

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА  
(№ 1504)  
ISSN 0130-6928

В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА ВЛАСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ АКТИВНО ПОДДЕРЖИВАЛИ УЧИТЕЛЕЙ. В 2023 ГОДУ РЕАЛИЗОВАНО БОЛЕЕ 470 МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НА СУММУ СВЫШЕ 53 МЛРД РУБЛЕЙ.

<https://edu.gov.ru/press>

1 / 2024

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

РУССКИЙ  
ЯЗЫК

Тема номера

Россия — страна семей



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1504)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№1, 2024

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»»

## **Редакционная коллегия (экспертный совет):**

**Елена Шишмакова**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Митрополит Ташкентский и Узбекистанский **Викентий (Морарь)**

**Вера Бедерханова**, профессор, доктор педагогических наук

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Сергей Воровщиков**, профессор, доктор педагогических наук

**Феодосия Габышева**, доктор педагогических наук

**Анатолий Ермолин**, кандидат педагогических наук

**Александр Камнев**, доктор биологических наук

**Татьяна Кисарова**, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

**Ирина Колесникова**, профессор, доктор педагогических наук

**Александр Кузнецов**, ректор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Челябинской области, кандидат педагогических наук

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор, доктор педагогических наук

**Марк Поташник**, академик РАО

**Наталья Складорова**, первый проректор Московского педагогического государственного университета

**Виктор Слободчиков**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Мурат Чошанов**, профессор, доктор педагогических наук

**Сергей Яковлев**, кандидат педагогических наук

**Евгений Ямбург**, академик РАО

**Витольд Ясвин**, профессор, доктор психологических наук

**Редакция:** Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*), Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*), Тамара Ерегина (*редактор*)

**Производство:** Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

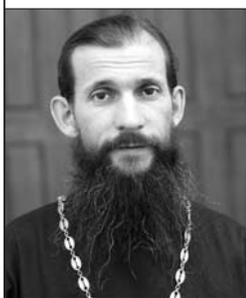
Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

УДК 37.018.11; 37.018.26

## **КУРС «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» — действенный воспитывающий проект отечественного образования**



**Андрей Александрович Остапенко,**  
*доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии, научный консультант и рецензент проекта, г. Краснодар, ost101@mail.ru*



**Дмитрий Александрович Моисеев,**  
*кандидат биологических наук, протоиерей, настоятель храма святого мученика Иоанна Воина в Духовой Роще, автор проекта, г. Алатырь, Чувашская Республика, mdmal@mail.ru*

**В статье представлен обзор содержания нового уникального курса семействования для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни» и первые результаты его апробации в одном из регионов России.**

- семействование • курс для старшеклассников • семейные ценности
- экспериментальная апробация курса

**В** настоящее время перед нашим обществом стоит задача возвращения в содержание отечественного образования семейного курса для старшеклассников. В советское время это был курс «*Этика и психология семейной жизни*». Однако само название в полной мере не отражало задач, стоящих перед курсом. Поэтому возникло другое — «*Нравственные основы семейной жизни*». Оно предполагает ведение диалога со школьником не только в рамках сугубо научного знания (*психологического, педагогического, социологического* и пр.), но также в дискурсе отечественной духовно-нравственной традиции.

В основу этого курса заложен не только *знаниевый подход*, но в первую очередь *ценностный*, ибо в основании поведения человека, его нравственных нормативов лежит *система ценностей*. Преподавание курса призвано способствовать формированию у старшеклассников собственной конструктивной *системы семейных ценностей*. Определить и поименовать их, раскрыть механизм отражения ценностной картины в нравственной сфере — приоритетные задачи этой дисциплины. Перевести их в плоскость повседневных нормативов поведения человека — одна из главных психолого-педагогических проблем, которая решается в рамках этого курса.

Педагоги, преподававшие предмет «*Этика и психология семейной жизни*», который был введён в Советском Союзе ещё в 80–90-е годы XX века, возможно, помнят, что по этому предмету не были разработаны учебники для старшеклассников. В распоряжении учителя имелись только книга для учителя и хрестоматия. В рамках нашего проекта по созданию образовательного курса «*Нравственные основы семейной жизни*» в 2009–2010 гг. были написаны первые в России учебники по семейной жизни для старшеклассников.

Курс предназначен для изучения в 10–11-х классах средней общеобразовательной школы. Выбор старшего звена школы для препода-

вания семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей. Пора ранней юности, приходящаяся на старшие классы школы и начало учёбы в вузах, требует от молодого человека уже самостоятельного применения накопленного багажа семейных знаний, опыта, переживаний. Взрослые на этом этапе могут выступать как в роли мерила, образца жизни, так и в роли *старших товарищей, друзей*. Это качественно иной тип взаимоотношений в системе детско-взрослых сообществ по сравнению с предыдущими этапами возрастного развития. Субъектом развития и образования по мере возрастания ребёнка становится со-бытийная общность ребёнка и значимых взрослых. Единство общения между взрослыми и детьми проходит последовательно стадии развития, кризисы отношений и выходит на ступень ранней юности — взаимоотношений *старших равных с младшими равными*.

Если в школьное образование вернётся семейная дисциплина, то можно будет говорить о сознательном создании особой *образовательной среды* на основе *взаимной встречи* двух основных образовательных институтов — *семьи и школы*. Ими задаётся то *образовательное пространство*, в котором происходит образование и становление ребёнка, подростка, юноши.

Основная **цель** курса «Нравственные основы семейной жизни» — подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. Для её достижения решаются социальные и педагогические **задачи** предотвращения распада семьи, пробных браков, абортот, отказа родителей от воспитания собственных детей, нарушения иерархии семейных отношений и многие другие.

Особенность программы и учебно-методического комплекса (далее — УМК) «Нравственные основы семейной жизни»

10–11 классы» состоит в применении при их создании комплексного *междисциплинарного подхода*, предполагающего привлечение знаний по психологии, социологии, медицине, культурологии, теологии и другим наукам.

### Психолого-педагогические задачи курса:

- создать *антропологическое ядро* содержания среднего общего и профессионального образования, опираясь на которое старшеклассники смогут выстроить непротиворечивую и соответствующую реалиям современного мира *мировоззренческую систему*;
- сформировать *пространство нравственного диалога* между взрослыми-педагогами и старшеклассниками, в рамках которого можно удовлетворить потребность старших школьников в обсуждении проблематики (решении проблем) семейной жизни;
- способствовать формированию у учащихся *системы традиционных семейных ценностей*, необходимых им для создания в будущем крепких, многодетных, счастливых семей;
- осуществить практику культивирования *событийных взросло-юношеских общностей*, соответствующих возрастному этапу ранней юности.

### Образовательные задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- дать первоначальные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;
- способствовать пробуждению у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

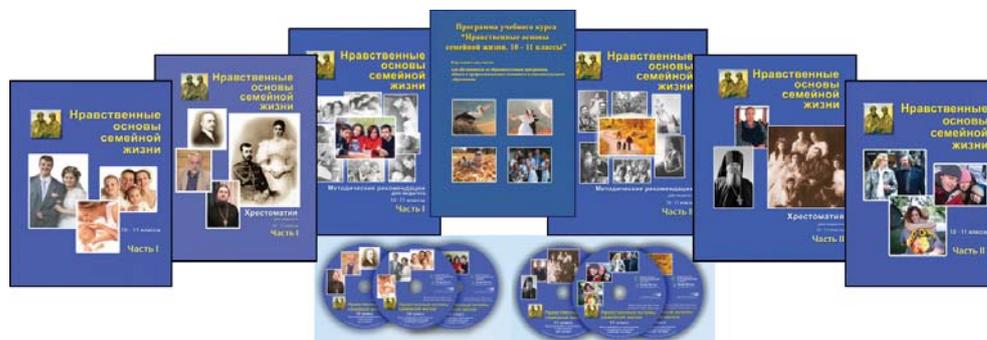
### ИНСТИТУТ СЕМЬИ: ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- снизить или предотвратить риски на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- познакомить учащихся со средствами решения потенциальных семейных проблем;
- научить старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни.

К **организационным формам** учебной работы относятся беседы и лекции, семинарские занятия и диспуты, анкетирование и тестирование, просмотр видеofilмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, написание и защита рефератов, творческих работ и др.

В УМК «Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы» входят:

- примерная программа курса [1, 2];
- учебное пособие для учащихся 10-го класса (с мультимедийным сопровождением) [3];
- методические рекомендации для учителя 10-го класса (с мультимедийным сопровождением) [4];
- хрестоматия для учителя 10-го класса (с мультимедийным сопровождением) [5];
- учебное пособие для учащихся 11-го класса (с мультимедийным сопровождением) [6];
- методические рекомендации для учителя 11-го класса [7];
- хрестоматия для учителя 11-го класса (с мультимедийным сопровождением) [8].



Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» для 10-го класса состоит из введения, двух разделов («Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи»), пяти глав, словаря, мультимедийного приложения, руководства по работе с мультимедийным приложением и списка литературы.

Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» для 11-го класса состоит из трёх разделов и шести глав. Названия разделов указывают на общие смыслы («Возрасты семьи», «Я — семья — общество», «Для чего я живу?»), а названия глав — на основные проблемы развития семьи («Особенности зрелой семьи», «Семья — основа всякого общества», «Устройство жизни семьи. Личность и семья», «Религиозные основы семьи» и др.).

В ходе создания учебно-методического комплекса проделана серьёзная работа с понятийным аппаратом. По сути дела, в нём даётся система определений феноменов семейной жизни, получившая отражение как в выделениях в тексте, так и в словарях, приводимых в конце учебного пособия, а также на электронных носителях.

Основной текст учебного пособия перемежают цитаты, мудрые мысли современных и древних отечественных и иностранных учёных, философов, духовных лиц, пословицы и поговорки, жизненные советы, стихи отечественных и иностранных поэтов, ссылки на справочник и хрестоматию. Приводимые в пособии отрывки из научных публикаций отражают современную точку зрения на исследуемую проблему. Пособие снабжено контрольными вопросами и тренировочными заданиями по теме, хорошо иллюстрировано.

Материалы учебно-методического комплекса соответствуют *принципу природосообразности* и выстроены в соответствии с нормативными моделями развития подростков и молодёжи. При этом учтены задачи этих возрастных ступеней развития. Дается адекватная и

доступная возрасту трактовка проблем личности в дискурсах как научной, так отечественной духовно-нравственной традиции. Само построение структуры курса отражает принцип *личностно ориентированного образования* — идёт от проблемы личности самих учащихся к проблемам построения собственной семьи и осознания её места и роли в жизни общества.

Курс нацелен на воспитание *семейных ценностей*. Чтобы сформировать эти ценности, недостаточно достичь только интеллектуального восприятия предложенного материала. Педагогу необходимо сформировать у учащихся определённый душевный настрой, способствовать тому, чтобы их сердца отозвались и души раскрылись к восприятию жизненно важных ценностей. Поэтому в помощь учителю авторы разработали большое количество аудио- и видеоматериалов. Большинство из них предназначено для демонстрации на уроке. Другие (к ним относятся прежде всего аудиоматериалы — беседы и радиопередачи) призваны оказать существенную помощь при подготовке учителя к урокам.

При проведении некоторых уроков желательно присутствие специалистов разного профиля: врачей, психологов, социологов и др. При этом необходимо учитывать следующее: они должны разделять те же семейные ценности, что несёт в себе этот курс. В том случае, когда такой возможности нет, учитель может воспользоваться видеолекциями, которые представляют собой запись встреч с различными специалистами по проблематике урока.

**Методика преподавания.** Методические рекомендации для учителя содержат разработки уроков по темам курса. По каждому уроку обозначены цель, оборудование, основные этапы. Имеются указания на то, какие аудио- и видеоматериалы может использовать учитель на каждом конкретном этапе урока, какова их продолжительность. В методических рекомендациях содержатся также вопросы, которые рекомендуется задавать учащимся по изучаемой теме,

и творческие задания к следующему уроку. Имеется также карта дидактических материалов, по ней учитель может легко найти необходимый материал для подготовки к уроку по каждой конкретной теме.

Хрестоматия для учителя 10-го класса содержит 73 печатные статьи, которые охватывают все темы уроков. DVD-диск, прилагаемый к хрестоматии, содержит 76 аудио- и видеоматериалов. Примерно такой же объём хрестоматии и мультимедийного приложения к нему для 11-го класса. Таким образом, авторы УМК «Нравственные основы семейной жизни» предлагают учителю достаточный объём информации как на уровне печатных текстов, так и на уровне аудио- и видеоматериалов. Это существенная помощь учителю в его работе.

Весь этот объём дидактических материалов не ограничивает творческую инициативу и применение собственного профессионального опыта учителя. Участие педагогов в этом образовательном процессе предполагает необходимость не номинального, но реального личностного и профессионального роста. Для разных аудиторий школьников педагогу необходимо подбирать соответствующий подход, что предполагает применение практики *дидактического манёвра*, то есть обоснованной и целесообразной тактики отступления от того примерного плана построения урока, который даётся в методических рекомендациях.

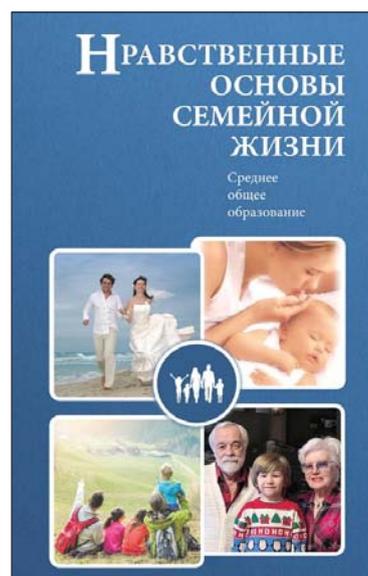
Важный момент — работа с родителями. В образовательном курсе «Нравственные основы семейной жизни» предлагаются творческие задания для учащихся, при выполнении которых необходимо участие родителей. Например, при выполнении проектов по теме «Моя родословная» и др. По опыту преподавания курса на экспериментальных площадках можно сказать, что почти всегда родителей этот курс заинтересовывает. Перед началом его изучения необходимо провести родительское собрание для знакомства с ним.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» для 10-х и 11-х классов общеобразовательных школ и средних профессиональных образовательных организаций реализуется с 2004 г. В настоящее время он единственный семейно-ориентированный образовательный проект, который по итогам реализации в различных формах

## ИНСТИТУТ СЕМЬИ: ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

более чем в 60 регионах страны получил множество положительных отзывов и экспертных оценок. В 2017 г. проект был поддержан грантом Министерства образования и науки РФ, что позволило внедрить курс в экспериментальном режиме в 15 регионах на 300 пилотных площадках с участием 12 тысяч учащихся. Об актуальности курса для старшеклассников можно судить по их отзывам, которые вмещаются в одной фразе: «*Наконец-то в школе с нами стали говорить о главном!*»

В 2020–2021 годах при поддержке губернатора Самарской области Д. И. Азарова, Министерства образования и науки Самарской области, митрополита Самарского и Сызранского Сергея и Союза православных женщин Самарской области был подготовлен учебник «Нравственные основы семейной жизни» для одного года обучения (10 класс) для среднего общего и среднего профессионального образования [9]. Учебное пособие прошло все необходимые научные и общественные экспертизы в регионе. В настоящее время курс изучается в 600 общеобразовательных школах (13 150 учащихся) и в 60 средних профессиональных образовательных заведениях (8 163 учащихся) Самарской области.



На примере Самарской области *отработана модель* внедрения образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс», позволяющая запустить его в других регионах Российской Федерации. С января 2024 г. этот курс начал преподаваться во всех средних общеобразовательных учреждениях Тверской области [10].

Эффективность семейно-ориентированного образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни» определяется рядом **критериев**.

**Личностные критерии:**

- изменение ценностных установок у учащихся;
- изменение отношения к аспектам семейной жизни у педагогов;
- изменение отношения к аспектам семейной жизни у родителей;
- профессиональный рост педагога.

**Социально-педагогические критерии:**

- изменение психологической атмосферы в классе;
- изменение психологической атмосферы в школе;

- улучшение во взаимоотношениях старшеклассников с родителями.

**Межличностные критерии:**

- изменение во взаимоотношениях между юношами и девушками;
- изменение во взаимоотношениях в семье родителей;
- изменение во взаимоотношениях в семье педагога.

**Выборочный ежегодный мониторинг**, проведённый в Самарской области в 2021/2022 учебном году по результатам обработанных анкет учащихся (1236 респондентов), позволяет говорить о позитивных результатах изучения курса (см. табл. 1–5):

- число не желающих создать семью сократилось в два раза — с 8,2 % до 4,3 %;
- число допускающих для себя «пробный» брак сократилось почти в три раза — с 61,1 % до 23,1 %;
- число желающих создать многодетную семью увеличилось более чем в два раза — с 8,4 % до 17,3 %;
- число желающих вступить в брак «один раз и на всю жизнь» увеличилось с 49,4 % до 85,4 %.

Таблица 1

**Результаты ответов на вопрос «Хотели бы Вы в будущем создать семью?»**

Варианты ответов	До изучения курса (%)	После изучения курса (%)
Да	74,5	83,9
Нет	8,2	4,3
Не думал об этом	17,3	11,8

Таблица 2

**Результаты ответов на вопрос «Сколько детей Вы бы хотели иметь в своей будущей семье?»**

Варианты ответов	До изучения курса (%)	После изучения курса (%)
Одного	39,4	21,3
Двух	39,6	52,1
Трёх и более	8,4	17,3
Не хочу иметь детей	12,7	9,3

Таблица 3

**Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы допустимым для себя “пробный” брак?»**

Варианты ответов	До изучения курса (%)	После изучения курса (%)
Да	61,1	23,1
Нет	22,5	58,1
Затрудняюсь ответить	16,3	18,9

Таблица 4

**Результаты ответов на вопрос «Как Вы относитесь к тому, чтобы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь?»**

Варианты ответов	До изучения курса (%)	После изучения курса (%)
Положительно	49,4	85,4
Отрицательно	13,6	4,3
Затрудняюсь ответить	37,0	10,3

Таблица 5

**Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что нравственные законы действуют независимо от того, согласны ли Вы с ними или нет?»**

Варианты ответов	До изучения курса (%)	После изучения курса (%)
Да	34	63,1
Нет	26	12,8
Не думал об этом	40,7	24,1

Таким образом, результаты апробации курса «Нравственные основы семейной жизни» показывают, что создан эффективный образовательный инструмент, позволяющий в течение короткого времени (один или два года обучения) в значительной степени переориентировать молодёжь с потребительски беспечного и внесемейного образа жизни на традиционно семейный.

По итогам апробации можно сказать, что курс «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» — это действенный инструмент профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в сфере половых отношений, ранних беременностей, аборт, заболеваний, передаваемых половым путём, утраты ре-

продуктивного здоровья, бесплодия, бездетности, аутоагрессии, семейного неблагополучия, разводов, отказа родителей от детей и отказа детей от престарелых родителей и многих других психологических, педагогических, социальных и медицинских проблем.

Авторы выражают надежду, что в наступившем 2024 году, который объявлен Президентом Годом семьи, внедрение курса «Нравственные основы семейной жизни» у нас в Отечестве станет массовым и даст реальные плоды укрепления наших семей и воспитания нравственного, здорового и счастливого молодого поколения граждан России. **НО**

А. А. Остапенко, Д. А. Моисеев. Курс «Нравственные основы семейной жизни» –  
действенный воспитывающий проект отечественного образования

#### Список использованных источников

1. Моисеев, Д. А. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы» / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 40 с.
2. Моисеев, Д. А. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы» / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. М.: Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. 74 с.
3. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие для учеников 10 кл. / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 210 с.
4. Нравственные основы семейной жизни. Методические рекомендации для учителя 10 кл. / Сост. Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 276 с.
5. Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя 10 кл. / Сост. Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 304 с.
6. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие для учеников 11 кл. / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 292 с.
7. Нравственные основы семейной жизни. Методические рекомендации для учителя 11 кл. / Сост. Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 290 с.
8. Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя 11 кл. / Сост. Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургск. епархии, 2010. 296 с.
9. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование) / Д. А. Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2020. 284 с.
10. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование) / Д. А. Моисеев. 2-е изд. Челябинск: АБРИС, 2023. 278 с.

## The Course “Moral Foundations Of Family Life” Is An Effective Educational Project Of National Education

Andrey A. Ostapenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kuban State University and Yekaterinodar Theological Seminary, scientific consultant and reviewer of the project, Krasnodar, ost101@mail.ru

Dmitry A. Moiseev, Candidate of Biological Sciences, Archpriest, rector of the Church of the Holy Martyr John the Warrior in the Spirit Grove, author of the project, Alaty, Chuvash Republic, mdmal@mail.ru

**Abstract:** *The article presents an overview of the content of a new unique family studies course for high school students “The moral foundations of family life” and the first results of its testing in one of the regions of Russia.*

**Keywords:** *family studies, a course for high school students, family values, experimental testing of the course*

#### References

1. Moiseev, D. A. Programma uchebnogo kursa «Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. 10–11 klassy» / D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 40 s.
2. Moiseev, D. A. Programma uchebnogo kursa «Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. 10–11 klassy» / D. A. Moiseev, N. N. Krygina. M.: Blagotvoritel'nyj fond «Prosvetitel'», 2017. 74 s.
3. Moiseev, D. A. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Uchebnoe posobie dlya uchenikov 10 kl. / D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 210 s.
4. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelya 10 kl. / Sost. D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 276 s.
5. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Hrestomatiya dlya uchitelya 10 kl. / Sost. D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 304 s.
6. Moiseev, D. A. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Uchebnoe posobie dlya uchenikov 11 kl. / D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 292 s.
7. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelya 11 kl. / Sost. D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 290 s.
8. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Hrestomatiya dlya uchitelya 11 kl. / Sost. D. A. Moiseev, N. N. Krygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ekaterinburgsk. eparhii, 2010. 296 s.
9. Moiseev, D. A. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Uchebnoe posobie (srednee obshchee obrazovanie) / D. A. Moiseev. Chelyabinsk: ABRIS, 2020. 284 s.
10. Moiseev, D. A. Nravstvennye osnovy semejnoy zhizni. Uchebnoe posobie (srednee obshchee obrazovanie) / D. A. Moiseev. 2-e izd. Chelyabinsk: ABRIS, 2023. 278 s.