

Библиотека Макариевского фонда



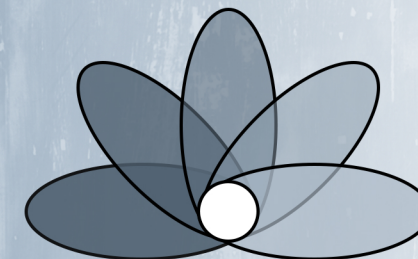
Слободчиков Виктор Иванович (р. 1944) – российский психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Первый том избранного тематического собрания посвящён анализу введённых им в психологическую науку понятий «субъективная реальность» и «со-бытийная общность». В книгу вошли работы, написанные автором с 1984 по 1995 гг., а также публикуемые впервые его научный доклад и стенограмма защиты докторской диссертации 1994 года.

В. И. Слободчиков СУБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В. И. Слободчиков

СУБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: её возможность и действительность



В.И. Слободчиков

**Субъективная
реальность:
её возможность
и действительность**

Москва
Фонд «Просветитель»
2021

УДК 373.167.1:159.9

ББК 88я73

С 48

*Издание осуществлено при поддержке Фонда по премиям
памяти митрополита Московского и Коломенского
Макария (М.П. Булгакова, 1816–1882)*

Редакционная коллегия
тематического собрания сочинений В.И. Слободчикова:
И.В. Королькова, А.А. Остапенко, А.В. Шувалов, В.Г. Щур

Научный редактор и составитель выпуска А.А. Остапенко

С 48 Слободчиков В.И. Субъективная реальность: её
возможность и действительность / Научн. ред. и
сост. А.А. Остапенко. М.: Фонд «Просветитель»,
2021. 232 с. (Макариевская библиотека).

Первая книга избранного тематического собрания трудов
члена-корреспондента РАО, профессора Виктора Ивановича Сло-
бодчикова посвящена анализу введённых им в психологическую
науку понятий «субъективная реальность» и «со-бытийная общ-
ность».

В книгу вошли работы, написанные автором с 1984 по
1995 гг., а также публикуемый впервые научный доклад и стено-
грамма докторской защиты 1994 года.

Издание адресовано не только психологам и педагогам, но и
всем специалистам гуманитарной сферы.

ISBN 978-5-986411-61-7

© Слободчиков В.И., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие составителя	5
От автора	9
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА	21
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)	
Автореферат диссертации в форме научного доклада, представленной на соискание учёной степени доктора психологических наук	43
Введение	43
Содержание работы	46
1. О природе субъективной реальности. Принцип субъективности в гуманитарных науках	55
2. Историзм и принцип развития в изучении психологической реальности человека	79
3. Со-бытийная общность как объект и источник развития субъективности	91
4. Возраст как единица проектирования развивающего образования	113
Заключение	147
СТЕНОГРАММА ЗАЩИТЫ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	149
Отзыв ведущего учреждения МГУ им. М.В. Ломоносова	155
Отзыв официального оппонента К.А. Абульхановой-Славской	165

Отзыв официального оппонента И.В. Дубровиной	173
Отзыв официального оппонента В.А. Лекторского	183

РЕАЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТИВНОГО ДУХА	200
1. Духовность и душевность	202
2. Субъект. Личность. Индивидуальность	208
3. Субъективная реальность	213
4. Развитие – саморазвитие – со-бытие	217
5. Субъективный дух: раскрытие и воплоще- ние	223

ПРЕДИСЛОВИЕ СОСТАВИТЕЛЯ

Анализируя школьные и вузовские учебные программы, методики, расписания занятий, возрождающиеся программы воспитания, невольно ловлю себя на мысли, что сегодня образовательный и воспитательный процессы в школе и вузе повсеместно выстраиваются, зачастую игнорируя внутренне присущие природе учащегося и воспитуемого закономерности его духовного становления и душевного развития. Оно и раньше в педагогике преобладал т.н. *принцип учёта индивидуальных особенностей* развития ребёнка при почти полном отсутствии *принципа опоры на его всеобщие закономерности*. А теперь в полном забвении оба. Содержание и логика учебной деятельности школьника и студента чаще всего выстраиваются в зависимости от внешней логики предмета или сиюминутных задач, а не от внутренней логики становления и развития личности человека.

Многолетний опыт работы со школьными учителями и вузовскими преподавателями на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки показывает, что педагогам крайне необходимы добротные психологические знания, чтобы понимать эту внутреннюю логику становления и развития учеников и студентов. Казалось бы, что вузовские учебники возрастной и педагогической психологии должны быть настольными книгами учителя и воспитателя, но, увы, они таковыми не становятся. И вовсе не от нерадивости наших педагогов, игнорирующих рекомендации психологов. А от того, что в своём большинстве эти учебники страшно оторваны от реальной школьной и вузовской жизни, «страшно далеки они от народа».

Трудно не согласиться с утверждением Виктора Ивановича Слободчикова, что современная психология, разделившись на десятки узких направлений, перестала быть *психологией человека*, а превратилась в *психологию его психики*. Она потеряла целостного человека, она утратила полноту и системность видения его природы и сущности.

С другой стороны, психология как важное слово о душе (греч. *ψυχή* – «душа»; *λόγος* – «слово») перестала таковым быть. Ведь даже слово «душа» в учебниках встречается только один раз, и то в предисловии к ним, при объяснении этимологии самого названия науки «психология». А нравственное начало так и вовсе исчезло из учебников психологии. Возьмите электронную версию нескольких вузовских учебников возрастной или педагогической психологии и попробуйте через поисковую систему обнаружить в них слова *стыд, совесть, честь, достоинство, ответственность*. Мы пробовали. **В современных учебниках психологии нет ни стыда, ни совести!** Видимо, стыд и совесть уже не входят в состав души человеческой? В учебниках есть сведения о чём угодно. О психических функциях, о восприятии и памяти, об измерениях всего и вся, о физиологии, о воображении, но ни слова о нравственных качествах человека. В учебниках нет ни слова о том, что делает человека человеком.

И зачем такая психология учителю и воспитателю?

Вспоминается, как моя младшая дочь в нежном дошкольном возрасте «объясняла» старшей сестре, что «кошка отличается от человека тем, что кошка не может стать не кошкой, а человек может стать нелюдью». Так вот современная психология упрямо уходит от вопроса о том, что делает человека человеком, чтобы он

не остался маугли или не превратился в нелюдь. Она боится этого вопроса.

Психология упрямо не хочет видеть целого человека как существа словесного («А.С. Шишков возводит этимологию непосредственно к понятию **слово: слово – словек – цловек – человек – человек**»¹), созданного по Образу Творца. Психологии удобнее препарировать и рассматривать человека как набор функций. А в педагогике превращать его в набор компетенций.

Один из немногих учёных, осуществляющих попытку вернуть психологию к пониманию того, а что же есть «человеческое в человеке», – это, конечно же, Виктор Иванович Слободчиков. Опираясь на многовековую традицию святоотеческого учения о Человеке как христианской антропологии, соединяя его с открытиями современной психологической науки, он стал зачинателем нового направления в науке – психологической антропологии и антропологического подхода в психологии и педагогике.

Виктор Иванович часто цитирует Алексея Николаевича Леонтьева о том, что психология вообще растёт «не в ствол, а в куст». Так вот **психологическая антропология** В.И. Слободчикова и его учеников и соратников – это не ещё одна ветка неподстриженного куста современной психологии, а успешная попытка направить рост этой науки в прочный ствол, избегая ветвления в дурную бесконечность.

А поскольку **психологическая антропология** как новая (хотя, скорее, хорошо забытая старая) отрасль знания органично соединяет в себе и столетиями формировавшееся христианское учение о Человеке, и со-

¹ См. подробнее: *Ирзабеков В.* Тайна русского слова. Заметки не русского человека. М.: Просветитель, 2019. С. 11.

временное психологическое понимание процессов духовного становления, душевного развития, ответственного взросления и устремлённого совершенствования человека, то она закономерно становится фундаментом выстраивания и педагогической антропологии, восстанавливающей традицию К.Д. Ушинского и позволяющей создать со-Образную педагогику.

Неслучайно книги и статьи В.И. Слободчикова востребованы сегодня и учёными-педагогами и учителями-практиками.

Идея издать избранное собрание трудов В.И. Слободчикова возникла накануне его 75-летия, но Виктор Иванович категорично отказался от «большого глянцевого юбилейного фолианта», полагая, что сегодня не время «толстых» книг. А вот издать цикл небольших по объёму тематических книг избранных работ, которые можно было бы брать с собой в дорогу или в школу, юбиляр согласился, ссылаясь на то, что ему бы хотелось бы возобновить начатую когда-то совместно с С.М. Зверевым адресованную педагогам серию небольших брошюр «Книга под рукой».

*А.А. Остапенко,
доктор педагогических наук,
Краснодар*