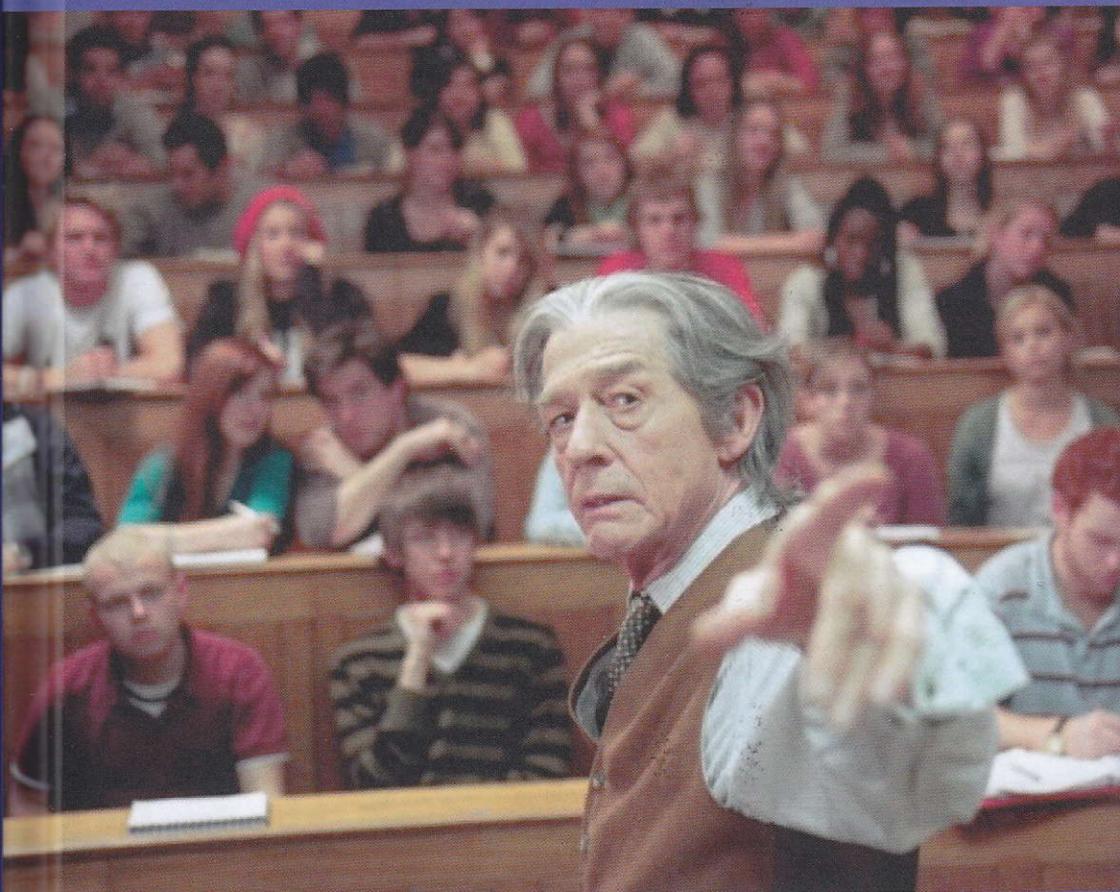


ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА



БЕСЕДЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ

Беседуют:

В. Э. Багдасарян,
Е. П. Белозерцев,
Э. Ф. Володин,
А. А. и П. А. Гагаевы,
С. Ю. Дивногорцева,
М. В. Дюжакова,
Г. В. Заридзе,
И. А. Ильин,
А. А. Корзинкин
(митрополит Зиновий Саранский и Мордовский),
А. А. Корольков,
Н. И. Лифинцева,
А. Н. Махинин,
Н. Б. Москвина,
А. И. Овчинников,
А. А. Остапенко,
Паисий Святогорец,
А. В. Репринцев,
Е. В. Сафронова,
В. И. Слободчиков,
О. И. Тарасова,
Б. Е. Фишман,
Т. А. Хагуров,
Л. Ф. Шеховцова

Замысел и общая редакция:

Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Беседы
с преподавателями и студентами

Москва
2022

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
главный редактор журнала «Педагогика»

Руслан Сахитович Бозиев;

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
философии института культуры (Москва)

Владимир Владимирович Варава

Изготовление оригинала-макета: *О.В. Ситникова*

Д85 **Духовно-нравственное становление человека:** беседы с преподавателями и студентами / Под общей ред. Е. П. Белозерцева, Г. В. Заридзе. – М.: АИРО-XXI, 2022. – 504 с.

ISBN 978-5-91022-510-1

В образовании к настоящему времени накопилось слишком много вопросов, ответы на которые предполагают историческую ответственность, философское обобщение, педагогическую интерпретацию.

Понимая это, известные и авторитетные авторы беседуют с преподавателями и студентами о Человеке, житейских мудростях, образовании, воспитании, педагогике.

Предлагаемые беседы могут быть восприняты как учебное или просветительское издание. Оно адресовано современникам – коллегам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам, докторантам – всем, кто размышляет о судьбе России.

УДК 37.017.92
ББК 74.200.51

© Белозерцев Е.П., Заридзе Г. В.,
замысел и общая редакция, 2022
© ЦНИ «Актуальная история», 2022
© АИРО-XXI, редакционно-издательское
формление, 2022

ISBN 978-5-91022-510-1

| | |
|--|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 7 |
| ВМЕСТО ПРОЛОГА | |
| О духовном излучении (<i>И. А. Ильин</i>)..... | 12 |
| I. БЕСЕДЫ О ЧЕЛОВЕКЕ | 14 |
| Апостол Павел о человеке и его восхождении к себе (<i>А. А. Гагаев, П. А. Гагаев</i>).... | 14 |
| Достоинство, свобода и права человека: православное измерение (<i>Е. В. Сафронова</i>) | 22 |
| Безопасное детство в опасном взрослом мире (<i>В. И. Слободчиков</i>) | 28 |
| Труд как фактор духовно-нравственного становления человека (<i>А. В. Репринцев</i>)..... | 35 |
| Иоанн Лествичник о пастырстве (<i>Е. П. Белозерцев</i>) | 53 |
| Через интеграцию религиозного и научного знания – к целостности познания человека (<i>Л. Ф. Шеховцова</i>) | 60 |
| Доверие и поддержка или угроза и надзор? (<i>А. А. Остапенко</i>)..... | 73 |
| О месте и роли интеллигенции (<i>Т. А. Хагуров</i>) | 76 |
| Интеллигентность – сущность духовно-нравственной культуры российского педагога (<i>А. В. Репринцев</i>) | 82 |
| Предельные качества бытия человека (<i>А. А. Остапенко</i>) | 99 |
| II. БЕСЕДЫ О ЖИЗНИ, НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ | 104 |
| Житейские мудрости старца Паисия с Афона (<i>Преподобный Паисий Святогорец</i>)..... | 104 |
| Духовные скрепы или духовные ценности в современном контексте (<i>Е. В. Сафронова</i>)..... | 111 |
| Духовно-нравственные основы становления и развития человека (<i>В. И. Слободчиков</i>) | 119 |

| | |
|---|-----|
| Духовно-нравственная эволюция человека в эпоху «постгуманизма» (<i>митрополит Зиновий</i>) | 126 |
| Духовно-нравственное воспитание: «от шума сознания» к «голосу души» (<i>Н. И. Лифинцева</i>) | 133 |
| Духовно-нравственное развитие личности: что может художественный образ? (<i>О. И. Тарасова</i>) .. | 142 |
| Духовно-нравственное или духовное и нравственное? (<i>А. А. Остапенко</i>) | 151 |
| Духовно-нравственная культура – основа отношения человека к национальной истории и культуре (<i>А. В. Репринцев</i>) | 156 |
| О терминологии и не только о ней (<i>Э. Ф. Володин</i>) | 186 |
| III. БЕСЕДЫ О ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ | 193 |
| Пушкин о полупросвещении и модернизация образования (<i>А. А. Корольков</i>) | 193 |
| Учитель (<i>В. В. Розанов</i>) и ученик (<i>И. Бунин</i>) о сущности образования (<i>Е. П. Белозерцев</i>) | 201 |
| Образование как формирование личности (<i>В. Э. Багдасарян</i>) | 235 |
| Сакральные основания отечественного образования (<i>Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе</i>) | 240 |
| Отечественное образование как отражение рублёвской Троицы (<i>Е. П. Белозерцев, Г. В. Заридзе</i>)... | 243 |
| Три урока истории отечественного образования (<i>Е. П. Белозерцев</i>) | 252 |
| Образование как социально-педагогическая система (<i>Е. П. Белозерцев</i>) | 276 |
| Триединство вуза, в котором растут и зреют (<i>Е. П. Белозерцев</i>) | 306 |
| Образовательная деятельность православного прихода (тезисы диссертации на соискание ученой степени доктора теологии) (<i>Г. В. Заридзе</i>) | 322 |

| | |
|--|-----|
| Восхождение к полноте образования человека (<i>А. А. Остапенко</i>) | 334 |
| Преподаватель вуза в поисках смыслов профессиональной деятельности (приглашение студентов к диалогу) (<i>Н. Б. Москвина, Б. Е. Фишман</i>) . | 341 |
| IV. БЕСЕДЫ О ВОСПИТАНИИ | 357 |
| Воспитание как благодарение и радость, познание человека, утверждение в прекрасном, долг (<i>А. А. Гагаев, П. А. Гагаев</i>) | 357 |
| Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? (<i>А. А. Остапенко</i>) | 377 |
| Упрямо штопать изрешечённую ткань добра (<i>А. А. Остапенко</i>) | 384 |
| Окончательно ли торжество нравственного релятивизма? (<i>А. А. Остапенко</i>) | 387 |
| Пройдена ли точка невозврата? (<i>А. А. Остапенко</i>) | 389 |
| От воспитания небытием к воспитанию подлинностью (<i>А. А. Остапенко</i>) | 391 |
| Задачи социального воспитания в обществе перемен (<i>А. Н. Махинин</i>) | 398 |
| Готовы ли мы к диалогу культур? (<i>М. В. Дюжакова</i>) ... | 413 |
| Педагогическая подготовка и духовно-нравственное воспитание будущего учителя (<i>С. Ю. Дивногорцева</i>) .. | 427 |
| Патриотизм как отражение духовно-нравственной культуры русского человека (<i>А. В. Репринцев</i>) | 445 |
| ВМЕСТО ЭПИЛОГА | 462 |
| ПОСЛЕСЛОВИЕ. СВЕДЕНИЯ О БЕСЕДУЮЩИХ | 469 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Проект федерального закона «О духовно-нравственной безопасности Российской Федерации» | 487 |

А. А. Остапенко

Упрямо штопать изрешечённую ткань добра

Несколько лет назад, когда мои младшие дочери были первоклашками, кочевая командировочная жизнь занесла меня в маленькую сельскую школу на юге нашей страны. Дело было в бархатном сентябре. В школьном дворе с видом на море бегала резвая ребятня, нехотя реагируя на резкий школьный звонок. Пропустив эту весёлую ватагу, я неспешно вошёл в незнакомое здание, с профессиональным интересом стал разглядывать стенды и плакаты. Первое, что бросилось в глаза, – дюжина плакатов «Антинарко» на стенах вестибюля. Особенно запомнился один. На нем был изображён силуэт маленькой девочки в парадной школьной форме с беленьким фартуком и со... старушечьим лицом. Под этим странным коллажем красовалась надпись: «Если ты будешь употреблять наркотики, ты будешь такой!». Я сразу вспомнил своих первоклашек и живо представил, как я, примерный папаша, привожу их первый раз в первый класс, а им в глаза бросается фраза: «Если ты будешь употреблять наркотики, ты будешь такой!».

– Папа, а что такое наркотики? – спросит любопытный малыш. А взрослый подумает: «И зачем я только научил их читать до школы!» и будет лихорадочно искать ответ, который все равно окажется нелепым.

...В одной из сибирских школ я увидел серию настенной наглядности под названием «Антитеррор». На одном из плакатов изображены пятнадцать способов, как и куда можно заложить взрывное устройство. Я поймал себя на мысли, что одиннадцать из них мне и в голову не приходили. А ведь мимо этого плаката проходят разные люди. И для одних это станет предупреждением, а для других – инструкцией.

Странные взрослые, которые сочинили эти плакаты, почему-то думают, что рассказывать подросткам в подробностях о тех или иных пороках и грехах – это и есть профилактика.

Как говорит мой знакомый профессор, «основное тактико-техническое свойство греха – это его приятность». Помните у Александра Галича: «И тогда ты узнаешь, как сладок грех...» Грех сладок, порок привлекателен и лёгок в усвоении. Таковы их свойства. Как и все сорняки, они распространяются безо всяких усилий, тогда как добродетель, как культурное растение, требует ухода и усилий по её возвращению. Это аксиома. Настоящее требует усилий, а попса, как манная каша, заглатывается без пережёвывания.

В массовом взрослом мировоззрении за последние десятилетия произошла опасная деформация. Зло было поставлено на один уровень с добродетелью. Сколько раз мне приходилось слышать от «умных» взрослых о том, что, дескать, ребёнку с детства надо делать профилактическую прививку против всяких гадостей и пакостей. Зло, твердили эти странные взрослые, – такая же важная и необходимая сущность, как и добро. Если бы не было зла, никто бы не оценил положительность добра.

Добро может определяться только на фоне зла. Зло его оттеняет и делает заметнее. Между тем незаметно зло стало затенять добро. Добро и зло не могут быть равновеликими и равнозначимыми сущностями. Добро есть бытие, зло есть небытие. Добро есть бублик, а зло – дырка в нем. Мир создан добрым, а зло – это дырка в сплошной ткани доброго мира. Ткань может быть без дырок, а дырки без ткани – нет. Порок – это дырка в сплошноте добродетели.

Если «профилактировать» пороки путём развешивания плакатов «Антитеррор», «Антинарко», «Антиспид», то это все равно что пальцем расковыривать дырки в ткани добродетели и говорить: «Вот видите, какие гадкие дырки!», «Вот видите какие отвратительные грехи!». Но дырок будет от этого только больше. И мир чем дальше, тем больше будет похожим на решето. Но ведь «тактико-техническое свойство порока и греха» следует помнить: он сладок, приятен и соблазнителен. Это все равно что перед малышом положить сладости и бесконечно рассказывать, что от них будут болеть зубы и чесаться диатезная попа.

К сожалению, перестало быть очевидным то, что борьба с пороками может вестись только посредством возвращения добродетелей. Бороться со злом можно только одним

способом – упрямо штопать изрешеченную ткань добра. А это во много раз труднее, чем развесить плакаты, по сути рекламирующие сладкий порок.

И если вы получили очередной циркуляр, принуждающий вас к профилактике очередного порока, подумайте, «как слово ваше отзовется». А то снова какая-нибудь перво-классница недоуменно спросит:

– Папа, а что такое наркотики?

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Беседы
с преподавателями и студентами**

Научное издание



В авторской редакции.
Изготовление оригинала-макета: *О.В. Ситникова*
Подписано в печать 20.12.2021.
Формат 60×90/16. Уч.-изд. л. 29,06
Тираж 500 экз. Зак. 1032

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»,
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел. 8(499) 270-73-59