

научно-
практический
журнал

5'2022

ISSN 2220-2641

Современные школьные программы за рубежом

Теория решения изобретаемых задач в математике

Инфографика как синтез многообразия

Как проводить гибридный урок

Дидактическая опора как инструмент
очного и дистанционного обучения

„ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ“



Зарегистрирован
Комитетом
Российской Федерации
по печати.

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973
от 31 июля 1995 г.

Журнал входит
в Перечень ведущих
рецензируемых
журналов и изданий
для опубликования
основных научных
результатов
диссертаций

5'2022

Содержание

От редактора

Остапенко А. А. Переход. Какие технологии воспитания нам нужны сегодня 3

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Долгая О. И. Учебные программы общеобразовательных школ за рубежом. 5

Концепции, модели, проекты

Сафонова О. А., Одегова В. Ф., Регалова Т. В. Компетентное планирование самостоятельной работы младших школьников на уроках литературного чтения . . . 14

Ким В. А. Технология применения системы нематериальной мотивации STERKH в педагогике как инструмента нравственного воспитания. 24

Архипова А. И., Грушевская Т. М., Иванов В. А., Грушевский С. П. Модель и структура учебника для цифровизации образования . . . 29

Внедрение и практика

Кушнир А. М. Устройство для обучения и развития интеллектуальных способностей пользователя. 38

Лебединцев В. Б. Фронтально-парное занятие (на примере правописания личных окончаний глаголов без использования словаря) 44

Гумеров И. С. О методе рационализации при решении неравенств 54

Диков А. В. Инфографика как синтез многообразия . . . 58

Милькевич О. А., Рябцев А. В., Батарева В. В. Методика подготовки гибридного урока (на примере урока истории). 66

Шимко Е. А., Утемесов Р. М., Соломатин К. В., Кагазбаев И. А. Изучение физических явлений с помощью цифровой лаборатории GetAClass 73

Экспертный совет

- Ясвин В.А.**,
председатель
- Бершадский М.Е.**,
кандидат педагогических наук
- Богданова Д.А.**,
кандидат педагогических наук
- Гузев В.В.**,
доктор педагогических наук
- Ермолаева Ж.Е.**,
кандидат филологических наук
- Остапенко А.А.**,
доктор педагогических наук
- Прутченков А.С.**,
доктор педагогических наук
- Родионов М.А.**,
доктор педагогических наук
- Сергеев С.Ф.**,
доктор психологических наук
- Клепиков В.Н.**,
кандидат педагогических наук
- Чошанов М.А.**,
доктор педагогических наук

Главный редактор
Андрей Остапенко

Выпускающий редактор
Евгений Пятаков

Редактор
Вероника Милославская

Корректор
Любовь Купфер

Вёрстка
Максим Буланов

Все права на тексты принадлежат авторам. Перепечатка и копирование материалов журнала возможны с согласия автора в письменной форме

© Народное образование, 2022.

Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел.: +7 495 345-52-00.
E-mail: narob@yandex.ru

Педагогические приёмы и находки

Штейнберг В. Э., Фатхулова Д. Р., Харисова Т. Е., Ахмаева М. П., Шаяхметова Е. В. Дидактическая опора как необходимый дидактический инструмент в дистанционном и аудиторном форматах обучения. . . . 83

Экспертиза, измерения, диагностика

Беляева М. В. Формирование гражданской идентичности в процессе обучения географии (методология эксперимента). 104

Кармалита А. В., Попова О. Н., Азбель А. А. Какая обратная связь будет полезна ученикам и учителю? 114

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 14.10.2022. Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 17. Усл. печ. л. 17. Заказ № 22А11
Издательский дом «Народное образование».
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: +7 495 345-52-00

Подписка и продажа:
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: +7 495 345-52-00.
Электронная почта: no.podpiska@yandex.ru

ПЕРЕХОД. КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НАМ НУЖНЫ СЕГОДНЯ

*Остапенко Андрей Александрович,
главный редактор*

Сегодняшний мир стремительно поляризуется между стратегиями восхождения и нисхождения человека, между тактиками вочеловечивания и расчеловечивания, между технологиями возвышения и растрения. Принятые в 2020 году поправки к федеральному закону «Об образовании», касающиеся возврата к нормальной, но преданной забвению практике воспитания детей и молодёжи, помноженные на сегодняшние тектонические изменения в мире и в России, заставляют нас быстро, но аккуратно и грамотно осуществить **переход** к иным стратегиям и технологиям воспитания. Но при этом надо чётко осознавать каким должен быть этот **переход**, ибо *переходы бывают разными...*

Год назад, пару недель июля 2021 года, я провёл на Украине в родной Полтаве. И мне было интересно, чем потчует подростков и молодёжь местное телевидение. Так общенациональный телеканал «1+1» и «Телевизионная служба новостей (ТСН)» по вечерам в лучшее эфирное время с 2018 года регулярно транслирует спецпроект «Перехід» о том, как «трансгендеры стремятся испробовать жизнь», указав в анонсе, что «Всемирная организация здравоохранения вычеркнула этот термин из перечня психиатрических диагнозов» [1]. Пафос передачи сводится к тому, что если человек всю жизнь прожил в теле одного пола, то он никак не может испытать и прочувствовать всю полноту этой жизни. На том же канале в передаче «Петтинг: искусство прикосновений» [2] девочки-подростки больше часа, смакуя и хихикая, обсуждают вопрос, как удовлетворить партнёра без непосредственного сексуального контакта.

Попытка навязать подобный переход к раскрепощению и гедонизму в России тоже ведь интенсивно осуществлялась. И ведь почти успешно. И у всей этой «воспитатель-

ной» тактики, имя которой «растрение», находилось якобы научное обоснование, выстроенное на релятивизме, в первую очередь, нравственном. Всякая норма последние тридцать лет объявлялась условной, относительной и изменчивой, а несогласных с этим называли ретроградами и догматиками. Советская трактовка слова «догматик», подразумевавшая твердолобость или отсутствие гибкости, — это детский лепет в сравнении с оценками нынешними, так называемыми либералами, людей, отстаивающих абсолютные (они же традиционные) ценности.

И вот сегодня пришло время осуществить не расчеловечивающий переход, а **переход вочеловечивающий**.

Работая в последние месяцы в команде учёных под руководством члена-корреспондента РАО Виктора Ивановича Слободчикова над проектами Национальной доктрины образования Российской Федерации [3] и Концепции воспитания человека в Российской Федерации, нам, кажется, удалось сформулировать шаги и направления такого стратегического и тактического **перехода**, который сможет вернуть наше воспитание к обретенному *человеческому в человеке*.

Эти переходы таковы.

Образование как общественная практика и системообразующий фактор общества *требует перехода:*

- от разъединяющей активностной тактики конкуренции, эгоцентричной самореализации и индивидуализма — к объединяющей тактике сотрудничества, сотрудничества и солидарности;
- от тактики доминирования прав ребёнка над его обязанностями — к разумному сочетанию прав, обязанностей, свобод и ограничений;

- от педагога как представителя сферы образовательных услуг — к педагогу-детоводителю, ответственному за будущее подрастающего поколения Отечества;
- от управления через избыточное администрирование и бюрократический надзор — к управлению через содействие, доверие и творческую инициативу педагогических коллективов;
- от хаотизирующей вариативности содержания и форм организации образования — к их иерархичности и целостности на основе национального образовательного идеала;
- от несогласованности указаний и рекомендаций различных социальных институтов — к их скоординированности и осмысленному взаимодействию.

Образование как практика культурно-исторического наследования *требует перехода:*

- от безродности и забвения традиционных российских ценностей — к их познанию и возрождению;
- от навязывания мультикультурализма, космополитизма и толерантности — к воспитанию любви к Отечеству, родной культуре, уважения и дружбы к людям других национальностей и вероисповеданий;
- от культуры конкурентности и потребительства — к культуре служения, солидарности и созидания;
- от навязчивой виртуализации, развлекающей игризации и неограниченной цифровизации образовательного пространства — к подлинности отношений взрослых и детей, мужчин и женщин, защитников и тружеников.

Образование как практика становления человеческого в человеке *требует перехода:*

- от образа квалифицированного и грамотного потребителя — к образу человека-созидателя и человека-творца;
- от приоритета карьерных ценностей и индивидуального успеха — к отзывчивости, милосердию и заботе;
- от человека, обладающего набором компетенций, — к целостной личности, ответственной за свою жизнь во всей её полноте;
- от насаждения расчеловечивающих образов эпохи постмодернизма — к возвращению человеческого в человеке через верность базовым традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Ключевым отличием **технологической стороны воспитания** на современном этапе становится *переход:*

- от преобладания технологий воспитания навязанными мероприятиями (принятия мер) к технологиям воспитания значимыми событиями;
- от преобладания технологий профилактики пороков к доминированию технологий возвращения добродетелей;
- от технологий развлечений и досуга к технологиям совместного проживания продуктивного опыта;
- от технологий воспитания квалифицированного потребительства к технологиям воспитания созидания и творчества, даяния, милосердия и заботы.

Именно материалами о таких технологиях воспитания человеческого в человеке мы будем наполнять нашу рубрику «Технологии воспитания». □

Список использованных источников:

1. Історії ТСН. Перехід: як трансгендери прагнуть виправити життя // <https://www.youtube.com/watch?v=ab4Oj7hgYOW>
2. Петинг: мистецтво дотику // <https://tsn.ua/lady/psychologia/seks/peting-mistectvo-dotikiv-516388.html>
3. Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В., Захарченко М. В., Рыбаков С. Ю., Моисеев Д. А., Коротких С. Н., Зелинский К. В. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В. И. Слободчикова. Изд. 3-е, испр. и доп. М., 2022. 32 с.