 2. Структура личности, основные блоки и уровни личностной организации, характер их взаимодействия	3	2	1	
<i>Раздел 2. Саморегуляция и самоорганизация личности в контексте задач воспитательно-педагогической деятельности</i>	6	4	2	
Тема 1. Этапы развития морально-нравственного сознания человека	3	2	1	
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности: регуляция, воспитание, саморегуляция	3	2	1	
<i>Раздел 3. Психологические особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества</i>	12	6	6	
Тема 1. Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия	6	3	3	

Тема 2. Коммуникативная компетентность и особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества	6	3	3	
МОДУЛЬ 4 (практический). Формирование компетенций педагога в осуществлении воспитательного процесса	8		8	
<i>Раздел 1. Личные и профессиональные компетенции педагога-воспитателя</i>	4		4	
Тема 1. Компоненты профессиональной компетентности педагога-воспитателя			2	
Тема 2. Профессиограмма педагога-воспитателя			2	
<i>Раздел 2. Основы педагогического мастерства педагога-воспитателя</i>	4		4	
Тема 1. Компоненты педагогического мастерства педагога воспитателя			2	
Тема 2. Индивидуальный стиль педагогической (воспитательной) деятельности			2	
<i>Итого</i>	72	36	36	
Итоговая государственная аттестация	2			

4.3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ 1

Наименование модуля, разделов и тем.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
МОДУЛЬ 1. Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности	
<i>Раздел 1. Воспитание как культурная и антропологическая практика человечества</i>	
Тема 1. Воспитание и социализация личности: антропологические и социокультурные закономерности	Воспитание как педагогический и социальный процесс. Социальные и культурные основания воспитания. Воспитание и социализация личности. Соотношение наследственности и социальной среды, личностных и культурно-исторических факторов. Всестороннее и гармоничное развитие личности, жизненное самоопределение как антропологическая цель воспитания. Компоненты воспитательного процесса в свете современного антропологического подхода
Тема 2. Философия и принципы воспитания: культурно-исторический обзор подходов и практик	Цели воспитания. Зависимость воспитательных целей от мировоззренческой аксиоматики. Сравнительный анализ воспитательных целей в современных условиях многоконфессиональности и поликультурности. Многофакторность процесса воспитания, структура воспитательного процесса. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, религиозных, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Философские принципы образования и воспитания личности. Общественный и педагогический идеал. Воспитание в Античности, Средние века, Новое время: исторический анализ ключевых

	идей и принципов. Воспитание в новейшее время: полипарадигмальность истории и теории воспитания. Сравнительный анализ педагогических идеалов в различных мировоззренческих и религиозных культурах
<i>Раздел 2. Аксиологические и морально-этические основы воспитательной деятельности</i>	
Тема 1. Воспитание как аксиологическая практика: школы, подходы, методы	Воспитание как аксиологическая практика философии. Антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический и полипарадигмальный подходы в воспитании. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания: обзорный анализ. Сущность и законы воспитания. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Цель, задачи и диагностика воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы. Важнейшие принципы воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Сравнительный анализ воспитательных практик в различных религиозных культурах. Семейное воспитание в разных этнических и религиозных культурах
Тема 2. Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Воспитание в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды	Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Ценности-цели и ценности-средства. Этика как методология и инструмент воспитательной практики. Межэтническое взаимодействие и его особенности. Конфессиональная этика и межконфессиональное взаимодействие в процессе воспитания. Толерантность как принцип воспитательной работы в полиэтнической и поликонфессиональной среде. Обзор современных воспитательных практик в полиэтнических и поликонфессиональных социальных группах

Лабораторные работы	
Практические занятия (семинары)	<p>1. История принципов воспитания в культуре народов Северного Кавказа, Ближнего Востока, традиции воспитания славянских народов России</p> <p>2. Конфессиональная и светская этика и межконфессиональное взаимодействие в процессе воспитания в религиозном образовательном учреждении</p>
Самостоятельная работа	<p>1. История воспитания в лицах: Сократ, Аристотель, Платон, Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, В. Франкл, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко</p> <p>2. Сравнительный межконфессиональный анализ терминальных и инструментальных ценностей воспитания в христианстве, исламе, буддизме, светских системах воспитания</p>
Используемые образовательные технологии	Проблемные лекции, групповые дискуссии, семинары-конференции, круглый стол
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	<p>Абдул-Мути А. Воспитание в исламе. Наши дети. Практическое руководство: пер. с англ. СПб., 2007.</p> <p>Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. М., 2003.</p> <p>Грановская Р.М. Психология веры. СПб., 2004.</p> <p>Гидденс Э. Трансформации интимности. СПб., 2004.</p> <p>Дюргейм Э. Определение моральных факторов // Теоретическая социология: Антология: в 2 ч. / сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. М., 2002.</p> <p>Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социс. 2005. № 7.</p> <p>Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: сб. / под общ. ред. И.А. Зимней. М., 2003.</p>

	<p>Кирилова Н. Б. Медиа-культура. От модерна к Постмодерну. М., 2005.</p> <p>Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000.</p> <p>Маккентаир А. После добродетели: Исследование теории морали / пер. с англ. В.В. Целищего. Екатеринбург, 2000.</p> <p>Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1977. Т. 1.</p> <p>Митрошенков О.А. Пространство российской духовной культуры: испытание переменами // Социс. 2005. № 11.</p> <p>Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М., 1978.</p> <p>Остапенко А.А. Цели и стратегии воспитания // Воспитательная работа в школе. 2005. № 4.</p> <p>Остапенко А.А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? // Духовно-нравственное воспитание. 2008. № 6.</p> <p>Салов Ю.И., Тюников. Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2003.</p> <p>Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., 2000.</p> <p>Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: учеб. пособие для вузов. М., 1995.</p> <p>Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.</p> <p>Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.</p> <p>Смыслы и условия современного воспитания. Контексты и подтексты образования // Новые ценности образования: сб. М., 2006. № 5–6.</p> <p>Тауфик И. На пути к коранической толерантности. Н. Новгород, 2007.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. М., 1994.</p> <p>Хагуров А., Горлова И., Ахиджахов А. Социальные проблемы образования: Запад и Россия (обзор концепций и фактов). 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар, 2008.</p> <p>Хагуров Т.А. Человек-потребитель: проблемы девиантологического анализа. М., 2006.</p> <p>Хагуров Т.А. Воспитание и современная культура: в поисках точки опоры // Воспитательная работа в школе. 2010. № 7.</p> <p>Хагуров Т.А. Воспитание в стиле «Пепси» // Воспитательная работа в школе. 2010. № 3.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ 2

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практ. занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
МОДУЛЬ 2. Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности	
<i>Раздел 1. Теоретические основания воспитательной деятельности</i>	
Тема 1. Общее и различное в различных воспитательных традициях	Специфика воспитания как педагогической и образовательной деятельности. Воспитание как формирование ценностных отношений. Социальные, нравственные, эстетические, физические отношения личности. Закономерности воспитания в процессе формирования личностных качеств. Система воспитательной деятельности: цели, содержание, субъект и объект воспитания, методы, формы, принци-

	<p>пы воспитания. Общее и различное в воспитательных подходах различных культурных и религиозных традиций. Особенности воспитательных подходов в регионах, расположенных на стыках традиционных культур и верований</p>
<p>Тема 2. Современные концепции воспитания и развития личности</p>	<p>Традиционный и личностно ориентированный подходы в воспитании. Детско-взрослая событийная общность как основа процесса воспитания в антропологическом подходе. Общественный, государственный и личностный аспекты воспитания и их конкретизация в различных воспитательных концепциях. Педагогические цели и задачи. Взаимодействие образовательной политики и религиозной культуры. Учащийся как субъект и объект воспитательной деятельности. Общее и различное в системах нравственного, этического и экологического воспитания в различных мировоззренческих традициях. Анализ различий в понимании целей и средств патриотического воспитания и трудового в различных мировоззренческих системах</p>
<p>Тема 3. Методы и средства воспитания</p>	<p>Понятие «воспитательная группа». Классификация групп. Особенности работы с «классной группой». Взаимосвязь характеристик группы и методов воспитательного взаимодействия. Понятие о методах и средствах воспитания. Системный подход к методам воспитания. Гуманизм как возможная ценностная основа воспитательного взаимодействия. Соотношение гуманистических подходов в воспитании с воспитанием в традиционных конфессиях. Метод убеждения. Метод положительного примера. Метод упражнений. Методы коррекции поведения. Методы требования и контроля. Метод взрыва (по А.С. Макаренко). Педагогическая ситуация как воспитательное средство. Общественное поручение как средство и метод воспитания. Дискуссия как средство нравственного воспитания. Игра как средство и метод воспитания. Ложные методы воспитания. Сравнительный анализ воспитательных</p>

	технологий. Воспитательные функции милиции, суда и колонии и реализация этих функций на практике
<i>Раздел 2. Педагогические технологии воспитательной работы</i>	
Тема 1. Педагогические технологии и возможности их использования в воспитательной работе религиозных образовательных учреждений	Технология КТД (коллективное творческое дело) в формировании толерантных отношений воспитанников. Отличия традиционного КТД и личностно-ориентированного КТД. Этапы проведения КТД. Технологии воспитания в процессе труда и детско-взрослого производства. Технологии воспитания в организованном досуге. Воспитательные возможности физкультурно-спортивных занятий. Технологии воспитания в клубной деятельности. Технологии воспитания в общественной деятельности. Игровые технологии воспитания: театрализованные, досуговые и интеллектуальные игры
Тема 2. Технологии проектной деятельности в воспитательном процессе	Проект как основа построения целевой воспитательной программы. Понятие педагогического проекта и педагогического проектирования. Достижение социально и личностно значимых целей в проектировании. Актуализация потребности в педагогическом проектировании. Воспитательный процесс как объект педагогического проектирования. Этапы осуществления проекта, анализ его результативности. Требования к личности воспитателя, осуществляющего проектную деятельность в воспитательном процессе
Тема 3. Педагогическая поддержка в развитии качеств толерантности учащихся	Педагогическая поддержка как актуальная воспитательная категория и вид педагогической деятельности. Возможности педагогической поддержки в развитии качеств личности. Доверие как базовая категория личности и её развития в воспитательном процессе. Взаимосвязь доверия и толерантности. Методы педагогической поддержки формирования толерантности у учащихся. Понятие перевоспитания. Профилактика образования трудной лич-

	ности. Сущность и задачи перевоспитания. Специфические способы перевоспитания. Технологии перевоспитания. Воспитание и самовоспитание. Помощь и поддержка в самовоспитании. Закономерности, принципы и методы самовоспитания. Самовоспитание сознания и совершенствование своего интеллекта. Самосовершенствование поведения. Самосовершенствование воли
Лабораторные работы	
Практические занятия (семинары)	Тема 1. Целевое программирование как средство воспитательной работы Тема 2. Технологии воспитательной работы в разновозрастной иерархически устроенной группе
Самостоятельная работа	Тема 1. Средства воспитательной работы, традиционные для ислама Тема 2. Описание воспитательных практик в священных текстах ислама
Используемые образовательные технологии	Лекции с использованием мультимедийных презентаций, семинары, мозговой штурм, деятельностные игры
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М., 2008. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие. М.; Воронеж, 2005. Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009. Ч. 1: Теория и методика воспитания. Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009. Ч. 2: Организация воспитательного процесса. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. М., 2003. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 2000. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. М., 2000.

	<p>Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами: учеб. пособие. М., 2009.</p> <p>Остапенко А.А. Уклад школы: педагогический анализ. М., 2010.</p> <p>Остапенко А.А. Принципы организации школьного уклада // Народное образование. 2008. № 9.</p> <p>Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. М., 2007.</p> <p>Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.</p> <p>Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.</p> <p>Тюников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогическая мифология: учеб. пособие. М., 2007.</p> <p>Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ 3

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
МОДУЛЬ 3. Социально-психологические аспекты содержания воспитательной деятельности	
<i>Раздел 1. Психологические закономерности развития личности в контексте задач воспитания</i>	
Тема 1. Основные этапы, движущие силы, факторы и условия развития личности	Концепции развития личности в психологии: теория стадий психосексуального развития З. Фрейда, интеллектуальное развитие личности по Ж. Пиаже, теория жизненных кризисов

	<p>Э. Эриксона. Основные факторы нарушений личностного развития и взросления. Активность личности. Ключевые условия успешного формирования активной личностной позиции. Направленность как системообразующий фактор личности. Доминантный подход в понимании личностной направленности. Движущие силы развития. Потребностный подход в понимании личностной динамики. Интересы и увлечения как регуляторы взаимодействия личности с окружающим миром. Содержание и динамика процесса «личностного роста» в концепциях гуманистического психоанализа. Понимание проблем развития личности в условиях современного общества в работах теоретиков Франкфуртской школы. Э. Фромм и гуманистический анализ личностной ориентации на бытие или потребление. Исследование феномена человеческой деструктивности. Т. Адорно и его концепция авторитарной личности. «Одномерный человек» Г. Маркузе и проблемы бытия личности в мире товарно-денежных отношений</p>
<p>Тема 2. Структура личности, основные «блоки» и уровни личностной организации, характер их взаимодействия</p>	<p>Теории личности в социальной психологии и персонанологии. Психодинамическая модель личности в психоанализе. Личность с позиций бихейвиористского подхода. Понимание личности в гуманистической и когнитивной психологии. Понимание личности в логотерапевтическом подходе. Когнитивные модели личности в социальной психологии. Структура личности. Основные блоки и уровни личностной организации: социальное Я, реальное Я, идеальное Я, характер их взаимодействия. Образ Я личности: психологическая характеристика и анализ. Самооценка личности (в контексте задач воспитательно-педагогической деятельности). Самоопределение личности. Личностная свобода, факторы ее ограничения и феномен приобретенной беспомощности. Основные факторы и условия формирования устойчивой Я-концепции.</p>

	<p>Культурные и религиозные факторы формирования и различий в структуре Я-концепции. Личность и социальная роль. Гендерные и профессиональные роли. Ролевые инверсии и деформации. Ролевой конфликт личности</p>
<p><i>Раздел 2. Саморегуляция и самоорганизация личности в контексте задач воспитательно-педагогической деятельности</i></p>	
<p>Тема 1. Этапы развития морально-нравственного сознания человека</p>	<p>Этапы развития морального сознания человека. Развитие морального сознание в контексте общего развития личности. Агенты и механизмы моральной социализации личности. «Значимые взрослые» как носители эталонных поведенческих и моральных моделей. Референтная группа и социально-психологические факторы формирования и развития морального сознания. Внутриличностный моральный конфликт: этические и психологические подходы к объяснению. Внутриличностный конфликт с позиций теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Ситуативные и личностные факторы в системе мотивов морального поведения. Социальное познание и межличностные оценки. Управление ситуативными и личностными факторами морального поведения в системе воспитательной работы. Общая психологическая характеристика личностей с интернальным и экстернальным локусом контроля. Социальное влияние и локус контроля: социальные, экономические, культурные и психологические факторы его формирования. Поведение и установки. Установка как динамическая система когнитивных, аффективных и поведенческих элементов. Установки и стереотипы как элементы морального сознания личности. Гендерные, расовые и религиозные стереотипы. Изменения негативных стереотипов. Моральное соз-</p>

	<p>вание личности и взаимосвязь нравственных установок с Я-концепцией</p>
<p>Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности: регуляция, воспитание, саморегуляция</p>	<p>Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности и мотивы как регуляторы поведения личности. Мотивационно-потребностная сфера личности в понимании различных психологических школ. Психодинамическая теория потребностей, концепция оперантного поведения в бихейвиоризме. Гуманистический психоанализ потребностей Э. Фромма. Гуманистическая психология и уровневый подход к пониманию потребностей личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу. Логотерапевтический анализ мотивационно-потребностной сферы личности. Экзистенциальные потребности и условия их нормального развития и удовлетворения. Деформации мотивационно-потребностной сферы личности. Экзистенциальный вакуум и патопсихологические способы его замещения. Религиозные мотивы в логотерапевтическом анализе. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Взаимосвязь мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности</p>
<p><i>Раздел 3. Психологические особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества</i></p>	
<p>Тема 1. Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия</p>	<p>Взаимодействия личности со средой. Социальное поведение, социальное мышление, социальные отношения. Эффекты завышения самооценки и их последствия в межличностных отношениях. Социальное влияние. Агенты и механизмы социального влияния. Основные закономерности социального влияния, по Р. Чалдини. Социальное убеждение и авторитет. Конформизм и уступчивость. Внутригрупповое давление и эффекты деиндивидуализации и огруппления мышления. Социальная суггестия: механизмы и проводники. Межгрупповая динамика и стереотипы. Аг-</p>

	<p>рессия в межличностных и межгрупповых отношениях. Факторы, влияющие на динамику агрессивного поведения. Сотрудничество и оказание помощи: социально-психологические закономерности. Уровни социального поведения: личностный, ролевой, агрегатный (массовый). Основные регуляторы поведения на каждом уровне. Массовое искусство и массовая культура: социально-психологический анализ. Агрессивная и эротическая тематика массового искусства: эффекты социально влияния и формирование поведенческих установок. Массовое сознание и телевидение. Интернет и другие средства массовой коммуникации: формы и особенности социального мышления аудитории. Массовая культура и массовая психология в контексте задач воспитательной деятельности. Функционально-ролевые и эмоционально-личностные отношения. Роль ценностей и идеалов в регуляции социального поведения личности. Ценностные деформации и нормативные инверсии. Идеалы и ценности в контексте толерантных и конфликтных отношений. Социальная конфликтология. Воспитание личности в группе. Группа как средство воспитания личности</p>
<p>Тема 2. Коммуникативная компетентность и особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Коммуникативные способности личности. Барьеры общения и умение их преодолевать. Стереотипизация в социальных взаимодействиях и коммуникативные технологии ее преодоления. Ключевые элементы коммуникации. Барьерные «фильтры» в сознании участников коммуникации и технологии их нейтрализации. Язык и канал коммуникации. Вербальная и визуальная коммуникация: закономерности и особенности. Основные принципы успешной вербальной коммуникации. Паравербальные аспекты коммуникации. Коммуникативная компетентность и «социальный интеллект». Убеждение и суггестия в процессе коммуникации. Рефлексия в межличностном общении. Эмоциональный фон общения и</p>

	<p>подходы к управлению эмоциональным состоянием участников коммуникации. Особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества. Эмпатия как условие успешного педагогического взаимодействия. Ценностные, социальные и межличностные факторы педагогического сотрудничества</p>
Лабораторные работы	
Практические занятия (семинары)	<p>1. Этапы развития морального сознания личности и основные задачи педагога-воспитателя на каждом этапе. Основные факторы организации успешной педагогической поддержки морального взросления личности</p> <p>2. Деформации мотивационно-потребностной сферы личности. Экзистенциальный вакуум и патопсихологические способы его замещения. Религиозные практики как способ преодоления экзистенциального вакуума и восстановления мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>3. Барьеры общения и умение их преодолевать. Стереотипизация в социальных взаимодействиях и коммуникативные технологии ее преодоления (на материалах межэтнических взаимодействий в республиках Северного Кавказа)</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Пути профилактики межнационального и межконфессионального экстремизма в воспитательной деятельности религиозного образовательного учреждения</p> <p>2. Практики воспитания гражданственности в религиозных образовательных учреждениях: исторический анализ</p>
Используемые образовательные технологии	Проблемные лекции, групповые дискуссии, семинары-конференции, круглые столы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	<p>Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социс. 2003. № 4.</p> <p>Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе // Психология формирования и развития личности. М., 1991.</p> <p>Аронсон Э., Праткинс Э.Р. Эпоха пропаганды (механизмы убеждения: повседневное исполь-</p>

	<p>зование и злоупотребление). СПб., 2002.</p> <p>Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.</p> <p>Астафьев Я.У. Экономика любви: формирование гендерных стереотипов // Социс. 2002. № 11.</p> <p>Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. М., 2003.</p> <p>Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб., 2002.</p> <p>Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2005.</p> <p>Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние: пер. с англ. СПб., 2001.</p> <p>История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2005.</p> <p>Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.</p> <p>Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1994.</p> <p>Колесов Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты. М., 2000.</p> <p>Колесов Д.В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. М., 2002.</p> <p>Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2002.</p> <p>Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии. 1990. № 2.</p> <p>Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социс. 2006. № 1.</p> <p>Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2006.</p> <p>Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / под общ. ред. Г.А. Балла и др.; пер. с англ. Г.А. Балла, А.П. Погребского. М., 2001.</p> <p>Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб., 2001.</p> <p>Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Утрата целей и смыслов воспитания в эпоху потребительства</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

// Воспитательная работа в школе. 2008. № 8.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М., 2007.

Позднякова М.Е., Рыбакова Л.Н. Религиозность как значимый элемент личностной структуры современного подростка и ее влияние на приобщение молодежи к психоактивным веществам // Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / под ред. М.Е. Поздняковой, А.Л. Салагаева. М., 2005.

Пугачев В.П. Управление свободой. М., 2005.

Райгородский Д.А. Психология личности. 3-е изд., доп. Самара. М., 2002.

Робер М, Тильман Ф. Психология индивида и группы: пер. с фр. М., 2004.

Роджерс К. Клиентцентрированная психотерапия. М., 2002.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

Рогозянский А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. М., 2005.

Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. М., 2005.

Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие для вузов. СПб., 2008.

Франкл В. Воля к смыслу. М., 2000.

Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя / пер. с англ. Д.Н. Дудинский. Минск, 1998.

Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. М., 2000.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1998.

Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007.

Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию: учеб. пособие / под ред. Г.В. Дра-

	<p>ча. Ростов н/Д; Краснодар, 2003.</p> <p>Хагуров Т.А. Консьюмеризация образования: обучающие и воспитательные дисфункции современной школы в контексте распространения потребительской культуры // Народное образование. 2006. № 9.</p> <p>Хагуров Т.А. Человек-потребитель: проблемы девиантологического анализа: монография. М., 2006.</p> <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб., 2005.</p> <p>Хассен С. Освобождение от психологического насилия. СПб., 2001.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ 4

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
МОДУЛЬ 4 (практический). Формирование компетенций педагога в осуществлении воспитательного процесса	
<i>Раздел 1. Личные и профессиональные компетенции педагога-воспитателя</i>	
Тема 1. Компоненты личной и профессиональной компетентности педагога-воспитателя	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя: понятие, структура и уровни. Содержание работы воспитателя. Личностные качества успешного педагога-воспитателя. Профессиональные качества воспитателя. Общекультурные компетенции педагога-воспитателя. Личный пример воспитателя

Тема 2. Профессиограмма педагога-воспитателя	Профессиограмма воспитателя. Взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога. Среда как фактор саморазвития. Переход от педагогической теории к практике. Подготовка к работе воспитателя. Самохарактеристика воспитателя
<i>Раздел 2. Основы педагогического мастерства педагога-воспитателя</i>	
Тема 1. Компоненты педагогического мастерства педагога воспитателя	Структурные компоненты педагогического мастерства: наличие педагогической сверхзадачи, педагогическая направленность, владение профессиональными знаниями и умениями. Функциональные компоненты педагогического мастерства: проектировочные, организационные, конструктивные, коммуникативные, оценочные, прогностические. Педагогическая техника как система умений, позволяющих педагогу эффективно воздействовать на школьников. Техника и культура речи педагога-воспитателя. Артикуляция и интонирование. Техника невербального воздействия педагога-воспитателя. Выразительные возможности лица и мимики воспитателя
Тема 2. Индивидуальный стиль педагогической (воспитательной) деятельности	Мотивы личностного развития педагога. Содержательная сторона личностного роста педагога. Самопознание, самопобуждение, программирование и самореализация. Виды самообразования. Стили педагогического взаимодействия. Типология индивидуальных стилей. Самовоспитание воспитателя. Педагогический дневник воспитателя
Самостоятельная работа	1. Техника и культура речи педагога-воспитателя 2. Принципы и приёмы воспитательной работы во временных разноуровневых коллективах
Используемые образовательные технологии	Проблемные семинары, групповые дискуссии, семинары-конференции, круглые столы, тренинги
Перечень рекомендуемых учебных изданий,	Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009. Ч. 1: Теория и методика воспитания.

Интернет-ресурсов	<p>Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009. Ч. 2: Организация воспитательного процесса.</p> <p>Остапенко А.А. Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношения понятий и структур // Школьные технологии. 2008. № 5.</p> <p>Остапенко А. Из чего складывается педагогическое мастерство? Соотношение структур: взгляд издалека // Педагогическая техника. 2009. № 5.</p> <p>Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.</p> <p>Тарасевич Н. Педагогическая техника учителя // Педагогическая техника. 2008. № 4.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля оценки
МОДУЛЬ 2. Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности	1. Усвоение основных дидактических единиц учебного плана 2. Умение применять на практике полученные знания в процессе проектирования и анализа форм и методов развития социально-личностных и общекультурных компетенций студентов и учащихся	1. Текущие опросы на семинарских занятиях; оценка работы дискуссионных групп 2. Аналитические обзоры и индивидуальные проекты, выполненные в форме проектно-аналитического эссе (зачет)

5.2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ (В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Примерная тематика аттестационных работ

1. Социализация и индивидуализация в воспитании учащихся религиозного (исламского) образовательного учреждения.
2. Основные теории воспитания: критический анализ.
3. Сущность лично ориентированной стратегии воспитания (применительно к практике воспитательной работы в религиозном (исламском) образовательном учреждении).
4. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
5. Технология целевого программирования в воспитательной работе преподавателя религиозного (исламского) образовательного учреждения.
6. Психологические закономерности развития личности и их учет в организации процесса воспитания в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
7. Личные и профессиональные компетенции педагога в осуществлении воспитательного процесса в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
8. Технология коллективных творческих дел в воспитательном процессе в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
9. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
10. Методы и формы воспитания познавательной активности учащихся в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
11. Система внеурочной воспитательной деятельности в религиозном (исламском) образовательном учреждении.
12. Взаимосвязь формы и содержание воспитательного процесса в религиозном (исламском) образовательном учреждении.

13. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности воспитанника религиозного (исламского) образовательного учреждения.

14. Основные подходы к педагогическому сопровождению личностей с интернальным и экстернальным локусом контроля.

15. Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности в религиозном (исламском) образовательном учреждении.

16. Морально-этические основы воспитательной деятельности в религиозном (исламском) образовательном учреждении.

17. Взаимодействие образовательной политики и религиозной культуры: опыт республик Северного Кавказа.

18. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, религиозных, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании учащихся религиозного (исламского) образовательного учреждения.

19. Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы в религиозном (исламском) образовательном учреждении.

20. Система воспитательной деятельности в религиозном образовательном учреждении:

21. Методы педагогической поддержки качеств толерантности учащихся в религиозном (исламском) образовательном учреждении.

22. Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия.

23. Сравнительный анализ педагогических идеалов в различных мировоззренческих и религиозных культурах.

24. Воспитательный процесс как объект педагогического проектирования. Этапы осуществления проекта, анализ его результативности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 1 ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «Культурологические и антропологические основания воспитательной деятельности» программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цель обучения: ознакомить слушателей с культурологическими и антропологическими основаниями воспитательной деятельности, основными положениями педагогической антропологии и аксиологии.

В результате освоения модуля слушатели должны:

1) *обладать* профессиональными компетенциями, включающими способность:

– использовать методы воспитания гражданственности и толерантности, методы формирования смысловой и мотивационной сфер, системы ценностей личности, направленные на гуманизацию общества;

– обеспечивать высокое качество результатов воспитательной деятельности;

2) *владеть*:

– современным инструментарием организации воспитательного процесса;

– методами философского и культурологического анализа и проектирования;

3) *уметь*:

– организовывать воспитательный процесс в учреждениях религиозного образования с учетом этнокультурных и религиозных (исламских) особенностей контингента воспитанников;

– внедрять современные воспитательные технологии, не нарушая традиций религиозных практик этносоциальной среды;

4) *знать*:

– основные положения педагогической антропологии и аксиологии;

– основные положения теории воспитания, культурного становления личности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Лекции	Практ. занятия
<i>Раздел 1. Воспитание как культурная и антропологическая практика человечества</i>	4	2	2
Тема 1. Воспитание и социализация личности: антропологические и социокультурные закономерности	2	1	1
Тема 2. Философия и принципы воспитания: культурно-исторический обзор подходов и практик	2	1	1
<i>Раздел 2. Аксиологические и морально-этические основы воспитательной деятельности</i>	4	2	2
Тема 1. Воспитание как аксиологическая практика: школы, подходы, методы	2	1	1
Тема 2. Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Воспитание в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды	2	1	1
<i>Итого</i>	8	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ

Раздел 1. ВОСПИТАНИЕ КАК КУЛЬТУРНАЯ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1. Воспитание и социализация личности: антропологические и социокультурные закономерности

Воспитание как педагогический и социальный процесс. Социальные и культурные основания воспитания. Воспитание и социализация личности. Соотношение наследственности и социальной среды, личностных и культурно-исторических факторов в воспитании. Всестороннее и гармоничное развитие личности, жизненное самоопределение как антропологическая цель воспитания. Компоненты воспитательного процесса в свете современного антропологического подхода.

Тема 2. Философия и принципы воспитания: культурно-исторический обзор подходов и практик

Цели воспитания. Зависимость воспитательных целей от мировоззренческой аксиоматики. Сравнительный анализ воспитательных целей в современных условиях многоконфессиональности и поликультурности. Многофакторность процесса воспитания, структура воспитательного процесса. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, религиозных, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Философские принципы образования и воспитания личности. Общественный и педагогический идеал. Воспитание в Античности, Средние века, Новое время: исторический анализ ключевых идей и принципов. Воспитание в Новейшее время: полипарадигмальность истории и теории воспитания. Сравнительный анализ педагогических идеалов в различных мировоззренческих и религиозных культурах.

Раздел 2. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Воспитание как аксиологическая практика: школы, подходы, методы

Воспитание как аксиологическая практика философии. Антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический и полипарадигмальный подходы в воспитании. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания: обзорный анализ. Сущность и законы воспитания. Воспитание как влияние на систему отношений человека. Цель, задачи и диагностика воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы. Важнейшие принципы воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Сравнительный анализ воспитательных практик в различных традиционных религиозных культурах. Семейное воспитание в разных этнических и религиозных культурах.

Тема 2. Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Воспитание в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды

Ценностная и этическая характеристика содержания и методов воспитательной работы. Ценности-цели и ценности-средства. Этика как методология и инструмент воспитательной практики. Межэтническое взаимодействие и его особенности. Конфессиональная этика и межконфессиональное взаимодействие в процессе воспитания. Толерантность как принцип воспитательной работы в полиэтнической и поликонфессиональной среде. Обзор современных воспитательных практик в полиэтнических и поликонфессиональных социальных группах.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. История принципов воспитания в культуре народов Северного Кавказа, Ближнего Востока, традиции воспитания славянских народов России.

Занятие 2. Конфессиональная и светская этика и межконфессиональное взаимодействие в процессе воспитания в религиозном образовательном учреждении.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. История воспитания в лицах: Сократ, Аристотель, Платон, Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, В. Франкл, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко.

Тема 2. Сравнительный межконфессиональный анализ терминальных и инструментальных ценностей воспитания в христианстве, исламе, буддизме светских системах воспитания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

1. Соотношение наследственности и социальной среды, личностных и культурно-исторических факторов в воспитании.
2. Основные компоненты воспитательного процесса в свете современного антропологического подхода.
3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, религиозных, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании.
4. Основные принципы воспитания в Античности.
5. Основные принципы воспитания в Средние века.
6. Основные принципы воспитания в Новое и Новейшее время.
7. Оценка эффективности воспитательной работы.
8. Сущность и классификация методов воспитания.
9. Методы воспитания убеждений.
10. Толерантность как принцип воспитательной работы в полиэтнической и поликонфессиональной среде.

11. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

12. Этика как методология и инструмент воспитательной практики.

13. Конфессиональная этика и межконфессиональное взаимодействие в процессе воспитания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абдул-Мути А. Воспитание в исламе. Наши дети. Практическое руководство: пер. с англ. СПб., 2007.

Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. М., 2003.

Грановская Р.М. Психология веры. СПб., 2004.

Гидденс Э. Трансформации интимности. СПб., 2004.

Дюргейм Э. Определение моральных факторов // Теоретическая социология: антология: в 2 ч. / сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. М., 2002.

Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социс. 2005. № 7.

Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: сб / под общ. ред. И.А. Зимней. М., 2003.

Кирилова Н. Б. Медиакультура. От модерна к Постмодерну. М., 2005.

Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000.

Макквинтаир А. После добродетели: Исследование теории морали / пер. с англ. В.В. Целищего. Екатеринбург, 2000.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1977. Т. 1.

Митрошенков О.А. Пространство российской духовной культуры: испытание переменами // Социс. 2005. № 11.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М., 1978.

Остапенко А.А. Цели и стратегии воспитания // Воспитательная работа в школе. 2005. № 4.

Остапенко А.А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? // Духовно-нравственное воспитание. 2008. № 6.

Салов Ю.И., Тюников. Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2003.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., 2000.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: учеб. пособие для вузов. М., 1995.

Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.

Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.

Тубельский А.Н. Правовое пространство школы. М., 2001.

Смыслы и условия современного воспитания. Контексты и подтексты образования // Новые ценности образования: сб. М., 2006. № 5–6.

Тауфик И. На пути к коранической толерантности. Н. Новгород, 2007.

Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. М., 1994.

Хагуров А., Горлова И., Ахиджахов А. Социальные проблемы образования: Запад и Россия (обзор концепций и фактов). 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар, 2008.

Хагуров Т.А. Человек-потребитель: проблемы девиантологического анализа. М., 2006.

Хагуров Т.А. Воспитание и современная культура: в поисках точки опоры // Воспитательная работа в школе. 2010. № 7.

Хагуров Т.А. Воспитание в стиле «Пепси» // Воспитательная работа в школе. 2010. № 3.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 2 ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «Организационно-педагогические аспекты воспитательной деятельности» программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Модуль занимает центральное место в системе подготовки воспитателя для деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях.

Педагог-воспитатель должен быть подготовлен к культурно-просветительской, организационно-управленческой, методической, научно-исследовательской, производственно-технологической деятельности.

Цель обучения: ознакомить слушателей с широким спектром современных воспитательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики воспитательного процесса; традиционными и новыми формами организации воспитательного процесса в религиозных (исламских) образовательных учреждениях.

Задачи: сформировать систему компетенций, включающих знания о целях, содержании, формах, методах и технологиях индивидуального и группового психолого-педагогического воздействия, а также выработать умения и навыки: проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса с использованием традиционных и новых педагогических

технологий; изучения теоретических основ современных воспитательных технологий на базе принципа вариативности, обеспечивающего выбор и конструирование педагогического процесса по любой модели, включая авторские, а также продолжить формирование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов как решающего фактора оптимальной реализации технологий, гарантирующих результат и качество воспитательного процесса.

В результате освоения модуля слушатели должны:

1) *обладать* профессиональными компетенциями, включающими способность:

– эффективно организовывать воспитательный процесс на основе использования инновационных воспитательных технологий;

– проектировать и внедрять технологии учебно-воспитательного процесса в соответствии с задачей гармонизации религиозного и светского образования;

– обеспечивать высокое качество результатов воспитательной деятельности;

2) *владеть*:

– современным инструментарием организации воспитательного процесса;

– технологиями развития ценностно-нормативной сферы личности и воспитания личностной толерантности;

3) *уметь*:

– организовывать воспитательный процесс в учреждениях религиозного образования с учетом этнокультурных и религиозных (исламских) особенностей контингента воспитанников;

– внедрять современные воспитательные технологии, не нарушая традиций религиозных практик этносоциальной среды;

4) *знать*:

– основные концепции предмета, методов и проблем организации воспитательной работы;

– ключевые принципы социально-психологической регуляции воспитательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Лекции	Практ. занятия
<i>Раздел 1. Теоретические основания воспитательной деятельности</i>	14	8	6
Тема 1. Общее и различное в воспитательных традициях	6	4	2
Тема 2. Современные концепции воспитания и развития личности	2		2
Тема 3. Методы и средства воспитания	6	4	2
<i>Раздел 2. Педагогические технологии воспитательной работы</i>	18	6	12
Тема 1. Педагогические технологии и возможности их использования в воспитательной работе религиозных образовательных учреждений	6	2	4
Тема 2. Технология проектной деятельности в воспитательном процессе	6	2	4
Тема 3. Педагогическая поддержка в развитии качеств толерантности учащихся	6	2	4
<i>Итого</i>	32	14	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Общее и различное в воспитательных традициях

Специфика воспитания как педагогической и образовательной деятельности. Воспитание как формирование ценностных отношений. Социальные, нравственные, эстетические, физические отношения личности. Закономерности воспитания в процессе формирования личностных качеств. Система воспитательной деятельности: цели, содержание, субъект и объект воспитания, методы, формы, принципы воспитания. Общее и различное в

воспитательных подходах различных культурных и религиозных традиций. Особенности воспитательных подходов в регионах, расположенных на стыках традиционных культур и верований.

Тема 2. Современные концепции воспитания и развития личности

Традиционный и личностно ориентированный подходы в воспитании. Детско-взрослая событийная общность как основа процесса воспитания в антропологическом подходе. Общественный, государственный и личностный аспекты воспитания и их конкретизация в различных воспитательных концепциях. Педагогические цели и задачи. Взаимодействие образовательной политики и религиозной культуры. Учащийся как субъект и объект воспитательной деятельности. Общее и различное в системах нравственного, этического и экологического воспитания в различных мировоззренческих традициях. Анализ различий в понимании целей и средств патриотического и трудового воспитания в различных мировоззренческих системах.

Тема 3. Методы и средства воспитания

Понятие «воспитательная группа». Классификация групп. Особенности работы с «классной группой». Взаимосвязь характеристик группы и методов воспитательного взаимодействия. Понятие о методах и средствах воспитания. Системный подход к методам воспитания. Гуманизм как возможная ценностная основа воспитательного взаимодействия. Соотношение гуманистических подходов в воспитании с воспитанием в традиционных конфессиях. Метод убеждения. Метод положительного примера. Метод упражнений. Методы коррекции поведения. Методы требования и контроля. Метод взрыва (по А.С. Макаренко).

Педагогическая ситуация как воспитательное средство. Общественное поручение как средство и метод воспитания. Дискуссия как средство нравственного воспитания. Игра как средство и метод воспитания. Ложные методы воспитания.

Сравнительный анализ воспитательных технологий.

Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Педагогические технологии и возможности их использования в воспитательной работе религиозных образовательных учреждений

Технология КТД (коллективное творческое дело) в формировании толерантных отношений воспитанников. Отличия традиционного КТД и лично ориентированного КТД. Этапы проведения КТД. Технологии воспитания в процессе труда и детско-взрослого производства. Технологии воспитания в организованном досуге. Воспитательные возможности физкультурно-спортивных занятий. Технологии воспитания в клубной деятельности. Технологии воспитания в общественной деятельности.

Тема 2. Технологии проектной деятельности в воспитательном процессе

Проект как основа построения целевой воспитательной программы. Понятие педагогического проекта и педагогического проектирования. Достижение социально и лично-значимых целей в проектировании. Актуализация потребности в педагогическом проектировании. Воспитательный процесс как объект педагогического проектирования. Этапы осуществления проекта, анализ его результативности.

Требования к личности воспитателя, осуществляющего проектную деятельность в воспитательном процессе.

Тема 3. Педагогическая поддержка в развитии качеств толерантности учащихся

Педагогическая поддержка как актуальная воспитательная категория и вид педагогической деятельности. Возможности педагогической поддержки в развитии качеств личности. Доверие как базовая категория личности и её развития в воспитательном

процессе. Взаимосвязь доверия и толерантности. Методы педагогической поддержки формирования толерантности у учащихся.

Понятие перевоспитания. Профилактика образования трудной личности. Сущность и задачи перевоспитания. Специфические способы перевоспитания.

Технологии перевоспитания. Воспитание и самовоспитание. Помощь и поддержка в самовоспитании подростка. Закономерности, принципы и методы самовоспитания. Самовоспитание сознания и совершенствование своего интеллекта. Самосовершенствование поведения. Самосовершенствование воли и чувств.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Целевое программирование как средство воспитательной работы.

Занятие 2. Технологии воспитательной работы в разновозрастной иерархически устроенной группе.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Средства воспитательной работы, традиционные для ислама.

Тема 2. Описание воспитательных практик в священных для мусульман текстах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

1. Педагогические идеалы в различных мировоззренческих и религиозных культурах.

2. Методы воспитания толерантности.

3. Сравнительный анализ воспитательных практик в различных традиционных религиозных культурах.

4. Воспитание в полиэтнических и поликультурных сообществах.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения модуля проводится в виде аналитических обзоров и индивидуальных проектов, выполненных в форме проектно-аналитического эссе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М., 2008.

Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие. М.; Воронеж, 2005.

Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009.

Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. М., 2003.

Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 2000.

Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами: учеб. пособие. М., 2009.

Остапенко А.А. Уклад школы: педагогический анализ. М., 2010.

Остапенко А.А. Принципы организации школьного уклада // Народное образование. 2008. № 9.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М., 2007.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательно-го процесса в школе. М., 2000.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 3 ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «Социально-психологические аспекты содержания воспитательной деятельности» программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Его изучение базируется на знании психолого-педагогических дисциплин.

Педагог – воспитатель религиозного образовательного учреждения должен обладать высоким уровнем психолого-педагогической компетентности, чтобы эффективно организовывать воспитательный процесс, учитывая индивидуально-психологические и этнопсихологические особенности воспитанников.

Цель обучения: ознакомить слушателей с социально-психологическими основаниями воспитательной деятельности.

В результате изучения модуля слушатели должны:

1) *обладать* профессиональными компетенциями, включающими способность:

– использовать психолого-педагогические методы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

2) *владеть*:

– современным психологическим инструментарием реализации воспитательного процесса;

– методами социально-психологического анализа и поддержки воспитательного процесса;

3) *уметь*:

– организовывать воспитательный процесс в учреждениях религиозного образования с учетом этнопсихологических особенностей контингента воспитанников;

4) *знать*:

– ключевые подходы к организации психолого-педагогической поддержки процесса воспитания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Лекции	Практ. занятия
<i>Раздел 1. Психологические закономерности развития личности в контексте задач воспитания</i>	6	4	2
Тема 1. Основные этапы, движущие силы и условия развития личности	3	2	1
Тема 2. Структура личности, основные блоки и уровни личностной организации, характер их взаимодействия	3	2	1
<i>Раздел 2. Саморегуляция и самоорганизация личности в контексте задач воспитательно-педагогической деятельности</i>	6	4	2
Тема 1. Этапы развития морально-нравственного сознания человека	3	2	1
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности: регуляция, воспитание, саморегуляция	3	2	1
<i>Раздел 3. Психологические особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества</i>	12	6	6
Тема 1. Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия	6	3	3
Тема 2. Коммуникативная компетентность и особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества	6	3	3
<i>Итого</i>	24	14	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Основные этапы, движущие силы, факторы и условия развития личности

Концепции развития личности в психологии. Основные факторы нарушений личностного развития и взросления. Активность личности. Ключевые условия успешного формирования активной личностной позиции. Направленность как системообразующий фактор личности. Доминантный подход в понимании личностной направленности. Движущие силы развития. Потребностный подход в понимании личностной динамики. Содержание и динамика процесса «личностного роста» в концепциях гуманистического психоанализа. Понимание проблем развития личности в условиях современного общества в работах теоретиков Франкфуртской школы.

Тема 2. Структура личности, основные блоки и уровни личностной организации, характер их взаимодействия

Теории личности в социальной психологии. Структура личности. Основные блоки и уровни личностной организации: социальное Я, реальное Я, идеальное Я, характер их взаимодействия. Самоопределение личности, его факторы. Основные факторы и условия формирования устойчивой Я-концепции. Культурные и религиозные факторы формирования и различий в структуре Я-концепции. Личность и социальная роль. Гендерные и профессиональные роли. Ролевые инверсии и деформации. Ролевой конфликт личности.

Раздел 2. САМОРЕГУЛЯЦИЯ И САМООРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Этапы развития морально-нравственного сознания человека

Этапы развития морального сознания человека. Развитие морального сознания в контексте общего развития личности. Агенты и механизмы моральной социализации личности. «Значимые взрослые» как носители эталонных поведенческих и моральных моделей. Референтная группа и социально-психологические факторы формирования и развития морального сознания. Ситуативные и личностные факторы в системе мотивов морального поведения. Поведение и установки. Гендерные, расовые и религиозные стереотипы. Изменения негативных стереотипов. Моральное сознание личности и взаимосвязь нравственных установок с Я-концепцией.

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности: регуляция, воспитание, саморегуляция

Потребности и мотивы как регуляторы поведения личности. Мотивационно-потребностная сфера личности в понимании различных психологических школ. Логотерапевтический анализ мотивационно-потребностной сферы личности. Экзистенциальные потребности и условия их нормального развития и удовлетворения. Деформации мотивационно-потребностной сферы личности. Экзистенциальный вакуум и патопсихологические способы его замещения. Религиозные мотивы в логотерапевтическом анализе. Нравственная саморегуляция и устойчивость личности.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Тема 1. Взаимодействия личности со средой, социальное поведение и социальные взаимодействия

Социальное поведение, социальное мышление, социальные отношения. Социальное влияние. Агенты и механизмы социального влияния. Социальное убеждение и авторитет. Конформизм и уступчивость. Социальная суггестия: механизмы и проводники. Межгрупповая динамика и стереотипы. Уровни социального поведения: личностный, ролевой, агрегатный. Массовое искусство и массовая культура: социально-психологический анализ. Массовое сознание и телевидение. Массовая культура и массовая психология в контексте задач воспитательной деятельности. Роль ценностей и идеалов в регуляции социального поведения личности. Ценностные деформации и нормативные инверсии. Идеалы и ценности в контексте толерантных и конфликтных отношений. Группа как средство воспитания личности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность и особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества

Коммуникативные способности личности. Барьеры общения и умение их преодолевать. Ключевые элементы коммуникации. Барьерные «фильтры» в сознании участников коммуникации и технологии их нейтрализации. Язык и канал коммуникации. Вербальная и визуальная коммуникация: закономерности и особенности. Основные принципы успешной вербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность и «социальный интеллект». Особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества. Эмпатия как условие успешного педагогического взаимодействия. Ценностные, социальные и межличностные факторы педагогического сотрудничества.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Этапы развития морального сознания личности и основные задачи педагога-воспитателя на каждом этапе.

Занятие 2. Экзистенциальный вакуум и патопсихологические способы его замещения. Религиозные практики как способ преодоления экзистенциального вакуума.

Занятие 3. Стереотипизация в социальных взаимодействиях и коммуникативные технологии ее преодоления (на материалах этнических взаимодействий в республиках Северного Кавказа).

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Пути профилактики межнационального и межконфессионального экстремизма в воспитательной деятельности религиозного образовательного учреждения.

Тема 2. Практики воспитания гражданственности в религиозных образовательных учреждениях: исторический анализ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

1. Основные концепции развития личности в психологии.
2. Ключевые факторы нарушений личностного развития и взросления.
3. Теории личности в социальной психологии.
4. Основные блоки и уровни личностной организации.
5. Ключевые факторы и условия формирования устойчивой Я-концепции.
6. Гендерные, расовые и религиозные стереотипы. Изменения негативных стереотипов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базовые ценности россиян. Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. М., 2003.

Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб., 2002.

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2005.

Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние: пер. с англ. СПб., 2001.

Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.

Колесов Д.В. Нравственность и пол: психологические аспекты. М., 2000.

Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социс. 2006. № 1.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2006.

Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / под общ. ред. Г.А. Балла и др.; пер. с англ. Г.А. Балла, А.П. Погребского. М., 2001.

Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб., 2001.

Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Утрата целей и смыслов воспитания в эпоху потребительства // Воспитательная работа в школе. 2008. № 8.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М., 2007.

Райгородский Д.А. Психология личности: хрестоматия. 3-е изд., доп. Самара, 2002. Т. 1, 2.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. М., 2005.

Слотина Т.В. Психология личности: учеб. пособие для вузов. СПб., 2008.

Франкл В. Воля к смыслу: пер. с англ. М., 2000.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб., 2005.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОДУЛЬ 4 ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «Формирование компетенций педагога в осуществлении воспитательного процесса» программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях» является средством практической подготовки слушателей к осуществлению воспитательной деятельности и оттачивания их педагогического мастерства. Многообразие и сложность задач воспитания человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания. Проблема формирования педагогического мастерства – одна из важнейших проблем в подготовке педагогических кадров. Педагогическое мастерство воспитателя – это профессиональное умение оптимизировать все виды воспитательной деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей, потребности в социально значимой деятельности.

Современная концепция педагогического образования предполагает прежде всего создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему и можно достичь глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.

Важный принцип построения практического модуля – отбор знаний из разных областей наук, обеспечивающих творческое формирование у педагога умения воздействовать на личность и

коллектив. Поэтому в программе курса, кроме вопросов о сущности мастерства, средствах и способах воздействия на учащихся, педагогической технике и пр., предусмотрены элементы актёрской педагогики и ораторского искусства.

Все практические занятия требуют максимальной увязки их содержания с профилем подготовки слушателя, особенно это касается микропреподавания, включающего создание миниатюрных ситуаций воспитания (микроуроки, микробеседа), в которых отрабатывается одно или несколько умений.

Второй раздел модуля «Основы педагогического мастерства педагога-воспитателя» гармонично дополняет дисциплины педагогического блока:

- даёт целостное представление о профессиональной деятельности педагога, его личности;
- помогает слушателям осознать себя в роли педагога-воспитателя, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательному процессу;
- развивает творчество, мастерство и культуру, способность к самовоспитанию, саморазвитию, готовит к разработке собственного стиля работы.

Цель обучения: формирование у слушателей потребности профессионально заниматься самовоспитанием, адаптироваться к педагогической профессии, самосовершенствоваться, проявлять свой индивидуальный творческий потенциал в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи обучения:

- сформировать у слушателей понятия о педагогическом мастерстве и творчестве, их роли и функции в постоянном профессиональном самосовершенствовании личности педагога-воспитателя;
- создать условия для овладения слушателями механизмов развития личностного потенциала для решения воспитательных проблем, для овладения элементами педагогической техники;
- ознакомить с основными направлениями педагогического творчества, системой работы педагогов-новаторов, передовым педагогическим опытом современных учителей;

– передать слушателям опыт участия в групповых и индивидуальных формах организации педагогической деятельности, научить их вступать в учебно-воспитательный диалог, дискусию; проводить ролевые и деловые игры, организовывать педагогическое моделирование, самовоспитание и индивидуальную работу;

– обобщить, расширить знания, умения слушателей по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, формировать профессиональную культуру, учить создавать личную программу непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В результате изучения дисциплин модуля слушатели должны овладеть:

1) *знаниями:*

- научных основ педагогического мастерства;
- инновационных процессов в образовании;
- основ мастерства педагогического общения;
- основ мастерства организации педагогического взаимодействия;
- основ мастерства построения диалогического взаимодействия во время занятий;
- основ педагогической техники педагога;

2) *умениями и навыками:*

- выбирать оптимальные средства внешней и внутренней педагогической техники;
- использовать приёмы театральной педагогики;
- применять техники дыхания, саморегуляции, педагогического внушения.

Специфика изучения модуля. В условиях становления новой государственной системы образования возрастает роль педагога – мастера педагогической работы, гражданина, носителя общекультурных и национальных ценностей, основа профессионализма которого есть постоянное самосовершенствование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Лекции	Практ. занятия
<i>Раздел 1. Личные и профессиональные компетенции педагога-воспитателя</i>	4		4
Тема 1. Компоненты личной и профессиональной компетентности педагога-воспитателя	2		2
Тема 2. Профессиограмма педагога-воспитателя	2		2
<i>Раздел 2. Основы педагогического мастерства педагога-воспитателя</i>	4		4
Тема 1. Компоненты педагогического мастерства педагога-воспитателя	2		2
Тема 2. Индивидуальный стиль педагогической (воспитательной) деятельности	2		2
<i>Итого</i>	8		8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Тема 1. Компоненты личной и профессиональной компетентности педагога-воспитателя

Профессиональная компетентность педагога-воспитателя: понятие, структура и уровни. Содержание работы воспитателя. Личностные качества успешного педагога-воспитателя. Профессиональные качества воспитателя. Общекультурные компетенции педагога-воспитателя. Личный пример.

Тема 2. Профессиограмма педагога-воспитателя

Профессиограмма воспитателя. Взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога. Среда как фактор саморазвития. Переход от педагогической теории к практике.

Подготовка к работе воспитателя. Самохарактеристика воспитателя.

Раздел 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Тема 1. Компоненты педагогического мастерства педагога-воспитателя

Структурные компоненты педагогического мастерства: наличие педагогической сверхзадачи, педагогическая направленность, владение профессиональными знаниями и умениями. Функциональные компоненты педагогического мастерства: проективные, организационные, конструктивные, коммуникативные, оценочные, прогностические. Педагогическая техника как система умений, позволяющих педагогу эффективно воздействовать на слушателей. Техника и культура речи педагога-воспитателя. Артикуляция и интонирование. Техника невербального воздействия педагога-воспитателя. Выразительные возможности лица и мимики воспитателя.

Тема 2. Индивидуальный стиль педагогической (воспитательной) деятельности

Мотивы личностного развития педагога. Содержательная сторона личностного роста педагога. Самопознание, самопобуждение, программирование и самореализация. Виды самообразования. Стили педагогического взаимодействия. Типология индивидуальных стилей. Самовоспитание воспитателя. Педагогический дневник воспитателя.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Техника и культура речи педагога-воспитателя.

Задание. Выполнить систему упражнений по технике речи педагога по следующему плану.

1. Техника фонационного дыхания.
2. Упражнения из техники, культуры речи.
3. Пути совершенствования культуры речи.

Тема 2. Принципы и приёмы воспитательной работы во временных разноуровневых коллективах.

Задание. Подготовить план мероприятия в разновозрастном временном коллективе по следующему плану.

1. Цели и задачи мероприятия.
2. Сценарий мероприятия.
3. Средства и приёмы разновозрастного взаимодействия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

1. Требования к качествам личности педагога.
2. Техника фонационного дыхания.
3. Требования к культуре речи педагога.
4. Упражнения из техники и культуры речи.
5. Способы и приемы педагогического влияния.
6. Методы педагогического внушения.
7. Приемы педагогического влияния.
8. Диалог и монолог в общении.
9. Конфликты в педагогическом общении.
10. Методика публичного выступления.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009.
Ч. 2: Организация воспитательного процесса.

Гликман И.З. Воспитатика: учеб. пособие: в 2 ч. М., 2009.
Ч. 1: Теория и методика воспитания.

Добрович Л.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1997.

Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.

Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1993.

Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. М., 1992.

Макаренко А.С. Собр. соч.: в 8 т. М., 1983.

Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.

Остапенко А.А. Из чего складывается педагогическое мастерство? Соотношение структур: взгляд издалека // Педагогическая техника. 2009. № 5.

Остапенко А.А. Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношения понятий и структур // Школьные технологии. 2008. № 5.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.

Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. М., 1987.

Синица И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. М., 1988.

Тарасевич Н. Педагогическая техника учителя // Педагогическая техника. 2008. № 4.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И СТАЖИРОВКИ

Повышение квалификации проводится в течение всей трудовой деятельности работника. Периодичность повышения квалификации регулируется работодателем и определяется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Повышение квалификации может осуществляться как краткосрочное тематическое обучение и как длительное обучение для углубленного изучения актуальных проблем. Повышение квалификации завершается итоговой государственной аттестацией. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации или свидетельство о повышении квалификации.

Профессиональная переподготовка проводится как длительное обучение по учебным программам, необходимым специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности или для получения дополнительной квалификации. Форма и сроки обучения устанавливаются в соответствии с целями обучения.

Уровень образования специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, должен быть не ниже уровня образования, требуемого для нового вида профессиональной деятельности. Освоение программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой государственной аттестацией. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, по решению аттестационной комиссии получают соответствующий документ: диплом о профессиональной переподготовке или диплом о дополнительном (к высшему, среднему) образовании.

Организация стажировки регулируется работодателем (периодичность, продолжительность, содержание) и согласовывается с руководителем организации или учреждения, где она проводится.

Одним из современных требований к реализации программ дополнительного профессионального образования является кредитно-модульная система обучения. Это модель организации

учебного процесса, принятая в рамках Болонской декларации и основанная на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов (зачетных единиц). Для системы дополнительного профессионального образования такая модель может быть использована, например, при разделении программы повышения квалификации объемом 72 часа на 3 или 4 отдельных содержательных модуля объемом по 24 или 18 часов соответственно. Каждый модуль в таком случае соответствует одному кредиту и может осваиваться слушателями в удобное для них время. При накоплении установленного числа кредитов слушатель имеет право на прохождение итоговой государственной аттестации и получение соответствующего документа государственного образца.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В образовательных учреждениях профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, обучение по программам дополнительного профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией и выдачей соответствующего документа государственного образца в зависимости от сроков и вида программы обучения.

В образовательных учреждениях, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с лицензией и не имеющих государственной аккредитации, по результатам итоговой государственной аттестации слушателей им выдается документ о дополнительном профессиональном образовании, форма которого определяется самим образовательным учреждением.

Итоговая государственная аттестация слушателей осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в образовательных учреждениях по каждой дополнительной профессиональной образовательной программе. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем государственной аттестационной комиссии не может быть работник данного образовательного учреждения. Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии. В случае организации в образовательном учреждении нескольких государственных аттестационных комиссий заместителем председателя могут быть назначены заместитель руководителя образовательного учреждения, декан факультета, заведующий кафедрой и другие должностные лица.

Государственная аттестационная комиссия формируется из преподавателей образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных учреждений и специалистов предприятий и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы.

Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается руководителем образовательного учреждения.

Итоговая государственная аттестация слушателей может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от сроков обучения и видов дополнительных профессиональных программ по выбору образовательного учреждения.

Рекомендуются следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
- итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения;
- реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин;
- подготовка и защита аттестационной работы.

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения слушателем учебного и практического материала и охватывать все содержание данной дисциплины.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения должен устанавливать соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям.

Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение дисциплин, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками.

Тематика рефератов определяется образовательным учреждением. Слушателю предоставляется право выбора темы реферата. Подготовленный слушателем реферат подлежит рецензированию.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению ана-

лизировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению экономических, производственных и социальных проблем.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Слушателю предоставляется право выбора темы аттестационной работы, он также может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика аттестационных работ может быть разработана руководителями предприятий и организаций, направивших слушателей на обучение.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому слушателю назначать руководителя. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед государственной аттестационной комиссией. Аттестационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности предприятий и организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

Форма и условия проведения итоговой государственной аттестации определяются образовательным учреждением и доводятся до сведения слушателей.

Слушатели обеспечиваются программами дисциплин, по которым проводятся экзамены, знакомятся с тематикой рефератов и аттестационных работ, им создаются необходимые условия для подготовки, в том числе проведение консультаций.

К итоговой государственной аттестации допускаются слушатели, завершившие обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. Решение комиссии сразу же сообщается слушателю.

Требования к написанию аттестационной работы по программам дополнительного профессионального образования

Цели и задачи аттестационной работы

Настоящие требования разработаны в соответствии с Рекомендациями по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (Инструктивное письмо МО РФ № 35-52-172 ин / 35-29 от 21 ноября 2000 г.).

Аттестационная работа представляет собой завершающий этап выполнения учебного плана программы.

Основные цели аттестационной работы:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний слушателей;
- 2) развитие у слушателей навыков самостоятельной работы, овладение алгоритмом решения задач, имеющих теоретическое и практическое значение;
- 3) определение уровня теоретических и практических знаний слушателей, а также умения применять их для решения конкретных задач.

Задачи, которые ставятся перед слушателями при написании аттестационной работы:

- 1) обоснование актуальности выбранной темы, анализ теоретических подходов по избранной проблематике;
- 2) изучение литературы, нормативно-правовых актов, справочных, научных, документальных и других источников по проблеме;
- 3) самостоятельный анализ основных концепций, положений по изучаемой теме; изложение своих взглядов по дискуссионным вопросам, относящимся к рассматриваемой проблеме.

Научно-методическое руководство работой слушателя осуществляет руководитель из числа преподавателей.

Требования к оформлению аттестационной работы

К структурным элементам аттестационной работы слушателей относятся: *титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.*

Титульный лист является первой страницей аттестационной работы и содержит следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование работы;
- фамилию, имя и отчество автора работы, его подпись;
- фамилию и инициалы научного руководителя работы с указанием должности, ученой степени, ученого звания;
- подписи научного руководителя работы.

Содержание имеет своей целью дать представление не только о содержании аттестационной работы, но и о соподчиненности ее отдельных разделов, показать логику разрешения проблемы в рамках выбранной темы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости ее разработки. Форма введения регламентирована. В нем требуется отразить следующие аспекты:

- актуальность и новизну выбранной темы, ее практическую значимость;
- степень разработанности данной проблематики в литературе (следует указать основных авторов и работы, посвященные проблеме, отметить, какие аспекты проблемы до сих пор не нашли однозначного решения);
- цель аттестационной работы, задачи, которые предстоит решить автору в соответствии с поставленной целью;
- теоретические и методологические основы исследования (на какие именно концепции, теоретические положения опирается автор работы).

Основную часть рекомендуется разделить на 2–3 раздела (если целесообразно, то каждый из них разделить на 2–3 подраздела), раскрывающих сущность проблемы.

Первый раздел обычно связан с теоретическими и методологическими аспектами проблемы, ее сущностью, методами решения и носит обзорно-постановочный характер.

Второй раздел работы – аналитический. В нем путем анализа отражается состояние исследуемого объекта. Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, выявить резервы и наметить пути их использования, а также устранить имеющиеся недостатки в работе. В этом же разделе предлагаются варианты решения поставленной проблемы или практические рекомендации по развитию или совершенствованию изучаемой проблематики. При этом важно сохранить логическую связь между разделами, последовательность раскрытия темы.

В конце каждого раздела должны быть сформулированы краткие выводы. Они должны быть лаконичными, вытекать из материала, помещенного в соответствующем разделе, и отражать точку зрения слушателя.

Заключение представляет собой краткое изложение результатов аттестационной работы. В нем автор подводит итоги исследования в соответствии с выдвинутыми во введении задачами, делает теоретические обобщения, формулирует выводы и практические рекомендации. Выводы должны отражать содержание аттестационной работы, быть краткими, ясно и четко сформулированными. Они показывают, насколько и каким образом достигнуты цели и решены задачи, представленные во введении.

Список использованных источников представляет собой перечень всех нормативных актов, учебников, монографий, статей, отчетов и другой литературы, использованной автором при написании работы.

В *приложения* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной аттестационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения к работе могут включать чертежи, схемы, таблицы, диаграммы, биографические справки, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, методики, учебные программы и планы.

Общие правила оформления выпускной аттестационной работы. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через один интервал. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель 12–14). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 июня 1995 г. № 610

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (с изменениями на 31 марта 2003 г.)

(в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 31 марта 2003 г. № 175)

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (с изменениями на 31 марта 2003 г.)

I. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, его цели, задачи и структура

1. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее именуется – образовательное учреждение повышения квалификации) создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

2. Главными задачами образовательного учреждения повышения квалификации являются:

– удовлетворение потребностей – специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

– организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

– организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;

– научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

3. Образовательное учреждение повышения квалификации может быть государственным, муниципальным и негосударственным (созданным коммерческими или общественными организациями, частными лицами). Допускается совместное учредительство образовательного учреждения повышения квалификации. Порядок совместного учредительства определяется договором между учредителями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Образовательное учреждение повышения квалификации имеет статус юридического лица и считается созданным с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение повышения квалификации имеет расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

5. Образовательное учреждение повышения квалификации осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами и нормативными правовыми актами, настоящим Типовым положением, уставом и на основе договора с учредителем (учредителями) и устава.

6. Образовательное учреждение повышения квалификации самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и его уставом.

7. Образовательное учреждение повышения квалификации реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- краткосрочное (не менее 72 ч) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

- тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 ч) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;

- длительное (свыше 100 ч) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности. Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится путем освоения дополнительных профессиональных образовательных

программ (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Порядок и условия профессиональной переподготовки специалистов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

8. К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:

– академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);

– институты повышения квалификации (усовершенствования) – отраслевые, межотраслевые, региональные (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213);

– курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости.

Академии – ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации.

Институты повышения квалификации – образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи.

К институтам повышения квалификации относятся также следующие образовательные учреждения повышения квалификации:

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, деятельность которых направлена на организацию профессиональной переподготовки на гражданские специальности этой категории граждан, а также членов их семей (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213);

– межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, деятельность которых носит координирующий характер и направлена на удовлетворение потребностей региона в повышении квалификации кадров, научно-методическое и информационное обеспечение расположенных в регионе образовательных учреждений повышения квалификации независимо от их ведомственной подчиненности.

Курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости – образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

9. Академии, институты повышения квалификации, в том числе межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, организованные как самостоятельные образовательные учреждения, могут иметь факультеты, кафедры, лаборатории, вычислительные центры, опытные полигоны и хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения. Академии и институты повышения квалификации могут иметь филиалы (представительства).

Филиалы академий и институтов повышения квалификации (усовершенствования) создаются и ликвидируются в установленном порядке учредителем образовательного учреждения повышения квалификации (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

В академиях и институтах повышения квалификации (усовершенствования) осуществляется послевузовское профессиональное образование в установленном для высших учебных заведений порядке (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

10. Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут осуществлять также структурные подразделения повышения квалификации образовательных учреждений высшего профессионального образования (факультеты повышения квалификации преподавателей и специалистов, межотраслевые региональные центры, факультеты по переподготовке специалистов с высшим образованием и другие) и образовательных учреждений среднего профессионального образования (отделения переподготовки специалистов, курсы повышения квалификации специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений).

11. Типовые положения о структурных подразделениях повышения квалификации образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

12. Образовательные учреждения повышения квалификации создаются, реорганизируются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации:

– академии и межотраслевые институты повышения квалификации – Правительством Российской Федерации. После издания акта о создании данных образовательных учреждений повышения квалификации функции их учредителей выполняют федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых они находятся;

– отраслевые институты повышения квалификации (усовершенствования) – федеральными органами исполнительной власти в пределах выделенных им средств федерального бюджета по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– региональные институты повышения квалификации (усовершенствования) – соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов – соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих –

Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей – соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

– учебные центры службы занятости – органами службы занятости;

– муниципальные образовательные учреждения повышения квалификации – органами местного самоуправления, наделенными законодательством соответствующими полномочиями.

Федеральные органы исполнительной власти и организации независимо от организационно-правовой формы имеют право самостоятельно создавать курсы (школы, центры) повышения квалификации (п. 12 в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

13. Отношения между учредителем (учредителями) и образовательным учреждением повышения квалификации определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Право на образовательную деятельность и получение льгот, предоставляемых законодательством Российской Федерации, возникает у образовательного учреждения повышения квалификации с момента выдачи ему соответствующей лицензии.

При реорганизации (ликвидации) образовательного учреждения повышения квалификации его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

15. Наименование образовательного учреждения повышения квалификации устанавливается при его создании или реорганиза-

ции и может изменяться учредителем (учредителями), если это не влечет за собой изменения его организационно-правовой формы и направлений обучения специалистов, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Изменение наименования образовательного учреждения повышения квалификации, созданного на основании постановления или распоряжения Правительства Российской Федерации, осуществляется Правительством Российской Федерации.

16. Для негосударственных образовательных учреждений повышения квалификации настоящее Типовое положение является примерным.

II. Управление образовательным учреждением повышения квалификации

17. Управление образовательным учреждением повышения квалификации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом.

18. Устав образовательного учреждения повышения квалификации принимается общим собранием (конференцией) преподавателей, научных сотрудников и представителей других категорий его работников и утверждается учредителем (учредителями).

Изменения и дополнения к уставу принимаются ученым советом (советом) образовательного учреждения повышения квалификации и утверждаются учредителем (учредителями).

При утверждении изменений и дополнений к уставу, касающихся решения социальных вопросов, в работе ученого совета (совета) должны принимать участие представители всех категорий работников образовательного учреждения повышения квалификации, порядок делегирования и численность которых определяются его уставом.

19. Общее руководство образовательным учреждением повышения квалификации осуществляет выборный представительный орган – ученый совет (совет), возглавляемый руководителем

этого учреждения. Формирование ученого совета (совета), определение его полномочий и регламентация его деятельности осуществляются в порядке, установленном Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования.

В академиях, институтах повышения квалификации, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут также создаваться советы по различным направлениям деятельности. Порядок выборов, состав, полномочия и другие вопросы деятельности этих советов определяются уставами данных учреждений.

В образовательных учреждениях повышения квалификации могут быть организованы попечительские советы, в состав которых входят руководители органов местного самоуправления, предпринимательских, финансовых и научных кругов.

Правомочия, порядок формирования попечительского совета и направления его деятельности определяются учредителем (учредителями) по согласованию с ученым советом (советом) или педагогическим коллективом и отражаются в уставе образовательного учреждения повышения квалификации.

20. Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации осуществляет руководитель (ректор, директор). Должность ректора устанавливается в академиях и институтах повышения квалификации (за исключением организованных в (при) образовательных учреждениях высшего профессионального образования). В остальных образовательных учреждениях повышения квалификации устанавливается должность директора.

Порядок занятия вакантной должности руководителя определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Руководителю государственного или муниципального образовательного учреждения повышения квалификации не разрешается совмещать свою должность с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне этого учреждения. Руководитель не может исполнять свои обязанности по совместительству.

В пределах своих полномочий, определенных уставом образовательного учреждения повышения квалификации, руководитель издает приказы и распоряжения, обязательные для всех категорий работников и слушателей этого учреждения, принимает на работу и увольняет работников данного учреждения.

21. Деятельность факультетов и кафедр образовательного учреждения повышения квалификации и условия назначения на должность их руководителей определяются в порядке, установленном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

III. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации

Действие настоящего раздела распространяется на слушателей и работников подразделений повышения квалификации образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

22. Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица, зачисленные на обучение приказом руководителя образовательного учреждения.

23. Слушателю на время обучения в образовательном учреждении повышения квалификации выдается справка, свидетельствующая о сроках его пребывания на учебе в данном учреждении.

24. Права и обязанности слушателей образовательного учреждения повышения квалификации определяются законодательством Российской Федерации, уставом и правилами внутреннего распорядка этого учреждения.

25. Слушатели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

- участвовать в формировании содержания образовательных программ и выбирать по согласованию с соответствующими учебными подразделениями учреждения дисциплины для факультативной и индивидуальной форм обучения;

- пользоваться имеющейся на факультетах, кафедрах и в других структурных подразделениях учреждения нормативной, инструктивной, учебной и методической документацией по вопро-

сам профессиональной деятельности, а также библиотекой, информационным фондом, услугами других подразделений в порядке, определяемом уставом этого учреждения;

– принимать участие в конференциях и семинарах, представлять к публикации в изданиях учреждения свои рефераты, аттестационные работы и другие материалы;

– обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Слушатели имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

26. За слушателями на время их обучения с отрывом от основной работы сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы. Иногородним слушателям, направленным на обучение с отрывом от основной работы, выплачиваются суточные по установленным для командировок на территории Российской Федерации нормам.

Оплата проезда слушателей к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время их нахождения в пути осуществляются за счет средств федеральных органов исполнительной власти, предприятий (объединений), учреждений и организаций по месту основной работы слушателей.

На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

27. Оценка уровня знаний слушателей образовательного учреждения повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается учреди-

телем образовательного учреждения (п. 27 в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 № 213).

28. Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;

- диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;

- диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1 000 часов (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Формы документов государственного образца о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, и действительны на всей территории Российской Федерации.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы.

29. В академиях, институтах повышения квалификации, учебных центрах профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предусматриваются должности преподавателей, а также научных, инженерно-технических и административных работников. Все должности в соответствии с законодательством Российской Федерации заме-

щаются по трудовому договору (контракту) (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

Должности преподавателей замещаются в соответствии с положением о замещении должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования (в ред. Постановления Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213).

К педагогической деятельности в образовательном учреждении повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2003 г. № 175).

30. Наряду со штатными преподавателями учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации могут осуществлять ведущие ученые, специалисты и хозяйственные руководители предприятий (объединений), организаций и учреждений, представители федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Консультант Плюс: примечание.

По вопросу, касающемуся особенностей режима рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, см. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 2006 г. № 69.

31. Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации пользуются правом на нормированный 6-часовой рабочий день, сокращенную рабочую неделю и удлиненный оплачиваемый отпуск в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Консультант Плюс: примечание.

По вопросу, касающемуся продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений, см. Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724.

32. Учебная нагрузка для лиц преподавательского состава в образовательном учреждении повышения квалификации устанавливается в зависимости от их квалификации и занимаемой должности и не может превышать 800 часов за один учебный год.

33. Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

- повышать профессиональную и педагогическую квалификацию за счет средств учреждения;

- избирать и быть избранными в органы управления учреждения;

- пользоваться в установленном уставом учреждения порядке информационными и методическими фондами, а также услугами учебных, научных, социально-бытовых, лечебных и других его подразделений;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации, уставом этого учреждения и трудовыми договорами (контрактами).

34. Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы.

Консультант Плюс: примечание.

Приказом Минобразования РФ от 7 декабря 2000 г. № 3570 утверждено Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до 1 года.

Порядок и условия предоставления такого отпуска определяются учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Консультант Плюс: примечание.

С 1 января 2001 г. размер ежемесячной денежной компенсации, выплачиваемой педагогическим работникам образовательных учреждений (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом), составляет 150 р. в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования и 100 р. в других образовательных учреждениях (Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ).

35. Преподавателям образовательного учреждения повышения квалификации выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы) для приобретения издательской продукции и периодических изданий.

36. Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право участвовать в формировании содержания образовательных программ, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного и научного процессов.

37. Повышение квалификации преподавателей и научных работников образовательного учреждения повышения квалификации осуществляется в порядке, установленном для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

38. За успехи в учебной, методической, научной и консультационной деятельности для работников образовательных учреждений повышения квалификации правилами внутреннего распорядка устанавливаются различные формы поощрения.

39. Увольнение преподавателей в связи с сокращением штатов, изменением структуры образовательного учреждения повышения квалификации, сокращением учебной нагрузки или по инициативе администрации допускается только после окончания учебного года.

40. В образовательных учреждениях повышения квалификации могут создаваться профсоюзные и другие общественные организации, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях повышения квалификации создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений не допускаются.

IV. Учебная, научно-методическая и научная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации

41. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Сроки переподготовки и повышения квалификации государственных служащих устанавливаются Правительством Российской Федерации.

42. В образовательном учреждении повышения квалификации могут реализовываться различные по срокам, уровню и направленности дополнительные профессиональные образовательные программы.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением повышения квалификации самостоятельно с учетом потребностей заказчика, а также требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению (специальности). Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федераль-

ным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Для государственных образовательных учреждений повышения квалификации наличие дополнительных профессиональных образовательных программ является обязательным.

43. Образовательное учреждение повышения квалификации разрабатывает и утверждает учебные планы, в том числе учебные планы индивидуального обучения специалистов. Порядок разработки и утверждения учебных планов определяется уставом этого учреждения.

44. Учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации может осуществляться в течение всего календарного года. Нагрузка преподавателей планируется на период учебного года. Продолжительность учебного года определяется уставом этого учреждения.

45. В образовательном учреждении повышения квалификации устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировка, консультации, курсовые, аттестационные, дипломные и другие учебные работы.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 40–50 минут.

46. Образовательное учреждение повышения квалификации выполняет научно-методическую работу в целях улучшения качества обучения, построения его на основе достижений отечественной и мировой педагогической практики, осуществляет в установленном порядке издательскую деятельность, выпускает учебные планы и программы, учебно-методическую документацию, конспекты лекций и учебные пособия, проводит научные и методические конференции, семинары и совещания.

47. Академии, институты повышения квалификации и межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ведут научную

работу. Научная деятельность в этих учреждениях осуществляется в порядке, предусмотренном для образовательных учреждений высшего профессионального образования. Тематика научных исследований утверждается ученым советом образовательного учреждения повышения квалификации.

V. Контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации

48. Государственный контроль за деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и распространяется на государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации.

49. Непосредственный контроль за исполнением образовательным учреждением повышения квалификации законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, устава и условий лицензии, а также за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет учредитель (учредители) в пределах своей компетенции.

Координацию деятельности факультетов и отделений переподготовки кадров, факультетов повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, центров подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и контроль за их деятельностью реализует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Контроль за деятельностью факультетов и курсов повышения квалификации осуществляют образовательные учреждения, при которых они организованы.

50. Образовательное учреждение повышения квалификации, выдающее слушателям по результатам обучения документы государственного образца, проходит государственную аккредитацию в установленном порядке.

51. Образовательное учреждение повышения квалификации может получать общественную аккредитацию в различных российских, зарубежных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах.

VI. Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации

52. За образовательным учреждением повышения квалификации в целях обеспечения его уставной деятельности органом, уполномоченным собственником имущества, закрепляются объекты права собственности (земля, здания, сооружения, оборудование, инвентарь), а также другое необходимое для этих целей имущество потребительского, культурного, социального и иного назначения.

Имущество образовательного учреждения повышения квалификации составляют, кроме того, приобретенные им за счет собственных средств здания, сооружения, жилищный фонд, оборудование, инвентарь и иное имущество, а также денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию.

53. Объекты собственности, закрепленные за государственным образовательным учреждением повышения квалификации, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Государственное образовательное учреждение повышения квалификации владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством Российской Федерации и договором между указанным учреждением и органом, уполномоченным собственником имущества, или между этим органом и учредителем (учредителями) учреждения.

54. За государственным образовательным учреждением повышения квалификации органом, уполномоченным собственником имущества, закрепляются в постоянное (бессрочное) пользо-

вание ранее выделенные ему в установленном порядке земельные участки (в ред. Постановления Правительства РФ от 23 декабря 2002 г. № 919).

55. Государственное образовательное учреждение повышения квалификации несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль за деятельностью указанного учреждения в этой части осуществляется органом, уполномоченным собственником имущества.

Государственное образовательное учреждение повышения квалификации не вправе заключать сделки, возможным последствием которых является отчуждение основных фондов учреждения в пользу третьих лиц. Такие сделки и договорные отношения являются недействительными с момента их заключения.

56. Изъятие и (или) отчуждение имущества, закрепленного за государственным образовательным учреждением повышения квалификации, допускается только по истечении срока договора между органом, уполномоченным собственником имущества, и указанным учреждением или между этим органом и учредителем (учредителями) учреждения, если иное не предусмотрено договором.

57. Основой финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения повышения квалификации являются его договоры с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными заказчиками (включая иностранных юридических и физических лиц).

58. Источниками формирования имущества и финансирования образовательного учреждения повышения квалификации являются:

- материальные и финансовые средства учредителя (учредителей);
- средства, получаемые от уставной деятельности;
- кредиты банков и иных кредиторов;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе зарубежных, и другие источники.

59. Выполнение образовательным учреждением повышения квалификации, деятельность которого финансируется за счет средств федерального бюджета, заказов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов для органов местного самоуправления, должно осуществляться за счет средств соответствующих бюджетов.

Не использованные в текущем периоде (год, квартал, месяц) денежные средства не могут быть изъяты у образовательного учреждения повышения квалификации или зачтены в объем финансирования последующего периода (в течение года или в следующем году).

60. Образовательное учреждение повышения квалификации вправе вести предусмотренную его уставом предпринимательскую деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, если это осуществляется не в ущерб его основной уставной деятельности.

61. Образовательное учреждение повышения квалификации пользуется банковскими кредитами и несет ответственность за выполнение кредитных договоров и соблюдение расчетной дисциплины.

62. Образовательное учреждение повышения квалификации в пределах имеющихся у него средств на оплату труда самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда, размеры доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера.

63. Образовательное учреждение повышения квалификации использует природные ресурсы и несет ответственность за соблюдение требований и норм по их охране и рациональному использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

VII. Международная деятельность образовательного учреждения повышения квалификации

64. Образовательное учреждение повышения квалификации осуществляет международное сотрудничество в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки спе-

циалистов, педагогической и научной деятельности, внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

65. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов из числа граждан иностранных государств в образовательном учреждении повышения квалификации, педагогическая, научно-исследовательская работа и стажировка работников и слушателей этого учреждения за рубежом осуществляются на основе международных соглашений и договоров.

VIII. Учет и отчетность

Консультант Плюс: примечание.

Постановлением Росстата от 29 августа 2005 г. № 65 утверждена и введена в действие с отчета за 2004/05 учебный год форма федерального государственного статистического наблюдения № 1-ПК «Сведения о дополнительном профессиональном образовании специалистов».

66. Образовательное учреждение повышения квалификации осуществляет оперативный и бухгалтерский учет, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, представляет в установленном порядке квартальную и годовую бухгалтерскую и статистическую отчетность.

67. Должностные лица образовательного учреждения повышения квалификации несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, материальную или уголовную ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности, за искажение государственной отчетности.

По запросу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего проведение единой государственной политики в области дополнительного образования, образовательное учреждение повышения квалификации представляет ему отчет об учебной, научно-методической и исследовательской деятельности.

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 18 июня 1997 г. № 1221

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Во исполнение п. 42 Постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» и в соответствии с решением коллегии Минобразования России от 11 февраля 1997 г. № 1/1 приказываю:

1. Утвердить Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. Подразделениям управления дополнительным профессиональным образованием федеральных органов исполнительной власти, руководителям образовательных учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования использовать указанные требования при разработке и утверждении дополнительных профессиональных образовательных программ, а также при аттестации и аккредитации образовательных учреждений (подразделений), осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на первого заместителя Министра В.М. Жураковского.

Министр
В.Г. КИНЕЛЕВ

Утверждены
Приказом Минобразования России
от 18 июня 1997 г. № 1221

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

I. Общие положения

1.1. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – Требования) разработаны в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей.

1.2. Разработанные Требования призваны способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, обеспечению формирования компетентности специалистов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности.

1.3. Настоящие Требования основываются на положениях Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 № 12-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610.

1.4. Образовательное учреждение для проведения обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам должно иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности. Аккредитованные образовательные учреждения выдают слушателям после успешного окончания обучения документы государственного образца о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке.

1.5. Разработанные Требования способствуют унификации дополнительных профессиональных образовательных программ с сохранением возможности для образовательных учреждений самостоятельного создания вариативных учебных программ, отражающих запросы в соответствующих образовательных услугах, в том числе с учетом отраслевых и региональных способностей.

1.6. Требования используются образовательными учреждениями (подразделениями) дополнительного профессионального образования и органами управления образованием на всей территории Российской Федерации наряду с другими нормативными документами при лицензировании, аттестации и аккредитации образовательных учреждений (подразделений) дополнительного профессионального образования.

II. Базовые требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ

2.1. Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Базовыми требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ являются:

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

2.3. Соответствие образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется

составом профессиональных задач, включенных в цели конкретной образовательной программы.

2.4. Преемственность дополнительных профессиональных образовательных программ по отношению к государственным образовательным стандартам обеспечивается учетом в дополнительных профессиональных образовательных программах требований профессиональной части стандартов.

2.5. Ориентация на современные образовательные технологии реализуется путем отражения в программах новаций:

– в принципах обучения (модульность, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на различные роли и др.);

– в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий);

– в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля, переход к автоматизированным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);

– в средствах обучения (компьютерные программы, интегральные и персональные базы данных, многосредные средства, тренажеры).

2.6. Обеспечение совместимости программ различных видов дополнительного профессионального образования реализуется путем соотнесения целей и содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.

В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением решению профессиональных задач.

2.7. Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ определяется следующими учебно-методи-

ческими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа.

Учебные планы и программы должны быть составлены с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности специалиста.

Примерный Учебный план (прил. 1) отражает:

- цель обучения;
- категорию обучаемых (занимаемая должность);
- продолжительность обучения (согласно нормативным документам);
- форму обучения (с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы);
- режим занятий (количество часов в день);
- перечень разделов и дисциплин;
- количество часов по разделам и дисциплинам;
- виды учебных занятий;
- формы аттестации и контроля знаний.

Примерный Учебно-тематический план (прил. 2) конкретизирует учебный план и включает:

- описание тем, разделов;
- виды учебных занятий (лекции, практические, игровые занятия и др.);
- количество часов, отводимых на различные виды занятий;
- формы и виды контроля.

Примерная Учебная программа (прил. 3) предусматривает:

- введение;
- перечень тем;
- реферативное описание тем или разделов (изложение основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме;
- методические рекомендации по реализации учебной программы;
- список литературы (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, видеолекций, лазерных дисков и др.).

2.8. Содержание программ должно отражать установленные положения и нормативы по организации различных видов дополнительного профессионального образования.

Организация повышения квалификации

Повышение квалификации проводится в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность повышения квалификации регулируется работодателем и определяется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Повышение квалификации может осуществляться как краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, длительное обучение для углубленного изучения актуальных проблем или приобретения профессиональных навыков, самостоятельное обучение, обучение по индивидуальным программам.

Повышение квалификации заканчивается сдачей соответствующего зачета, экзамена, защитой реферата или итоговой работы. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (удостоверение или свидетельство о повышении квалификации).

Организация профессиональной переподготовки

Профессиональная переподготовка проводится как длительное обучение по учебным программам, необходимым специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Форма и сроки обучения устанавливаются в соответствии с целями обучения.

Уровень образования специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, должен быть не ниже уровня образования, требуемого для нового вида профессиональной деятельности.

Освоение программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией (выпускная квалификационная работа, итоговый экзамен, междисциплинарный экзамен и т.п.).

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке.

Организация стажировки

Организация стажировки регулируется работодателем (периодичность, продолжительность, содержание). Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации или учреждения, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать:

- самостоятельную теоретическую подготовку;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах и др.

Примерная форма программы стажировки приводится в прил. 4.

По результатам прохождения стажировки стажеру выдается документ о краткосрочном или длительном повышении квалификации в зависимости от сроков обучения.

III. Осуществление государственного контроля за соблюдением выполнения базовых требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ

3.1. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ применяются для вновь раз-

рабатываемых программ в установленном законодательством порядке.

3.2. Образовательные учреждения, проводящие различные виды дополнительного профессионального обучения, по мере обновления образовательных программ должны проводить эту деятельность преимущественно на базе программ, соответствующих настоящим Требованиям.

3.3. Организация государственного контроля за соблюдением настоящих Требований осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Приложение 1

(наименование образовательного учреждения)

Согласовано
Руководитель
организации-заказчика

Утверждаю
Руководитель
образовательного учреждения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(наименование программы)

Цель _____

Категория слушателей _____

Срок обучения _____ (часы, нед., мес.)

Режим занятий _____ (час. в день)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1					
2					
3					
	<i>Итого</i>				

(наименование образовательного учреждения)

Утверждаю
Руководитель образовательного
учреждения (подразделения)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(наименование программы, раздела)

Цель _____

Категория слушателей _____

Срок обучения _____

Форма обучения _____

Режим занятий _____

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лаб., семинар. занятия	
1						
1.1						
1.2						
2						
2.1						
2.2						
и т.д.						
Стажировка						
Итоговый контроль						
<i>Итого</i>						

(наименование образовательного учреждения)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

(наименование)

1. Введение
2. Тема 1 (содержание и последовательность изложения учебного материала)
- Тема 2
- и т.д.
3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины
4. Контрольные задания
5. Рекомендуемая литература

Приложение 4

Утверждаю

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
(как самостоятельный вид обучения)

1. Наименование программы
-
2. Цель стажировки
-
3. Наименование организации, в которой проводится стажировка
-
4. План стажировки
 5. Сроки стажировки
-
6. Контроль за выполнением программы
- Заключение комиссии

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 6 сентября 2000 г. № 2571**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ
О ПОРЯДКЕ И УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» и п. 4 Приказа Минобразования России от 03 апреля 2000 г. № 961 приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов.

2. Поручить Управлению образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Г. К. Шестакову.) разработку государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации, реализуемых параллельно с основными образовательными программами профессионального образования, и организацию их научно-методического обеспечения.

3. Считать утратившим силу Постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995 г. № 12 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов», зарегистрированное в Минюсте России 2 февраля 1996 г., регистрационный номер 1026.

4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителей Министра Б.А. Виноградова и В.Д. Шадрикова.

И.о. Министра
В.М. Жураковский

Утверждено
приказом Минобразования России
от 6 сентября 2000 г. № 2571

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

I. Общие положения

1. Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, проводится с учетом профиля полученного образования специалистов и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, другой – для получения дополнительной квалификации.

2. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Российской Федерации совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции, и реализуется для специалистов, освоивших одну из основных образовательных программ высшего или среднего профессионального образования, для которых предназначена данная дополнительная квалификация.

Дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительной квалификации могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

3. Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности формируются образовательными учреждениями при лицензировании.

Дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительных квалификаций формируются по ходатайству министерств, ведомств или государственных органов управления образованием.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций формируется Министерством образования Российской Федерации в соответствии с утвержденными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций и подлежит ежегодному изданию с учетом вносимых изменений и дополнений.

4. Введение в действие новых государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации производится приказом Министерства образования Российской Федерации, определяющим порядок реализации соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программы, а также государственно-общественным органом или образовательным учреждением, ответственным за формирование научно-методического обеспечения ее реализации.

5. Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Право реализации дополнительной профессиональной образовательной программы для присвоения дополнительной квали-

фикации возникает у образовательного учреждения после проведения процедуры лицензирования и издания соответствующего приказа Минобрнауки России, если иное не предусмотрено государственным образовательным стандартом высшего или среднего профессионального образования по соответствующему направлению или специальности или государственным образовательным стандартом послевузовского профессионального образования по соответствующей отрасли наук.

II. Организация и содержание профессиональной переподготовки

6. Профессиональная переподготовка специалистов проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы. Формы профессиональной переподготовки устанавливаются образовательным учреждением в зависимости от сложности образовательных программ и в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

7. Образовательное учреждение путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия слушателям для освоения образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов.

8. Профессиональная переподготовка специалистов проводится на базе высшего и среднего профессионального образования.

Нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности должен составлять свыше 500 часов аудиторных занятий.

Нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации должен составлять не менее 1 000 часов трудоемкости.

При освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации может про-

изводиться перезачет учебных дисциплин, изученных ранее в ходе освоения основных образовательных программ профессионального образования соответствующего уровня и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ в форме, определяемой образовательным учреждением самостоятельно, с учетом требований профессиональной части образовательного стандарта.

Порядок освоения дополнительных профессиональных образовательных программ параллельно с основными образовательными программами среднего, высшего и послевузовского профессионального образования регулируется соответствующими нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

9. Уровень образования специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, должен быть не ниже уровня образования, требуемого для нового вида профессиональной деятельности или для получения дополнительной квалификации.

10. Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки специалистов разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением (подразделением) самостоятельно на основе установленных нормативных документов с учетом потребности заказчика.

11. В учебных планах профессиональной переподготовки специалистов в качестве одного из разделов может предусматриваться стажировка слушателей.

Стажировка проводится в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, предусматривает изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых профессиональных обязанностей.

12. Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и в органах исполнительной власти.

III. Государственная итоговая аттестация слушателей

13. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

14. Для проведения итоговой аттестации создается соответствующая государственная аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательного учреждения.

15. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем.

16. В состав аттестационной комиссии могут входить представители учредителя, местных органов исполнительной власти, территориальной службы занятости населения, научно-педагогического персонала образовательного учреждения, специалисты предприятий, организаций и учреждений, представители потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

17. Слушатели, обучающиеся по дополнительным профессиональным образовательным программам, обеспечивающим совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают дипломы о профессиональной переподготовке, которые удостоверяют право (соответствие квалификации) специалиста на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере.

18. Слушатели, обучающиеся по дополнительным профессиональным образовательным программам для получения специалистами дополнительной квалификации и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают дипломы о дополнительном (к высшему) образовании или о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании, удостоверяющие присвоение дополнительной квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной образовательной программы для получения дополнительной квалификации параллельно с освоением основной образовательной программы по направлению или специальности высшего или среднего профессионального образования указанные дипломы выдаются после получения диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.

19. Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования могут осуществлять по итогам обучения слушателей комплексную оценку их профессиональных знаний и деловых качеств и на этой основе вырабатывать рекомендации кадровым службам органов исполнительной власти по дальнейшему использованию специалистов.

20. Профессиональная переподготовка специалистов из числа граждан иностранных государств в образовательном учреждении осуществляется на основе международных соглашений и договоров с иностранными юридическими и физическими лицами.

21. Структура и содержание государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации определяются Министерством образования Российской Федерации.

**ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172 ин / 35-29**

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610, с учетом внесенных в него изменений и дополнений (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213) и Приказом Минобразования России от 3 апреля 2000 г. № 961 разработаны Рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Направляем указанный документ для использования в практической деятельности.

Зам. Министра
Б.А. ВИНОГРАДОВ

Приложение 1
к Инструктивному письму
от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172 ин / 35-29

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об образовательном учреж-

дении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610, с учетом внесенных в него изменений и дополнений (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213) итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, является обязательной.

2. Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию по дополнительным профессиональным образовательным программам, и завершается выдачей соответствующего документа государственного образца в зависимости от сроков и вида программы обучения. В образовательных учреждениях, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с лицензией и не имеющих государственной аккредитации, по результатам итоговой аттестации слушателей им выдается документ о дополнительном профессиональном образовании, форма которого определяется самим образовательным учреждением.

3. Итоговая государственная аттестация слушателей осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в образовательных учреждениях по дополнительным профессиональным образовательным программам.

4. Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в определенной сфере или присвоении специалисту дополнительной квалификации и выдаче соответствующих дипломов: о профессиональной переподготовке, о дополнительном (к высше-

му) образовании или о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании;

- определение уровня освоения краткосрочных и среднесрочных дополнительных профессиональных образовательных программ и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения или свидетельства о повышении квалификации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам.

5. Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящими Рекомендациями и учебно-методической документацией, разрабатываемой образовательным учреждением на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, устанавливаемых Министерством образования Российской Федерации.

II. Общие требования к итоговой государственной аттестации слушателей

6. Итоговая государственная аттестация слушателей может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от сроков обучения и видов дополнительных профессиональных образовательных программ по выбору образовательного учреждения. Рекомендуются следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
- итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения;
- реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин;
- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, дипломной работы или дипломного проекта).

6.1. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения слушателем учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование деловой квалификации) и охватывать все содержание данной дисциплины,

установленное соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программой.

6.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям.

6.3. Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение дисциплин, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками.

Тематика рефератов определяется образовательным учреждением. Слушателю предоставляется право выбора темы реферата. Подготовленный слушателем реферат подлежит рецензированию.

6.4. Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению экономических, производственных и социальных проблем.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Слушателю предоставляется право выбора темы аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика аттестационных работ может быть сформирована руководителями предприятий и организаций, направляющих слушателей на обучение.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому слушателю назначать руководителя и консультантов.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед государственной аттестационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей.

Аттестационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию дея-

тельности предприятий и организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

7. Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию слушателей, устанавливаются учебными планами, а также государственными требованиями к минимуму содержания обучения и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

8. Программы итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам, итоговых междисциплинарных экзаменов, требования к рефератам и аттестационным работам, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях утверждаются руководителем образовательного учреждения после их обсуждения на заседаниях ученых советов (советов) образовательных учреждений с участием председателя государственной аттестационной комиссии.

III. Состав государственных аттестационных комиссий

9. Государственная аттестационная комиссия организуется по каждой дополнительной профессиональной образовательной программе, реализуемой образовательным учреждением.

Аттестационные испытания, входящие в государственную итоговую аттестацию по программам повышения квалификации, проводятся комиссиями, которые могут входить в единую государственную аттестационную комиссию.

10. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Председателем государственной аттестационной комиссии не может быть работник данного образовательного учреждения.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем образовательного учреждения.

11. Руководитель образовательного учреждения является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии. В случае организации в образовательном учреждении нескольких государственных аттестационных комиссий заместителем председателя могут быть назначены заместитель руководителя образовательного учреждения, декан факультета, заведующий кафедрой.

12. Государственная аттестационная комиссия формируется из преподавателей образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных учреждений и специалистов предприятий и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы.

Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается руководителем образовательного учреждения.

IV. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

13. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, определяются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения слушателей:

– при освоении программ профессиональной переподготовки за 2–4 месяца до начала итоговой аттестации;

– при освоении краткосрочных и среднесрочных программ повышения квалификации за 2–4 недели до начала итоговой аттестации.

Слушатели обеспечиваются программами дисциплин, по которым проводятся экзамены, знакомятся с тематикой рефератов и аттестационных работ, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

14. К итоговому междисциплинарному экзамену по программе и защите аттестационной работы допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие

щие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине может проводиться до завершения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе, если он является не единственным аттестационным испытанием.

Сроки подготовки реферата и этапы выполнения аттестационной работы регулируются образовательным учреждением самостоятельно.

15. Сдача итоговых экзаменов и защита аттестационной работы проводятся на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей их состава.

16. Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение комиссии принимается сразу же и сообщается слушателю.

17. Выдача слушателям документов о дополнительном профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

18. Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий докладываются на ученом совете (совете) образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Нормативно-правовая основа деятельности системы дополнительного профессионального образования.....	5
II. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.....	8
III. Формирование профессиональных компетенций преподавателей вузов в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.....	11
IV. Современные подходы к разработке и реализации инновационных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов.....	14
V. Содержание и структура дополнительных профессиональных образовательных программ (на примере программы повышения квалификации «Содержательные и организационные аспекты воспитательной деятельности в религиозных (исламских) образовательных учреждениях».....	18
VI. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.....	78
VII. Требования к проведению итоговой государственной аттестации слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ.....	80
Приложение.....	87
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».....	87
Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».....	111
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 сентября 2000 г. № 2571 «Об утверждении положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов».....	121
Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172 ин / 35-29.....	128

Учебное издание

О с т а п е н к о Андрей Александрович
Б о н д а р ь Татьяна Всеволодовна
П а в л о в а Наталья Павловна

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
В РЕЛИГИОЗНЫХ (ИСЛАМСКИХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Подписано в печать 30.11.2010. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага тип. № 1. Печать цифровая. Уч.-изд. л. 9. Тираж 100 экз. За-
каз №

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Издательско-полиграфический центр КубГУ
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.