

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА



БЕСЕДЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ

Беседуют:

*В. Э. Багдасарян,
Е. П. Белозерцев,
Э. Ф. Володин,
А. А. и П. А. Гагаевы,
С. Ю. Дивногорцева,
М. В. Дюжакова,
Г. В. Заридзе,
И. А. Ильин,
А. А. Корзинкин
(митрополит Зиновий Саранский и Мордовский),
А. А. Корольков,
Н. И. Лифинцева,
А. Н. Махинин,
Н. Б. Москвина,
А. И. Овчинников,
А. А. Остапенко,
Паисий Святогорец,
А. В. Репринцев,
Е. В. Сафронова,
В. И. Слободчиков,
О. И. Тарасова,
Б. Е. Фишман,
Т. А. Хагуров,
Л. Ф. Шеховцова*

Замысел и общая редакция:

Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Беседы
с преподавателями и студентами

Москва
2022

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
главный редактор журнала «Педагогика»

Руслан Сахитович Бозиев;

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
философии института культуры (Москва)

Владимир Владимирович Варава

Изготовление оригинала-макета: *О.В. Ситникова*

Д85 **Духовно-нравственное становление человека:** беседы с преподавателями и студентами / Под общей ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – М.: АИРО-XXI, 2022. – 504 с.

ISBN 978-5-91022-510-1

В образовании к настоящему времени накопилось слишком много вопросов, ответы на которые предполагают историческую ответственность, философское обобщение, педагогическую интерпретацию.

Понимая это, известные и авторитетные авторы беседуют с преподавателями и студентами о Человеке, житейских мудростях, образовании, воспитании, педагогике.

Предлагаемые беседы могут быть восприняты как учебное или просветительское издание. Оно адресовано современникам – коллегам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам, докторантам – всем, кто размышляет о судьбе России.

УДК 37.017.92
ББК 74.200.51

© Белозерцев Е.П., Заридзе Г. В.,
замысел и общая редакция, 2022
© ЦНИ «Актуальная история», 2022
© АИРО-XXI, редакционно-издательское
формлиение, 2022

ISBN 978-5-91022-510-1

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ВМЕСТО ПРОЛОГА	
О духовном излучении (<i>И. А. Ильин</i>).....	12
I. БЕСЕДЫ О ЧЕЛОВЕКЕ	14
Апостол Павел о человеке и его восхождении к себе (<i>А. А. Гагаев, П. А. Гагаев</i>)....	14
Достоинство, свобода и права человека: православное измерение (<i>Е. В. Сафронова</i>)	22
Безопасное детство в опасном взрослом мире (<i>В. И. Слободчиков</i>)	28
Труд как фактор духовно-нравственного становления человека (<i>А. В. Репринцев</i>).....	35
Иоанн Лествичник о пастырстве (<i>Е. П. Белозерцев</i>)	53
Через интеграцию религиозного и научного знания – к целостности познания человека (<i>Л. Ф. Шеховцова</i>)	60
Доверие и поддержка или угроза и надзор? (<i>А. А. Остапенко</i>).....	73
О месте и роли интеллигенции (<i>Т. А. Хагуров</i>)	76
Интеллигентность – сущность духовно-нравственной культуры российского педагога (<i>А. В. Репринцев</i>)	82
Предельные качества бытия человека (<i>А. А. Остапенко</i>)	99
II. БЕСЕДЫ О ЖИЗНИ, НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ	104
Житейские мудрости старца Паисия с Афона (<i>Преподобный Паисий Святогорец</i>).....	104
Духовные скрепы или духовные ценности в современном контексте (<i>Е. В. Сафронова</i>).....	111
Духовно-нравственные основы становления и развития человека (<i>В. И. Слободчиков</i>)	119

Духовно-нравственная эволюция человека в эпоху «постгуманизма» (<i>митрополит Зиновий</i>)	126
Духовно-нравственное воспитание: «от шума сознания» к «голосу души» (<i>Н. И. Лифинцева</i>)	133
Духовно-нравственное развитие личности: что может художественный образ? (<i>О. И. Тарасова</i>) ..	142
Духовно-нравственное или духовное и нравственное? (<i>А. А. Остапенко</i>)	151
Духовно-нравственная культура – основа отношения человека к национальной истории и культуре (<i>А. В. Репринцев</i>)	156
О терминологии и не только о ней (<i>Э. Ф. Володин</i>)	186
III. БЕСЕДЫ О ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	193
Пушкин о полупросвещении и модернизация образования (<i>А. А. Корольков</i>)	193
Учитель (<i>В. В. Розанов</i>) и ученик (<i>И. Бунин</i>) о сущности образования (<i>Е. П. Белозерцев</i>)	201
Образование как формирование личности (<i>В. Э. Багдасарян</i>)	235
Сакральные основания отечественного образования (<i>Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе</i>)	240
Отечественное образование как отражение рублёвской Троицы (<i>Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе</i>)...	243
Три урока истории отечественного образования (<i>Е. П. Белозерцев</i>)	252
Образование как социально-педагогическая система (<i>Е. П. Белозерцев</i>)	276
Триединство вуза, в котором растут и зреют (<i>Е. П. Белозерцев</i>)	306
Образовательная деятельность православного прихода (тезисы диссертации на соискание ученой степени доктора теологии) (<i>Г. В. Заридзе</i>)	322

Восхождение к полноте образования человека (<i>А. А. Остапенко</i>)	334
Преподаватель вуза в поисках смыслов профессиональной деятельности (приглашение студентов к диалогу) (<i>Н. Б. Москвина, Б. Е. Фишман</i>) .	341
IV. БЕСЕДЫ О ВОСПИТАНИИ	357
Воспитание как благодарение и радость, познание человека, утверждение в прекрасном, долг (<i>А. А. Гагаев, П. А. Гагаев</i>)	357
Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? (<i>А. А. Остапенко</i>)	377
Упрямо штопать изрешечённую ткань добра (<i>А. А. Остапенко</i>)	384
Окончательно ли торжество нравственного релятивизма? (<i>А. А. Остапенко</i>)	387
Пройдена ли точка невозврата? (<i>А. А. Остапенко</i>)	389
От воспитания небытием к воспитанию подлинностью (<i>А. А. Остапенко</i>)	391
Задачи социального воспитания в обществе перемен (<i>А. Н. Махинин</i>)	398
Готовы ли мы к диалогу культур? (<i>М. В. Дюжакова</i>) ...	413
Педагогическая подготовка и духовно-нравственное воспитание будущего учителя (<i>С. Ю. Дивногорцева</i>) ..	427
Патриотизм как отражение духовно-нравственной культуры русского человека (<i>А. В. Репринцев</i>)	445
ВМЕСТО ЭПИЛОГА	462
ПОСЛЕСЛОВИЕ. СВЕДЕНИЯ О БЕСЕДУЮЩИХ	469
ПРИЛОЖЕНИЕ. Проект федерального закона «О духовно-нравственной безопасности Российской Федерации»	487

Окончательно ли торжество нравственного релятивизма?

Кроха сын к отцу пришёл,
и спросила кроха:
– Что такое хорошо
и что такое плохо?

Владимир Маяковский

Так же, как кроха-сын, интересующийся вопросами добра и зла, я этот же вопрос задаю на курсах повышения квалификации разным категориям школьных работников: учителям, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам. Только задаю его несколько по-иному, в модной ныне тестовой форме. И вопрос звучит приблизительно так: «Существует ли грань между добром и злом?» Варианты ответов: а) да, существует, она абсолютна, добро и зло несмешиваемы; б) между добром и злом существует «серая полоса» относительности, на которой грань между этими понятиями размывается; в) никакой грани между добром и злом нет, эти понятия полностью относительны, и всё зависит от ситуации.

Так вот, в последние месяцы мне довелось работать с четырьмя довольно большими (почти по 50 человек) группами школьных психологов, которым и был задан этот странный вопрос. И что оказалось? Из всех групп первый вариант ответа выбрала лишь одна (!) слушательница, на которую остальные посмотрели весьма недоуменно. Второй и третий варианты ответов распределились приблизительно в соотношении 4:1 в пользу второго.

Нравственный релятивизм торжествует, хотя ещё и не возведён окончательно в абсолют. Всё в мире относительно! Абсолютных ценностей нет! Вспомнил анекдот: «Всё в мире относительно!» – сказал кладовщик и отнёс всё, что было на складе.

И так думают взрослые! Что говорить о подростках!

У современных взрослых (причём у тех, кто работает с детьми) чрезвычайно примитивизировалось понимание ситуации **нравственного выбора**. Диалоги с нынешними 20-40-летними педагогами (!) показывают, что абсолютное большинство из них убеждены, что нравственный выбор всегда (!) происходит между добром и злом, а если придется выбирать между двух зол меньшее, то оно большинством уже понимается не как зло, а как добро. В массовом сознании произошёл тихий переворот – **меньшее зло злом быть перестало!** От него не надо избавляться, в нём не надо раскаиваться, его не надо изживать. Коль оно меньшее, то оно уже и не зло вовсе!

В итоге серая полоса между чёрным и белым становится всё шире. Зло торжествует. Сначала серая полоса относительности добра и зла становится всё шире и шире. А потом она начинает дрейфовать в сторону добра, не оставляя ему живого пространства и перекрашиваясь при этом в светло-серый цвет. Стыд и совесть становятся пережитками и исчезают как понятия даже со страниц учебников педагогики. Разнузданность объявляется раскрепощённостью. Расторможенные дети объявляются детьми-индиго. Педерасты выигрывают суды у государства. Девиантологи с научных трибун заявляют об относительности понятия «норма»...

«И стала грязно-белой грязь,

И стала грязно-желтой грязь,

И стала грязно-синей грязь

Под кистью маляра.

А потому что грязь – есть грязь,

В какой ты цвет её ни крась.

Нет, некстати была эта сказка, некстати,

И молчит моя милая чудо-держава...»

Только писал Александр Галич свою поэму в другую эпоху и о другой державе...

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Беседы
с преподавателями и студентами**

Научное издание



В авторской редакции.
Изготовление оригинала-макета: *О.В. Ситникова*
Подписано в печать 20.12.2021.
Формат 60×90/16. Уч.-изд. л. 29,06
Тираж 500 экз. Зак. 1032

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»,
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел. 8(499) 270-73-59