

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

4
2023



В НОМЕРЕ:

● Антропологический идеал и педагогическая цель:
как их не перепутать?

● «Золотой мой, драгоценный...»

● Принципы воспитания детей:
взгляд врача Евгения Сергеевича Боткина

● «В начале было Слово»

● Спектакль как проект на уроке православной
культуры (по мотивам Р. Брэдли)

● «Записать музыку чувств»

● О творчестве
Владимира Ивановича Ребикова

● В Присутствии Пресвятой
Троицы

● Пoesия и богословие



Издательство
«Школьная Пресса»

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ
Издается с сентября 2001 года

Выходит 6 раз в год

Главный редактор

А.П. Фурсов,
философ, поэт,
член Союза писателей России

Редакционный совет

Е.И. Аринин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и религиоведения Владимирского государственного университета имени А.Г. и В.Г. Столетовых (Владимир)

М.Ю. Грыжанкова, доктор философских наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, первый проректор, проректор по учебной работе Саранской духовной семинарии (Саранск, Республика Мордовия)

Зиновий (Корзинкин Анатолий Алексеевич), митрополит Саранский и Мордовский (Саранск)

Протоиерей Константин Зелинский, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Урюпинской и Новоаннинской епархии РПЦ, кандидат педагогических наук (Волгоградская область)

А.А. Корольков, доктор философских наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) (Санкт-Петербург)

В.В. Лепяхин, доктор филологических наук, исследователь русской иконы (Сегед, Венгрия)

Ю.Т. Лисица, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой религиоведения миссионерского факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (Москва)

В.М. Меньшиков, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теологии и религиоведения Курского государственного университета (Курск)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Лауреат Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»



4
2023

Ты богат, если можешь
Оправдать упование просящих,
Оказать милосердые врагу,
Овладеть письменами святыми
И в леса удалиться.

Шилхана, Индия, XIII в.

В номере:

СМЫСЛ ЖИЗНИ

Игумен Дионисий Воздвиженский

Образ 3

Вячеслав Улитин

К такому человеческому Богу 5

«О прекращении войн и мире всего мира»

(молитва святителя Афанасия (Сахарова)) ... 6

Современная православная педагогика

Владимир Меньшиков

Значение духовно-нравственного воспитания в преодолении кризиса современного образования: теолого-исторический анализ ... 7

Андрей Остапенко

Антропологический идеал и педагогическая цель: как их не перепутать? 26

Возвращенная педагогика

Наталья Волнина

Ксения Стародубцева

Константин Шерстобаев

«Золотой мой, драгоценный...»

Принципы воспитания детей:

взгляд врача Евгения Сергеевича Боткина 31

Из методического опыта преподавателя ОПК

Ольга Янушкявичене

«В начале было Слово»

Спектакль как проект на уроке православной культуры (по мотивам Р. Брэдли) 36

Архимандрит Мефодий (Венко Петров) (1961–2021) , директор православного культурно-просветительского центра «Свет Валаама» (Свято-Преображенский Валаамский монастырь, о. Валаам, Республика Карелия) — Почетный член редсовета	Духовность и музыка Надежда Саратовцева Творцу музыкальное приношение <i>Духовно-нравственное воспитание музыкой</i> 42
Протоиерей Николай Озолин , доктор богословия, профессор, преподаватель Свято-Сергиевского Православного Богословского института (Париж, Франция)	Юлия Зимина «Записать музыку чувств» <i>О творчестве Владимира Ивановича Ребикова</i> 49
Протоиерей Борис Пивоваров , доктор богословия, председатель отдела образования и просвещения Новосибирской митрополии (Новосибирск)	Свежесть Вечности Вячеслав Улитин В Присутствии Пресвятой Троицы <i>Поэзия и богословие</i> 56
С.В. Пишун , доктор философских наук, профессор, директор Школы педагогики Дальневосточного федерального университета (Уссурийск, Приморский край)	Разговоры о важном Вячеслав Океанский, Жанна Океанская <i>О переправе (к разговорам о важном)</i> 62
В.М. Улитин , писатель, православный педагог (Владимир)	Актуальность веры Протоиерей Сергей Рыбаков Через Возрождение к хаотизации: педагогические искажения в системе образования Европы и Америки 65
Н.М. Тихомирова , директор духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» (Вологда)	Из методического опыта преподавания ОПК и ОДНКНР Протоиерей Александр Горбатов Единство страны — залог будущего России <i>Урок ОДНКНР в 5-м классе</i> 72
П.В. Флоренский , доктор геолого-минералогических наук, профессор Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина (Москва)	Чистый взгляд Николай Кокухин Если бы Царь-колокол вдруг зазвучал, если бы Царь-пушка вдруг выстрелила... <i>Рассказ о паломничестве в Московский Кремль</i> 78
С.Е. Ячин , доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии департамента философии и религиоведения Дальневосточного федерального университета (Владивосток, Приморский край)	

Информационно-техническая поддержка

В.А. Фурсов

Компьютерная верстка

Н.В. Запорожец

Электронное приложение расположено по адресу:
<http://disk.schoolpress.ru/Duh-nrav-vosp-2023-04/>

Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ.
Усл.-печ. л. 5,0. Изд. № 3778. Заказ
Рег. ПИ № ФС 77–29554. Формат 70×108/16.

К 1-й полосе обложки. «Спас». Икона Андрея Рублева.
(См.: Игумен Дионисий (Воздвиженский). Образ, с. 3–6.)

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки РФ в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.
Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

АДРЕС РЕДАКЦИИ 127254, г. Москва, а/я 62
и ИЗДАТЕЛЬСТВА: Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса», 2023
© «Духовно-нравственное воспитание», 2023

E-mail: aleksandr.fursoff2014@yandex.ru

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4). Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде сканирования, сканирования, записи в память ЭВМ, размещение в Интернете запрещается.



Андрей Остапенко*

Антропологический
идеал
и педагогиче-
ская цель:
как их
не перепутать?

Andrey Ostapenko*

Anthropological
ideal and
pedagogical goal:
how not to
confuse them?

* Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии, г. Краснодар, ost101@mail.ru

* Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kuban State University and Ekaterinodar Theological Seminary, Krasnodar, ost101@mail.ru

Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 4. 2023. С. 26-30

Современная православная педагогика

Journal «Spiritual and Moral Education» № 4. 2023.

P. 26-30

Modern Orthodox Pedagogy

Научная статья

Research article

УДК: 37.017.93

DOI: 10.12345/2074-5001_2023_4_26

Аннотация. В статье предпринята попытка разобраться и соотнести понятия «антропологический идеал» и «педагогическая цель», которые очень часто смешивают в педагогической науке.

Ключевые слова: антропологический идеал, педагогическая цель, самостоятельность, зрелость, ориентир

Для цитирования: Остапенко А.А. Антропологический идеал и педагогическая цель: как их не перепутать? // Духовно-нравственное воспитание. 2023. № 4. С. 26-30.

Annotation. The article attempts to understand and correlate the concepts of “anthropological ideal” and “pedagogical goal”, which are often confused in pedagogical science.

Keywords: anthropological ideal, pedagogical goal, autonomy, maturity, reference point

For citation: Ostapenko A.A. Anthropological ideal and pedagogical goal: how not to confuse them? // Spiritual and moral education. 2023. № 4. P. 26-30.

Начну с нескольких принципиальных цитат, раскрывающих цель образования в разные эпохи.

Начнём с документа 1874 года: «Ученики гимназий и прогимназий должны постоянно иметь в виду цель учения вообще и гимназического в особенности, выраженную в словах молитвы пред учением — “возрасти” (умственно и нравственно) “Создателю нашему во славу, родителям же нашим на утешение, Церкви и Отечеству на пользу”. Проникаясь всё более и более духом Христова учения, они должны всеми силами своей души стремиться к совершенствованию своему во всех отношениях, по слову Спасителя: “Будите вы совершени, якоже Отец ваш небесный совершен есть” (Матф. 5: 48)»¹.

¹ Правила для учеников гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения // Журнал Министерства народного просвещения. 1874. Май. Часть CLXXII. — С. 168.

Сегодня один из ведущих богословов страны, профессор А.И. Осипов пишет: «Цель образования была ясна: указать человеку путь, средства, условия очищения и восстановления в себе “прежде падшего” образа Божия, уподобления Христу, показавшему совершенный образ человечности в условиях этого мира»².

Цель советского образования была весьма точно определена в Большой Советской энциклопедии и формулировалась так: «планомерное, целеустремлённое и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения социализма и коммунизма»³. Что понимать под «всесторонне и гармонично развитой личностью» вполне доступно объяснял вузовский учебник научного коммунизма: «*Коммунистическое воспитание* — это целенаправленное формирование всесторонне развитых людей, гармонически сочетающих высокую идейность, трудолюбие, организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»⁴.

Что общего между православной и советской формулировками образовательных целей, таких разных и непохожих? А общее то, что они *одинаково недостижимы*. Эти цели за пределами.

² Осипов А.И. Русское духовное образование // Журнал Московской Патриархии. 1998. № 3. — С. 52–61.

³ Коммунистическое воспитание // Большая Советская энциклопедия. 3-е изд. Т. 12. — М.: БСЭ, 1973. — С. 575.

⁴ Федосеев П.Н. и др. Научный коммунизм. Учебник для вузов. 5-е изд. — М.: Политиздат, 1982. — С. 396. В этом определении сегодня могут не устраивать слова «формирование» и «гармоническое». Первое по сути, второе по форме. 1. Формирование — это всё же формовка извне, которая забывает о внутреннем самодвижении человека. 2. Человек всё же может быть гармоничным, в отличие от колебаний, которые могут быть гармоническими.

Вы можете представить себе, что-бы кто-то из православных педагогов или священников в лоб воспитаннику заявил: «Стань Христом! Будь совершенным, как Отец Наш Небесный!» А как же педагогическая заповедь о том, что перед воспитанником нельзя ставить недостижимые цели?

На требование педагога непременно стать «всесторонне и гармонично развитой личностью» воспитанник резонно заявит: «А как кто?» А потом вдогонку ещё и вопрос задаст: «А сколько сторон у всесторонне развитой личности? И какие эти стороны?» И педагог, скорее всего, разведёт руками. Ибо этот педагогический идеал, который когда-то стал целью советского воспитания, неконкретен. Он носит явно выраженный собирательный характер. Будь трудолюбивым, как Стаханов! Люби Отечество, как Павлик Корчагин! Будь храбрым, как Юрий Гагарин! Будь умным, как... и так далее.

И предельно *ясный и конкретный* евангельский Образ Христа, и предельно *размытый и абстрактный* образ «всесторонне и гармонично развитой личности» одинаково недостижимы, поэтому они не могут быть педагогической целью, которая должна быть достижимой. Поэтому приведённые выше хорошо известные формулировки и православной, и советской педагогических целей, видимо, неточны. Ибо произошла путаница между *антропологическим идеалом*, который точно необходим, и педагогической целью.

Различие между недостижимым *антропологическим идеалом* как ярким манящим ориентиром, к которому восходит человек, и *педагогической целью* как ожидаемым и достижимым состоянием воспитанника очень чётко и внятно прояснил 180 лет назад автор первого в России учебника по воспитанию, ректор Московской духовной академии, архиепископ Евсевий (Орлинский).

Как будто на столетие вперёд апологетам советской педагогики он пишет: «Нам не нужны вымышленные идеалы, — для нас высочайший образец совершенного человечества есть Богочеловек Иисус Христос. Чем мы бываем подобнее сему Первообразу, чем более Христос вселяется в нас Своею благодатию, тем становимся мы совершеннее»⁵. Ни в коем случае из-за недостижимости антропологического идеала мы не призываем от него отказаться. Напротив, он должен быть главным *ориентиром* для любого человека, в том числе и для наших воспитанников.

В слово «ориентир» мы вкладываем изначальный смысл. Этимологически слово ориентир происходит от латинского *oriēns* «восходящее солнце, восток» (к *orior* «вставать, восходить, начинаться»)⁶, из праиндоевр. **ergh-* «двигать, поднимать». В.И. Даль и вовсе считает правильнее французское *orienter* переводить как «овосточиться»⁷. Всё это точно ложится в антропологический подход психологической науки и педагогику вочеловечивания и восхождения (овосточивания) человека. Ориентировать — направлять человека к восхождению, к совершенствованию, поднимать ввысь. Педагогическое ориентирование есть направление к восхождению на вершину (к *ахмй*). **«Мировая история имеет единый вектор движения, имя которому “Восток”. Мировая история есть направленный процесс: человека**

к Богу и Бога к человеку, человека — к Востоку, Бога — от Востока»⁸.

Само понятие «ориентир», на наш взгляд, целиком и полностью созвучно с установкой разрабатываемого нами антропологического подхода на необходимость вочеловечивания как антропопрактики восхождения человека к образу антропологической полноты и совершенства⁹.

Так вот, *антропологический идеал* — это ориентир, источник Света на пути совершенствования, восхождения, овосточивания человека. «*Ex oriente lux!*» — когда-то воскликнул В.С. Соловьев. — «С Востока свет, с Востока силы!»¹⁰. Так и мы, подобно волхвам, которые «видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему» (Мф 2: 2), идём ко Христу, ибо видим Свет Его.

Педагогическая цель — это то достижимое промежуточное состояние человека, до которого педагог (воспитатель, наставник) может и должен довести своего воспитанника. Эта цель должна быть осуществимой. Педагог как детоводитель не должен водить до бесконечности. Он ведёт воспитанника до определённого состояния, которое и должно быть педагогической целью. «Воспитание всегда должно стремиться к тому, чтобы оно со дня на день становилось для воспитанника *менее нужным*»¹¹. Эта очевидная и одно-

⁸ Авдеенко Е.А. «Восток» в библейской картине мира // Русское слово. 2016. № 6 (20). — С. 50–53.

⁹ См. подробнее: Слободчиков В.И., Осташенко А.А. Глобальные практики человекообразования: мировоззренческий формат, методологические основания, типы общественных укладов // Народное образование. 2020. № 6. — С. 53–68.

¹⁰ Соловьев В.С. Стихотворения. 6-е изд. — М.: Изд. Сергея Соловьева, 1915. — С. 97.

¹¹ Евсевий (Орлинский), архиеп. Воспитание детей в духе христианского благочестия. Москва: Тип. Августа Семена при Императорской медико-хирургической академии, 1844. — С. 61.

⁵ Евсевий (Орлинский), архиеп. Воспитание детей в духе христианского благочестия. — М.: Тип. Августа Семена при Императорской медико-хирургической академии, 1844. — С. 2.

⁶ Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. Т. 1. — М.: Рус. яз., 1999. — С. 605.

⁷ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 2. СПб. — М.: Изд. т-ва М.О. Вольф, 1905. — С. 1790.

временно парадоксальная мысль, написанная владыкой Евсевием (Орлинским), достойна того, чтобы быть написанной на стене в учительской каждой школы.

Он же сформулировал следующее определение: «под воспитанием разумею намеренное влияние на образование и облагораживание воспитанника, посредством которого надобно доводить его до такого нравственного состояния, в котором он мог бы *без постороннего руководства* располагать собою согласно со своим *временным* и *вечным* назначением»¹² (в обеих цитатах *курсив* мой. — А.О.). Владыка Евсевий даёт ясно понять, что человека не надо воспитывать всю его жизнь (тем более формировать на 100%, как того требовало марксистское человековедение). Человека необходимо воспитывать лишь до того момента, когда воспитание станет *ненужным* (или в худшем случае *бесполезным* или *бессмысленным*). А ненужным оно станет только тогда, когда достигнет своей предельной (временной, земной, *достижимой*, *здешней*) цели, когда воспитанник обретёт *самостояние* как способность и возможность *без постороннего руководства* идти по пути восхождения к недостижимому антропологическому идеалу как запредельной (вечной, неземной, *недостижимой*, *нездешней*) цели. «Самостоянье человека» как «залог величия его» (А.С. Пушкин), как «чувство собственного духовного величия» (И.А. Ильин) — это и есть реальная достижимая педагогическая цель.

И тогда *антропологический идеал* (для христианина — Иисус Христос как Новый Адам, для светско-советского педагога — «Новый человек», «всесторонне и гармонично развитая личность») — это тот недостижимый идеальный ориентир, к которому должен устремляться чело-

¹² Там же. С. 10.



Человека необходимо воспитывать лишь до того момента, когда воспитание станет **ненужным** (или в худшем случае **бесполезным** или **бессмысленным**).

А ненужным оно станет только тогда, когда достигнет своей предельной (временной, земной, **достижимой**, **здешней**) цели, когда воспитанник обретёт **самостояние** как способность и возможность **без постороннего руководства** идти по пути восхождения к недостижимому антропологическому идеалу как запредельной (вечной, неземной, *недостижимой*, *нездешней*) цели. «Самостоянье человека» как «залог величия его» (А.С. Пушкин), как «чувство собственного духовного величия» (И.А. Ильин) — это и есть реальная достижимая педагогическая цель

век сам, а педагогическая цель — это то *достижимое* состояние воспитанника, к которому его должен подвести педагог, чтобы дальше человек самостоятельно *без постороннего руководства* восходил к *недостижимому* антропологическому идеалу.

Это состояние воспитанника мы вслед за владыкой Евсевием (Орлинским) считаем верным именовать **зрелостью**: «Воспитание берёт воспитанника под свою опеку только для того, чтобы он, по достижению *зрелости*, сам продолжал своё образование. <...> Особенно в нравственном отношении *никогда нельзя достигнуть полного совершенства, но к нему всегда можно только более и более приближаться*. Хотя воспитание должно руководить юного путника на прямую дорогу, но идти по ней к последней

цели он должен уже *сам*, и в этом состоит его постоянная обязанность, простирающаяся на всю жизнь. Горе воспитаннику, если он там, где кончилось для него воспитание, останавливается и не хочет идти вперёд по указанной ему дороге!»¹³ (*курсив мой.* — А.О.)

Зрелость — это и есть состояние *самостояния* человека. И это ясно понимали и в дореволюционной системе народного просвещения, и в советской системе народного образования, выдавая выпускникам документ с ясным и понятным названием «аттестат зрелости». Такое название этот документ носил в царской России с 1872 по 1917 гг. и в СССР — с 1944 по 1962 гг.

Возможно ли сегодня возвращение такого названия документа? Вряд ли. Прежде чем возвращать аттестат зре-

¹³ Там же. С. 61.

лости, *надо избавляться от тотальной инфантильности и возвращать зрелость*. А для этого необходимо ясное понимание того, что педагогическая цель состоит в доведении воспитанника до состояния самостояния и зрелости, после чего он дальше сам устремляется к выбранному им жизненному идеалу. И если он вдруг к нашему огорчению выбирает не тот антропологический идеал, к которому мы его пытались приобщить, то нам необходимо набраться педагогического терпения и такта не быть навязчивыми, ибо мы не вправе лишать его той свободной воли, данной ему свыше.

Статья поступила в редакцию 23.04.2023;
одобрена после рецензирования,
принята к публикации 05.05.2023.

The article was submitted 23.04.2023;
approved after reviewing,
accepted for publication 05.05.2023.

Если испорчен внутренний «механизм»...

Как-то раз Старец рассказал мне следующую поучительную историю:

— Однажды некий человек встал утром очень рано, еще затемно и отправился на работу. По дороге ему попался картежник, который подумал: «Куда он идет в такой час? Наверное, в какое-то укромное место поиграть в карты».

Чуть дальше ему встретился христианин. Он подумал про себя: «Вот, встал брат спозаранку, чтобы помолиться в какой-нибудь тихой церкви перед работой».

Потом его увидел вор и подумал: «Идет что-то украсть, пользуясь тем, что сейчас ночь и люди спят».

Старец рассмеялся.

— Видишь, каждый судит в соответствии со своим духовным состоянием. Если помысл человека поврежден, если испорчен внутренний «механизм» — ты хоть золото в него загружай, он будет отливать из него золотые пули, чтобы убивать людей.

Старец какое-то время помолчал.

— Ох-ох-ох! Самая тяжелая болезнь в человеке — это его испорченный помысл... Да, испорченный помысл — это страшная болезнь!

