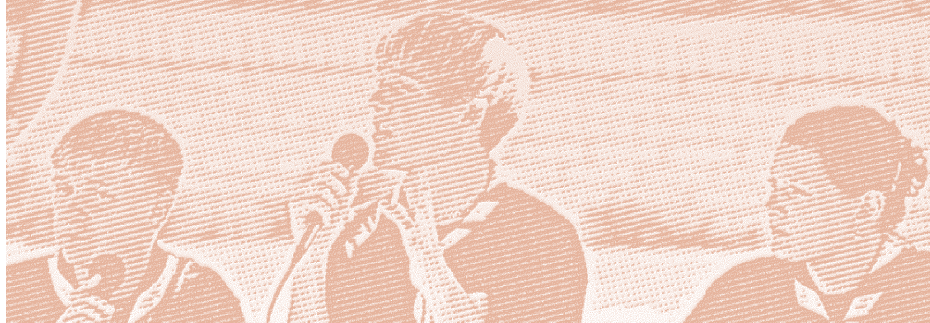


2
2023



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ **2023**

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 2
2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Андрей Остапенко,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:

109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:

(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:

Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2023

Интернет-ресурсы:

narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

Остапенко А. А.

Как не заболтать «Разговоры о важном», или в Чём состоит разница между воспитанием событиями и «воспитанием» мероприятиями5



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Чугунов А. В., Аржакова А. П.

Задачи развития агропрофилированных общеобразовательных школ (агрошкол) Республики Саха (Якутия)9

Игнатъева С. К., Абрамова В. Г.

Школьный бизнес-инкубатор как условие творческого применения идей трудового воспитания по-Макаренко 14

Афанасьева М. К.

Летний труд и отдых детей как одна из форм трудового воспитания (из опыта работы). 20

Иванова А. С., Иванова М. Д.

Современные реалии: создание условий для сохранения и развития традиций народа саха в Бетюнской школе Амгинского района 24



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Морозов В. В.

Национальный фактор в воспитательной педагогике: прагматическая истина Антона Макаренко 29

Куц В. А.

Быстрые плясовые хороводы, скобарь-ломание и круговой бой 34



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Верин-Галицкий Д. В.

Про равновесие, где с одной стороны расположено педагогическое влияние, а с другой — психологическое принятие и поддержка . . . 65





КЛУБНАЯ РАБОТА



Крапивина Л. А., Копылов А. В.

Яхтостроение как метод социального конструирования в обучении
и воспитании подростков 71

Положение о конкурсе «Орлёнок» — мой наставник по судьбе»,
посвящённом Году педагога и наставника. 80



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Васильковская Н. И.

Анализ фильма «Четыре ключа к твоим победам» 85

Подписано в печать 16.05.2023. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 12,5. Усл. печ. л. 12,5.
Тираж 450 экз.
Заказ № 23
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
© **Издательский дом «Народное образование»**

КАК НЕ ЗАБОЛТАТЬ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», ИЛИ В ЧЁМ СОСТОИТ РАЗНИЦА МЕЖДУ ВОСПИТАНИЕМ СОБЫТИЯМИ И «ВОСПИТАНИЕМ» МЕРОПРИЯТИЯМИ

А. А. ОСТАПЕНКО

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года фактически открывает новую страницу в воссоздании национальной системы российского образования и в первую очередь в части серьёзным образом разрушенной воспитательной практики.

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник теперь начинается с занятия «Разговоры о важном». Министерство просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования РАО оперативно создали и регулярно обновляют рекомендательный комплект методических материалов для педагогов, в котором представлены во многом готовые сценарии этих внеурочных занятий, рекомендации к их проведению и раздаточные и иллюстративные материалы. В своём большинстве эти материалы не вызывают серьёзных нареканий ни от учителей, ни от родителей, ни от управленцев. И, на первый взгляд, всё вроде бы благополучно и, как писал когда-то Булат Окуджава, «жизнь была прекрасна, судя по докладам». Но!

Живое общение с учителями, классными руководителями, старшеклассниками в школах разных городов и посёлков нашей страны показывает, что «было гладко на бумаге, да забыли про овраги, как по ним ходить», как гласит народная пословица. Поскольку позади три учебных четверти учебного года, есть возможность провести промежуточные итоги внедрения этого воспитывающего новшества.

Его необходимость и достоинства очевидны и только ленивый о них не говорил. Нас же в большей степени волнуют проблемы. А они возникли.

И в первую очередь возникли проблемы технического характера. Предложенные видеосюжеты (а большинство из них сделаны действительно качественно) с сайта скачать нельзя, а посмотреть онлайн далеко не всегда получается — либо Интернет в глубинке виснет, либо сайт перегружен из-за того, что одновременно полстраны пытается смотреть эти ролики. Но, полагаю, эта проблема решаема. Гораздо труднее с иными проблемами.

«Разговор о важном» должен становиться *событием* и для учителя, и для воспитанника. А он чаще всего становится *мероприятием*, за которое надо вовремя отчитаться.

Напомню, чем отличается *воспитание событиями* от «воспитания» *мероприятиями*. Для этого вспомним простую до банальности педагогическую аксиому, которая, на мой взгляд, должна быть большими буквами написана в каждой учительской: **«Навязанная цель освобождает от ответственности за её достижение!»**.

Главное отличие *воспитания событиями* от «воспитания» *мероприятиями* состоит в том, что цель воспитывающего события как педагогического действия придумана и вымечтана вместе с детьми и её осуществление стало их насущной потребностью и непременным желанием, а цель «воспитательного» мероприятия либо навязана воспитанникам, либо вовсе им неизвестна или непонятна.

5

Методология
воспитания
[9 - 28]



Сегодняшняя воспитательная реальность такова, что многолетняя педагогическая гиперопека или педагогическая беспризорность (хватает и того, и другого) не научили подростка к самостоятельной постановке жизненных целей и принятию самостоятельных решений. Подростковая инфантильность тотальна.

При отсутствии у воспитанника собственных целей, планов и надежд «воспитание» сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком. Та же ситуация происходит в случае если цели деятельности навязаны взрослыми. Тогда жизнь подростка взрослые пытаются занять (а не заполнить) мероприятиями, цели которых известны и ясны (если ясны!) только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы воспитанником, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а, как уже говорилось, навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение. Деятельность взрослого становится бессмысленной суетой для воспитанника. Цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Мероприятия проводятся для детей (а не с ними) и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсидивают» на классных часах или «отстаивают» на линейках, а не проживают.

В этом, на наш взгляд, и есть разница между настоящим воспитанием событиями (они наполнены смыслом, так как их цели ясны и приняты ребёнком, а, значит, порождают опыт и мудрость) и «понарошечным» «воспитанием» мероприятиями (их цели либо неясны, либо навязаны ребёнку, а смысл ясен лишь взрослым; их «отбывают» как повинность, а не проживают).

В своей крайней форме «понарошечное» имитационное воспитание мероприятиями вырождается в повсеместную примитивную профилактику пороков типа различных программ «Антиспид», «Антитеррор», «Антинарко», «Антикоррупция», «Антисуицид» и т. п., которые в итоге становятся рекламой этих самых пороков.

Для удобства сравнительного анализа воспитательных действий сведём в сравнительную таблицу их отличительные признаки.

	Тип воспитания	
	«Понарошечное» (обыденное) «воспитание» мероприятиями	Настоящее воспитание событиями
Основная форма	Мероприятие	Событие
Содержание	Игра как «понарошечность»	Живое дело как настоящесть
	Внешняя контролируемая организация досуга	Совместное проживание значимых творческих дел
	Суета как «понарошечная», тщетная деятельность	Польза и личная значимость как настоящая деятельность
	Освоение прав и свобод человека. Профилактика пороков	Привитие ценностей и достоинства. Возращивание добродетелей
Цели	Навязанность воспитаннику внешних целей, смыслов, планов и задач	Совместная работа по обретению у воспитанника собственных жизненных целей, смыслов, планов и надежд
Направленность	Доминанта на себя	Доминанта на другого

Подлинному воспитывающему событию кроме того, что оно должно быть вымечтанным вместе с воспитанниками, надлежит быть *значимым* и *волнующим* детей, а педагогу,

который его организует, надо быть *авторитетным, искренним, убеждённым в истинности произносимого, включённым в детей и проявлять личную причастность* к обсуждаемому вопросу. А главное, главное, главное — должна быть **атмосфера взаимного доверия**. И все эти условия *необходимы*. А вот теперь и подумаем, хватит ли у нас запала на еженедельный разговор? Или профессиональное «выгорание» уже наступило?

А поскольку «Разговоры о важном» — действо еженедельное, тема которого спускается сверху незадолго до дня проведения, то риск превратить его в рутинное мероприятие велик. Как тут не вспомнить советскую классику: «Лучше меньше, да лучше».

Поэтому, чтобы не заболтать и не превратить важную и хорошую задумку в подотчётную рутину, давайте внимательно прочитаем (и процитируем управленцам) фразу, предваряющую сайт «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>): «Комплект методических материалов для педагогов носит **рекомендательный** характер». И если в ближайший понедельник у вас есть вымечтанная с детьми или возникшая в потоке жизни необходимость провести диалог о поруганной чести, утраченном достоинстве или долге перед Родиной, который нельзя откладывать, поступайте так, как Вам велит Ваша учительская совесть. Это первое.

И второе, если Вам не хватает *убеждённости, искренности, доверительности, личной причастности и включённости в детей* на каждый понедельник, договоритесь с коллегами из параллельных классов и готовьтесь к этим важным диалогам по очереди, проводя их поточно сразу в двух-трёх классах.

Так же, как нельзя привыкать к святыне, так же нельзя забалтывать важное. Это ключевое.

