



ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

8
2023



**КАК НЕ ПРЕВРАТИТЬ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
В ОЧЕРЕДНОЕ РУТИННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**СТОРИТЕЛЛИНГ (СКАЗИТЕЛЬСТВО):
ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский (1823–1870)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Издается с 1966 года. Выходит 8 раз в год

Не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для нашего отечества; воспитание, или, лучше сказать, отсутствие воспитания есть корень всякого зла. Не просвещению, но праздности ума... должно приписать... сию пагубную роскошь полузнаний, сей порыв в мечтательные крайности, коих начало есть порча нравов, а концу — погибель.

А.С. Пушкин (1799 –1837)

СОДЕРЖАНИЕ

8/2023

Разговоры о важном

Андрей Остапенко

Как не превратить «Разговоры о важном» в очередное рутинное мероприятие 3

Директору школы

Елена Шакирова

Проектирование образовательной среды как перспективное направление работы педагога 8

Заместителю директора по воспитательной работе

Светлана Фролова, Екатерина Крючкова, Светлана Алюлина

Система профориентационной работы в общеобразовательной организации: опыт одной из школ Подмосковья 21

Патриотическое воспитание

Марина Мазниченко, Екатерина Краса

Школьная идентичность как основа гражданской идентичности: формирование у младших подростков в учебной и внеучебной деятельности. 27

Коллектив и детско-взрослая общность

Татьяна Мехова

Модель формирования ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе школы 36

Семейное воспитание

Елена Петраш, Инна Прадун

Сторителлинг (сказительство): практика семейного воспитания 49

Педагогика каникул

Борис Куприянов

Режим дня детского загородного лагеря: логика и протоколы 58

Воспитание и дополнительное образование

Владислав Семенов

«На Псковской, на сторонушке, собрались жемчуга...»

На Псковщине прошел очередной фестиваль народной традиционной культуры 70

Указатель статей, опубликованных в журнале «Воспитание школьников» в 2023 г. 76



К 1-й полосе обложки. Ефим Честняков «Щедрое яблоко» (фрагмент). В качестве заставок использованы рисунки Н. Воробьевой из книги: Н.Д. Калинина «Наша лучше всех» (М.: Детгиз, 1962)

Главный редактор

А.П. Фурсов, философ, поэт, член Союза писателей России

Шеф-редактор

Е.А. Фурсова, аспирантка философского факультета
Владимирского государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Редакционная коллегия

М. В. Богуславский, д-р пед. н., профессор, чл.-кор. РАО
И. В. Вагнер, д-р пед. н., профессор
Е. Н. Волкова, д-р психол. н., профессор
Т. В. Волосовец, к. пед. н., профессор
В. П. Голованов, д-р пед. н.
С. В. Дармодехин, д-р социол. н., профессор, академик РАО
И. В. Дубровина, д-р психол. н., профессор, академик РАО
С. В. Евтушенко, д-р пед. н.
К.В. Зелинский, к. пед. наук, доцент
М. П. Нечаев, д-р пед. н.
Л. Е. Никитина, д-р пед. н., профессор
А.А. Остапенко, д-р пед. н., профессор
А. С. Прутченков, д-р пед. н., профессор
В.И.Слободчиков, д-р психол. н., профессор, чл.-кор. РАО
Е.Н. Степанов, д-р пед.н., профессор
С. В. Тетерский, д-р пед. н., доцент

Н. Н. Толстых, д-р психол. н.

Е. Е. Чепурных, д-р пед. н.

И. Ю. Шустова, д-р пед. н.

aleksandr.fursoff2014@yandex.ru
www.школьнаяпресса.рф

Корреспонденцию направлять по адресу:
127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован МПТР России,
свидетельство ПИ № ФС 77-33043
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл. печ. л. 5,0 Изд. № 3813. Заказ №
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»,

© «Воспитание школьников», 2023, № 8

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).
Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

Аннотация. Рассматривая проблемы, возникшие при реализации воспитательного проекта «Разговоры о важном», автор показывает принципиальные различия между педагогикой воспитывающих событий и педагогикой навязанных мероприятий.

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года фактически открывает новую страницу в воссоздании национальной системы российского образования и в первую очередь в части серьёзным образом разрушенной воспитательной практики.

С 2022-2023 учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник теперь начинается с занятия «Разговоры о важном». Министерство просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования (ИСРО) РАО оперативно создали и регулярно обновляют рекомендательный комплект методических материалов для педагогов, в котором представлены во многом готовые сценарии этих внеурочных занятий, рекомендации к их проведению и раздаточные и иллюстративные материалы.

И вот на новый учебный год ИСРО РАО уже разработана детальнейшая Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с подробнейшими методическими рекомендациями [1] к ней. Вдобавок ко всему перечисленному регулярно обновляется одноимённый сервис для классных руководителей (<https://razgovor.edsoo.ru>).

В своём большинстве перечисленные материалы не вызывают серьёзных нареканий ни от учителей, ни от родителей, ни от управленцев. И, на первый взгляд, всё вроде бы благополучно и, как писал когда-то



Андрей Остапенко*

Как не превратить «Разговоры о важном» в очередное рутинное мероприятие

научная статья

УДК: 371.4

DOI:10.47639/0130-0776_2023_8_3

Ключевые слова: проект «Разговоры о важном», воспитание событиями, «воспитание» мероприятиями, навязанная цель, традиционные ценности

Для цитирования: Остапенко А.А. Как не превратить «Разговоры о важном» в очередное рутинное мероприятие // Воспитание школьников. 2023. № 8. С. 3-7. DOI: 10.12345/0130-0776_2023_8_3

*Андрей Александрович Остапенко, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Института развития образования Краснодарского края, советник директора по воспитанию частного лица «ИСТЭК», г. Краснодар

Булат Окуджава, «жизнь была прекрасна, судя по докладам». Но...

...живое общение с учителями, классными руководителями, старшеклассниками в школах разных городов и посёлков нашей страны показывает, что «было гладко на бумаге, да забыли про овраги, как по ним ходить», как гласит народная пословица. Поскольку первый год проект Минпроса «Разговоры о важном» позади, есть возможность провести промежуточные итоги внедрения этого воспитывающего новшества.

Необходимость этого проекта и его достоинства очевидны и только

всего, становится *мероприятием*, за которое надо вовремя отчитаться.

Напомню, чем отличается *воспитание событиями* от «воспитания» *мероприятиями*. Для этого вспомним простую до банальности педагогическую аксиому, которая, на мой взгляд, должна быть большими буквами написана в каждой учительской: «**НАВЯЗАННАЯ ЦЕЛЬ ОСВОБОЖДАЕТ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЕЁ ДОСТИЖЕНИЕ!!!**».

Главное отличие *воспитание событиями* от «воспитания» *мероприятиями* состоит в том, что цель воспитывающего события как пе-



Подлинному воспитывающему событию, кроме того, что оно должно быть вымечтанным вместе с воспитанниками, надлежит быть значимым и волнующим детей, а педагогу, который его организует, надо быть авторитетным, искренним, убеждённым в истинности произносимого, включённым в детей и проявлять личную причастность к обсуждаемому вопросу. А главное, главное, главное – должна быть атмосфера взаимного доверия. И все эти условия необходимы

ленивый о них не говорил. Нас же в большей степени волнуют проблемы. А они возникли.

И в первую очередь возникли проблемы технического характера. Предложенные видеосюжеты (а большинство из них сделаны действительно качественно) с сайта скачать нельзя, а посмотреть онлайн далеко не всегда получается – либо интернет в глубинке «виснет», либо сайт перегружен из-за того, что одновременно полстраны пытаются смотреть эти ролики. Но, полагаю, эта проблема решается. Гораздо труднее с иными проблемами.

«Разговор о важном» должен становиться *событием* и для учителя, и для воспитанника. А он, чаще

дагогического действия придумана и вымечтана вместе с детьми и её осуществление стало их насущной потребностью и непременным желанием, а цель «воспитательного» мероприятия либо навязана воспитанникам, либо вовсе им неизвестна или непонятна.

Сегодняшняя воспитательная реальность такова, что многолетняя педагогическая гиперопека или педагогическая беспризорность (хватает и того, и другого) не научили подростка самостоятельной постановке жизненных целей и принятию самостоятельных решений. Подростковая инфантильность тотальна.

При отсутствии у воспитанни-

ка собственных целей, планов и надежд, «воспитание» сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком. Та же ситуация происходит в случае, если цели деятельности навязаны взрослыми. Тогда жизнь подростка взрослые пытаются занять (а не *заполнить*) мероприятиями, цели которых известны и ясны (если ясны!) только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы воспитанником, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а, как уже говорилось, навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение. Деятельность взрослого становится бессмысленной суетой для воспитанника. Цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Мероприятия проводятся для детей (а не с ними) и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсиживают» на классных часах или «отстаивают» на линейках, а не проживают.

В этом, на наш взгляд, и есть разница между настоящим воспи-

танием событиями (они наполнены смыслом, так как их цели ясны и приняты ребёнком, а, значит, порождают опыт и мудрость) и «понарошечным» «воспитанием» мероприятиями (их цели либо не ясны, либо навязаны ребёнку, а смысл ясен лишь взрослым; их «отбывают» как повинность, а не проживают).

В своей крайней форме «понарошечное» имитационное воспитание мероприятиями вырождается в повсеместную примитивную профилактику пороков типа различных программ «Антиспид», «Антитеррор», «Антинарко», «Антикоррупция», «Антисуицид» и т.п., которые в итоге становятся рекламой этих самых пороков.

Для удобства сравнительного анализа воспитательных действий сведём в сравнительную таблицу их отличительные признаки.

Подлинному воспитывающему событию, кроме того, что оно должно быть вымечтанным вместе с воспитанниками, надлежит быть *значимым* и *волнующим* детей, а педагогу, который его организует, надо быть *авторитетным*, *искренним*, *убеждённым в истинности про-*

	Тип воспитания	
	«Понарошечное» (обыденное) «воспитание» мероприятиями	Настоящее воспитание событиями
Основная форма	Мероприятие	Событие
Содержание	Игра как «понарошечность»	Живое дело как настоящесть
	Внешняя контролируемая организация досуга	Совместное проживание значимых творческих дел
	Суета как «понарошечная», тщетная деятельность	Польза и личная значимость как настоящая деятельность
	Освоение прав и свобод человека. Профилактика пороков	Привитие ценностей и достоинства. Возращивание добродетелей
Цели	Навязанность воспитаннику внешних целей, смыслов, планов и задач	Совместная работа по обретению у воспитанника собственных жизненных целей, смыслов, планов и надежд
Направленность	Доминанта на себя	Доминанта на другого

*износимого, включённым в детей и проявлять личную причастность к обсуждаемому вопросу. А главное, главное, главное — должна быть **атмосфера взаимного доверия**. И все эти условия *необходимы*. А вот теперь и подумаем, хватит ли у рядового классного руководителя запала на еженедельный доверительный разговор? Или профессиональное «выгорание» уже наступило?*

А поскольку «Разговоры о важном» — действие еженедельное, тема которого спускается сверху незадолго до дня проведения, то риск превратить его в рутинное мероприятие велик. Как тут не вспомнить советскую классику: «Лучше меньше, да лучше».

И если в ближайший понедельник у вас есть вымечтанная с детьми или возникшая в потоке жизни необходимость провести диалог о поруганной чести, утраченном достоинстве или долге перед Родиной, который нельзя откладывать, поступайте так, как Вам велит Ваша учительская совесть. Это первое.

И второе, если Вам не хватает *убеждённости, искренности, доверительности, личной причастности и включённости в детей* на каждый понедельник, договоритесь с коллегами из параллельных классов и готовьтесь к этим важным диалогам по очереди, проводя их поточно сразу в двух-трёх классах.

Так же, как нельзя привыкать к святыне, так же нельзя забалтывать важное. Это ключевое.

Но есть ещё одна, на мой взгляд, проблема, решение которой пока никем не предложено. «Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящён формированию *духовно-нравственных ценностей* у детей и подростков, что предполагает формирование *единого ценностного про-*

странства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации» [1, с. 4] (курсив мой. — А.О.). Сказано всё верно, но... Диалоги с заместителями директоров по воспитательной работе показывают, что этого «единого ценностного пространства» среди классных руководителей и учителей в большинстве школ нет. Есть определённая доля педагогов, для которых фраза «традиционные духовно-нравственные ценности» не имеет смысла. Она их раздражает. Они их просто-напросто не разделяют и разделять не собираются. Они не сбежали за полтора года войны за границу. Они не высказываются открыто против специальной военной операции. Они ворчат на кухнях и в своих компаниях, а утром в понедельник идут проводить встречи о важном, не разделяя или не понимая их содержание... Они либо будут лгать (а дети чувствуют ложь быстрее взрослых), либо приносить воспитательный вред... Понятно, что им не следует идти в классы. Но это их функциональная обязанность — идти и говорить о том, чему не веришь... И методических рекомендаций о том, как решить эту проблему, пока нет.

P.S. (для чиновников и управленцев). Поскольку календарное планирование и содержание «Разговоров о важном» разработано подробнейшим образом до деталей и мелочей, есть большая опасность чиновническо-административного беспредела, который будет требовать буквального и неукоснительного выполнения спущенного сверху календарного плана. Но ведь «Разговоры о важном» — это не ещё один предмет учебного плана, выполнение которого требует чёткости и последовательности. «Разго-

воры о важном» требуют, в первую очередь, **сердечности** и **искренности**.

Поэтому, чтобы не заболтать и не превратить важную и хорошую задумку в очередную подотчётную рутину, давайте внимательно прочитаем (и процитируем управленцам) фразу, предваряющую сайт «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>): «Комплект методических материалов для педагогов носит **рекомендательный** характер». А в методических рекомендациях и вовсе написано: «При проведении внеурочных занятий «Разговоры о

важном» от педагога **не требуется формального следования** разработанным сценариям» [1, с. 9].

Литература (источники)

«Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Ёлкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

Статья поступила в редакцию 23.06.2023; одобрена после рецензирования, принята к публикации 22.07.2023.

The article was submitted 23.06.2023; approved after reviewing, accepted for publication 22.07.2023.

Research article

Journal "Education of schoolchildren" № 8. 2023. Talk about important things. P. 3–7

How not to turn "Talk about the important things" into next routine event

Andrey A. Ostapenko. Doctor of Pedagogy, Professor of the Kuban State University and the Institute for the Development of Education of the Krasnodar Territory, Education Advisor to the Director of the Private Lyceum "ISTEK", Krasnodar.

Annotation. Considering the problems that arose during the implementation of the educational project "Talks about important things", the author shows the fundamental differences between the pedagogy of educational events and the pedagogy of imposed occasions.

Keywords: the project "Talks about important things", education by events, "education" by occasions, imposed goal, traditional values

For citation: Ostapenko A.A. How not to turn "Talk about the important things" into next routine event // Education of schoolchildren. 2023. № 8. P. 3-7. DOI: 10.12345/0130-0776_2023_8_3

«Если душа открыта...»

Люди добрые! Что нам делать
С нашей вечною добротою?
Мы наивны и мягкосерды,
Откровенны и простодушны.
А мерзавцы и негодяи
Видят в этом лишь нашу слабость.
Верно: если душа открыта,
То в нее очень просто плюнуть.
Неужели так будет вечно?
Неужели светлomu миру
Не избавиться от негодяйства?
Люди добрые! Что нам делать?
Я вас к подлости не призываю,
Но зову на помощь суровость:
Доброта — лишь только для добрых,
Чистота — лишь только для чистых,
Прямота — для прямых и честных.
А для подлых — ненависть наша:
Надо их же собственной грязью
Беспощадно забить им глотки.

Евгений Долматовский (1915 – 1994),
русский советский поэт