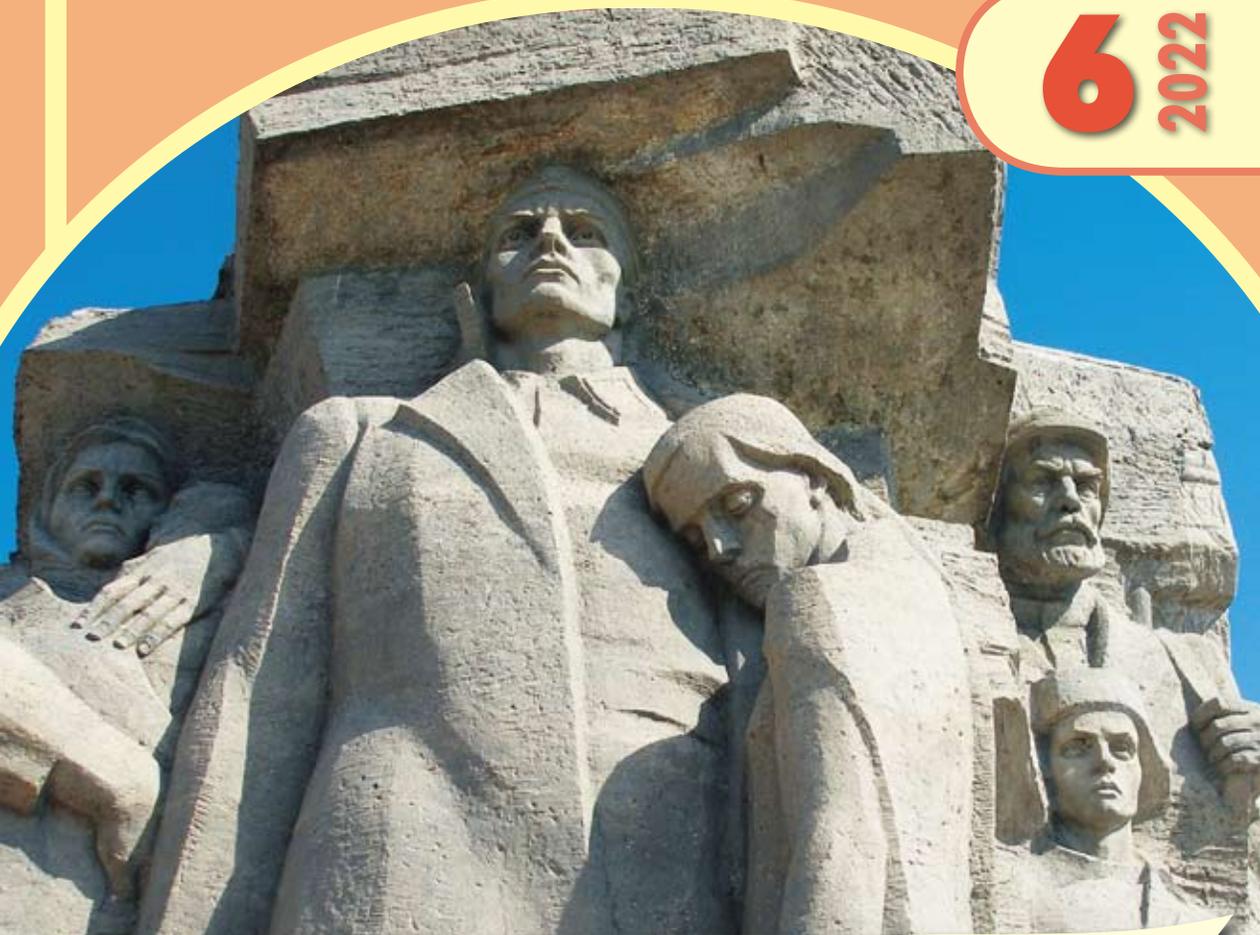




# ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**6** 2022



**ОТ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ДОКТРИНЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ:  
РОЛЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ**

**«У ШКОЛЫ И СЕМЬИ ОДНА ЦЕЛЬ...»: О РОЛИ СЕМЬИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ САФОНОВСКОЙ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 1960-Х гг.**

*Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.*

**К.Д. Ушинский (1823–1870)**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Издается с 1966 года. Выходит 8 раз в год

*«У воспитателей, учителей и родителей одна большая цель – добиться того, чтобы каждый воспитанник радовал школу и семью своим сегодняшним и завтрашним днем».*

*А.Е. Кондратенков (1921–1992), русский педагог*

## СОДЕРЖАНИЕ

6/2022

### **Национальная доктрина образования**

#### **Сергей Коротких**

- От проблем воспитания в системе современного отечественного образования к Национальной доктрине образования ..... 3
- Аналитическая записка к статье с приложением аналитических материалов. .... 7
- Приложение 1.* П. В. Степанов. Внешние условия успешного запуска и реализации в практике школ Примерной программы воспитания. *Аналитические материалы на основе результатов исследований 2021 г.* ..... 16
- Приложение 2.* А. Б. Теплова, А. А. Буянов. Проблемное поле современной дошкольной образовательной организации (ДОО) в контексте реализации Примерной программы воспитания. *Выписка из результатов анализа данных инновационных площадок Института изучения детства, семьи и воспитания РАО (2021 г.). См. электронное приложение к номеру.* ..... 16
- Приложение 3.* М.Р. Илакавичус, Е.Н. Шавринова, Е.Н. Барышников, Н.А. Жукова, В.Н. Раскалинос, Н.В. Еремина *Выписка из Аналитической справки по результатам исследования «Воспитание в петербургской школе: традиции и инновации» (Справка подготовлена по заданию Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга)* ..... 21
- Приложение 4.* Системный кризис отечественного образования и пути его преодоления. *Аналитическая записка*  
*Материал подготовлен Международным научно-экспертным Советом по духовно-нравственной безопасности при Российском институте стратегических исследований, г. Москва при поддержке фонда «Русский предприниматель», г. Екатеринбург* ..... 25
- Приложение 5.* В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, Е. В. Шестун (архимандрит Георгий), М. В. Захарченко, С. Ю. Рыбаков, Д. А. Моисеев, С.Н. Коротких  
Необходимые изменения в сфере национального образования  
*Выписка из Проекта научно-общественной инициативы «Национальная доктрина образования Российской Федерации».* Проект ..... 37

### **Коллектив и детско-взрослая общность**

#### **Инна Шустова**

- Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта школьников: роль детско-взрослой общности ..... 40

## Семейное воспитание

Николай Сенченков, Елена Кожемякина

«У школы и семьи одна цель...»: о роли семьи в формировании личности воспитанников Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг. ...54

## Патриотическое воспитание

Андрей Тимофеев

Молодежная позиция в вопросах политического курса России .....64

## Музейная педагогика

Елена Девятова

«Не подольстивший себе гений...»

*Кистории создания скульптуры «Александр Пушкин» работы Лазаря Гадаева....70*

## Семейное воспитание

Иван Черляков

Использование семейных реликвий в проектной деятельности. .... 78



Электронное приложение к журналу расположено по адресу:  
[http://disk.schoolpress.ru/Vospitanie\\_shkolnikov\\_06\\_2022/](http://disk.schoolpress.ru/Vospitanie_shkolnikov_06_2022/)



**К 1-й полосе обложки.** Скульптурный комплекс Музея истории Аджимушкайских каменоломен, г. Керчь, Республика Крым. Фото Александра Посохова.  
В качестве заставок использованы рисунки Н. Воробьевой из книги:  
Н.Д. Калинина «Наша лучше всех» (М.: Детгиз, 1962)

### Главный редактор

А.П. Фурсов, философ, поэт, член Союза писателей России

### Шеф-редактор

Е.А. Фурсова, аспирантка философского факультета  
Владимирского государственного университета  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

### Редакционная коллегия

М. В. Богуславский, д-р пед. н., профессор, чл.-кор. РАО  
И. В. Вагнер, д-р пед. н., профессор  
Е. Н. Волкова, д-р психол. н., профессор  
Т. В. Волосовец, к. пед. н., профессор  
В. П. Голованов, д-р пед. н.  
С. В. Дармодехин, д-р социол. н., профессор, академик РАО  
И. В. Дубровина, д-р психол. н., профессор, академик РАО  
С. В. Евтушенко, д-р пед. н.  
К.В. Зелинский, протоиерей, к. пед. наук, доцент  
М. П. Нечаев, д-р пед. н.  
Л. Е. Никитина, д-р пед. н., профессор  
А.А. Остапенко, д-р пед. н., профессор  
А. С. Прутченков, д-р пед. н., профессор  
В.И.Слободчиков, д-р психол. н., профессор, чл.-кор. РАО  
Е.Н. Степанов, д-р пед.н., профессор  
С. В. Тетерский, д-р пед. н., доцент

Н. Н. Толстых, д-р психол. н.  
Е. Е. Чепурных, д-р пед. н.  
И. Ю. Шустова, д-р пед. н.

[aleksandr.fursoff2014@yandex.ru](mailto:aleksandr.fursoff2014@yandex.ru)  
[www.школьнаяпресса.pf](http://www.школьнаяпресса.pf)

Корреспонденцию направлять по адресу:  
127254, г. Москва, а/я 62  
Тел.: 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован МПТР России,  
свидетельство ПИ № ФС 77-33043  
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70x108/16. Усл. печ. л. 5,0 Изд. № 3676. Заказ №  
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»,  
© «Воспитание школьников», 2022, № 6

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).  
Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

**Координаторы проекта от Российского института стратегических исследований, г. Москва:**

*Белобородов Игорь Иванович*, кандидат социологических наук, начальник сектора демографии, миграции и этнорелигиозных проблем Российского института стратегических исследований, координатор Международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности при Российском институте стратегических исследований

*Галиев Сергей Сергеевич*, кандидат филологических наук, научный сотрудник Российского института стратегических исследований, сектор демографии (г. Москва)

*Москва, 2016 г.*

*Приложение 5*

---

## Необходимые изменения в сфере национального образования

---

*Выписка из Проекта научно-общественной инициативы  
«Национальная доктрина образования Российской Федерации» Проект  
Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва, 2022*

Авторский коллектив:

*Слободчиков Виктор Иванович*, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель авторского коллектива (г. Москва);

*Остапенко Андрей Александрович*, доктор педагогических наук, профессор (г. Краснодар);

*Шестун Евгений Владимирович* (архимандрит Георгий), доктор педагогических наук, профессор (г. Самара);

*Захарченко Марина Владимировна*, доктор философских наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

*Рыбаков Сергей Юрьевич*, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей (г. Рязань);

*Моисеев Дмитрий Александрович*, кандидат биологических наук, протоиерей (г. Алатырь);

*Коротких Сергей Николаевич*, протоиерей (г. Калининград).

Эксперты:

*Громыко Юрий Вячеславович*, доктор психологических наук, профессор, академик РАН, директор Института опережающих исследований и управления человеческими ресурсами им. Е.Л. Шифферса;

*Крупнов Юрий Васильевич*, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, член Научного совета при Совете безопасности Российской Федерации.

При поддержке:

Фонда по премиям памяти митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова) М.П., 1816-1882 гг., г. Москва;

Фонда «Русский предприниматель», г. Екатеринбург

2020 г.

## 7. Образовательная политика Российской Федерации при переходе к национально ориентированной модели образования

Изменения в мире, которые носят глобально-цивилизационный характер, требуют их учёта в осуществлении образовательной политики России. Постоянная «модернизация» и непрекращающиеся изменения нормативно-правовых основ и стандартов образования нарушают его целостность, способность к самоорганизации и саморазвитию на основе национальных смыслов и ценностей традиционной культуры, ментальности нашего многонационального народа.



Образование сегодня должно перестать быть ресурсозатратным, оно должно стать ресурсосберегающей и ресурсогенерирующей сферой. Это возможно только при условии реализации новой модели отечественного образования, асимметричной той, которая в последние десятилетия и с опозданием копировала заимствованные образцы

Россия — одна из ведущих мировых держав с мощным духовным, внешнеполитическим, экономическим и оборонным потенциалом, которой необходима суверенная и самостоятельная образовательная политика, что обуславливает необходимость перехода к национально ориентированной модели образования.

Образование сегодня должно перестать быть *ресурсозатратным*, оно должно стать *ресурсосберегающей* и *ресурсогенерирующей* сферой. Это возможно только при условии реализации новой модели отечественного образования, *асимметричной* той, которая в последние десятилетия и с опозданием копировала заимствованные образцы.

Образ будущего России, национальный образовательный идеал тре-

буют смены целого ряда стратегических ориентиров отечественного образования в каждой из трёх его практик.

### 7.1. Образование как общественная практика выполняет роль системообразующего фактора общества и *требует перехода:*

от разъединяющей антивоспитательной тактики конкуренции, самореализации и индивидуализма — к объединяющей тактике сотрудничества, соработничества и солидарности;

от тактики доминирования прав ребёнка над его обязанностями, *ведущей к развитию* своеволия и растле-

ния, — к разумному сочетанию прав, обязанностей и ограничений;

от образа педагога (учителя, воспитателя, преподавателя) как представителя сферы образовательных услуг — к образу педагога-детоводителя, государственника, ответственного за будущее Отечества;

от управления через повсеместное администрирование и бюрократический надзор — к управлению через содействие, доверие, самостоятельность и самодеятельность педагогических коллективов;

от хаотизирующей вариативности содержания и форм организации образования — к их сообразности, иерархичности и целостности единого образовательного пространства;

от понимания образования как исключительно ведомственной практики системы образовательных

организаций и органов управления ими — к его пониманию как взаимосвязанной и системной практики различных социальных институтов (см. п. 3.1.);

от разрозненных действий общества, государства, государственных ведомств и отраслей — к развитию эффективных форм государственно-общественного управления, сетевого и межотраслевого взаимодействия, социального партнерства.

### **7.2. Образование как практика культурно-исторического наследования *требует перехода*:**

от навязывания мультикультурализма, космополитичности, толерантности и безродности — к воспитанию российской народности, патриотизма и державности;

от функционализма и компетентного подхода — к формированию фундаментальности, системности, антропосообразности содержания образования;

от освоения универсальных учебных действий — к обретению универсальных для отечественной культурно-исторической традиции целей, ценностей и нравственных образов жизни;

от «индивидуального успеха», «конкурентоспособности» и приоритета карьерных ценностей — к стремлению к совершенству, любознательности, трудолюбию, жизнелюбию и человеколюбию;

от культуры полезности и эффективности — к культуре смысла, служения, любви и достоинства;

от отвлекающей виртуализации, развлекающей играйзации и тотальной цифровизации образовательных отношений — к подлинности жизни в социальных ролях взрослых и детей, мужчин и женщин, матерей и отцов, защитников и тружеников.

### **7.3. Образование как практика становления человеческого в человеке *требует перехода*:**

от идеала индивидуума, добивающегося успеха и лидерства — к идеалу человека, стремящегося к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству;

от образа квалифицированного и грамотного потребителя — к образу человека-созидателя и человека-творца;

от человека, обладающего набором компетенций, — к целостной личности, ответственной за свою жизнь во всей её полноте;

от размывания и подмены нравственных ценностей под флагом свободы и раскрепощения — к утверждению и развитию системы базовых традиционных российских духовно-нравственных ценностей, жертвенности и самостояния;

от насаждения расчеловечивающих образов эпохи цифрового расщепления сознания — к возвращению человеческого в человеке через сопричастность к общему делу и верность базовым традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Таким образом, ***сущность, миссия и высший смысл*** современного отечественного образования —

это ***Служение*** Отечеству (а не обслуживание центров власти);

это ***Дар*** новому поколению (а не услуга в сфере потребления);

это ***Благо*** для каждого, это благовестие о собственно человеческом в человеке.

Статья поступила в редакцию 15.05.2022; одобрена после рецензирования; принята к публикации 20.06.2022.

The article was submitted 15.05.2022; approved after reviewing; accepted for publication 20.06.2022.