

научно-
практический
журнал

4'2022

ISSN 2220-2641

Сопровождение в инклюзивном образовании:
опыт разных стран

Формирование у педагогов компетенций
цифровой экономики

Организация системы разноуровневых
самостоятельных работ

Психологическая подготовка
старшеклассника к учёбе в вузе

Формирование экологического сознания
и поведения школьников

”ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ”



Содержание

От редактора

Остапенко А.А. Читать = понимать, а не складывать буквы 3

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Перминова Л. М. Законы педагогики и дидактические законы и их отражение в образовательном процессе . . . 5

Шевелёва Д. Е. Сопровождение в инклюзивном образовании — содержание и подходы в разных странах 15

Концепции, модели, проекты

Клепиков В. Н. Метапредметный подход к теме «Пропорция и гармония мира» 23

Ермакова Е. В., Воронина Е. В., Каташинская Л. И. Формирование установки на здоровый образ жизни у подростков при изучении естественнонаучных дисциплин (на примере физики) . . . 33

Онучина А. В. Как формировать ценностное отношение к российским традиционным духовным ценностям 43

Внедрение и практика

Кушнир А. М. Способ обучения ребёнка чтению и письму, предупреждения и коррекции логопедических нарушений 52

Косярский А. А., Мороз О. В. Некоторые методы решения задания № 9 ЕГЭ по математике профильного уровня (кусочно-линейная и квадратическая функции). 57

Мороз О. В., Алексеева А. В. Особенности организации системы разноуровневых самостоятельных работ на уроках математики 66

Экспертный совет

- Ясвин В.А.**,
председатель
- Бершадский М.Е.**,
кандидат педагогических наук
- Богданова Д.А.**,
кандидат педагогических наук
- Гузев В.В.**,
доктор педагогических наук
- Ермолаева Ж.Е.**,
кандидат филологических наук
- Остапенко А.А.**,
доктор педагогических наук
- Прутченков А.С.**,
доктор педагогических наук
- Родионов М.А.**,
доктор педагогических наук
- Сергеев С.Ф.**,
доктор психологических наук
- Клепиков В.Н.**,
кандидат педагогических наук
- Чошанов М.А.**,
доктор педагогических наук

Главный редактор
Андрей Остапенко

Выпускающий редактор

Евгений Пятаков

Редактор

Вероника Милославская

Корректор

Ксения Белова

Вёрстка

Максим Буланов

Все права на тексты принадлежат авторам. Перепечатка и копирование материалов журнала возможны с согласия автора в письменной форме

© Народное образование, 2022.

Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел.: +7 495 345-59-00.
E-mail: narob@yandex.ru

Шестакова Л. Г., Лапенко М. В. Организация школьного методического семинара, направленного на формирование у педагогов ключевых компетенций цифровой экономики в условиях школы 75

Котляревич А. Н. Технологические и мотивационные аспекты формирования экологического сознания и поведения у старшекласников 84

Экспертиза, измерения, диагностика

Дьяченко Н. В., Яковко Т. В. Проблемы вчерашнего школьника в вузе 94

Рытиков В. П. Многофакторное исследование качества условий обучения в системе внутришкольного управления 103

Мингалева Л. А. Взаимодействие младших подростков с киноэкранизацией: анализ ситуации в контексте проблемы мотивации к чтению 113

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование», Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 09.09.2022. Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 16. Усл. печ. л. 16. Заказ № 22916
Издательский дом «Народное образование».
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: +7 495 345-52-00

Подписка и продажа:
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: +7 495 345-52-00.
Электронная почта: no.podpiska@yandex.org

ЧИТАТЬ = ПОНИМАТЬ, А НЕ СКЛАДЫВАТЬ БУКВЫ

*Остапенко Андрей Александрович,
главный редактор*

В первом номере нашего журнала за этот год мы начали публикацию запатентованных педагогических изобретений основателя и многолетнего главного редактора нашего журнала Алексея Михайловича Кушнира (1958–2021). И первой была публикация оригинального способа обучения детей чтению, сделавшая её автора известным во всём большом Советском Союзе.

Меня неоднократно спрашивали учителя начальных классов на курсах повышения квалификации о том, почему я настоятельно им рекомендую использовать это изобретение А. М. Кушнира. Попробую объяснить популярно, как говорят, «на пальцах».

Когда учителям, работающим с пятиклассниками, задаёшь вопрос «За что Вы больше всего обижаетесь на коллег из начальных классов?», то самый типичный ответ звучит так: «За то, что не научили детей бегло читать!» И, увы, это правда... Среднестатистический пятиклассник вслух может «прочитать» текстовую задачу в пять строк из учебника по математике, но в её смысл въезжает, как правило, только после разжёвывания учителем. Смотрит в книгу, видит... сами знаете что.

Когда учителям начальных классов предлагаешь завершить фразу «Ученик умеет читать, если он...», они чаще всего уверенно (!) говорят: «...если он умеет буквы сливать в слоги, слоги — в слова, а слова — в предложения». Вот так. Ни больше ни меньше... Ни разу (!) в моей практике никто из учителей начальных классов не ответил: «Ученик умеет читать, если он понимает текст». И тут ничего не попишешь. Их так научили в педколледжах и в педвузах.

Вы спросите о том, какова связь между этими двумя диалогами? А связь предельно

проста. Большинство (да практически все!) учителей начальных классов для обучения детей чтению используют методики (их чаще всего называют традиционными), с помощью которых и учат школьников буквы сливать в слоги, слоги — в слова, а слова — в предложения. В итоге сливать они научаются, а понимать текст — нет. И смотришь на ученика с грустью: он вроде бы и произносит вслух какой-то текст, а смысла его не понимает.

А когда в конце февраля в какой-нибудь школе попадаешь на Праздник прощания с Букварём, то и вовсе впадаешь в уныние. Неужели полгода, с сентября по февраль, можно долбить букварь? Ну, не с дебилами же мы работаем!

Есть ли этому педагогическому безумию альтернатива? Отвечаю утвердительно: да, есть!

Технология обучения чтению со звуковым ориентиром А. М. Кушнира — это, увы, единственный педагогический инструмент, который, сообразно человеческой природе нормального ребёнка, помогает научить его ПОНИМАТЬ ТЕКСТ, а не сливать буквы в слоги, а слоги в слова. Никакие методики обучения чтения по карточкам, по слогам, по складам, по кубикам с картинками или по кубикам Зайцева не могут дать тот эффект, который даёт технология Кушнира по одной простой причине — она не идёт против естественных закономерностей развития речевых навыков ребёнка.

Когда-то, находясь на уроке в начальной школе в Китае, я был поражён высокой техникой чтения детей. А секрет китайского успеха прост: в китайском языке нет слогов, поэтому дети читают не по слогам (в которых нет смысла), а сразу целыми словами. Ибо слово (а не буква и не слог) —

это элементарная единица языка. «В начале было Слово» (Ин. 1:1), а не слог или буква.

Алексей Михайлович Кушнир это увидел (почуял, подсмотрел, прозрел) и создал простую и правильную до очевидности технологию обучения чтению. Тот, кто единожды вник и понял суть этого изобретения, тому в голову не придёт учить детей читать иначе. Мы попробовали сами *так* учить своих детей ещё 25–30 лет назад. У нас получилось. Теперь мы точно *также* будем учить своих внуков...

В этом номере мы продолжаем публиковать педагогические изобретения Алексея Михайловича Кушнира, которые наверняка (а это проверено временем) помогают учителю работать продуктивнее и честнее.

P. S. В ближайшее время Издательский дом «Народное образование» планирует новое издание ставших библиографической редкостью книг А. М. Кушнира «Азбука чтения» и «Педагогика грамотности». □