



МОЛОДЁЖЬ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА В НЕЛИНЕЙНОМ ГЛОБОЛОКАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

МОЛОДЁЖЬ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА В НЕЛИНЕЙНОМ ГЛОБОЛОКАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

Идентичность и ценности,
жизненные ценности,
риски взросления

ISBN 978-5-8209-2028-8



9 785820 920288

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**МОЛОДЕЖЬ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА
В НЕЛИНЕЙНОМ ГЛОБОЛОКАЛЬНОМ
СОЦИУМЕ**

**Идентичность и ценности,
жизненные стратегии, риски взросления**

Краснодар
2021

УДК 316.421
ББК 60.54
М54

Рецензенты:

кандидат философских наук *М.Е.Позднякова*,
доктор философских наук, профессор *Г. Х. Азашиков*

Редактор *А. А. Остапенко*

М54 Молодёжь полиэтничного региона в нелинейном глоболокальном социуме: идентичность и ценности, жизненные стратегии, риски взросления/ Т.А.Хагуров, В.Н.Ракачёв, Л.М.Чепелева, Н.Т.Россия, А.А.Чепелева, С.Т.Хагурова / Под научн. ред. Т.А.Хагурова. – Краснодар: Экоинвест, 2021. – 220 с.

ISBN 978-5-8209-2028-8

В монографии обобщаются результаты теоретических и эмпирических исследований, проведённых в рамках проекта Кубанского научного фонда № ФНИ-ГО-20.1/32 «Молодёжь полиэтничного региона в нелинейном глоболокальном социуме: идентичность и ценности, жизненные стратегии, риски взросления». Уникальный по объёму и охвату вопросов эмпирический материал сопрягается с изложением концепций рисков взросления региональной молодёжи в условиях нелинейной социокультурной динамики.

Адресуется социологам, психологам и педагогам, интересующимся проблемами взросления и девиантного поведения подростков и молодёжи в современной России.

ISBN 978-5-8209-2028-8

УДК 316.421
ББК 60.54

© Кубанский государственный университет, 2021

Содержание

Введение. Риски и социальное напряжение	4
Глава 1. Молодёжь и её проблемы в зеркале социогуманитарного знания.	9
Глава 2. Молодёжь и её жизненный мир (свободное время, интересы, информация, значимые инфлюэнсеры, герои и кумиры)	34
Аналитическое отступление: Интернет, гаджеты и проблемы когнитивной безопасности общества	57
Глава 3. Молодёжь и социальное окружение: семья, друзья, авторитеты, доверие и поддержка, одиночество и проблемы	64
Глава 4. Смыслжизненные ценности и духовный мир молодёжи	90
Глава 5. Риски взросления и девиантное поведение	108
Заключение	122
Библиография	126
Приложения	131

ВВЕДЕНИЕ

Характерной чертой социальной действительности последних десятилетий (русской особенно, но не только) является увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, лично-психологическом. Социальная фактография, подтверждающая этот тезис, огромна. Простое изложение лишь основных фактов, иллюстрирующих масштабы распространения девиаций в современной России (где весьма своеобразно проявляются *общемировые* тенденции), потребует отдельной монографии.

Фактически мы наблюдаем глубокий кризис институтов социального контроля и социальных регуляторов вообще. Семья и школа перестают эффективно воспитывать, юстиция и право – сдерживать, правоохранительные структуры – пресекать, культурные институты и СМИ – и это, на наш взгляд, главное – транслировать обществу подлинные (т.е. способствующие достижению целей социальной солидарности и развития) смыслы и ценности. В результате сегодня девиантное поведение несовершеннолетних в России приобретает качественно новые формы. Стирается грань между «трудными» и «обычными» подростками. Происходит *нормализация* многих видов девиантного поведения – употребление ПАВ, половая распущенность, социальное изживенчество, пассивно-гедонистическая жизненная позиция, криминализации сознания становятся атрибутами «нормальной», не попадающей в сферу профилактики, активности молодёжи. Эти процессы несут в себе комплекс рисков, связанных с нарушениями социализации (как следствие – опасное увеличение масштабов личностного и социального неблагополучия молодёжи), снижением качества

социального и культурного воспроизводства. Можно определить их как *риски взросления*.

В условиях нарастания рискогенности социокультурной среды исследование проблем жизненного мира, социального самоопределения и «болезней взросления» региональной молодёжи в условиях нелинейной социокультурной динамики, характеризующейся сочетанием разнонаправленных тенденций глобализации и локализации, представляет существенный теоретический и практический интерес в сегодняшних реалиях. Расширение и углубление понимания процессов формирования социальной и личностной идентичности молодёжи, выявление кризисных точек взросления, анализ преломления социальных напряжений в пространстве личности, изучение трансформаций в функционировании институтов и механизмов социализации и социального контроля - всё это относится к числу *актуальных теоретических* вопросов социологической и педагогической науки. Одновременно существует острый запрос на *прикладное знание* в области социологии и социальной педагогики молодёжи: от уровня конкретных технологий (воспитательной, профилактической и коррекционной работы) до уровня создания и реализации комплексных программ (в сфере молодёжной, образовательной, социальной политики).

В числе наиболее востребованных технологий сегодня находятся технологии и методы профилактической работы; в сфере профилактики экстремизма, криминализации, других форм агрессивного девиантного поведения. По сути, сегодня в сфере профилактической и воспитательной работы с молодёжью существует классическая проблемная ситуация, вызванная противоречием между необходимостью «апгрейда», изменения, повышения эффективности сложившихся и практикуемых подходов и технологий и недостатком знаний о социальных и психо-

логических процессах, на основе которых подобный «апгрейд» может быть осуществлён.

Традиционно в исследованиях, направленных на разработку технологий профилактической работы используется методология предметного фокусирования: если речь идёт о технологиях профилактики экстремизма, изучаются установки в сфере межнационального и межконфессионального общения, политические взгляды; если разрабатывают методы профилактики наркопотребления, изучают опыт злоупотребления психоактивных веществ и отношение к ним и т.п.

Новизна используемого авторами настоящей монографии подхода связана с комплексностью исследования жизненного мира молодёжи. Различные формы девиантного поведения не существуют в молодёжном сознании и поведении сами по себе, но являются проекциями жизненной ситуации - поиска идентичности, выбора или отказа от выбора жизненной стратегии, рисков взросления, социального окружения, проекции макросоциальных процессов на микросоциальный уровень.

Отсюда убеждение исследовательской группы, опирающееся на многолетний опыт изучения молодёжных проблем и экспертного консультирования, что разработка конкретных технологий профилактики должна опираться на фундаментальное системное видение структуры и содержания жизненного мира молодёжи.

В основу монографии положены результаты исследований, проведённых в 2021 году в рамках проекта КНФ № ФНИ-ГО-20.1/32 «Молодёжь полиэтнического региона в нелинейном глоболокальном социуме: идентичность и ценности, жизненные стратегии, риски взросления». Эти результаты сопоставляются в ряде случаев с результатами более ранних исследований, осуществлённых исследовательским коллективом в рамках лонгитюдной стра-

тегии изучения проблем молодёжи в региональном социуме, начиная с середины 2000-х гг.

Идея исследования 2021 г., как и большинства предыдущих исследований базировалась на сочетании количественных и качественных методов на основе апгрейда стандартизированного инструментария, разработанного в рамках ранее проведённых исследований. Данный инструментарий прошёл неоднократную апробацию и включал в себя: 1) стандартизированный опросник и инструкцию для аудиторных опросов учащейся молодёжи (старшие классы школ, ССУЗы и ВУЗы); 2) сценарий тематических групповых дискуссий (3 темы: «Жизненные стратегии: ресурсы и ограничения»; «Что такое плохо? - ценностно-нормативное сознание»; «Идеалы и герои: ориентиры и идентичность»); 3) сценарий полуструктурированных индивидуальных интервью.

Основные проблемные вопросы исследования были связаны с комплексным представлением структуры и содержания жизненного мира молодёжи:

- интересы и увлечения, организация свободного времени;
- источники актуальной и полезной информации;
- поведение в интернет-пространстве, влияние цифровых технологий на повседневность;
- семья, друзья, социальное окружение, одиночество и поддержка;
- целевые и инструментальные ценности, жизненные стратегии молодёжи;
- герои и кумиры, образцы для подражания;
- жизненные проблемы и риски;
- ценностно-нормативное сознание, опыт девиантного поведения.

Ответы на эти вопросы были собраны с использованием как количественного, так и качественного инструментария и в соответствии с ними построена структура

монографии. Нам представляется, что результаты проведённых исследований обладают не только сиюминутной актуальностью.

Собранные исследовательской группой эмпирические данные на основе сочетания качественных и количественных методов позволили получить ценные в теоретическом и практическом отношении результаты: а) существенно дополнить понимание сегодняшней специфики процессов социализации молодёжи в региональном социуме; б) сформулировать рекомендации по организации работы с молодёжью в системе образования и молодёжной политики, учитывающие реальное содержание процессов, происходящих в молодёжной среде; в) сформировать понимание путей выхода на совершенствование существующих и разработку новых, более эффективных технологий работы с молодёжью в сфере профилактики экстремизма и других форм девиантного поведения.

Насколько всё это у нас получилось – судить читателю.

Ноябрь 2021 года.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

МОЛОДЁЖЬ И ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Проблемы современной российской молодёжи, связанные с кризисом идентичности, поиском себя, жизненных стратегий, целей и ценностей, рисков взросления и девиантного поведения привлекают исследователей из различных отраслей социогуманитарного знания. Теоретические проблемы связаны с недостаточным пониманием процессов, происходящих в молодёжной среде, когнитивных, ценностных, психологических и поведенческих особенностей различных категорий молодёжи. Прикладные же проблемы связаны, прежде всего, с недостаточной эффективностью работы по предупреждению и коррекции девиантных форм поведения молодёжи: от различного типа аддикций и пассивно-депрессивных состояний, до молодёжной преступности, экстремизма и деструктивных форм политической активности молодёжи.

Существенной прикладной проблемой, требующей глубокого теоретического сопровождения, являются вопросы позитивного социального управления молодёжной активностью: направления энергии индивидуальной и коллективной (в том числе политической) активности молодёжи в созидательное для личности, общества и государство русло, наряду с противодействием попыткам деструктивной канализации молодёжной активности.

Сегодня в сфере работы с молодёжью существует классическая проблемная ситуация, вызванная противоречием между необходимостью «апгрейда», изменения, повышения эффективности сложившихся и практикуемых подходов и технологий и недостатком знаний о социальных и психологических процессах, на основе которых подобный «апгрейд» может быть осуществлён. Ответы на вопросы эффективной организации работы с моло-

дѣжью носят междисциплинарный характер и находятся на пересечении социологии, политологии, педагогики, социальной психологии и культурологии молодѣжи. Монодисциплинарные исследования проблем молодѣжи могут быть достаточно глубокими, но при этом неизбежно одномерными. Сохранение глубины при преодолении одномерности, возможно при использовании общей методологической платформы, позволяющей объединить различные частно научные проекции темы.

Такой платформой в нашем случае может быть рискологический подход, направленный на выявление, описание, прогнозирование и профилактику комплекса рисков, связанных с деструктивными формами поведения молодѣжи в условиях нелинейной социокультурной динамики, воздействия на неё разнообразных социогуманитарных технологий, используемых глобальными и локальными акторами. На поведение молодѣжи влияет комплекс факторов, таких как наследственность, образование, воспитание, социальная среда, социальная активность и стремление к самореализации. Систему ценностей отдельного человека, жизненные приоритеты, целевые ориентиры, оценочные критерии должна формировать система воспитания [Туркина, 2017].

Поиск социальных ориентиров в сложной общественно-экономической ситуации, желание решить проблему самоидентификации нередко приводит молодых людей к духовно-нравственному поиску, попытке обратить внимание на исторически сложившиеся традиционные устои и культурные нормы. В.Ф. Гигина, Ж.М. Грищенко рассматривая какие жизненные смыслы вкладывает студенческая молодѣжь эпохи цифровых технологий в традиционные ценности, отмечают не только резкое сокращением набора актуальных ценностей, но и их традиционную направленность [Гигин, Грищенко, 2021]. Ранее считавшиеся фундаментальными для русского чело-

века такие ценности, как «коллективизм» и «поиск правды», потеряли своё значение для молодёжи [Гуляхин, 2018]. И.М. Ильинский, В.А. Луков установили, что тенденция трансформации ценностных ориентаций студенчества в сторону индивидуализма устойчива, но не присуща всей молодёжи [Ильинский, Луков, 2020]. В фокусе внимания исследования И.П. Рязанцева, М.А. Подлесной, И.В. Богдан – постепенный переход российского общества к универсализму ценностей, совмещению самых разных ценностных оснований и уходе от патерналистских установок [Рязанцев и др., 2021]. Исследуя отношение молодёжи к религии и роли религиозных ценностей, было выявлено, что число интересующихся религией и вопросами веры в сравнении с позднесоветским периодом значительно выросло, однако религиозные ценности для молодёжи не приоритетны, поскольку другие ценности культуры занимают более высокие позиции [Ивлева, 2018].

Исторический опыт свидетельствует, что существование и устойчивое развитие такого полиэтнического государства, как Россия, невозможно без наличия единой гражданской нации и соответствующего национального самосознания. В статье З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцова на основе материала эмпирических исследований соотношения национальной и этнической идентичности молодёжи Санкт-Петербурга заключается, что национальная (гражданская) идентичность доминирует над иными формами социальной идентификации молодёжи, а по сравнению с 2011 годом отмечена положительная динамика государственных установок и негативная динамика критического отношения к власти [Сикевич, Скворцов, 2020].

Позитивное социальное самочувствие, особенно молодёжи – важный показатель стабилизации общественного развития. В своём исследовании Г.Б. Кошарная, Н.В. Корж выявили факторы, значимо влияющие на соци-

альное самочувствие студенческой молодёжи, и определение их взаимосвязи. По итогам опроса была разработана факторная модель социального самочувствия провинциальной студенческой молодёжи; показано, что на её социальное самочувствие первоочередное влияние оказывают такие факторы, как возможность трудоустройства, образование, здоровье и реализации жизненных стратегий. Результаты качественного исследования подтвердили, что студенческая молодёжь озабочена своей востребованностью на рынке труда, возможностью самореализации, распространением девиантных практик. Исследование показало, что в целом среди выпускников вузов преобладают тревожные настроения [Кошарная, Корж, 2020].

Изменяющиеся под воздействием экономического кризиса условия выводят на передний край социологии проблемы социальной адаптации. В фокусе внимания ведущих научно-исследовательских коллективов оказываются факторы, способствующие успешной адаптации к кризисным условиям как населения в целом, так и отдельных социально-демографических групп. В работе Е.В. Шлыковой представлены особенности адаптационного потенциала молодёжи, проживающей в мегаполисе, как наиболее успешно адаптирующейся к кризисным условиям группы населения России. На основе данных мониторингового исследования выявлены факторы успешной адаптации молодёжи Москвы к экономическому кризису: высокий семейный доход; поиск дополнительных заработков, а не ожидание помощи от государственных и общественных структур; наличие небольших денежных накоплений, косвенное влияние кризиса и высокая оценка материального положения; высокий уровень готовности к материальному, социальному и финансовому рискам; стабильность и защищённость на рабочем месте, возможность реализовать свои навыки, мёньшие временные

затраты на работу в неделю; высокий уровень коммуникативных ресурсов; высокий уровень образования, широкий кругозор и мотивация на самообразование; ценностные ориентации, способствующие активной адаптационной стратегии; положительная установка на достижение жизненных целей [Шлыкова, 2019].

На сегодняшний день представители различных органов власти и эксперты обращают пристальное внимание на проблему девиантного и делинквентного поведения молодёжи в молодёжной среде. Вопрос формирования ценностей и включения в девиантные практики связывают с развитием социальной и политической субъектности. В процессе взросления молодые люди идентифицируют себя в различными социальными агентами, усваивая набор ценностей. Субъектность позволяет индивиду самостоятельно выбирать собственную жизненно-стилевую стратегию. В то же время эта самостоятельность существенно нивелируется влиянием СМИ и масс-медиа.

Масштабное распространение отклоняющегося поведения подростков – явление во многом закономерное в условиях социально-экономического и духовного кризиса общества. На фоне дисфункции социализирующих институтов происходит нарушение процесса социализации и взросления, причём эта тенденция охватывает всё подрастающее поколение: как склонных к поведенческим отклонениям, так и «благополучных» подростков.

Соответственно, сегодня в обществе в целом и в системе социального контроля в особенности существует явно артикулируемый запрос на создание и внедрение эффективных механизмов социальной регуляции: антикоррупционных и правоохранительных, профилактических и коррекционных, финансовых и правовых, и т.д. При этом общая позиция практиков (из власти, образования, МВД и т.д.) является подчёркнуто прагматичной и в

обращении к потенциалу социальных наук звучит так: «не надо нам пустой теории, дайте работающие технологии и механизмы».

Нормальное взросление есть постепенное возрастание свободы (автономности) и ответственности (за себя, окружающих, мир) в поступках и поведении ребёнка. Это возрастание личности возможно лишь при участии значимых взрослых, находящихся с ребёнком в иерархических отношениях любви и заботы (взрослый) и послушания (ребёнок) [Остапенко и др., 2011]. Одна из главных задач взрослого – сформировать ценностную позицию, преодолевающую индивидуальный эгоизм, иначе не может быть ответственности как условия социальной зрелости и той идеальной мотивации, которая необходима для поддержания практик. Своеобразным и очень значимым «помощником» взрослых традиционно выступало массовое искусство, в первую очередь, литература и кинематограф, транслирующие идеальные ценности и примеры для подражания.

Риски взросления являются результатом нарушения нормальных (основанных на любви и иерархии) детско-взрослых отношений и эрозии идеального начала в культуре. На наш взгляд, в современном обществе (российском, прежде всего) эти процессы связаны с экспансией массовой потребительской культуры, несущей ценности индивидуализированного гедонизма и нравственной эмансипации [Де Грааф, 2003]. Сущность этих рисков заключается в невозможности достижения настоящих свободы и / или ответственности в поведении ребёнка и эгоистической деформации его нравственной позиции. Результатом становится увеличение числа носителей «внешней» мотивации в социальных практиках, что ещё больше углубляет их кризис и продуцирует ещё большие риски. Таким образом, круг замыкается.

К основным рискам взросления можно отнести следующие.

1. Риски, связанные с семьёй. Кризис семьи давно стал избитой темой, но наиболее тревожные его формы являются наименее обсуждаемыми. Это, прежде всего, потребительская деформация так называемой «нормальной» семьи. Семьи, в которой присутствуют оба родителя, где нет явной асоциальности (что не означает отсутствия скрытой), где о ребёнке заботятся. Но забота эта главным образом сводится к заботе о материальной стороне жизни (одежда, игрушки, учёба), но при этом детско-родительская близость разрушена потребительскими практиками: папа в своём интернете, ребёнок в своём, мама смотрит телевизор. Реальное время общения членов семьи сокращается до минимума, большую же его часть они, физически находясь рядом, пребывают каждый в своём информационном пространстве. Фактически это ситуация «виртуального исчезновения» значимых взрослых в семье. Особенности нарушения взросления, связанные с деформацией детско-взрослых, в частности детско-родительских отношений, будут более подробно рассмотрены ниже.

Семья – важнейший институт социализации. В современной России противоречивые социальные ориентиры и размытые представления о нравственных нормах и ценностях чрезвычайно усложняют задачу социализации молодёжи. Новая политика в сфере массовых коммуникаций способствует размыванию чётких социальных норм. Материалы СМИ, смакующие факты саморазрушительного поведения, в том числе алкоголизацию и самоубийства, «толерантность» общественного мнения в оценках физического насилия, гомосексуализма и проституции, психического давления и сквернословия вызвали моральный шок и растерянность у взрослых и были восприняты как «естественные» ценности молодёжью.

Стремление родителей оградить подростков от вредных привычек не нашло отражения в политике ТВ, Интернета и массовой печати. СМИ продолжают пропагандировать гедонистические ценности: «расслабуху», «пофигизм», эгоизм, жестокость, безответственность, употребление ПАВ. Ослабление государственного контроля за деятельностью СМИ привело к массовому распространению порнографической продукции, что значительно осложнило социализирующую функцию семьи в сфере духовности.

Семья особенно чувствительна к реформаторским изменениям государственного масштаба, результаты которых непосредственно отражаются на её уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В условиях радикальной перестройки общества семья, находясь под грузом непривычных проблем, не в состоянии достаточно быстро и гибко перестроить свою воспитательную идеологию. Современная ситуация отличается от ситуации советского периода прежде всего разрушением государственной системы воспитания (школа, комсомол и другие общественные организации) и делегированием этих задач семье. В то же время и семья как социальный институт оказалась не готова соответствовать «вызовам времени» в виде нормативного хаоса, перехода ценностных приоритетов коллективизма на эгоизм, с духовного совершенствования на денежный прагматизм, с созидания на потребление и т.д. Семья как институт всегда отличалась воспроизводством родительских примеров и значительной авторитарностью при ограниченности индивидуальных ресурсов развития и поддержки. Сегодня семья может рассчитывать только на собственный потенциал. Детоцентрическая позиция родителей, заимствованная от предыдущего поколения, нередко приводит к деформациям воспитательных стратегий, которые проявляются в излишней свободе для подростка при отсутствии его обязанностей. Свобода выражается в распреде-

лении материальных, временных, финансовых ресурсов в ущерб родителям (добытчикам благ) и в переизбыток молодому поколению, которое излишне вольготно и не всегда оправданно использует эти ресурсы. Независимость подростка в семье начинается с его стремления избежать диктата, контроля, всяких воспитательных воздействий со стороны взрослых. Боязнь родителей показаться «несовременными» и ограничивающими помогает подросткам её обрести. В результате подросток оказывается в изоляции от опыта старшего поколения и родительской поддержки. Думается, что значительная доля подростковых самоубийств связана именно с попустительскими стратегиями семейного воспитания. Последние реализуются, когда родители неспособны настоять на соблюдении определённых норм поведения, либо считают справедливым приоритет дружеской компании для своего ребёнка. Психологи настаивают, что нерегулируемая ситуация взросления в семье и обществе чревата разрушением психического здоровья несовершеннолетних, которые нуждаются в твёрдой опоре для своего развития, а не в размытых нормах «понимания» и «терпимого» отношения к девиациям.

Необходимы годы, чтобы новые принципы взаимодействия поколений были органично приняты родителями как естественная форма отношений с подрастающими детьми. Реалии российской действительности не оставляют времени для длительного приспособления к новым формам детско-родительских взаимоотношений, требует оперативных решений в контексте воспитания. Практика показывает, что далеко не все семьи способны выполнять свою социализирующую функцию без поддержки школы, общественных организаций, государства. Растёт распространённость психических расстройств, социальных девиаций, связанных с проблемами внутрисемейных отношений. Увеличивается количество несовер-

шеннолетних, оставленных без попечения родителей и нуждающихся в государственной поддержке и защите. Растёт масштаб таких явлений, как детская проституция, коллективные самоубийства детей, матери-отказницы и отцы-насильники. За этим стоит не только трудная жизненная ситуация взрослого, но и соответствующие условия существования детей.

2. Следствием первой группы рисков становится рост детско-подросткового одиночества, что в свою очередь становится мощным рискогенным фактором. **Риски одиночества** – это, во-первых, высокий уровень подросткового суицида, а во-вторых, растущая зависимость от социальных сетей. Это пока крайне мало изученный феномен, но уже ясно, что детский социальный интернет стал небезопасной территорией, заимствующей и часто гипертрофирующей традиционные проблемы подростковых компаний: травлю аутсайдеров, агрессию, распушенность и пр. [Солдатова, 2011]. Однако в ситуации успешной семейной социализации и при наличии нормальных детско-взрослых отношений интернет может стать и ресурсом социализации, открывающим подросткам широкие горизонты познания.

3. **Риски, связанные со школой.** Превращения образования из сферы воспитания «разумного, доброго, вечного» в сферу услуг имеет фатальные последствия как для собственно образования, так и для воспитания [Хагуров, 2011]. С точки зрения образования, его вовлечение в рыночную логику продажи и потребления приводит к поглощению внешним (рекламой и образами) главного – содержания. Из образования исключается очень важный элемент – императивность, принудительность, требовательность. Образование «подстраивается» под запрос потребителя, который, прежде всего, ценит свой комфорт, а также быстроту и доступность предоставляемой услуги. Подлинное же образование, как и любая ситуация на-

стоящего развития личности во многом дискомфортно. Как внутренне дискомфортен разрыв между наличным и должным, тем, что я знаю и понимаю и как я должен знать и понимать. Этот элемент долженствования – не устраним из образования без разрушения его сути. Интерес и радость познания становятся возможны, когда выполнено требования долженствования, когда обучаемый подчинил себе свою лень, ригидность, несобранность. В классической интеллектуальной традиции образование – это императивное благо. Благо, которое надо заслужить упорным трудом. Эта парадигма лежала в основе деятельности классического средневекового университета, иезуитских школ, советской школы. Сегодня эта императивность исчезает, уступая место «потребительским предпочтениям» и процесс этот совершенно объективен и неумолим – у «невидимой руки» рынка жестокая хватка. Некачественное образование порождает презрительное и «формальное» отношение к себе у подростков и молодёжи. Сейчас заметна следующая тенденция – повальное стремление к достижению формальных признаков образованности (накопления аттестатов, дипломов, и т.д.) и в то же время снижение интереса к реальному получению знаний, умений и навыков. В итоге мы имеем ряд новоиспечённых «специалистов», которые являются таковыми лишь на бумаге и неспособны применить полученные в процессе обучения знания на практике. Классические институциональные формы социальной мобильности, основанные на профессионализме и результативности для этих «специалистов» труднодостижимы, в то же время значимость таких внешних благ как карьера, повышение социального статуса, финансовая независимость и т.д. обретает первостепенное значение (что доказано рядом наших эмпирических исследований). Следовательно, снижение качества образования является

фактором, продуцирующим риски возникновения девиантного поведения подростков и молодёжи.

Что касается воспитательной функции школы, то здесь главная опасность заключается в том, что вслед за родителями учителя перестают быть значимыми взрослыми, превращаясь в «поставщиков образовательных услуг», что означает разрушение подлинно продуктивных, основанных на любви и иерархии детско-учительских отношений. Результатом становится катастрофическое снижение внутренне мотивированного отношения к знаниям – любознательности и любви к предмету. Их заменяет потребительский запрос на *useful knowledge* – полезные знания. Как следствие – растущий прагматизм участников социально-значимых практик. Кроме того школа фактически лишается возможности выступить в роли социального компенсатора семейных дисфункций, что хотя бы отчасти получалось у неё в советское время.

4) В отдельную группу рисков следует вынести риски злоупотребления аудиовизуальными источниками информации. Эти риски напрямую связаны с развитием информационных возможностей, культурой и даже школой (потеря интереса к знаниям, стремление к «упрощённой» и мобильной модели получения информации). Однако, с нашей точки зрения, специфика проблемы позволяет вынести её в отдельную группу рисков. Дело в том, что именно подростки и молодёжь в отличие от других возрастных групп быстрее всего переходят на исключительно аудиовизуальное восприятие информации и перестают читать.

Последствия злоупотребления аудио-визуальными источниками информации (телевизором, радио, DVD, Интернетом и т.д.) – это в первую очередь ослабление внимания и снижение способности сосредотачиваться, поскольку, в отличие от чтения, просмотр телевизора легко становится фоновым занятием и может сочетаться с дру-

гими видами деятельности. Во-вторых, снижение способностей к интеллектуальной мобилизации, пониманию, вследствие привычки к лёгкой для восприятия аудиовизуальной информации. В отличие от телевидения, книга требует сосредоточенности и интеллектуальных усилий. В-третьих, формирование «мозаичной памяти» и «мозаичного сознания» у людей регулярно смотрящих телевизор, вследствие мозаичности и семантической «разноголосицы» аудиовизуальной информации. У подростков с такими изменениями возникают сложности в обучении, они утрачивают способность к критическому мышлению, подвержены манипуляциям извне. Эмоционально-образное восприятие всегда проще абстрактно-логического, а последнее, по мнению крупнейшего семиотика современности У. Эко, полноценно развивается только в рамках «книжной культуры». Представителям «книжной культуры» Эко отводит роль элиты в грядущей медиацивилизации, элиты способной к манипулированию информацией и посредством этого управляющей массами, способными лишь к восприятию готовой и упрощённой информации [Эко, 2021].

5) Ещё одна большая группа рисков связана с нормативной инверсией массового искусства, являющейся следствием разрушения идеального начала в культуре. Как уже говорилось, массовое искусство, традиционно выступало одним из значимых агентов социализации, транслятором идеальных ценностей. Примерно с 1960-х гг. проявилась и всё более утверждается опасная тенденция заигрывания с «принципом удовольствия» массового зрителя и читателя – стремление предложить ему новые и «щекочущие» зрелища и сюжеты. Одним из таких завлекающих приёмов является переворачивание ценностей с ног на голову, рокировка «плохих парней» с «хорошими». Традиционный герой – обаятельный защитник социально-значимых ценностей уступает место новому ге-

рою – симпатичному негодяю, который и становится образцом для подражания сегодняшних тинейджеров. Разумеется, сказанное не более чем попытка постановки проблемы, которая ещё требует серьёзного уточнения и анализа.

Девиантное поведение современной молодёжи является результатом стечения необходимых и случайных обстоятельств, социализации и зависит от взаимодействия с окружающим миром, социальной средой и психических свойств самого человека.

Повседневные социальные практики современной молодёжи невозможно представить без использования технических средств, обеспечивающих опосредованную включённость в глобальную сеть Интернет. Интернет обладает рядом очевидных особенностей в сравнении с пространством реальной социальной коммуникации.

Анонимность коммуникации. Несмотря на то, что в Интернете распространены ссылки на авторство, есть огромное количество анонимных текстов. Для взрослого человека такой материал не вызовет особого доверия. Более явственно проблема анонимности возникает в непосредственной коммуникации двух пользователей в режиме онлайн. Интернет позволяет пользователю входить в коммуникацию с другим пользователем в реальном времени под какой угодно личиной, при практической невозможности его разоблачить. На субъективном уровне это влечёт ряд следствий: безответственные способы общения вследствие невозможности непосредственного наказания, а также иллюзии безопасности – «физически в мире цифры мне никто не может угрожать». Всё это приводит к тому, что у пользователей возникает иллюзия свободы коммуникации. Именно иллюзия, т.к. на разных видах сайтов уже сложились способы внешнего регулирования коммуникации. Более того, в различных странах (Китай, Ливан, в некоторой степени Россия) осуществля-

ется контроль информации и пользовательской активности.

Глобальность информационного пространства. Интернет не привязан к конкретному обществу, он вне каких бы то ни было стран, культур, этносов, вследствие чего отличается эклектичностью транслируемых норм и ценностей. Можно разделять Интернет на сектора в зависимости от языка коммуникации (русскоязычный, англоязычный), однако пользователь одной страны может размещать свои материалы на доменах (интернет-адресах) провайдеров другой страны.

Исходя из этого, к характерным особенностям информационного пространства Интернет можно отнести:

а) субъективные:

1) свобода коммуникации и невозможность её внешнего регулирования;

2) иллюзия безопасности;

б) объективные:

1) анонимность или псевдоличность пользователей;

2) эклектичность транслируемых норм и ценностей;

Исходя из вышесказанного, можно ответить на вопрос, с какими опасностями может столкнуться подросток в сети Интернет – с любыми опасностями, с которыми подросток может столкнуться в реальном пространстве социального взаимодействия, а также с рисками, обусловленными особенностями Интернета. В работе Г.З. Ефимова, М.Ю. Семёнова рассмотрены практики использования виртуальных социальных сетей и установок учащейся и работающей молодёжи на отказ от информационно-коммуникационных сервисов под влиянием объективных и субъективных факторов. Результаты исследования свидетельствуют о следующей тенденции в отказе молодёжи от виртуальных социальных сетей: допускающие однократный детокс в редких случаях готовы на отдых от социальных сетей в течение месяца; допускаю-

щие отказ от виртуального общения на неделю считают более реалистичным его продление до месяца [Ефимова, Семёнов, 2020]. На примере популярного в молодёжной среде видеохостинга YouTube, Л.В. Темнова, А.К. Лапшина дали характеристику интересов российской молодёжи. Так, наибольшее влияние на интересы молодых людей оказывают микросоциальные факторы – они определяют стабильные видеопредпочтения и связаны с целенаправленным просмотром. Вторыми по значимости выступают случайные факторы: рекомендации YouTube, неосведомлённость, выделяющиеся название и картинка могут спровоцировать ситуативную заинтересованность. Социально-значимые события (макросоциальный фактор) по-разному воздействуют на видеопредпочтения молодёжи. Например, Чемпионат мира по футболу-2019 не оказал значимого воздействия на число видеопросмотров, тогда как присоединение Крыма к России оказало самое значимое влияние за исследуемый временной период [Темнова, 2021].

Состояние реальной и виртуальной среды, в которой сегодня находится молодёжь, обладает высоким уровнем рискогенности. Рискогенные факторы проявляют себя на нескольких уровнях:

1) уровень макросреды – современное общество, состояние которого современная социология определяет как «общества риска»;

2) уровень микросреды – социальные группы, окружение индивида;

3) уровень индивида (личности), который определяет конкретные поведенческие аспекты рисков.

Интернет как элемент макросреды, ближайшее окружение – как микросреда согласно ответам респондентов не редко создают ситуацию риска и как следствие порождают серьёзные проблемы. Поведенческие стратегии молодёжи в отношении преодоления проблем и избега-

ния риска демонстрируют неустойчивость и противоречие. С одной стороны, молодые люди осознают необходимость решения проблем и одновременно стараются их не допустить, с другой очевидно, что существуют серьёзные барьеры в этом направлении: определённо часть молодёжи демонстрирует дефекты социализации, прежде всего в ситуации коммуникации и социального взаимодействия.

В последние годы наблюдается очередное смещение фокуса внимания учёных и практиков – к проблеме (нео)криминализации подростков и молодёжи. С 2019 года в научной периодике начали появляться первые статьи в которых анализируется феномен возникновения неокриминальной молодёжной субкультуры АУЕ.

Так, доктор политических наук, доцент кафедры философии и политологии Кемеровского государственного университета С.Н. Чирун в статье «Молодёжное "АУЕ" как интегральный феномен российского постмодерна» представил результаты проведённого под его руководством исследования. Автор характеризует АУЕ как ризому, «представляющая собой матричную общественно-политическую структуру, лишённую жёсткой иерархии, ядра и чрезвычайно устойчивую к враждебному воздействию». Анализируя ситуацию по Кемеровской области на основе анкетного опроса 920 респондентов С.Н. Чирун приходит к выводу, что большинство молодых людей попадают в названную криминальную структуру потому, что не видят для себя в родном регионе реальных возможностей и перспектив [Чирун, 2019].

С.Г. Дзиконская и О.О. Грабчак из Южного института менеджмента (Краснодар) в статье «Субкультура АУЕ – основные подходы к пониманию» представили результаты мониторинга субкультуры АУЕ в социальной сети «ВКонтакте». Ими было выявлено 42 страницы, напрямую посвящённые субкультуре АУЕ. При этом одна из них

(паблик «Datalova») имел без малого семь миллионов пользователей [Дзиконская, Грабчак, 2019].

Сотрудники Московского и Белгородского университетов МВД Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. в исследовании «АУЕ – криминальное молодёжное движение: сущность и способы распространения» выделили основные признаки АУЕ. По их мнению, они таковы:

- отрицание ответственности за преступления;
- привлекательность быстрого обогащения за счёт других;
- потребительское отношение к старшим;
- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;
- эпатажное потребление спиртных напитков, наркотических средств и т.д.;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия [Меняйло и др, 2019].

Помимо анализа ценностей и практик современной молодёжной криминальной субкультуры стали появляться материалы по противодействию ей и по профилактике её распространения. Так, в статье доцентов Воронежского института МВД России А.В. Польщикова и Е.А. Будановой «Основные направления противодействия распространению криминальной субкультуры несовершеннолетних в современных условиях» описан скромный опыт ПДН ОВД по Воронежской области в этой области. По их данным (опрос 549 респондентов) только 4,7% опрошенных социальных педагогов и психологов, учителей общеобразовательных школ в Центральном и Северо-Западном федеральных округах знают о проблеме распространения в сети Интернет криминальной идеологии АУЕ и её негативном влиянии на несовершеннолетних [Польщиков, Буданова, 2019].

Т.А. Хагуров и Л.М. Чепелева анализируют глубинные причины новой волны подростковой криминализации в российском обществе, связанные с процессами, происходящими в сфере детско-родительских и гендерных отношений в социуме. Авторы делают вывод, что существует две группы факторов, влияющих на криминализацию – «грубые» и «тонкие». К первым относятся социально-экономические и ситуационные, формирующие среду девинатной социализации. Ко второй группе – факторы социально-психологического и социокультурного порядка. Авторы делают вывод, что профилактика подростковой криминализации должна строиться на основе психолого-педагогических и социокультурных технологий, главными субъектами которых являются семья, школа и государственная информационная политика, тогда как нормативно-юридические технологии социального контроля, субъектами которых являются административные и правоохранительные органы, должны выполнять скорее функцию сдерживания [Хагуров, Чепелева, 2021].

Поиск превентивных мер, снижающих степень вовлечённости подростков в рискованные для здоровья практики, имеет важное практическое значение. Внеклассные занятия часто рассматриваются одной из таких мер. О связи внеклассных структурированных занятий спортом с употреблением алкоголя среди студентов из учреждений начального и среднего профессионального образования (СПО) Санкт-Петербурга пишут Д.К. Ходоренко, В.В. Титкова [Ходоренко, Титкова, 2020]. А Н.С. Маркова и А.М. Бычкова обращают внимание на внедрение систематического правового воспитания в образовательных учреждениях в целях недопущения деформации нравственного и правового сознания у молодёжи, к которому так активно стремятся представители преступного мира [Маркова, Бычкова, 2020].

В последнее десятилетие отмечается рост экстремистских настроений в молодёжной среде во всём мире. В силу нестабильности и неустойчивости ценностных и мировоззренческих установок именно эта социально-демографическая группа часто демонстрирует девиантные формы поведения, которые могут выражаться в различных формах протестной активности, анархизме, формах нетерпимости к различным конфессиям, этнических группам, представителям субкультур или общественных движений.

Выделяют системные и ситуационные факторы экстремизма. Так, в качестве системных факторов рассматривают: высокий уровень социальной поляризации в обществе в целом и в молодёжной среде в частности; социальную и культурную дезадаптацию значительной части населения, в глазах которой легитимность актуального социального порядка выглядит весьма условной; полиэтническую структуру общества с наличием этносов, переживающих период формирования и подъёма этнокультурного, этнорелигиозного самосознания, стабильно высокий уровень миграционных (внутренних и внешних) процессов, имеющих преимущественно этнический характер, формирование значительных в количественном отношении этнокультурных диаспор. К ситуативным факторам, действующим в кратко- и среднесрочной перспективе, авторами отнесены: усиливающиеся кризисные явления в экономике; развивающийся кризис в международных отношениях, вовлечённость России в украинский конфликт; усиление нестабильности на Ближнем Востоке, связанной с дальнейшей радикализацией исламского фундаментализма и деятельностью ИГИЛ и Аль-Каиды. [Реутов, Филонов, 2015].

Е.В. Демидова-Петрова к основным причинам появления и разрастания межнациональных конфликтов относит большой спектр экономических, социальных и

культурных факторов. В частности, это резкие имущественные различия, интенсивные миграционные процессы, усиление этнического неравенства и конкуренции на рынке труда, разрушение системы социальных гарантий, кризис в духовной сфере [Демидова-Петрова, 2016].

Исследованию причин и условий возникновения новых угроз и вызовов региональной безопасности на «пространстве ШОС» посвящена монография Л.Е. Васильева (2017). Также в работе дана оценка состояния и перспектив борьбы с международным терроризмом в Центральной Азии и проведён анализ деятельности в этом направлении региональных международных организаций, прежде всего, Шанхайской организации сотрудничества.

В своей статье М.Я. Яхьяев (2016) анализирует глубинную сущность общественной и личной деструктивности экстремизма и терроризма, решает методологические вопросы разграничения общего и единичного в их проявлениях. Автор приходит к выводу, что в основу комплексной программы противодействия экстремизму должно быть заложено его определение как способа социально-политической деятельности организованных сообществ, мотивированного исключительно экстремистской идеологией. В статье утверждается возможность предотвращения превращения нормальной идеологии в экстремистскую по мере гуманистического реформирования общества, осуществления системных, комплексных социально-экономических и политико-правовых преобразований, радикально меняющих системное качество современного российского общества, устраняющих объективные причины и глубинные истоки экстремизма, который по своей сути является иллюзорной, утопической, разрушительной формой деятельности, не улучшающей социальное или политическое положение людей, а только направляющей, канализирующей в ложное, деструктивное русло их стихийную, спонтанную агрессию.

А.В. Шарапов в статье «Педагогический анализ причин возникновения молодёжного экстремизма в контексте социализации личности» (2017) представил анализ признаков проявления экстремизма молодёжи, и причин внешних (социально-экономические и культурологические) и внутренних (психолого-педагогические) возникновения молодёжного экстремизма. К психолого-педагогическим причинам автор относит накопление индивидуального опыта негативизма и фрустрации, а также некомпетентность педагогов в организации воздействий на внутриличностные проявления разрушительной направленности. Предлагаемая классификация социальных и психолого-педагогических причин молодёжного экстремизма позволила автору сформулировать задачи педагогической программы по профилактике экстремистских тенденций в молодёжной среде.

В коллективной монографии учёных Кубанского государственного университета и Института социологии РАН обобщаются результаты исследований, проведённых двумя научными коллективами: 1) сотрудниками сектора изучения девиантного поведения Института социологии РАН под руководством М. Е. Поздняковой; 2) исследовательской группой Кубанского государственного университета, реализующей грант РФ «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтнического региона: прогнозирование и профилактика» под руководством Т. А. Хагурова [Экстремальность и экстремизм, 2017].

Риски возможного нарастания критичности и нестабильности в российском обществе обусловлены, по мнению авторов, двумя группами причин: внешними и внутренними. К первым следует отнести то «стратегическое охлаждение» отношений России с Западом (прежде всего США), которые многие аналитики уже давно и уверенно называют «новой холодной войной». Глубокий политиче-

ский и идеологический конфликт, поводом к которому послужило воссоединение Крыма с Россией, поддержка сопротивления на Юго-Востоке Украины и правительства Б. Асада в Сирии, носит явно долговременный характер. Экспорт в Россию экстремистских идей и настроений различного содержания и генезиса – важное слагаемое этого конфликта. Стратегической аудиторией этого «экспорта нестабильности» является именно молодёжь.

Внутренние факторы риска авторы разделяют на две группы: «грубые» и «тонкие». В числе первых такие «объективные» проблемы, как высокая степень разнообразия этнического и конфессионального состава российского общества, неравномерность социально-экономического развития в регионах, миграционные потоки, снижение уровня жизни. К «тонким» факторам следует отнести последствия двух глубочайших культурных травм, пережитых российским обществом в конце 80-х – 90-х гг. прошлого века. Первая из них – это травма исторического самосознания, повлёкшая за собой кризис национально-исторической идентичности, пробуждение исторически обусловленных «спящих» очагов территориальной, этнической и конфессиональной конфликтности. Подробно об обстоятельствах и последствиях получения обществом этой травмы было сказано в ряде предшествующих публикаций [Профилактика экстремизма..., 2016]. Вторая травма – травма духовно-идеологического сознания, ставшая следствием агрессивной деидеологизации советского общества в конце 1980-х гг., осуществляемой средствами искусства и СМИ. Результатом этой травмы стала резкая примитивизация духовно-идеологических потребностей общества, распространение крайних форм нигилизма, индивидуализма, различных форм девиантного поведения, доминирование в общественном сознании потребительских настроений, демобилизация национального самосознания, социо-

культурная фрагментация социума. Последствия обеих травм, будучи отчасти преодолены, ощущаются до сих пор, осложняя процессы интеграции общества, формирования единой общероссийской государственной идентичности, борьбу с экстремистскими настроениями в молодёжной среде.

Исследования показывают, что можно говорить об общих социально-психологических причинах, облегчающих восприятие идей религиозного, националистического и протестного экстремизма молодёжью. Во-первых, это упрощённый и, соответственно, удобный для значительной части молодых людей способ интерпретации сложных политических, социальных и этноконфессиональных проблем. Чёрно-белая картина мира, дающая понятные примеры воплощения «добра» и «зла», ясный образ врага, простые рецепты решения сложных проблем, гарантия принадлежности к «великим» проектам – всё это удобные к принятию и использованию суррогаты смысла, позволяющие удовлетворить духовные запросы и потребности, компенсировать идеологический вакуум без особого «заморачивания» и напряжённых усилий, всегда сопровождающих настоящий духовный поиск. Это резонирует с наличием многих объективно существующих проблем и многочисленные примеры различных проявлений «зла», с которыми молодёжь сталкивается в повседневной жизни.

Невозможность самореализации и самоутверждения (столь важных в подростковом и юношеском возрасте), вызывающие проблемы с самооценкой – ещё одна причина, облегчающая восприятие экстремистских идей. Их принятие даёт ощущение превосходства над «обывателями» («пиплом», «стадом», «ватой», «сынами погибели» и т.д.) и принадлежности к «Великому проекту» («Войне со Злом»), позволяет переключиться от необходимости работы над собой (всегда трудоёмкой и дискомфортной)

к «борьбе с врагами», которые объявляются виновными во всех проблемах.

Наконец, играет роль и тот факт, что идеологи радикальных учений часто оказываются гораздо более изобретательными и технологичными, нежели «традиционные воспитатели» в своих попытках достучаться до сознания молодёжи, используют более понятные последней способы подачи и интерпретации информации.

Разумеется, мы перечислили далеко не все направления исследований проблем молодёжи в современной России и авторов, пишущих об этих проблемах. Библиография в данной области огромна, но мы постарались коснуться некоторых, наиболее актуальных в контексте темы нашей монографии направлений.

Далее мы переходим к рассмотрению эмпирического материала, собранного в ходе исследований, проведённых нашим научным коллективом.

ГЛАВА ВТОРАЯ

МОЛОДЕЖЬ И ЕЁ ЖИЗНЕННЫЙ МИР В ЗЕРКАЛЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Свободное время и интересы молодёжи. Организация жизни молодого человека во многом определена социальными институтами: семьёй, школой, работой. Включение в образовательные/трудовые практики способствует развитию, формирует необходимые социальные и профессиональные качества. Вместе с тем, значительную часть своего времени молодой человек организует сам, соотнося со своими и общественными потребностями и запросами. Специфика распределения свободного времени во многом влияет на тип поведения, степень вовлечения в деструктивные практики и занятия.

Результаты проведённого исследования показали (рис. 1), что наиболее затратными по времени занятиями для молодых людей являются, во-первых, общение: это проведение времени с друзьями лично – прогулки, совместные игры (58,8% респондентов отметили, что на это у них уходит много времени), и общение с друзьями и близкими в сети Интернет (53,2%), во вторых – домашний труд (уход за родственниками, помощь родителям, работа по дому), 56,1% респондентов отмечают, что тратят на него довольно много свободного времени.

В целом, это объяснимо – за исключением учёбы, наиболее актуальной задачей для молодых людей становится социализация. Наименее распространённое занятие – это посещение творческих занятий в группах и студиях. Более половины – 57,3% опрошенных, вовсе этим не занимается, возможно причина этому – ограничения, наложенные в связи с новой коронавирусной инфекцией, или же недостаточная доступность кружков в местах проживания респондентов.

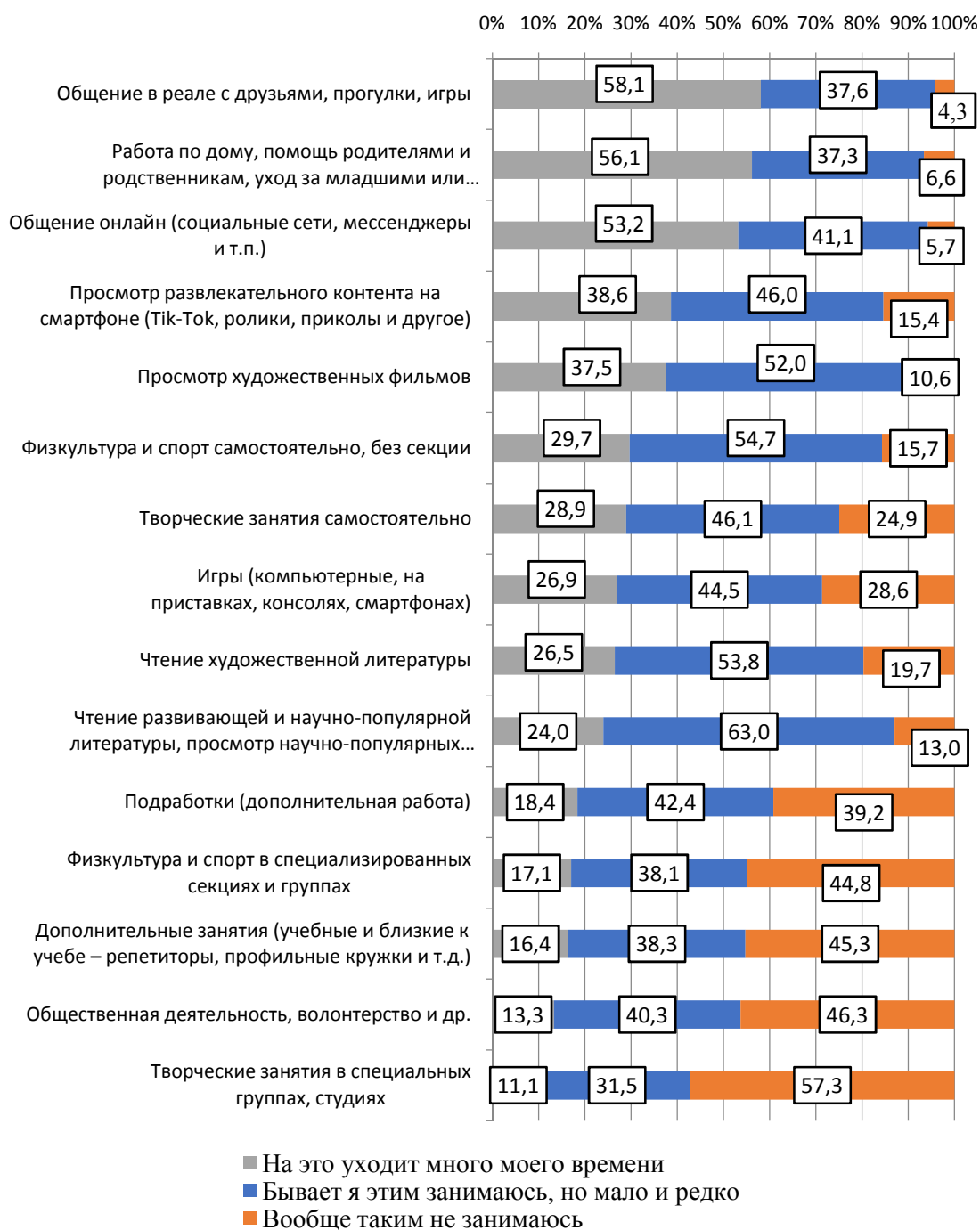


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы обычно (т.е. чаще всего) Вы проводите свободное от учёбы и работы время», %

Компьютерные игры, которые, как можно было предположить, будут отнимать много времени у молодых людей, оказались не особенно затратными по времени – менее трети (26,9%) тратит на них «много времени», 44%

играют, но делают это нечасто и недолго. Больше всего из развлечений у респондентов времени занимает просмотр развлекательного контента на смартфоне, а также просмотр художественных фильмов (рис. 1).

В целом это логично, так как платформы, построенные на публикациях развлекательного видеоконтента, переживают в последние два года настоящий бум.

Среди опрошенных респонденты мужского пола существенно чаще, чем женского, посвящают свободное время физкультуре и спорту, как занятиям в секциях, так и самостоятельным тренировкам, а также подработкам. Гораздо большей популярностью у мужчин во время досуга пользуются компьютерные игры. В свою очередь, представители женского пола, принявшие участие в исследовании, чаще читают художественную литературу, занимаются творчеством, и проводят больше времени в интернете, в частности, общаясь, и особенно – за просмотром развлекательного контента.

Что касается возрастных особенностей проведения свободного времени, то с увеличением возраста респонденты меньше времени тратят на занятия спортом и физкультурой, творческие занятия, на общественную деятельность и волонтерство, на видеоигры и потребление развлекательного контента в интернете, на общение «в реале» и онлайн, на дополнительное образование.

Анализируя детально структуру свободного времени респондентов, можно видеть, что у большинства из них свободное от учёбы (работы) организовано *недостаточно продуктивно*. Так, более половины респондентов (52%), тратят много своего времени на общение в социальных сетях, и 37.8% много времени тратят на просмотр развлекательного интернет-контента. Просмотр художественных фильмов занимает много времени у 36.7%. Более четверти (26.3%) опрошенных посвящают свободное время компьютерным играм.

Следует обратить особое внимание на две лидирующие позиции в ответах. Много времени на общение с друзьями в реале (прогулки, игры) тратят 56.7% респондентов. Однако, 36.8% занимаются этим мало и редко, а 4.2% вообще этого лишены. Таким образом, не многим менее половины в силу разных причин испытывают явный дефицит общения со значимой группой сверстников, не имеет друзей, не имеет возможности или навыков общения с другими. Эта проблема заслуживает более пристального внимания, так как может быть источником многих других проблем: от сложностей в семейно-брачном поведении до рисков вовлечения в экстремистские группировки.

Это, кстати подтверждается и результатами исследований прошлых лет. Так в исследовании 2020 года около трети молодых людей (30,1%) отметили, что не знают, чем занять своё свободное время, страдают от апатии и скуки, при этом сфере различных досуговых интересов активнее себя проявляют девушки. Практически во всех видах досуга они опережали юношей за исключением таких как компьютерные игры (в них предпочитает играть в свободное время 77,1% юношей и 48,7% девушек), занятия спортом (68,4% у юношей и 51,1% девушек), компании друзей (76,2% у юношей и 70% у девушек), посещение интернета (52,3% у юношей и 47,1% у девушек) и посещение клубов и дискотек (16,4% у юношей и 12,2% у девушек). При этом среди девушек больше тех, кто страдает от скуки: 32,6% против 27,2% у юношей.

По данным исследования 2021 года активно читают научно-популярную и развивающую литературу, смотрят подобные передачи только 23.6%, занимаются таким мало и редко или не занимаются вообще в совокупности 74.4%. При этом большинство опрошенных учатся. Чтение художественной литературы занимает много времени у чуть большего количества – 26.1%. Но почти пятая

часть опрошенных (19.4%) вообще не читают. Половина по собственному признанию читает редко, что с учётом поправки на социальную желательность нужно понимать как «почти никогда».

Сравнительно мало вовлечены молодые люди в спорт. Лишь 16.5% опрошенных регулярно занимаются в специализированных секциях. Ещё 37% заявили, что тренируются мало и редко, что не может быть истолковано как активные занятия спортом, так как тренировки в секциях всегда ведутся регулярно. Можно предположить, что те, кто выбрал такой вариант ответа, либо иногда посещают тренажёрный зал или занятия по фитнесу, либо время от времени записываются в разные кружки и секции, нигде долго не задерживаясь. Вообще не занимаются спортом чуть меньше половины (45%) подростков и молодых людей.

Выводы могут быть различны. Возможно, занятия спортом в секциях недостаточно доступны для молодёжи. Возможно, что современному молодому человеку тяжело сосредоточенно заниматься каким-то серьёзным делом, требующим концентрации и значительных усилий с его стороны.

Самостоятельным занятиям спортом уделяют много времени больше респондентов, из них тренируется регулярно – 29.1%, мало и редко – 53.6%, вообще не занимаются спортом 15.4%. Таким образом, несмотря на пропаганду спорта и здорового образа жизни, создание условий для занятий спортом, физическая активность молодого поколения достаточно низкая, часто носит эпизодический характер.

Примерно такая же картина складывается с творческими занятиями. В специализированных студиях заняты 11% и 87.4% не занимаются этим вообще либо занимаются эпизодически. Чуть больше указывают на самостоятельные занятия творчеством: 28.5% уделяют этому мно-

го времени, 45.5% делают это редко, и 24.6% не занимаются таким вообще. Общественная деятельность занимает много времени у 13.1%. Около половины не проявляют к ней интереса.

Среди свободных ответов заслуживают внимания «занятия туризмом», «уход и воспитание питомцев».

Таким образом, свободное время молодёжи используется недостаточно продуктивно. Причины этого нуждаются в дополнительном изучении. С одной стороны, это может быть следствием необеспеченности молодёжи кружками и секциями по месту жительства или учёбы. Возможно, имеет место низкая доля вовлечения молодёжи (особенно школьников) во внеучебную деятельность в образовательных организациях. Но, скорее всего, основная причина – это нежелание или неспособность части молодёжи заниматься каким-то делом сосредоточенно, поддерживать к нему интерес.

Вообще, досуг является сферой жизнедеятельности, где наиболее ярко проявляются последствия общественных трансформаций. Подростки, как особая социально-демографическая группа особенно подвержены изменению системы общественных ценностей, которые могут быть вызваны такими негативными тенденциями как падение общего уровня культуры и разрушение системы традиционных ценностей. Сформированные в этом возрасте ценностные ориентации влияют на досуговые практики личности. В стремлении занять лидирующие позиции в группе сверстников и завоевать авторитет, подростки, зачастую, в своих досуговых предпочтениях следуют моде. Тенденции развития досуговых предпочтений современных подростков, помимо влияния групп сверстников, продиктованы множеством факторов: СМИ, социальный статус семьи, развитие инфраструктуры учреждений культуры, спорта, образовательных организаций и др.

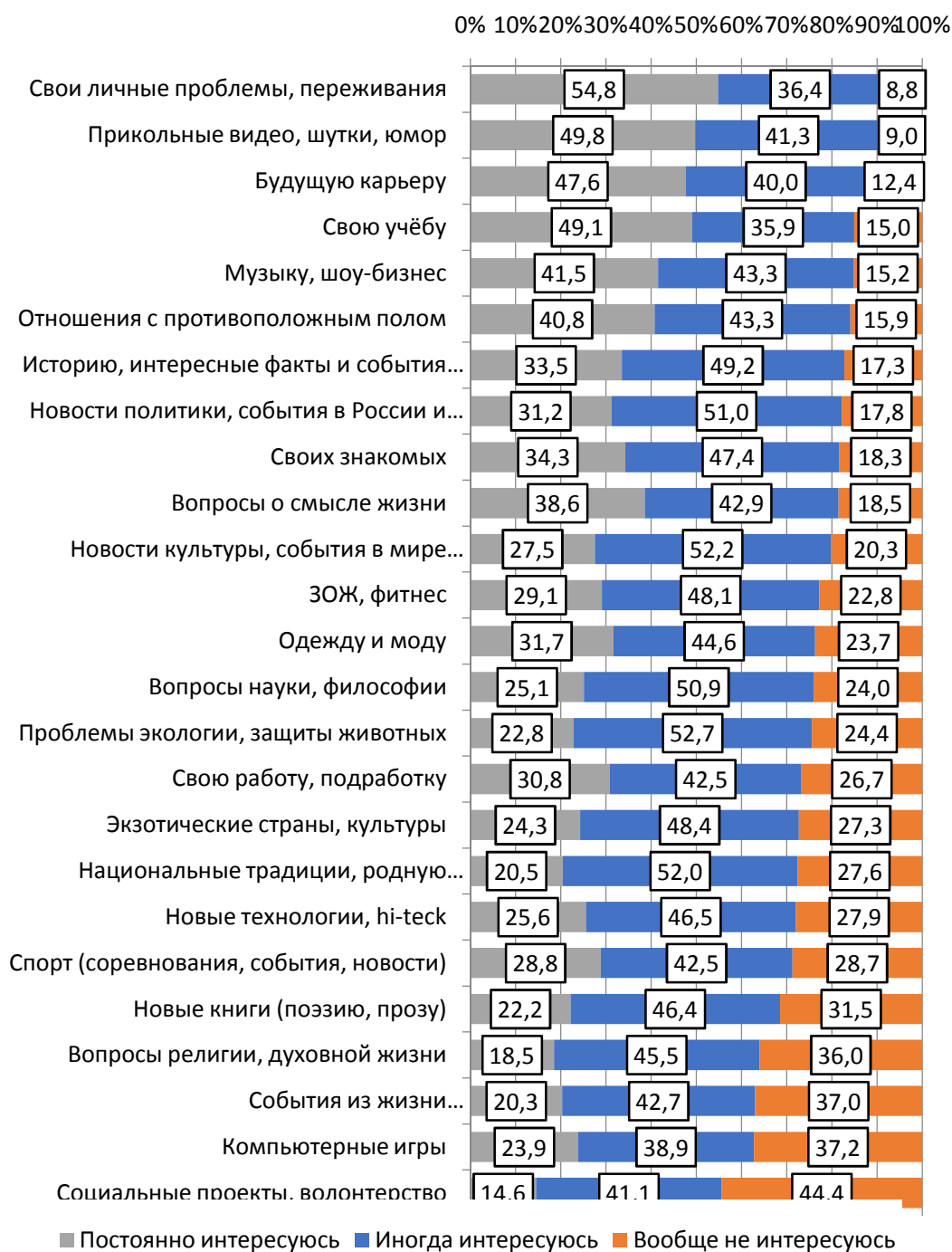


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Вы активно интересуетесь и часто обсуждаете с друзьями...?», %

Популярные темы общения и разговоры с друзьями, которые, так или иначе, являются одним из самых популярных вариантов проведения свободного времени

среди опрошенных (рис. 2), ведутся чаще всего на личные темы – так, 54,8% обсуждают вопросы личного характера с друзьями постоянно, а 36,4% делают это изредка. Второй по популярности способ коммуникации – это видео, шутки, юмор.

В исследовании 2021 года проявились некоторые новые тенденции с исследованием 2019 года. Тогда большая часть респондентов интересовалась и обсуждала прежде всего: музыку (68,9 %); фильмы (62,1 %); будущую карьеру (60,1 %). Эти показатели оставались стабильными на протяжении многих лет и свидетельствовали о значительном влиянии СМИ, продвигающих ценности массовой культуры, а во-вторых, о наличии естественного в этом ещё не обременённом обязательствами возрасте инфантилизме и стремление к развлекательной форме времяпровождения.

В 2019 году большее внимание респондентов было направлено на группу «вопросы о смысле жизни» (46,0 %). Однако с введением в 2021 году варианта ответа «Личные проблемы и переживания», именно он вышел на первое место, а количество выбравших «смысл жизни» несколько уменьшилось. В целом, можно говорить о том, что структура интересов молодёжи стала более «индивидуализированной», при сохранении в целом выявленных ранее тенденций, связанных с сильным влиянием Интернета и СМИ на структуру интересов.

В данном случае важно выделить, что юмористическая коммуникация в настоящее время построена на воспроизведении и создании в рамках цифровой коммуникации мемов, которые воспроизводятся и формируются внутри интернет-сообществ. Коммуникация с помощью мемов может использоваться в множестве ситуаций – от неформальной инициации разговора до способа выражения собственных аргументов в споре. Таким образом, это

позволяет объяснить значимость категории «Прикольные видео, шутки, юмор» для наших респондентов.

Так или иначе, наиболее популярные темы для обсуждения в большей степени связаны с личными переживаниями (в том числе карьерными и романтическими – они у респондентов довольно популярны – более 80% информантов указали, что так или иначе обсуждают эти темы), а также с взаимодействием в пространстве шутки. Из указанных в варианте «Другое» ответов наиболее интересными и популярными являются ответы «лайфхаки» и «все, но понемногу» (и его вариации)

Предложенные респондентами варианты ответов «другое»:

- | | |
|--|------------------------------|
| • Авто | • моё будущее |
| • Автомобили | • моя бесполезность |
| • авиация | • мультсериалы |
| • вопросы в отношении подростков | • мультфильмы |
| • всё по немногу | • планы на определённые дни |
| • единоборства | • популярных стримеров |
| • животные | • проблемы современности |
| • закрытие сайтов | • психологию общения |
| • игру на гитаре | • равноправие |
| • инновации в науке | • ЛГБТ |
| • Лайфхаки (много ответов) | • семья |
| • мифологию разных стран, исторические события | • ставки |
| | • статьи по нейролингвистике |

Гораздо реже обсуждаются темы, связанные с национальными и религиозными традициями, события из жизни звёзд, а также социальные проекты и волонтерство. Причём последняя тема является и антилидером в категории «вообще не интересуют», её отметило 44,4% ответивших. Исследование выявило ещё одну интересную

тенденцию – спад интереса к обсуждению проблем связанных с экологией и защитой животных, в проведённых нами опросах в 2010-х гг. эти темы неизменно были в лидерах обсуждений и активности. Хотя в целом по сумме категорий «постоянно интересуюсь» и «иногда интересуюсь» процент обсуждающих эту тему остаётся достаточно высок.

Респонденты мужского пола чаще обсуждают политические новости, науку и философию, спорт, новые технологии и компьютерные игры. Женского пола – свои личные проблемы и переживания, знакомых, моду, книжные новинки.

С возрастом можно отметить снижение интереса к таким темам как компьютерные игры, история, новые технологии, знакомые из жизни, одежда и мода, музыка и шоу-бизнес, экзотические страны и культуры, карьерные перспективы, отношения с противоположным полом, юмористический контент, вопросы о смысле жизни, волонтерство, учёба, события из светской хроники.

Интернет, инфлюэнсеры и СМИ. Большое влияние на самоопределение личности оказывает информационное пространство. Сегодня интернет является основным источником объединяя в себе различные функции: образовательную, просветительскую, досуговую и др. Проблемы личной коммуникации, связанные с действовавшими весной-летом 2020 г. ограничениями, часть из которых сохраняется и сегодня заметно усилили влияние интернета.

Так результаты исследования показывают, что для современной молодёжи Интернет как источник информации довольно значим (см. рис. 3) – 79,5% опрошенных указали, что постоянно узнают что-то новое на интернет-сайтах, 18,4% – что узнают что-то новое иногда.

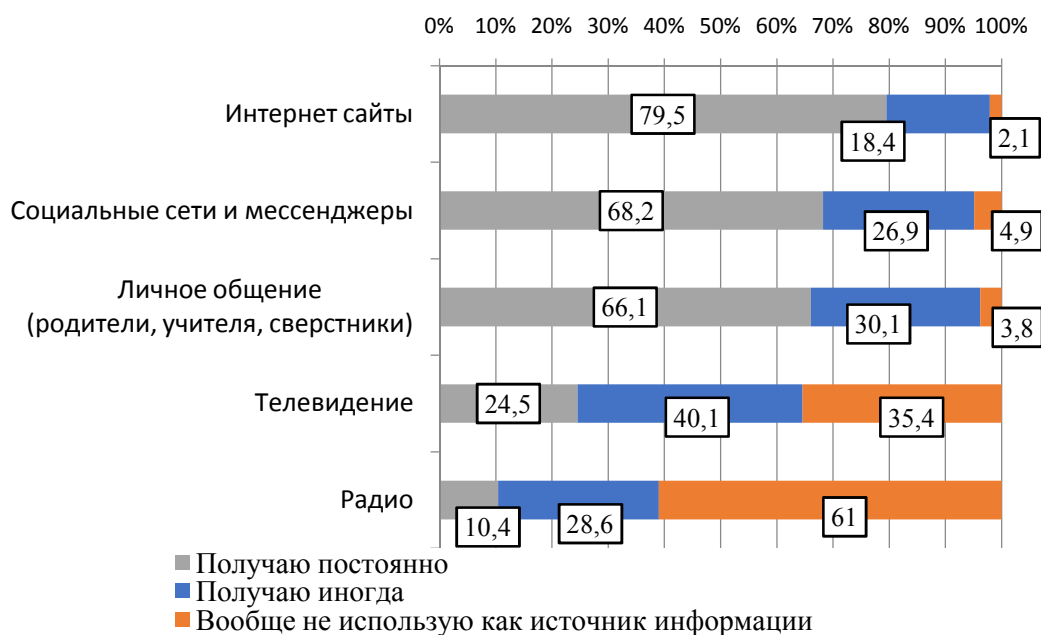


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Из каких источников Вы получаете интересную и полезную для себя информацию?», %

На втором и третьем месте по популярности – социальные сети и мессенджеры, а также – личное общение (учителя, родители, сверстники). Телевидение заметно отстаёт в полезности для молодёжи (только 24,5% постоянно получают по телевидению полезную информацию), радио же вовсе вынесено за пределы их поля зрения (61% вообще не используют его как источник информации) (рис. 3).

Отметим, что доля мужчин, вообще не использующих телевидение как источник информации, существенно выше, чем доля женщин (41% против 29%). Респонденты из старшей возрастной группы (23–30 лет) существенно реже используют социальные сети в качестве источника информации по сравнению с более молодыми респондентами, зато радио – существенно чаще.

Исследование показало, что Интернет молодые люди используют преимущественно для поиска интересной/полезной информации (в целом для этих целей пользуются Интернетом 98,2% опрошенных). Также при-

мерно одинаковую популярность имеет использование интернета для коммуникации с друзьями и близкими (пользуется часто – 76,8%, иногда – 20,3%), для развлечения и потребления информации (73% – часто, 23,5% – иногда), а также в учебных целях (70,2% – пользуются часто, 22,8% – иногда) (рис. 4).

Наименее популярно анонимное общение и сетевые игры (31,5% и 39,7% практически не пользуются интернетом для этих задач). Однако среди респондентов мужского пола доля использующих интернет для сетевых игр достигает 44%, практически не используют интернет для этих целей лишь 21% (рис. 4).

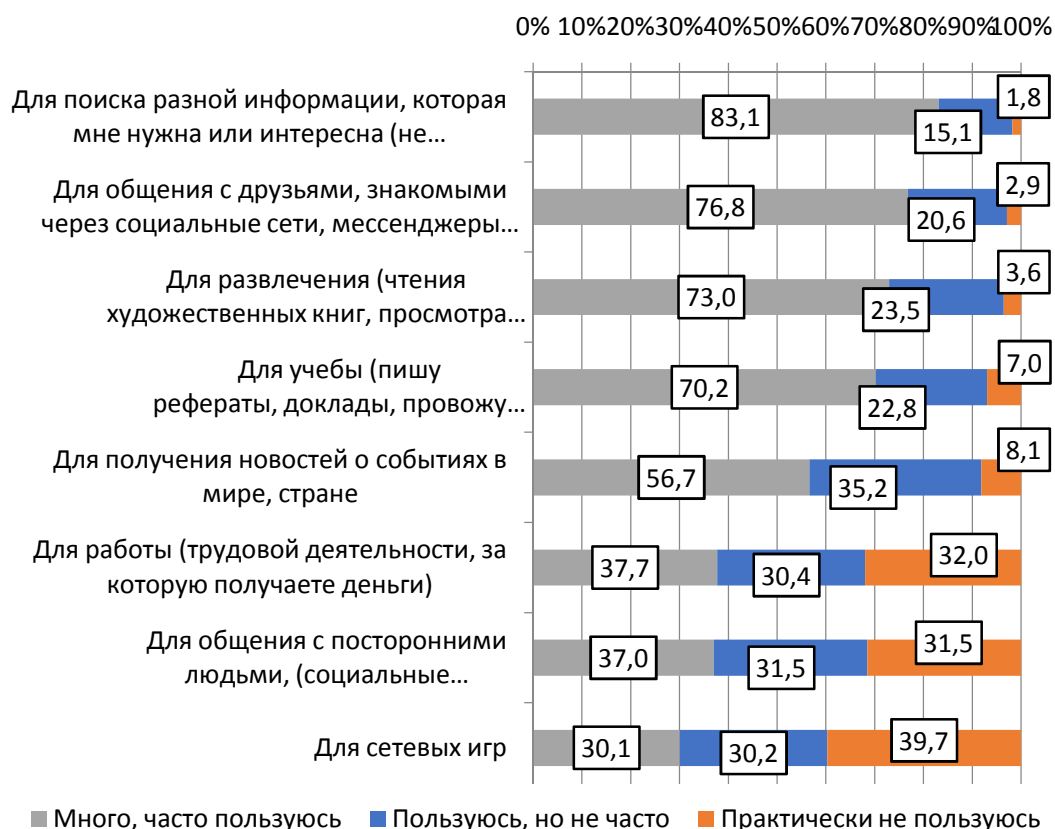


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос: «Как и для чего Вы используете Интернет?», %

Использование интернета для работы и для учёбы с возрастом существенно растёт и существенно сокращает-

ся соответственно, что достаточно ожидаемо. Сокращается и использование интернета для сетевых игр.

Помимо этого, респондентам предлагалось написать собственный ответ на этот вопрос. В целом, ответы повторяли предложенные в вопросе варианты ответов, также присутствовал ряд ответов «для всего».

Большую роль в коммуникации современной молодёжи играют социальные сети. Распределение популярности социальных сетей у молодых кубанцев с одной стороны отражало общероссийские тенденции, а с другой – имело свои особенности. Как мы видим в табл. 1, наиболее популярная социальная сеть среди молодёжи – ВКонтакте (более 70% опрошенных имеют аккаунт и постоянно ей пользуются). Следом идут Insagram (56,1%) и Telegram (34,1%). Тройка самых непопулярных у молодёжи соцсетей – это Одноклассники (57,9% не имеют аккаунта), Facebook (53,9% не имеют аккаунта), Twitter (65,4% не имеют аккаунта).

Таблица 1 – Популярность социальных сетей у молодёжи Краснодарского края, %

Социальные сети	Я постоянно просматриваю, пишу, общаюсь	Я только просматриваю, но часто	Пользуюсь редко	Вообще нет аккаунта
ВКонтакте	69,4	12,1	13,1	5,4
Instagram	56,1	18,9	14,5	10,4
TikTok	31,3	17,6	13,6	37,5
Telegram	34,1	16,8	26,8	22,4
Facebook	8,6	8,6	28,9	53,9
Twitter	7,8	9,1	17,7	65,4
Одноклассники	9,4	9,2	23,5	57,9

Результаты исследования соотносятся с данными полученными ВЦИОМ, согласно которым 91% молодых людей в возрасте от 18–24 г. и 66% в возрасте от 25–34 г. являются пользователями социальной сети ВКонтакте,

56% и 25% соответственно имеют аккаунты в Instagram (Инстаграм), 25 и 49% в социальной сети Одноклассники.

Из названных социальных сетей более «женскими» является Instagram, TikTok и Одноклассники, остальные социальные сети одинаково популярны у респондентов обоих полов.

Популярность всех социальных сетей снижается с возрастом. Исключение составляют Facebook, одинаково малопопулярный во всех возрастных группах, и Одноклассники, который более взрослые респонденты используют чаще.

Соответственно столь высокая активность молодёжи в социальных сетях, и в целом в Интернете обуславливает и формирование групп по интересам, сетевых сообществ. Эти группы играют довольно значительную роль в формировании социальных и политических позиций, формировании личности человека, его социализации. Так, большая часть молодых людей состоят в таких сообществах, исключение составляют лишь 22,9% опрошенных. Из участников каждый десятый занимается организацией и модерированием таких групп (рис. 5).

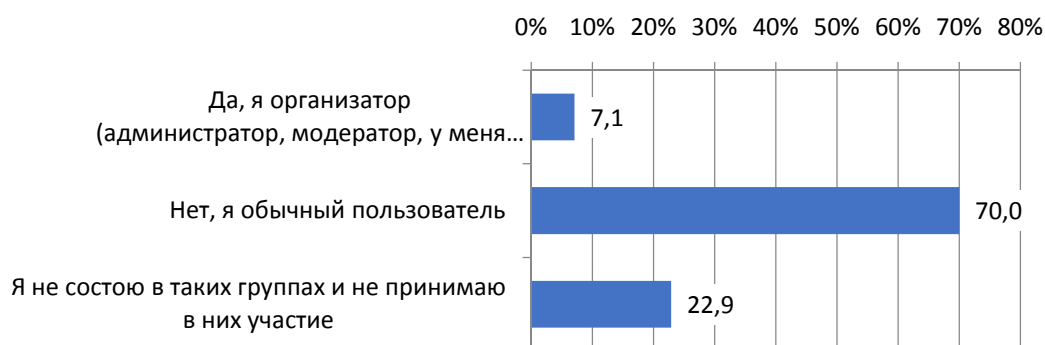


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос: «Принимаете ли Вы активное участие в работе каких-либо групп, сообществ в сети Интернет, в социальных сетях?», %

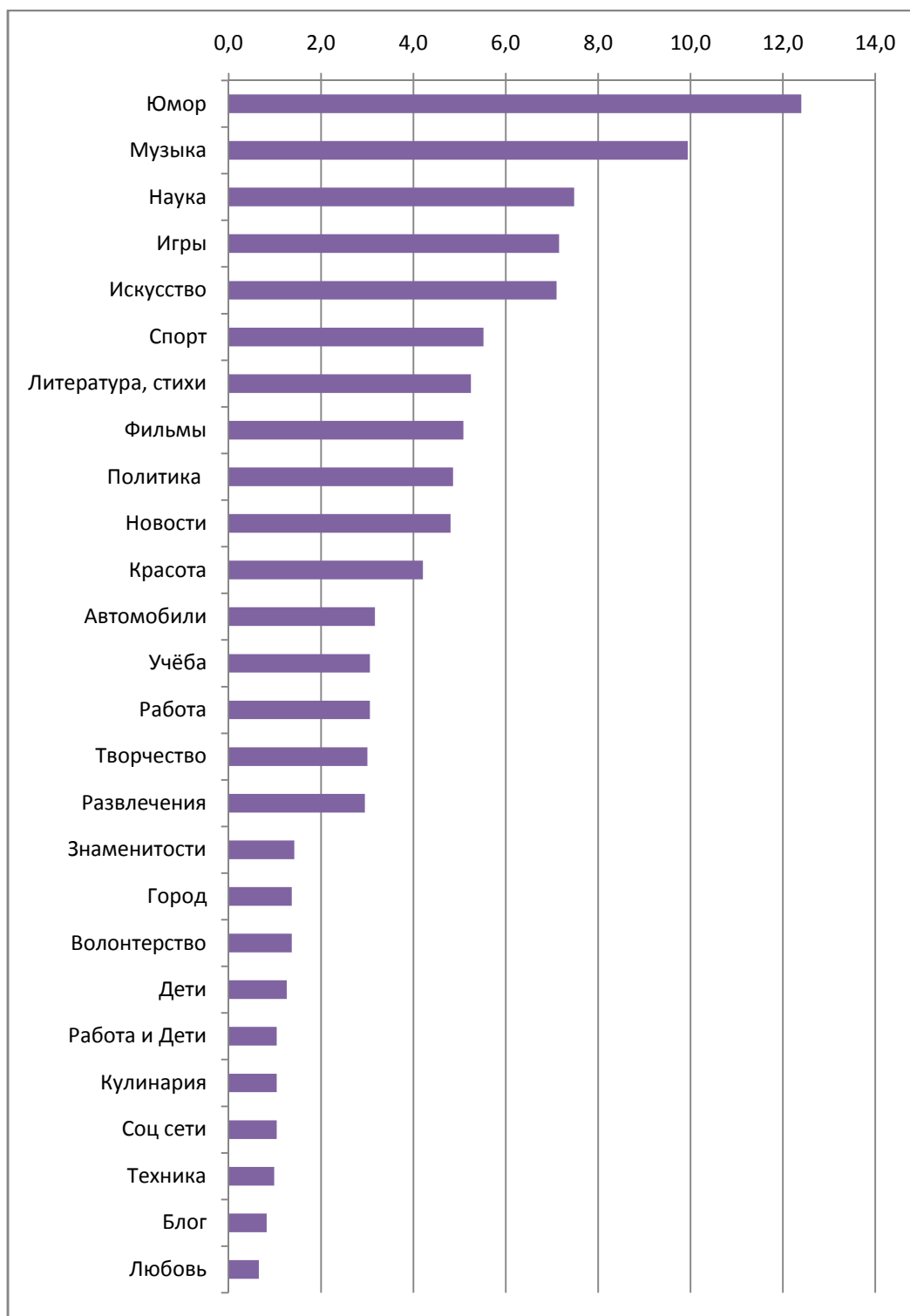


Рисунок 6 – Распределение ответов по степени вовлечённости в работу социальных сетей и их тематике у молодёжи Краснодарского края, %

Привлекательность сетевых сообществ отчасти обусловлена, довольно большой степенью не подконтроль-

ности в использовании информационного контента, хотя характер и направленность информации в большей степени зависят от позиции медиакорпораций.

Разброс в тематике данных групп довольно большой, это и спорт и музыка, т.е. явных и видных предпочтений точно не прослеживается (рис. 7).

Вместе с тем интересно наличие в числе лидеров категории «наука», что вполне вероятно было обусловлено высоким процентом учащейся молодёжи среди респондентов.

Таким образом, для современной молодёжи Интернет – это основной универсальный источник информации, причём источник комплексный, включающий в себя многие аспекты: видео, новостные порталы, библиотеки, образовательные ресурсы, развлечения и досуг. При этом главным образом Интернет является не столько ресурсом образования и саморазвития, сколько развлечения и досуга. Для уточнения наличия значимых инфлюэнсеров в молодёжной среде респондентам задавался отдельный вопрос: «Есть ли какие-то люди (авторы, ведущие, блогеры, писатели и т.д.) материалы которых на политические, общесоциальные, жизненные темы Вы систематически смотрите, читаете, мнение которых Вы считаете в целом правильным, значимым для себя? Кто они? Напишите». Было получено более 1000 тыс. ответов, из которых после выбраковки ответов шуточных, провокационных и бессодержательных был получен список из 675 ответов, полностью они приведены в Приложении 2.

В числе наиболее популярных лидеров мнений – преимущественно либеральные политически или социально ориентированные блогеры. Среди них достаточно часто упоминается оппозиционный политический блогер *Алексей Навальный* и организованный им канал «ФБК». Часто упоминаемыми являются ведущий и интервьюер, блогер *Юрий Дудь* и видеоблогер *Ян Топлес*, специали-

рующийся на образовательных видео исторического, политического или в целом научно-популярного содержания. Также к лидерам мнений многие респонденты отнесли *Данилу Поперечного*, стендап-комика, блогера-урбаниста *Илью Варламова*, образовательную профеминистскую блогерку *Александру Митрошину*, *Дмитрия (Гоблина) Пучкова*. Из блогеров, не ориентированных на либерализацию общества, можно выделить *М. Марцинкевича (Тесак)* и *Алексея Шевцова (itpedia)*, автора технообзоров, который фокусируется на своём персональном канале, на критике либерального демократического общества и его ценностей. Также были указаны *Максим Кац*, *В. Путин*, *Моргенштерн*, *А. Пивоваров*, *К. Собчак* и др. Интересно, что лидеры мнений это практически исключительно видеоблогеры, которые публикуются на платформе YouTube, исключение составляет *Александра Митрошина*, основной площадкой для которой является Instagram.

Герои и авторитеты. Для понимания психологии и мировоззрения современного поколения подростков и молодёжи исключительный интерес представляют молодёжные герои и кумиры – образцы для подражания и конструирования идентичности. Результаты ответов респондентов на вопросы об авторитетных людях, героях молодого поколения представлены ниже (см. рис. 7).

Первое, что бросается в глаза при анализе ответов — это явный недостаток героев. Более половины подростков не смогли или не захотели его указать, а ведь ***герой интересен именно тем, что воплощает идеал***, кризис героев – это кризис идеалов.

Не вызывает удивления, что чаще всего респонденты упоминали киногероев (54,1%) – смотрит молодёжь гораздо больше чем читает. Чуть менее половины отметили наличие литературного героя (48,7%), ещё меньше

(43%) упомянули исторического героя, и только 29.7% респондентов выбрали вариант «наш современник».

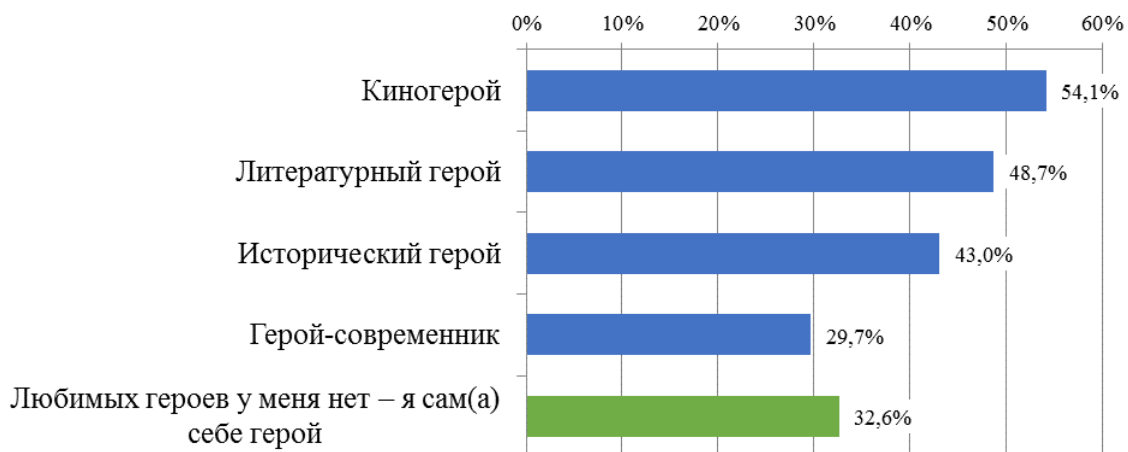


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос
«Есть ли у Вас любимые герои?»

Обращает на себя внимание существенная доля тех, кто выбрал вариант «я сам себе герой» (32,6%). Интерпретации такого высказывания могут быть различны. Возможно, эта часть молодёжи не имеет достаточного культурного «багажа» начитанности, или хотя бы «насмотренности». Их эрудиция не позволяет им вспомнить каких-то ярких персонажей. Возможно, дело в отрицании общечеловеческого культурного опыта и противопоставлении этому опыту своего собственного – в этих ответах можно видеть подтверждение тенденции нарастающей индивидуализации молодого поколения, роста эгоцентризма как существенного элемента поколенческого менталитета. Необходимо отметить, что количество респондентов, выбравших вариант «любимых героев у меня нет – я сам(а) себе герой» год от года увеличивается. По сравнению с ответами на аналогичный вопрос 5-8 летней давности (опросы, включающие этот вопрос, регулярно проводились с 2010 года) наблюдается рост в 1,5 раза. В

2013 году этот вариант выбирали в среднем 18-19%, в 2017 – 21-23% респондентов.

Это, безусловно, тревожный сигнал, говорящий о торможении процессов нормального взросления, одним из базовых принципов которого является наличие нормальной иерархии.

В общей сложности респонденты дали более 7 тыс. свободных ответов о конкретных героях. Коротко коснем особенностей состава героев. Начнём с кино.

Киногерои. Самыми часто повторяющимися киногероями стали Человек паук, Гарри Поттер, Джек Воробей, Гермиона Грейнджер, Дин и Сэм Винчестер, Леон и персонажи сериала «Дневники Вампира». Среди прочих наиболее часто называемых подростками персонажей и актёров преобладают представители зарубежного кинематографа жанра экшн, демонстрирующие на экране силу, мужество, сверх-способности: герои сериала Марвел, Бэтмэн, Арнольд Шварценегер, Брюс Уиллис, Вин Дизель и им подобные.

Литературные герои. Большая их часть – из школьной программы. Часть подростков путает литературных героев с писателями. Молодёжь восхищается героями произведения «Война и мир», «Евгений Онегин», отлччительно, что в книге «Мастер и Маргарита» респонденты указывали имя Воланда и Иешуа. Так же достаточно часто имена Чацкого, Раскольникова, Маши Мироновой («Капитанская дочка»), Дубровского, Печорина. Анны Карениной, Печёрина, Базарова, Пётра Гринёва, Тараса Бульбы. Несколько людей упоминали и «Тихий дон» Аксинью и Григория Мелихова. Часть молодёжи так же выражает интерес к зарубежной литературе, были названы герои из произведений «Гордость и предубеждение», «Унесённые Ветром»- Скарлет О'хара, Мелани и Граф Монте Кристо (Эдмонт Дантес). Шерлок Холмс также

пользуется популярностью, отмечались как литературные персонажи, так и из кинофильмов.

Героев-современников было названо не так много, среди них В.В.Путин, Навальный, Илон Маск, Безруков, Хабенский, Паулина Андреева, доктор Лиза (Е.П.Глинка). Названы были и не конкретные имена, а люди такие как полиция, врачи и пожарные. Для многих героями стали их близкие родственники.

Исторические герои. Здесь картина в целом складывается на первый относительно благополучная. Чаще всего упоминаются великие государственные деятели и полководцы, главным образом отечественные: *Пётр I, Суворов, Жуков, Екатерина II и Сталин*. Нередки упоминания великих деятелей и полководцев прошлого – *Александра Македонского, Жанны д'Арк* и др. В этих ответах чувствуется патриотизм и уважением к своей истории. Жаль лишь, что в целом их не так много, как хотелось бы. Несколько раз упоминался Александр Македонский и Цезарь. Стоит отметить частое упоминание культурных образов богатырей таких как Илья Муромец, Ахиллес, Геракл. К историческим личностям отнесли и писателей классиков Есенина, Булгакова, Маяковского и Пушкина. Из зарубежных представителей выбрали Жанну Д'Арк.

Достаточно часто упоминали героев Великой отечественной войны (*Зоя Космодемьянская, Людмила Павличенко, Иван Кожедуб, Колобанов*), кто-то писал и о своих родных: *«мои дедушки, которые участвовали в войне», «Мой прадедушка Иван Яковлевич, зенитчик сбивший два немецко-фашистских самолёта»*. Стоит отдельно отметить на относительно часто упоминавшееся имя Иисуса Христа, который является для какой-то части религиозной молодёжи героем для подражания.

В целом полученные ответы отражают признаки кризиса образцов для подражания среди молодого поколения. Школьные курсы истории и литературы оставаясь

формальными агентами социализации, охватывают менее половины молодёжи, уступая место развлекательному кинематографу и Интернету. Соответственно на уровне школы важнейшая задача сегодня – это усиление роли гуманитарных дисциплин, прежде всего истории и литературы, в воспитательном процессе.

Важное значение в процессе формирования идентичности и мировоззрения молодого человека играют «значимые взрослые» - авторитетные люди, подающие пример для подражания. Ответы на соответствующий вопрос представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Наличие авторитетного человека в жизни, %

Это один из родителей	52,3
Да, это мой друг (подруга)	6,7
Это мой(и) дедушка, бабушка (или другой родственник их поколения)	5,2
Это брат/сестра (или др. родственник моего поколения)	5,1
Это старший родственник поколения моих родителей (дядя, тётя и т.п.)	4,4
Да, это кто-то из «знаменитостей», это человек, которого я знаю только по общению в сети	2,8
Это учитель, тренер, руководитель творческого кружка	2,3
Это руководитель в моём трудовом коллективе	0,9
Это священник (религиозный наставник)	0,8
Это товарищ по спортивной / творческой секции, коллега по работе и т.д.	0,6
Нет, к сожалению, такого человека нет	7,2
Такой человек мне не нужен, я сам для себя пример	11,7

В качестве авторитетных людей, к мнению которых прислушиваются и готовы взять с него пример, одного из

родителей назвали 52.3%, ещё 4.4% - старших родственников поколения своих родителей, и 5.2% - дедушек, бабушек или родственников их поколения. Учителя, тренера, руководители кружков вместе явились авторитетом лишь для 2.3%. Часть молодёжи признала, что такой человек им не нужен, они сами для себя пример – 11.7%. И 7.2% признают, что такого человека нет и сожалеют об этом.

В сравнении с данными исследований 2014-го и 2019-го года отмечается схожесть распределения ответов. Так, для исследования 2014-го года выделение в качестве авторитета своих родителей свойственно для 55.1% опрошенных, а для исследования 2019-го – 43.5%. При этом отсутствие примера для подражания характерно для 10.8% в 2014-м году и для 20.9% в 2019-ом. Столь высокие показатели вызывают опасения, однако могут заключаться в возможном объединении трактовок «нет такого человека» и «я сам для себя пример», т.к. в опросниках тех лет нет такой отдельно выделенной графы. При этом выделение себя в качестве авторитета свойственно для 12,5% респондентов 2014% года. Все эти данные говорят об общей стабильности восприятия молодёжи значимых людей вокруг себя.

Материалы ФГД дополняют данные опроса. Так, молодые люди склонны скорее вовсе отрекаться от понятия авторитета, делая больший акцент на себе и собственной ценности.

Респондент (муж) *«...ну я не совсем считаю, что надо брать пример с родителей. У каждого человека есть свои плюсы и минусы...»*

Респондент (жён) *«Я считаю, что вот даже в Библии так сказано, что мы не должны оставлять себе кумира – это плохо. Ну и родители тоже не знаю, всё что есть у нашего кумира, не обязательно будет нужно нам и подходить».*

(Ж.21) «у нас есть хорошая преподаватель, мы большая часть группы всегда на неё смотрим. Как на кумира нашего, потому что это ну преподаватель, который всегда входит в положение и даёт реальные знания, которые нам понадобятся в будущем...она всегда очень позитивна и заряжает нас этим», (Ж.20) «ну допустим у меня пример для подражания это мама. Потому что она сама, грубо говоря, меня вырастила, я считаю, что она очень хорошо меня воспитала, вот она человек, который может подобрать правильные слова, но и в принципе полна какой-то житейской мудрости и помогает мне».

В целом, можно предположить, что молодые люди часто испытывают одиночество, недоверие к миру. Это подтверждает наличие дефицита общения, навыков общения у современной молодёжи, что может быть причиной целого ряда социальных проблем. Полученные ответы свидетельствуют о дефиците референтных значимых взрослых, на опыт и мнение которых могут опираться молодые люди, явном дефиците авторитетов; дефиците общения и одиночестве. Несмотря на то, что частота упоминание родителей, как примеров для подражания является безальтернативно превосходящей все другие варианты в совокупности, почти для половины молодёжи они не являются источником авторитета.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОТСТУПЛЕНИЕ

ИНТЕРНЕТ, ГАДЖЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Не так давно министр вооружённых сил Шойгу высказывался на эту тему: о том, что мы сталкиваемся с социокультурными угрозами и т.д. Но складывается впечатление что в современных реалиях на первый план в условиях глобальной цифровизации выходят проблемы несколько иного порядка: проблемы когнитивной безопасности.

Глобальная цифровизация опирается на определённую группу технологий. Глобальные цифровые платформы и сервисы сейчас всё более настойчиво превращаются в экосистемы. Об этом некоторые заявляют открыто, как, например, Фейсбук или российский Сбербанк, кто-то об этом не заявляет, но, де-факто, они превращаются в такие полноценные экосистемы, призванные целиком сопровождать жизнь современного человека. Они опираются на определённые группы технологий: так называемые ИКС-технологии (информационно-коммуникативные-социогуманитарные технологии). Эта группа технологий появилась и стала интенсивно развиваться во второй половине XX века. Очередной рывок в своём развитии они совершили с появлением вычислительных машин и глобальной информационной сети. Предметом этих технологий, предметом труда в условиях посткапиталистической организации общества становится человеческое сознание и процессы мышления, понимания и интерпретации окружающей действительности человека.

Под когнитивной безопасностью государства и общества мы можем понимать способность государства и общества сохранять некую систематизированную картину мира и способность размышлять, понимать и интерпретировать действительность на основе логоцентричной

или текстоцентричной модели. Когда мы говорим о разного рода социокультурных угрозах (например, об угрозе исторической памяти, угрозе традиционным ценностям, которые в сознании молодёжи не откладываются, а замещаются какими-то другими ценностями, угрозе принятия чуждых для нас культурных образцов), мы должны понимать, что прежде чем возникает какая-то историческая память, историческое или политическое самосознание молодёжи и общества в целом, происходят процессы, связанные с усвоением передачи определённых знаний, формированием на основе этих знаний непротиворечивой картины мира, которая бы включала в себя понимание мира как политической системы, социальной системы, понимание собственного государства и собственной культуры как обладающих особым историческим путём и определённой спецификой, понимания своего места в мире и возможных стратегий реализации собственного «я» в течение жизни, жизненных сценариев с опорой на перечисленное – в основе всего этого лежат знания. Эти знания должны быть переданы, усвоены, они должны быть достаточно непротиворечивы, должны позволять человеку интерпретировать окружающую действительность и себя в этой действительности. Поэтому, когда мы говорим о том, молодёжь обладает фрагментированной картиной мира или что у неё мозаичное мышление, мы не всегда понимаем, что конкретно за этим скрывается. За этим скрывается отсутствие системных знаний в сознании индивида и в сознании общества.

Здесь первый вопрос национальной безопасности – это вопрос управления знаниями, передача этих знаний и интерпретация на основе этих знаний окружающей действительности. Поскольку Интернет и глобальные поисковые системы, такие как Google, или глобальные справочные системы, такие как Википедия, стали чуть ли не основными источниками знаний, то первое, что важно

констатировать – они не дают информацию беспристрастно, вопреки распространённому заблуждению. И Википедия, и поисковые системы подают информацию особым образом структурированную и отражающую лишь какую-то часть существующих точек зрения на те или иные события истории или социальной жизни. Когда мы говорим о том, что глобальные информационные системы свободно агрегируют информацию, нужно понимать, что миф. Они её агрегируют несвободно, избирательно, в соответствии с определёнными точками зрения.

В соответствии с этим, когда мы говорим о том, что в системе образования мы всё больше начинаем переходить на использование глобальных цифровых ресурсов, глобальных платформ, нужно понимать особую опасность, которая для сферы социально-гуманитарного знания и образования таится в этом. Поскольку общественные и гуманитарные науки лишены той объективности, которая свойственна наукам естественным, история никогда не бывает объективной. Интерпретация истории в любом государстве осуществляется совершенно в определённом ключе. Есть исторические факты и события, есть их толкование. Эти толкования составляют главный предмет управления знаниями помимо того, что сами конкретные факты могут искажаться, меняться. В своё время в конце 80-х годов это происходило по отношению к советскому периоду нашей истории, когда назывались заведомо неправильные цифры, связанные с количеством жертв репрессий, количеством жертв в ходе военных операций и так далее. На основе этих искажённых фактов соответствующие толкования давались.

Это одна группа рисков, которая связана с угрозой когнитивной безопасности. Речь идёт о той системе знаний, которую усваивают школьники, студенты, и на основе которых они потом начинают интерпретировать окружающую действительность.

Помимо знаний исторических, социальных, культурных есть ещё особая категория знаний, которая связана с формированием ценностей. Формирование ценностей происходит по-другому, нежели формирование «знаниевых» структур. О ценностях сначала надо узнать, чтобы их пережить. Здесь очень значим для реализации задач передачи ценностей, их усвоения в каждом следующем поколении. Главную нагрузку в себе несёт наряду с образованием искусство (литература, кинематограф, другие жанры массового искусства). Оно должно принести молодёжи различие «добра» и «зла» и умение делать ценностный выбор на основе этого различия. Одной из таких опасностей является навязываемое убеждение, это часть глобальной повестки дня, которая транслируется средствами глобальной коммуникации, убеждение о том, что как таковы понятия добра и зла является относительными. Это искусственные конструкции; каждый сам вправе для себя решать, что хорошо, что плохо, и здесь нельзя ничего навязывать. Главное зло – когда мы что-то кому-то навязываем. Это глубоко ложное убеждение. Оно противоречит самой социальной практике и имеет массу крайне деструктивных последствий за собой, потому что общество, в котором стираются границы между добром и злом, ценностные границы, попадает в состояние хронической аномии, то есть безнормие. Если каждый вправе сам для себя решать, что «хорошо», что «плохо», если государство ограничивается лишь минимальными регулирующими функциями, то на практике происходит эмансипация потребностей отдельных индивидов или групп индивидов. Однако происходит не стихийная эмансипация, а управляемая через те же глобальные средства массовых коммуникаций.

Если мы посмотрим на содержание культурных продуктов, на те послы, которые обращают сегодня к аудитории, новый термин сегодня появился интересный –

«инфлюенсеры», влиятели – популярные блогеры, лидеры мнений, интерпретаторы и т.д., то это в первую очередь радикальный индивидуализм и ценности эгоистические. Если каждый для себя решает, что хорошо, что плохо, то высшей ценностью оказывается сам человек. Я сейчас не говорю отдельно о такой группе угроз, связанных с пропагандой деструктивных и денормативных форм поведения, которыми занимаются целый ряд лидеров мнений, в том числе работающих через цифровые платформы. Такие персонажи как Моргенштерн или Даня Милохин они «завязли в зубах», но нужно понимать, что это не отдельные персонажи, а коммерческие проекты, за которыми стоят определённые стратегии – стратегии управления через активизацию определённых потребностей аудитории. Это все технологии социального управления.

Для того, чтобы в сознании человека сформировалась способность усваивать знания и ими оперировать, исключительно важно развитие второй сигнальной системы – развитие речи, и способности воспринимать тексты и оперировать текстом. Есть такие простые истины – если мы хотим, чтобы человек был здоровым, надо правильно питаться и делать зарядку по утрам. Это тривиально, скучно, но это истина. Точно так же, если мы хотим научить следующее поколение понимать сложные вещи, то мы их должны научить читать, размышлять над прочитанным и обсуждать прочитанное. Потому что способность к углублённому пониманию сложных вещей воспитывается только через текст, воспринимаемый на слух, или непосредственно как текст, но не воспитывается через визуальные образы. Для сознания ребёнка восприятие текста – это сложная интеллектуальная работа, при которой задействуются ресурсы воображения. Слова, которые ребёнок читает или слышит нужно перевести в образы, образы соединить между собой. Так развивается

интеллект и работа мысли, и отсюда великий афоризм, который гласит, что количество научных открытий, на которые способна нация, измеряется количеством сказок, которые могут рассказать её дети.

Одна из проблем сегодня – ранняя гаджетизация детей. Средний возраст, когда ребёнок начинает активно взаимодействовать с мобильным телефоном для просмотра развлекательного контента составляет 2-4 года. А нужно понимать, что гаджет блокирует освоение текста. Мы должны сначала ребёнку читать сказки, потом истории, потом научить его читать самому, размышлять над прочитанным. И только потом давать ему ограниченный контролируемый доступ к визуальной информации. И проблема не только в том, что информация, которую ребёнок получает из гаджетов, часто является травмирующей (как сказал протоиерей Андрей Ткачёв – «гаджет – это окно в бездну»). Гаджет – это примитивизация сознания. Когда ребёнок смотрит мультфильмы, он получает «переваренную пищу» – не надо напрягаться интеллекту, уже всё понятно и легко усваивается, не говоря уже о нравственно-воспитательном состоянии. Дети цифрового века – термин, который уже официально используется. Термин «цифровое слабоумие» используется и психологами, и психиатрами, и педагогами. Привычка воспринимать информацию через гаджет, перегрузка разноплановой информацией, в первую очередь визуальной, блокирует интеллектуальные процессы. Как показывают исследования многих современных когнитивных психологов, состояние работы мозга оказывается близко к состоянию, в котором мозг пребывает в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. В результате не только мозаичная картина мира формируется, но формируется в принципе управляемая личность. Когда мы говорим, что современный человек должен ориентироваться в море информации, которая окружает его со всех сто-

рон, то речь идёт о том, что эту информацию нужно фильтровать, и фильтрами являются элементы картины мира, которые позволяют отделять ложное от истинного, злое от доброго и т. д.

Сегодня в крайне уязвимом положении находятся все общества, включая российское, поскольку операторами знаний информационных потоков являются глобальные цифровые платформы. Необходимо понимать, что они кому-то принадлежат, у них есть собственники, а также субъекты, определяющие их информационную политику и повестку, и посредством этих платформ с использованием когнитивно-социо-гуманитарных технологий управляющие большим количеством людей во всём мире, в том числе молодёжи. Отсюда стратегическим направлением становится борьба за когнитивную самостоятельность и когнитивную безопасность. Сохранение способности думать и способности работать со знаниями, а не только с компетенциями. Компетенции – это способность что-то делать, знания – это способность понимать. Сегодня эта проблема выходит на первый план, требует и консолидации усилий исследователей и практиков, и на переднем крае это работа вузовская, а также школьная педагогика и психология.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

МОЛОДЕЖЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ: СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, АВТОРИТЕТЫ, ДОВЕРИЕ И ПОДДЕРЖКА, ОДИНОЧЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ

Семья – необходимый элемент социальной структуры общества, выполняющий целый ряд функций. Одна из важнейших – производство и воспитание будущего поколения. Семья является средой социализации подростка, в которой осуществляется процесс усвоения фундаментальных, норм и ценностных ориентаций. При этом ни один институт воспитания не может сравниться с ней по продолжительности воздействия на ребёнка, что обуславливает её важность.

Во все исследования, проводимые нашим коллективом в последние 10 лет включается ряд вопросов, позволяющих прояснить внутрисемейные отношения молодежи, а также отношения со «значимыми другими».

Один из главных аспектов семейных отношений связан с ситуацией совместного/раздельного проживания детей и родителей. Ответы респондентов в 2021 году показали, что 52,6% проживают с родителями (37,3% - с обоими родителями, 11,7% - только с матерью, 1,2% - только с отцом), 32,3% проживают отдельно, но по большей части это временное проживание в общежитии или квартире на время учёбы и 15,2% имеют свою семью.

Проживание:

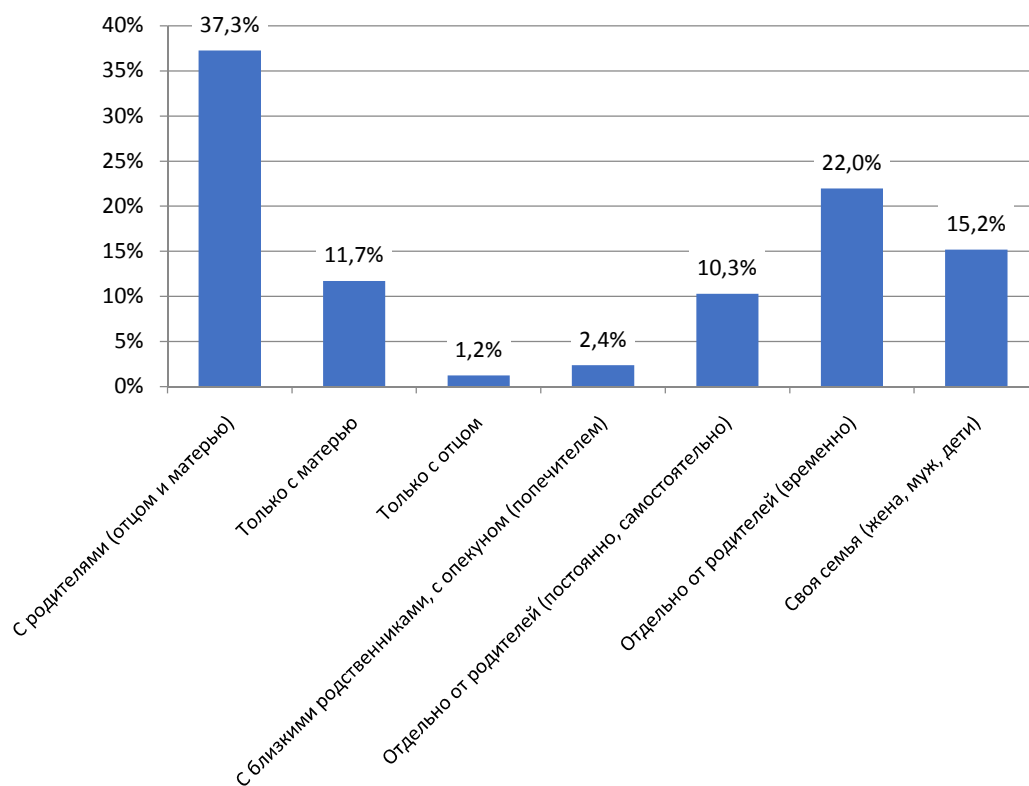


Рисунок 8. – Проживание респондентов

При этом, из материалов фокус-групп следует, что отвечая на вопросы о семье, респонденты проживающие отдельно от родителей, и не имеющие собственной семьи, имеют в виду именно родительскую семью что может объясняться феноменом «подготовительного» этапа к взрослой жизни, когда молодые люди откладывают обретение самостоятельности и независимости на период обучения.

В сравнении с исследованием 2019-го года (АУЕ), на первый взгляд, можно проследить тенденцию к увеличению самостоятельности, т.к. в опросе того года молодые люди младшей юношеской группы (14-17 лет) проживали с родителями практически в стопроцентном составе. В

исследовании 2021 года лишь 79% представители этой группы проживает с родителями.

В сравнении с исследованием 2014 года также наблюдается похожая тенденция – 93,8 % респондентов 14-17 лет проживали с родителями.

Таким образом, можно отметить некоторую тенденцию к росту относительной самостоятельности современной молодёжи даже на этапе младшего юношеского возраста. Причём речь идёт именно об относительной самостоятельности, при которой отдельное проживание не сопровождается в большинстве случаев финансовой самостоятельностью и ответственностью.



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос «Есть ли у Вас близкие люди, которым вы доверяете, и которые Вас понимают?» (2021 г.)

В ответах респондентов можно проследить уровень субъективной значимости родительской семьи для современной молодёжи. Так, на вопрос «Есть ли у Вас близкие люди, которым вы доверяете, и которые Вас понимают?» чуть меньше половины (43,9%) респондентов отве-

тили, что такими людьми для них являются родители. При этом 21,7% опрошенных отмечают в этой роли своего партнёра. Что интересно, этот ответ наиболее популярен для средней возрастной группы.

В ответе на вопрос «К кому Вы обращаетесь за поддержкой в трудные моменты?» также наиболее популярный ответ – «к родителям» (65,5% - в первую очередь). К своему партнёру при этом обращаются менее часто, но показатели также высокие – 40,9%. Данные ответы распределены в целом равномерно по выборке, независимо от пола и возраста.

В исследовании 2019-го года также практически половина опрошенных (42,9%) за поддержкой обращаются к своим родителям. А вот в исследовании 2014-го года данный показатель несколько ниже – 36,5%. Это может свидетельствовать об увеличении уровня доверия внутри семьи для современной молодёжи.

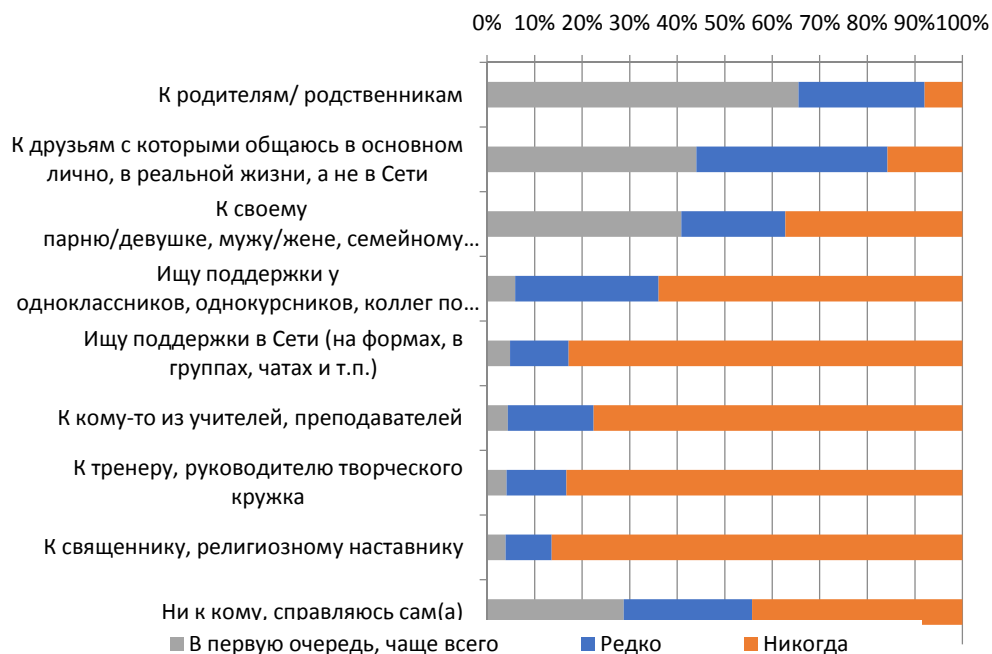


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос «К кому Вы обращаетесь за поддержкой в трудные моменты?» (2019)

Семья для молодёжи выполняет не только функцию поддержки, но также и оказывает огромное влияние на формирование их личности. Так, в процессе ФГД молодые люди отмечают значимость родительской семья для формирования их собственной системы ценностей.

Респондент (жён.) – *«ну, большинство ценностями являются те, что привитые семьёй, и как раз важно это время, проведённое с семьёй, оно ценно. И в любом случае, даже если мы будем взрослеть, мы будем помнить те времена и проносить это через всю свою жизнь».*

Респондент (жён.) – *«Но это зависит от человека и воспитания, я считаю. Всё-таки ценности, которые закладывает первоначально семья, институт семьи».*

Респондент (муж.) – *«семья даёт какую-то базу».*

О том, что семья, наряду с близкими друзьями является важным институтом и ресурсом поддержки для молодёжи свидетельствуют ответы на вопрос «С кем обычно делишься своими проблемами?» в исследовании 2019 года.

Для понимания отношения к семейной системе важно обратить внимание не только на родительскую семью, но и на позицию относительно создания собственной семьи. Так, создание собственной семьи также занимает большую часть в системе ценностей современной молодёжи. Однако, эти планы скорее обращены в будущее, при чём, для многих неопределённое во времени.

Респондент (жён.) – *«Моя цель на ближайшие полгода, у меня много сейчас целей – это выйти замуж, обрести свою семью, стать ячейкой общества, в дальнейшем завести детей, но не забывать о работе».*

Говоря о целях, респондент (жён.) – *«Щас, наверное, скажу за всех, но у всех, наверное, семья».*

Респондент (жён.) – *«У меня мечта – создать семью».*

Респондент (муж.) – *«...в дальнейшем найти семью».*

Делишься проблемами...

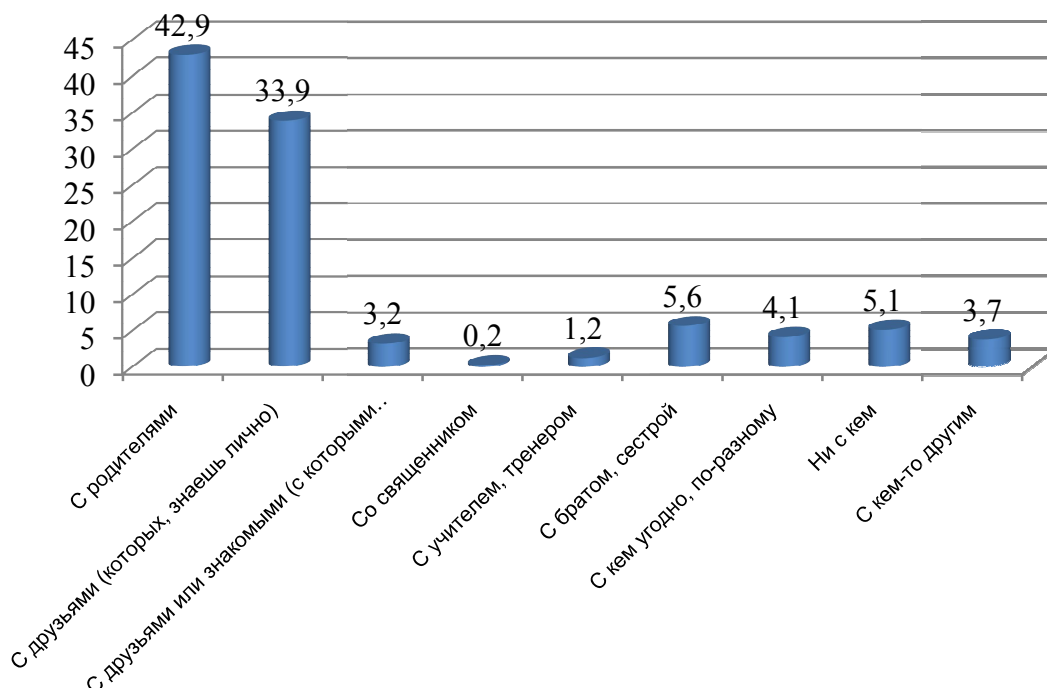


Рисунок 11 – Распределение ответов респондентов на вопрос «С кем обычно делишься своими проблемами?» в исследовании 2019 года

Респондент (муж.) – *«На первом месте пока что идёт работа, сделать хорошую карьеру, потом уже задумываться о семье».*

Респондент (муж.) – *«Брак – это точно то, к чему нельзя прийти быстро. Не надо делать это в 20 лет, да даже в 25, вообще после 35 желательно».*

Респондент (жён.) – *«Все должны так мыслить. То есть сначала надо найти работу, квартиру, машину, а потом только муж и дети».*

Абсолютное большинство респондентов (82%) отмечают, что для них важно «иметь хорошую семью, воспитывать детей». При этом следует отметить, что ценность создания собственной семьи возрастает с возрастом – от 78% в младшей группе молодёжи до 89% в старшей.

Приоритет семейных ценностей подтверждается в современных условиях результатами многочисленных психологических и социологических исследований. Как

показывают исследования учёных, семья сегодня является для значительного числа современных россиян сверхценностью, мобилизующей их социальную и экономическую активность. Таким образом, многие респонденты отмечают, что для создания семьи им необходимо реализоваться в других областях.

Респондент (жён.) – *«Семья, конечно, самое главное в жизни, но, когда касается детей, необходимо их обеспечивать. Дать им ценное образование, сделать их хорошими людьми. Я думаю, к этому стоит стремиться. Развивать это всё в себе».*

Респондент (муж.) – *«...сначала собой нужно заняться, а потом уже и семьёй. Сначала ты сам достигаешь чего-то, а потом уже будешь начинать семье. Как ты будешь помогать семье, если ты сам ещё ничего не умеешь?».*

Респондент (жён.) – *«Сначала себя нужно понять, а потом уже думать о ком-то ещё».*

Таким образом, для молодёжи создание семьи является важной и одной из основополагающих ценностей, однако при этом, она становится главным мобилизатором личностного развития, что побуждает молодых людей откладывать её до момента полного личностного и социального становления. Т.е. современной молодёжью создание семьи рассматривается не в качестве одного из этапов в жизни, а скорее в качестве глобальной цели.

Интересно, что при настолько высокой значимости семейных ценностей наблюдаются кардинальные изменения в понимании системы брака. В современном обществе понимание сущности семейно-брачных отношений деформировалось: в настоящее время можно увидеть большое разнообразие различных форм брака, а одной из самых распространённых форм в нынешнее время является сожитительство (гражданский брак). В рамках ФГД часть респондентов, преимущественно 25-30 лет, рас-

смаатривают данный вопрос исключительно с позиции юридической выгоды и собственной безопасности:

Респондент (жён.) – *«Так и сейчас, если ты будешь жить с этим человеком, делать, там, у вас будет жильё, и вы будете в незарегистрированном браке, то ты в какой-то момент, если вы расстанетесь, останешься с голой попой»;*

Респондент (жён.) – *«Я бы выходила замуж только ради какого-то брачного договора, чтобы, разводясь я тоже что-то получила от бывшего мужа»;*

Респондент (муж.) – *«ну, брак даёт гарантию, что в случае развода ты что-то получишь, тебе хоть что-то достанется. И ты не останешься «без кола и двора»;*

Респондент (муж.) – *«Брак нужно регистрировать, и мы как юристы должны это понимать, потому что с юридической точки зрения, возьмём такой случай попал человек аварию и если ты по бумажке никто, то как ты докажешь, что ты его жена».*

Современное общество, по словам З.Баумана, является индивидуализированным [Бауман, 2005] и люди в нём склонны акцентировать внимание на себе, своих эгоистических интересах и потребностях, что отражается и на трактовке ими брачных отношений. Так, акцент смещается с родства двух любящих людей, которое они получают при вступлении в брак, на необходимость этого союза для личной выгоды и безопасности.

При этом часть респондентов, в том числе женского пола, и вовсе не видят необходимости в заключении официального брака, находя в сожительстве положительные стороны:

Респондент (жён.) – *«Этим он и удобен. Вот гражданский брак, я никому ничего не должен, никто ничем мне не обязан, ну и отлично»;*

Респондент (жён.) – *«Не обязательно его регистрировать».*

Ещё 15-20 лет назад регистрация брака для женщин была очень значима.

Интересные тенденции наметились и в трактовке молодёжью внутрисемейных отношений. Так, согласно результатам опроса, для женщин, по сравнению с мужчинами неожиданно гораздо важнее карьера, как желание найти высокооплачиваемую, так и любимую, интересную работу; достижение профессиональной реализации. Вероятно, это связано с демократизацией современного общества, где женщины имеют практически равные права с мужчинами. Это рушит стереотип о «хранительнице очага» и позволяет девушкам выбирать карьеру в качестве основного своего пути, что также побуждает молодых людей откладывать создание семьи.

При этом в ФГД респонденты высказываются о важности смены патриархальной модели семьи на равноправную, что также свидетельствует об изменениях в видении семейной системы.

Респондент (жён.) – *«...женщина не обязана приходить домой, и сама убирать всё и всё готовить, стирать и следить за своими детьми. Но большинство семей воспитывалось именно так, и советское общество приучило к тому, что женщина хранительница очага и должна всё сама делать, работать и также следить за домом. А так как сейчас у нас общество такое... меняется оно».*

Респондент (жён.) – *«Я считаю, что в семье должны работать и женщина, и мужчина!».*

Респондент (жён.) – *«Если для женщины это норма, если она хочет, чтобы мужчина был главный, и мужчина это хочет, то пожалуйста, велкам, никто не против. Но тогда мужик должен зарабатывать так, чтобы она ни в чём себе не отказывала».*

Таким образом, семейные ценности являются основополагающими для современной молодёжи. Родительская семья воспринимается как значимая часть жизни,

именно в ней закладываются остальные ценности и формируется личность молодого человека. Кроме того, именно в семье молодые люди часто ищут поддержку в трудные для себя моменты, и тенденция к такому доверию родителям увеличивается от года к году.

При этом создание собственной семьи также является важным, однако откладывается по времени и становится главным мобилизующим фактором развития во всех остальных сферах жизни молодёжи. Ценности современного общества глобализации требуют от молодых людей концентрации на себе.

Демократизация общества позволяет женщине развиваться в профессиональной сфере наравне с мужчинами, из-за чего возраст создания семьи также сдвигается. Однако ближе к тридцати годам, когда молодые люди реализуют себя в профессиональной сфере, молодёжь становится всё более заинтересована в семье.

Таким образом, в сознании молодёжи создание семьи далеко не всегда приравнивается к регистрации брака. Молодые люди часто готовы рассматривать и другие варианты этого союза. При этом регистрация рассматривается чаще с позиции выгоды и личной безопасности.

Кроме того, наблюдается отчётливая тенденция к смене внутрисемейного уклада – с патриархального на равноправие. Это означает, что современные девушки не всегда готовы выполнять роль «хранительницы очага», а мужчина – «кормильца семьи». В современном обществе эти роли скорее разделяются между партнёрами.

Для большинства молодёжи значимой средой общения является компания, группа сверстников. Принцип формирования таких компаний – традиционный для России – по месту учёбы и проживания.

В одном из исследований прошлых лет, посвящённом проблеме подростковой криминализации (см. АУЕ, 2020), нами было выявлена группа социально-

психологических процессов, являющихся следствием ослабления внутрисемейных детско-родительских связей и выступающая причиной роста влияния подростковой компании на подростковую делинквентность.

Традиционно причины подростковой криминализации объясняют через категории социальной исключённости, жизненных шансов, криминальной социализации и т.п. Это то, что можно назвать явными или «грубыми» факторами криминализации, обладающими, без сомнения, мощным влиянием. В отношении «детей с городских окраин» – обитателей социально-экономического «придонья» – эти объяснения вполне «работают», по крайней мере, до определённого предела. Когда же речь заходит о причинах «игровой» или реальной криминализации детей из семей более или менее благополучных, социально-экономических объяснений оказывается *явно* недостаточно.

Наше предположение заключалось в том, что глубинные (или «тонкие») причины подростковой криминализации связаны с процессами, происходящими в социокультурной реальности детства и сфере гендерных отношений. При этом одним из главных факторов является характер и содержание детско-родительских отношений.

Тезис о том, что корни взрослых проблем следует искать в детском возрасте давно стал трюизмом в молодёжной девиантологии. Темы нормального и девиантного детства мы неоднократно касались в ряде публикаций прошлых лет [Хагуров, 2015; 2016; 2017], и некоторые из идей изложенных в них могут пригодиться при обсуждении вопроса о влиянии внутрисемейных процессов на девиантное поведение подростков и молодёжи.

Главная мысль этих публикаций заключалась в том, что детство – это не просто возраст или период жизни человека, но ещё и социокультурное явление. Существует очень тонкая и специфичная *культура детства*, особым

образом вписанная в культуру того или иного общества. Её основу составляют пять ключевых элементов, пять базовых принципов: *отношения с родителями, детское целомудрие и чистота, детские сказки и повести, игры и игрушки*. Дабы не повторять дословно всё написанное на этот счёт ранее, скажем лишь, что главная задача детства – научить ребёнка различать Добро и Зло и дать ему опыт взаимодействия с миром на основе Любви. Подчеркнём, что речь не идёт об отвлечённом прекраснодушном морализаторстве. Речь идёт о вещах вполне эмпирических и очень важных. Маленький ребёнок очень физиологичное существо. Познание добра для него начинается с телесного и эмоционального контакта с матерью, ощущения материнского тепла. Не вполне правильным сводить это исключительно к удовольствию, как любят делать вульгарные фрейдисты. Здесь нечто большее, то что может быть выражено именно понятиями «добро» и «любовь», их ощущением. Если материнская любовь для ребёнка – это опыт познания добра, то познание зла начинается с ощущения различных видов дискомфорта, опыта страдания. Со временем, разумеется, если взросление протекает нормально, ребёнок учится различать «полезный дискомфорт» (например, усилия на тренировке) и настоящие страдания. Очень рано (опять-таки, если всё идёт нормально) познание мира (и Добра и Зла существующих в нём) переводится на уровень второй сигнальной системы – слова. Через песенки, стишки и (особенно!) сказки происходит переход от ощущений к смыслообразам и понятиям. Они, в свою очередь, начинают соотноситься с опытом предметного освоения мира через игрушки и игры. При этом и предметное и вербальное освоение мира происходит под опекой и при поддержке любящего взрослого, помогающего ребёнку, ведущего его за собой.

У определённой части читателей упоминание категорий «Добро» и «Зло» в научном тексте вызовет непри-

ятие и повлечёт обвинения в «ненаучности». Однако, знакомство с девиантологической литературой убеждает нас, что эти понятия отнюдь не так маргинальны в современной науке, как это представляется с неопозитивистской или постмодернистской точек зрения. Достаточно вспомнить высказывание одного из величайших социальных психологов современности, автора фундаментальных девиантологических экспериментов Ф. Зимбардо: «Значительную часть своей профессиональной карьеры я посвятил *психологии зла* (курсив мой – Т.Х.) – я изучал насилие, анонимность, агрессию, вандализм, пытки и терроризм» [Зимбардо, 2013]. Ещё более определённо высказывается на этот счёт норвежский философ Л.Свендсен: «Несмотря на то, что понятие «зло» кажется устаревшим, пережитком далёкого от современности прошлого <...>, зло тем не менее является для нас реальностью. Мы видим зло, творим зло и подвергаемся злу» [Свендсен, 2008]. Свендсена, как и Зимбардо, трудно упрекнуть в «ненаучности», они говорят о вещах вполне эмпирических и очень важных.

Итак, главный опыт, который ребёнок должен получить – это опыт различения Добра и Зла и взаимодействия с миром на основе Любви. Наличие в жизни ребёнка любимых людей, любимых игрушек, любимых игр, любимых книжек и героев сказок создаёт духовную, эмоциональную и интеллектуальную базу формирования исключительно важных для полноценной социализации качеств, таких как человеколюбие и эмпатия, трудолюбие, любознательность [Остапенко, Шувалов, 2019]. Формируется то, что условно можно назвать «*экзистенциальной компетентностью*». Это то, что позволит ему в будущем строить гармоничные отношения миром, то, что превращает половых партнёров и потомство от них в Семью, профессию – в Призвание, территорию проживания – в Родину. Наконец, способность к различению Добра и Зла

создаёт необходимые предпосылки для формирования важнейшего качества нормального взрослого человека – *субъектности*, т.е. способности к самостоятельному мироориентированию и целеполаганию. Вне этой способности целеполагание будет носить либо *реактивный* (опирающийся на систему желаний и низших потребностей), либо *манипулятивный* (заданный из вне) характер.

Можно предположить, что процессы, которые протекают сегодня в пространстве детской культуры и которые в наших прошлых публикациях (см. выше) получили образное название «войны с детством», приводят к появлению новой социокультурной реальности – *инверсивного детства*, в котором практически все структурные элементы нормального детства наполняются противоположным содержанием – выворачиваются наизнанку. Подробное обсуждение вопросов о структуре и содержании инверсивного детства требует отдельного разговора. Сейчас скажем лишь, что главными результатами инверсии детства становится утрата Любви и Смысла. Это, опять-таки не прекраснодушная лирика. Вместо нормального опыта любви (требующей достаточно длительных совместных, *со-бытийных* переживаний ребёнка и взрослого) ребёнок получает либо её суррогаты (в форме удовольствий, излишней свободы, избалованности и т.п.), либо, не получает совсем. Отсутствие любви приводит к *экзистенциально-эмоциональной депривации*, которая имеет целый ряд последствий.

Одно из них – это стремление к *замещающей компенсации*, когда недополученную любовь ребёнок пытается получить в группе сверстников, через их признание и одобрение. Отсюда особая ценность подросткового «мужского братства» в криминальной субкультуре. Это нашло своё отражение и в классических «воровских понятиях», согласно которым криминальная общность является «семьёй». В силу действия естественных социально-

психологических механизмов реализации потребности в социальных связях первичного типа, дети, выросшие в условиях эмоционально-экзистенциальной депривации, пытаются выстроить компенсирующие связи в группе. Причём глубина, а значит и эмоциональная ценность этих связей будет выше в группах, сплочённых совместным выживанием, преодолением опасности. Эталонными типами таких групп с древнейших времён являются воинские коллективы и криминальные сообщества. При всех различиях, в характере внутренних связей и нормах внутригруппового взаимодействия в этих группах наблюдается много общих черт. Стихийные подростковые коллективы (дворовые компании) зачастую пытаются не(или, полу-)осознанно приобрести опыт *совместных экстремальных переживаний* (в том числе в процессе совершения или имитации криминальных деяний) с неявной целью (помимо мотивации гедонистического риска) именно обрести связи первичного типа, обеспечить участникам интенсивные эмоции доверия, помощи и т.п.

Поскольку именно друзья для большинства подростков являются основным и наиболее важным кругом общения и напрямую влияют на выбор их поведенческой стратегии, для нас важно проследить их значимость в жизни современного молодого человека.

Таким образом, хотя друзья являются важной частью жизни молодых людей, как ресурс поддержки они существенно уступают родителям. Несмотря на то, что в общении с друзьями они проводят большую часть своего свободного времени и обсуждают насущные темы, молодые люди редко обращаются к ним за поддержкой, а воспринимают дружеское общение больше в качестве веселья.



Рисунок 12 – К кому обращаются за поддержкой в трудные моменты

Значимые проблемы. Проблемы, стоящие перед современной молодёжью как в зеркале, отражают основные трудности в развитии современного общества. При этом, в сознании молодёжи сопрягаются два типа проблем – **общие** (т.е. актуальные для молодёжи в целом, большинства их сверстников) и **личные** (отражающие конкретные индивидуальные жизненные ситуации). В связи с этим в исследовании 2021 года респондентам задавалось два вопроса относительно проблем.

«Общие проблемы». Так главной (серьёзной) проблемой и источником забот молодёжи, по мнению опрошенных, являются проблемы материального характера. 83,4% опрошенных считают очень важной проблемой

обеспечение достойного уровня жизни, а 81,9% – поиск работы, приносящей нормальный доход (Таблица 3).

В той же степени респонденты обеспокоены вопросам здоровья: 82,9% опрошенных полагают, что обладание хорошим здоровьем и получение качественных медицинских услуг – это серьёзная проблема для молодёжи.

В той же степени респонденты обеспокоены вопросам здоровья: 82,9% опрошенных полагают, что обладание хорошим здоровьем и получение качественных медицинских услуг – это серьёзная проблема для молодёжи.

Важной проблемой молодёжи, по мнению респондентов, также является поиск своего места в мире: 80,8% отметили большую важность поиска любимого дела, а 77,1% – поиска смысла жизни, а также необходимость самопознания. Три четверти опрошенных (74,2%) полагают, что очень насущной проблемой для молодых людей является поиск настоящих друзей.

Таблица 3. «Что с Вашей точки зрения является сегодня серьёзной проблемой для молодёжи (Вас, ваших сверстников, знакомых)», %

Варианты ответов	Это очень важно	Это не очень важно	Это со- всем не важно
Обеспечить себе достойный уровень жизни (приобретать качественные товары, услуги, путешествовать)	83,4	13,5	3,1
Иметь хорошее здоровье, получать качественные медицинские услуги	82,9	13,8	3,3
Поиск работы, возможность обеспечить себе нормальный доход	81,9	15,0	3,1
Найти своё призвание, любимое дело на всю жизнь	80,8	15,6	3,7
Найти себя, обрести смысл жизни, понять свои способности и желания	77,1	17,9	5,0
Иметь хороших и верных друзей, которым можно доверять и которые не предадут	74,2	21,0	4,8

Быть свободным и независимым, делать то, что действительно хочется	73,6	20,8	5,7
Реализовать свой потенциал в обществе, свои способности и таланты	72,7	22,2	5,1
Обеспечить себе интересный досуг, качественно проводить свободное время	67,7	26,9	5,4
Получить современное востребованное образование	66,9	26,7	6,4
Встретить достойного человека, с которым можно создать семью, воспитывать детей	64,5	28,4	7,1
Встретить настоящую любовь	62,3	29,9	7,8
Ситуация в сфере экологии, охране животных, окружающей среды	50,2	38,4	11,4
Найти возможность помочь своей стране, внести свой вклад в её развитие	41,3	40,9	17,8

Столько же (73.6%) опрошенных в качестве такой проблемы называют достижение или сохранение свободы и независимости, и практически столько же (72.7%) – реализацию своего потенциала, способностей и талантов.

Почти две третьих (67.7%) респондентов считают важной проблемой организацию интересного досуга и качественного отдыха, почти столько же (66.9%) – получение достойного образования.

Важной проблемой, по мнению респондентов, является поиск партнёра: 65% считают, что серьёзной проблемой является поиск человека, с которым можно создать семью, а 63% – поиск «настоящей любви».

Для половины опрошенных (50%) существенной проблемой, касающейся молодёжи, является экологическая ситуация и охрана окружающей среды.

Реже всего в качестве важной задачи для себя респонденты называли поиск возможностей помочь своей стране, так считают менее половины опрошенных (41%).

Стоит отметить, что эта доля, тем не менее, превышает долю тех, кто считает это не очень важной проблемой (40%) и тем более совершенно не важной проблемой (18%).

Как и в некоторых других аспектах, оюсуждаемых ранее, отвечая на данный вопрос, женщины продемонстрировали по сравнению с мужчинами большую озабоченность проблемами трудоустройства, карьерного роста и обеспечения материальных условий жизни, здоровья и экологии. Кроме того, для женщин оказался более важен качественный досуг, образование, самопознание, самореализация, а также свобода и независимость. В то же время отношение к семье, любви и патриотизму примерно одинаково у обоих полов.

С возрастом у молодёжи растёт озабоченность проблемами поиска работы, создания семьи, здоровья, экологии. В то же время озабоченность проблемами организации интересного досуга и укреплением дружеских связей сокращается. Остальные проблемы для респондентов разных возрастов сохраняют примерно одинаковую значимость.

Респонденты также давали развёрнутые ответы на этот вопрос. Наибольшее беспокойство для них вызывают вопросы безопасности, в том числе обеспечение безопасности со стороны государства. Также в числе проблем молодёжи называют нехватку поддержки со стороны окружающих и близких, проблемы воспитания, образования (в том числе существующей образовательной системы) и саморазвития (в частности, «отсутствие сформированной личности»), а также «психологического здоровья»; проблемы нравственного характера такие как поиски моральных ориентиров и способов помочь людям. Отмечают респонденты возможные проблемы, создаваемые вредными привычками, массмедиа, деградацией общества, отсутствием взаимопонимания.

«Личные проблемы». Самой серьёзной проблемой для себя лично респонденты назвали сложности с поиском себя, выбором жизненного пути – 29.3%, и ещё для 32.5% эта проблема существует, но не является самой важной. Отсутствием денег серьёзно озабочены 23.7% респондентов (таб. 4.). Следует отдельно остановиться на проблемах социально-экономического характера. Только для 74.4% опрошенных не существует проблемы голода, недостатка еды. А для 9% эта проблема самая серьёзная. Такая же картина складывается с наличием обычной одежды. Проблема со здоровьем как самая серьёзная названа 18.1% молодых людей, и для 26.5% это проблема есть, но не самая важная. Поиск работы тревожит в совокупности 42.1% опрошенных. Отсутствие близких друзей, одиночество, проблемы в личных отношениях, отсутствие девушки /парня тревожат молодёжь относительно слабо – на уровне 30–32 % по каждой проблеме.

Таблица 4. Сложные личные жизненные ситуации глазами молодёжи, %

Случались ли с Вами в жизни такие ситуации, которые представляют лично для Вас СЕРЬЁЗНУЮ проблему, с которой тяжело справиться?	Это серьёзная проблема для меня	Это проблема, но не самая важная	Это для меня не проблема
Сложности с поиском себя, выбора жизненного пути	29,6	32,8	37,6
Отсутствие денег	24,0	46,3	29,7
Унижения, угрозы, поступающие от других посредством сети Интернет	5,9	15,4	78,7
Недостаток любви, заботы, внимания со стороны взрослых	11,0	24,1	64,8
Недостаток еды, голод	9,1	15,9	74,9
Отсутствие нормальной (обычной) одежды	6,7	19,8	73,5
Отсутствие взаимопонима-	14,9	22,4	62,7

ния, конфликты с родителями			
Отсутствие модной (престижной) одежды	5,4	19,2	75,4
Скука, отсутствие интересных занятий	10,9	30,3	58,7
Недостаток развлечений	10,1	29,5	60,4
Несчастливая любовь, проблемы в личных отношениях	11,3	23,0	65,7
Конфликты со сверстниками, неуважение с их стороны	7,0	18,8	74,2
Отсутствие близких друзей, одиночество	12,0	19,5	68,5
Проблемы с учёбой	13,9	27,6	58,4
Отсутствие девушки (парня)	8,5	22,0	69,5
Невозможность избавиться от вредных привычек (курение, алкоголь и т.п.)	7,0	16,0	77,0
Проблемы с поиском работы, заработка	14,8	27,9	57,2
Отсутствие смысла жизни, я не знаю, зачем и для чего жить	13,3	18,9	67,8
Проблемы со здоровьем	18,3	26,8	54,9

Другими словами, дефицит дружбы, любви, доверительных отношений воспринимается молодыми людьми как нормальная ситуация.

При этом 13.1% остро воспринимают проблему отсутствия смысла в жизни, не знают, зачем и для чего жить. И для 18.7% эта проблема существует, но не является самой важной.

Многие жалуются на скуку, отсутствие интересных занятий как на серьёзную проблему, с которой тяжело справиться – 10.8%. Ещё для 30.1% это является проблемой, но не самой важной.

В свободных ответах респондентов на этот вопрос, наряду с юмором и «стёбом» также много жалоб на не-

хватку денег, невозможность жить на одну зарплату и планировать будущее, депрессию, страх, недовольство страной, смерть родных. Эти ответы представляют явный интерес. Поэтому приведём их полностью.

Другие проблемы (свободные ответы респондентов)

- Нету японской машины
- Алкоголизм отца и развод родителей
- Беды с башкой
- Болезнь близкого родственника
- Большая нагрузка из-за учёбы, вследствие чего стресс и плохое самочувствие
- Всё чики пуки, но денег не на всё хватает (лично заработанных, на свои потребности)
- Депрессия и эмоциональное выгорание, в общем психические недуги
- Жизнь
- Зависимость от книг, неспособность вернуться в свою реальность
- Здоровье
- Идиотские тесты, которые меня заставляют проходить
- Как откосить от военкомата
- Капитализм
- Когда выйдет новый сезон любимого сериала
- Кошка линяет сильно :(
- Культурные, политические (внутренние/внешние)
- Ламба или ферра
- Мало военных преступлений
- Мало патриотов и ценителей природы.
- Ментальное заболевание
- Меня куда больше смущает и осложняет жизнь массовое безразличие друг к другу и атрофированная этика
- Меня окружают обиженки с аденоидным типом лица, которые не понимают что никотин и кофеин вызывают выброс гормонов стресса, тем самым усугубляя их положение.
- Мне не нравится эта анкета! Зачем она нужна? И для кого?
- Много работы
- Моя семья живёт на съёмной квартире, я еле свожу концы с концами и ума не приложу каким образом в современной России жить, рожать детей, строить будущее, наше поколение брошено на произвол судьбы.
- наркотическая аддикция
- Не знание что делать с жизнью, угроза отчисления
- Не получается забеременеть.

- Не продают пиво после 9:00
- небольшая зарплата, постоянная необходимость поиска подработок.
- недоверие в мою сторону
- Необъяснимый страх, который мешает мне жить настоящим
- Нет
- Никоем случилось
- Ничего
- Огромный уровень гомофобии в России, пропаганда милитаризма на ТВ, коррупция
- Отвратительное качество медицинского обслуживания
- Отсутствие лошади.
- Потеря близких
- Почему так много вопросов?
- Пошли в ж...пу
- Проблема необразованности современной молодёжи
- Проблема отсутствие здорового сна
- Проблема с контролем своих желаний
- Проблема чрезмерной лени
- Проблемы с даю и прокрастинацией
- Проблемы с детьми
- Проблемы с доверием и принятием себя
- Проживание в России
- Профессия, которую я получаю не принесёт мне достатка
- Самая серьёзная проблема это смерть родных
- Самобичевание
- В основном беспокоится о том, чтобы найти хорошую оплачиваемую работу и нужного человека рядом. Те кто учатся слишком беспокоятся за учёбу, потому что это тяжёлый этап - жизнь студента
- Взаимопонимание
- воспитание
- вред массмедиа
- вредные привычки
- Найти себя
- найти смысл жизни
- не знаю
- Не знаю
- недовольство системой образования
- недовольство системой образования
- Нежелание работать
- Нехватка рабочих мест
- Сейчас я достиг зоны комфорта, а недостаток денег будет всегда, ведь нам всегда мало.
- сессию настолько растянули ,что летом не поработать нормально
- Творческий кризис
- Тема альтернативной жизни, что будет после
- То что Богдан уезжает в Краснодар
- У меня нет проблем
- У меня депрессия
- У японской машины проблемы.

- Угрюмые и злые бабки которые сидят на лавочках и которые осуждают молодёжь
- Ужасные правила в общежитии и университете
- Уже ответил
- Уровень жизни в стране, вот это для меня проблема...
- Усталость
- Хронический творческий кризис
- Эти проблемы последствия психо-эмоционального состояния, в большинстве случаев.
- Я на собраться рассказывать о своих проблемах.
- Я не знаю кто я
 - Я необщительный
- Отведение малого времени на проблемы молодёжи
- отсутствие авторитета
- Отсутствие взаимопонимания
- Отсутствие сформированной личности
- Отсутствие финансов
- Отсутствие целей
- ощущение безопасности
- ощущение защиты со стороны государства

Обратим внимание на некоторые из них: (стилистика и орфография сохранены) «Меня куда больше смущает и осложняет жизнь массовое безразличие друг к другу и атрофированная этика», «Моя семья живёт на съёмной квартире, я еле свожу концы с концами и ума не приложу каким образом в современной России жить, рожать детей, строить будущее, наше поколение брошено на произвол судьбы», «Мало патриотов и ценителей природы», «У меня депрессия», «небольшая зарплата, постоянная необходимость поиска подработок», «Я не знаю кто я».

Восприятие жизненных проблем молодёжью во многом опосредуется экономическими условиями жизни семьи. В исследовании 2021 года респондентам задавался соответствующий вопрос (см. рисунок 13.)

Можно видеть, что около 15% молодёжи, согласно их самооценке экономического положения находятся в зоне существенного неблагополучия и острой экономической депривации.

Примерно половина (51,5%) «экономят, но живут прилично», соответственно в состоянии обеспечить своим

детям некий стандартный уровень потребления. Около 30% относят себя к состоятельным социальным группам. При этом нужно учитывать, что в современной системе ценностей ответы на вопросы относительно уровня материального достатка испытывают на себе сильное давление «социальной желательности». Быть бедным или неуспешным в обществе потребления стыдно, поэтому можно предположить, что некоторые из тех, кто относит себя к «среднему» слою (экономят, но живут прилично) на самом деле испытывают экономические трудности. Это, в свою очередь неизбежно накладывает отпечаток на восприятие ими жизненных проблем и трудностей.

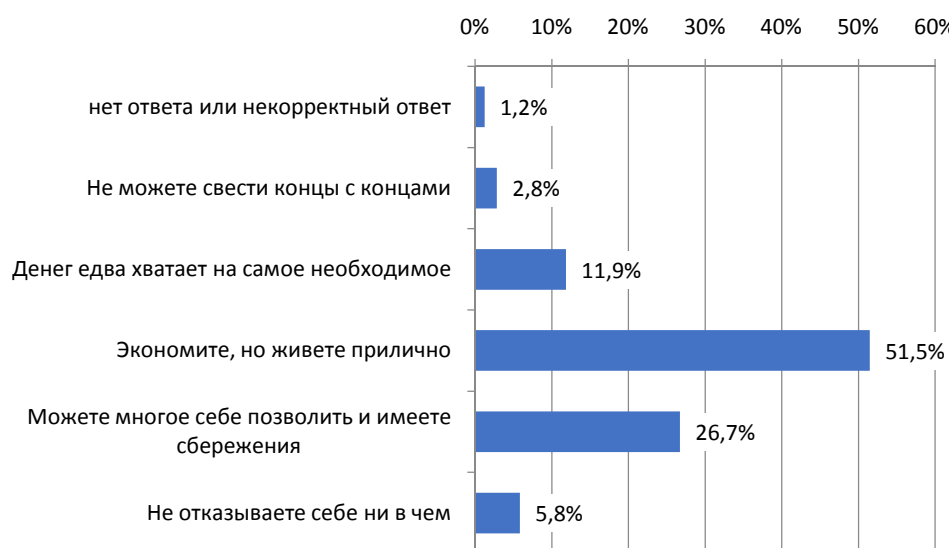


Рисунок 13 – Как бы Вы оценили уровень доходов Вашей семьи?, %

В ФГД молодые люди также высказывались о видении собственных проблем и проблем в целом у современной молодёжи. Так, многие отмечают нехватку понимания со стороны близких людей, обесценивание чужих проблем: (Ж. 20 *«Вот почему я тебя иногда не разговаривать со своими родителями, потому что это не приходит с работы, и ты им рассказываешь, что это, они говорят ну вот это не проблема ещё вот у меня да, а на самом деле*

у каждого своя боль, и она у каждого важна и надо это принимать во внимание. У кого-то какая-то проблема, не знаю, телефон разбился это конкретная проблема, у каждого это свой какой-то порог. То, что не все родители это понимают, принимают детей творят такие ошибки.»

Кроме того, молодые люди выделяют целый ряд проблем, связанных с поддержкой и помощью государства: *«нет достойного финансирования, поддержки государства ... для того, чтобы помогать именно», «как специалисту ... который работает с детьми. Нам бы хотелось, чтобы у нас было финансирование для того, чтобы осуществлять полноценную работу», «это и есть глобальные (проблемы) – информация и финансы».*

В целом, можно утверждать, что молодые люди часто испытывают одиночество, недоверие к миру. Однако заметно выраженное стремление к более близким и доверительным отношениям. Они обеспокоены будущим, демонстрируют нацеленность на себя и отстранение от других. Рассуждения о проблемах, с одной стороны, часто носят абстрактный характер, с другой – формируются под сильным влиянием личной ситуации.

ГЛАВА ЧЕТВЁРТАЯ

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ

Главное в жизни. Стремительные социальные преобразования, происходящие в обществе, изменение актуализации в профессиональном самоопределении, социальных позициях, уровне образования, категориям престижа в обществе и др. существенно повлияли на жизненные цели и приоритеты молодёжи (табл. 5).

Наибольшей ценностью для респондентов обладает профессиональная самореализация. Как очень важную для себя цель в жизни 90% опрошенных отметили желание иметь любимую и интересную работу, 85% – стать профессионалом в своей сфере, сделать успешную карьеру и столько же – иметь работу, за которую они будут получать высокий доход.

Сопоставимым по значимости с профессиональными ценностями оказывается здоровье: 88% респондентов ответили, что для них очень важно иметь хорошее здоровье. Очень популярными оказываются цели, ориентированные на выстраивание крепких связей с близкими людьми: 83% опрошенных считают очень важным иметь хороших и верных друзей, столько же – иметь хорошую семью и воспитывать детей и несколько меньше, 78%, – встретить настоящую любовь.

Также для респондентов является значимым личностное развитие: 81% отметили как очень важное желание быть свободным и независимым, и 78% – заниматься творчеством и саморазвитием.

От названных выше желаний существенно отстоят потребности в престиже и альтруистические стремления: только 57% опрошенных находят для себя очень важным помогать другим людям сделать их жизнь лучше, ещё меньше, 52% высоко ставят желание добиться признания в обществе, половина (51%) – считает очень важной за-

боту об экологии, и меньше всего, лишь 42% опрошенных, назвали в качестве важного ориентира патриотизм, то есть желание внести свой вклад в развитие страны, послужить Отечеству.

Таблица 5 – «Что для Вас наиболее важно в будущей жизни?», %

Варианты ответов	Это очень важно для меня	Это не очень важно	Это совсем не важно для меня
Иметь любимую, интересную работу	90,4	7,2	2,5
Иметь хорошее здоровье	87,9	9,3	2,7
Стать профессионалом в своём деле, сделать успешную карьеру	85,4	11,9	2,7
Иметь хорошо оплачиваемую работу, высокий доход	85,2	13,1	1,7
Иметь хороших и верных друзей	83,0	13,6	3,5
Иметь хорошую семью, воспитывать детей	82,7	10,8	6,5
Быть свободным, независимым	81,2	14,8	4,1
Встретить настоящую любовь	77,7	14,5	7,8
Заниматься саморазвитием, творчеством	77,7	18,3	4,1
Помогать людям, сделать их жизнь лучше	57,1	33,6	9,3
Добиться признания в обществе	52,3	34,3	13,4
Заботиться об экологии, животных, окружающей среде	50,7	40,0	9,4
Внести свой вклад в развитие страны, послужить Отечеству	42,1	37,1	20,8

Есть существенные отличия в списке жизненных приоритетов мужчин и женщин. Для женщин, по сравнению с мужчинами неожиданно гораздо важнее карьера,

как желание найти высокооплачиваемую, так и любимую, интересную работу; достижение профессиональной реализации. Важнее для женщин оказывается и крепкое здоровье, и саморазвитие и особенно забота об окружающей среде. В то же время для мужчин гораздо важнее работа на благо Родины: 56% мужчин считают это важной целью в жизни по сравнению с 37% женщин.

Ответы на некоторые из указанных выше вопросов существенно разнятся между различными возрастными группами респондентов.

Практически одинаково ценны во всех возрастах карьера, независимость, саморазвитие, желание работать на благо страны, здоровье, экология и альтруизм, престиж. В то время как ценность семьи растёт последовательно с 14 до 30 лет, возрастая от доли тех, для кого она очень важна, равной 78% до 89%.

В самой старшей возрастной группе молодёжи (23–30 лет) наблюдается падение желания найти настоящую любовь (70% по сравнению с 76% в среднем по выборке), друзей (79% против 83%), карьерное развитие (80% против 85%). Это может быть обусловлено тем, что данные цели в более старших возрастах с большей вероятностью уже реализованы.

В дополнение к ответам на вопрос анкеты в рамках фокус-групп респонденты по данной теме высказывали следующие мнения: (Ж.18) *«достичь того момента в жизни, что бы я могла себе ни в чём не отказывать»*, (Ж.21) *«Какое то время проведённое с собой - это ценность, я хочу заниматься тем, чем я хочу заниматься.»*, (М.20) *«Добиться того, чтобы никогда не работать на кого-то, чтобы всегда работать на себя или люди на тебя, а не ты на кого-то»*, (Ж.24) *«Ну на счёт образования, я социолог и работаю получается по специальности. И вот как вы сказали, когда работаешь это приносит тебе удо-*

вольствие - это ценно, ты не зря тратишь время и приносишь пользу!».

Вместе с тем отвечая на вопрос «что нужно сделать в жизни, чтобы добиться успеха», молодёжь выделяет традиционные формы, связанные с овладением профессией, опытом и др. Так три четверти опрошенных (75%) считают, что ключевой путь к успеху в жизни – много трудиться и работать над собой. Гораздо меньше верят, что главное – это поймать удачу (6%), иметь связи (5%), получить качественное образование (4%), найти хорошую работу (3%) (рис. 14).

Наименее популярным способом достичь успеха является брак: менее одного процента опрошенных верят, что выгодно жениться или выйти замуж – это приоритетный путь к успеху. Отметим, что 5% респондентов, по их словам, ранее не задумывались над этим вопросом.

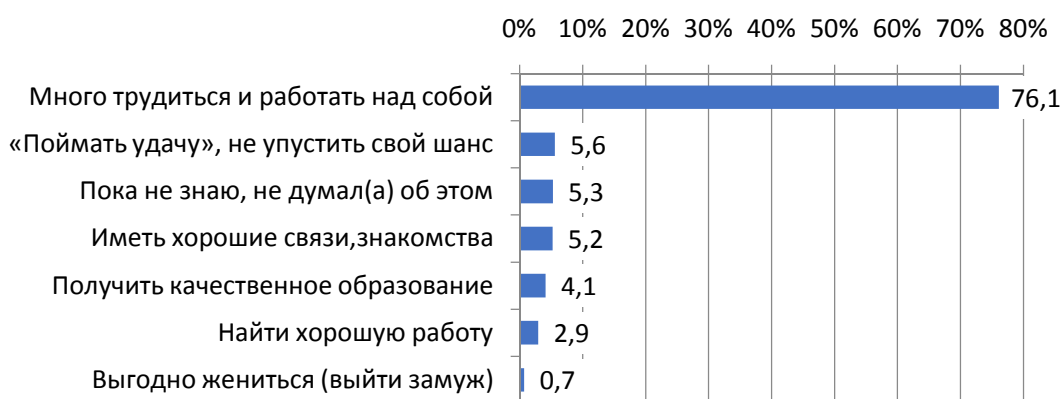


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос: «Я считаю, чтобы добиться успеха в жизни в первую очередь, нужно...?», %

Некоторые респонденты дали развёрнутый ответ на этот вопрос. Из них почти треть считает, что важно «все вместе» или «всего понемногу». Одна пятая респондентов, давших развёрнутый ответ на этот вопрос, ставит на первый план такие «гуманистические» установки как «быть свободным и никого не слушать», «любить себя и быть счастливым», «найти смысл жизни», «получать удо-

вольствие от жизни». Это всё пересекается с вышеупомянутым индивидуализмом и рационализмом современной молодёжи. Указывают также на то, что необходимо иметь некоторые личностные свойства, например, «быть смелым», «иметь сильный характер», а также иметь деньги. Некоторые относят к условию достижения успеха веру в Бога и «недовольство политическим строем». Приедем свободные ответы респондентов полностью, с сохранением оригинальной стилистики и орфографии:

Другое (свободные варианты ответов к вопросу «Что нужно делать, чтобы добиться успеха»):

- | | |
|--------------------------------------|---|
| • Быть котом | • найти любовь |
| • Быть свободным и никого не слушать | • найти смысл жизни |
| • Быть смелым | • найти цель |
| • быть успешным | • Не гнаться за успехом |
| • Верить в Бога | • Нужно иметь сильный характер |
| • Всё вместе | • Образование в нашем веке не решает, пустая трата времени, нервов и денег. |
| • Всего понемногу | • Оставаться человеком |
| • Выбить Леона!!! | • Получать удовольствие от жизни |
| • иметь связи и деньги | • работать над собой |
| • Иметь хорошее здоровье | • Работать над собой |
| • Любить себя и быть счастливым | • Учиться на ошибках |
| • любить то, что ты делаешь | |
| • слушать себя | |
| • создать семью | |
| • Творить добро | |

Ответы мужчин и женщин на данный вопрос существенно не различаются. В то же время среди различных возрастных групп есть некоторые отличия. Так, для младшей возрастной группы (14–17 лет) второй по значимости путь к успеху – это качественное образование (в

остальном порядок сохраняется). Тем не менее, доля ответивших таким образом не превышает 6%.

Для старшей возрастной группы (23–30 лет) второе место по значимости «держат» связи и знакомства, так считает практически 7% ответивших из данной группы.

Жизненные цели. Большинство респондентов утверждают, что имеют чёткие цели в жизни. При этом более чем половина (62%) опрошенных ответили, что у них есть несколько целей, которые планируется достичь в обозримом будущем и ещё треть (33%) заявили о том, что у них есть одна конкретная главная цель. Всего около 4% респондентов не имеют конкретной цели в жизни и считают это своей проблемой. 2% опрошенных полагают, что им пока рано думать о жизненных целях и можно жить сегодняшним днём (рис. 15).

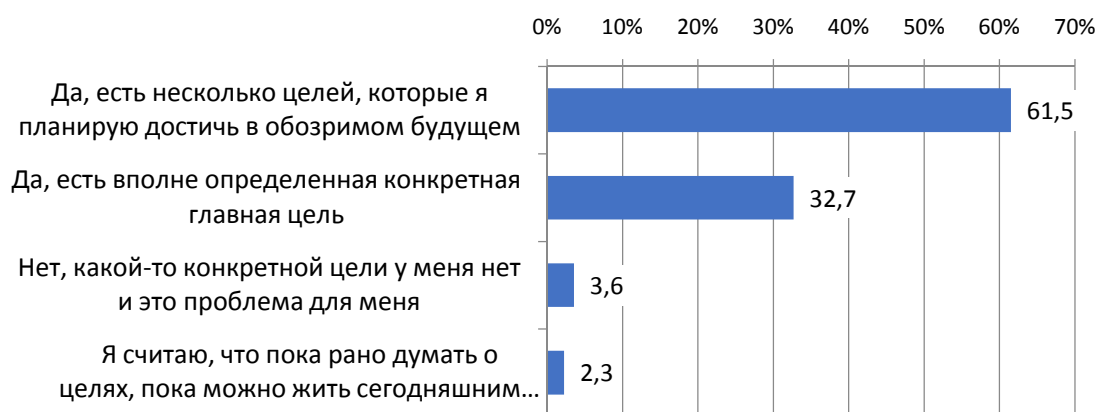


Рисунок 15 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Есть ли у Вас цель(и) в жизни?», %

Доля мужчин и женщин, не имеющих целей, вне зависимости от их отношения к этому факту, приблизительно одинакова. В то же время женщины более склонны, чем мужчины, иметь несколько целей и соответственно реже имеют только одну цель. Доля женщин, у которых есть несколько целей в жизни, достигает 66% процентов, в то время как аналогичная доля мужчин составляет 56%.

Различные возрастные группы молодёжи в то же время практически одинаковы в обладании или не обладании жизненными целями.

Респонденты имели возможность дать развёрнутый ответ на этот вопрос.

Некоторые конкретизировали цели, которых они хотят достичь. В числе этих целей была названа профессиональная реализация, построение семьи, приобретение материальных благ, поступление в Кубанский государственный университет.

Некоторые респонденты по-иному характеризовали своё отношение к жизненным целям. Одни ответили, что имеют «много целей», другие – что находятся в процессе разработке своих жизненных целей, третьи отметили ненужность целей в жизни как таковых.

Как и ранее, приведём свободные ответы респондентов полностью:

- | | |
|---|---|
| • <i>Беречь экологию и животных</i> | • <i>Победить вредные привычки</i> |
| • <i>Быть нужным людям</i> | • <i>Выбить леона</i> |
| • <i>Быть самим собой</i> | • <i>Выучиться и работать по профессии</i> |
| • <i>Быть самодостаточным</i> | • <i>имею много целей</i> |
| • <i>быть свободным</i> | • <i>Не знаю</i> |
| • <i>Быть свободным</i> | • <i>не лениться</i> |
| • <i>быть счастливым</i> | • <i>Ничего</i> |
| • <i>быть счастливым</i> | • <i>покупка вещи</i> |
| • <i>Ничего</i> | • <i>Поступить в Кубанский университет</i> |
| • <i>Обеспечить будущее</i> | • <i>Поступить в Кубанский университет в магистратуру</i> |
| • <i>образование</i> | • <i>саморазвитие</i> |
| • <i>общение</i> | • <i>семья и работа</i> |
| • <i>Общение</i> | • <i>создать семью</i> |
| • <i>Осознать свою классовую принадлежность</i> | • <i>Цели бесполезны</i> |
| • <i>оставаться человеком</i> | • <i>цель не могу поставить</i> |
| • <i>оставаться человеком</i> | |
| • <i>Реализовать себя в обществе</i> | |

- | | |
|---|---|
| • <i>реализоваться в обществе</i> | • <i>я работаю над этим</i> |
| • <i>религия</i> | • <i>Я работаю над этим</i> |
| • <i>Религия</i> | • <i>Победить вредные привычки</i> |
| • <i>самодостаточность</i> | • <i>время</i> |
| • <i>Саморазвитие</i> | • <i>Время</i> |
| • <i>здоровье</i> | • <i>всё важно</i> |
| • <i>Здоровье</i> | • <i>Деньги</i> |
| • <i>Интерес к жизни</i> | • <i>Достоверные факты и новости</i> |
| • <i>Классно проводить время</i> | • <i>достойное общество</i> |
| • <i>личное жильё</i> | • <i>жизнь</i> |
| • <i>Личное жильё</i> | • <i>Любовь, родители, друзья, учёба, здоровье.</i> |
| • <i>Любить жизнь</i> | • <i>Мемы</i> |
| • <i>Любить себя</i> | • <i>моральные ценности</i> |
| • <i>Любить себя больше чем других</i> | • <i>Моральные ценности</i> |
| • <i>Любовь</i> | • <i>Найти мечту и исполнить её</i> |
| • <i>Работать над собой</i> | • <i>Найти работу</i> |
| • <i>Реализовать себя</i> | • <i>найти своё дело</i> |
| • <i>Стать опорой для семьи</i> | • <i>найти себя</i> |
| • <i>толерантность</i> | • <i>поддержка близких</i> |
| • <i>удача</i> | • <i>получить работу</i> |
| • <i>Удача</i> | • <i>Психологическое здоровье</i> |
| • <i>Умение брать на себя ответственность</i> | |

Далее респондентам предлагалось развёрнуто описать, какие условия, могут помочь или помешать им в достижении главной цели их жизни. 13% ответивших на данный вопрос считают, что таких условий нет.

Главным условием, которое могло бы помешать им в достижении целей, по мнению респондентов, является лень, а также отсутствие мотивации, упорства, целеустремлённости. Так считает каждый десятый опрошенный.

Можно назвать и другие группы возможных проблем: нехватка средств, образования, проблемы со здоровьем и психологического характера (страх, неуверенность в себе), отсутствие поддержки со стороны родных и

близких; сопротивление окружения, среды, государства; неудачи в учёбе, служба в армии. Многие респонденты отмечают, что их результаты зависят только от них самих.

Приведём полностью ответы респондентов на вопрос о том, что может помешать им добиться целей. Ответ предполагал выбор наличия/отсутствия такого препятствия и возможность дать свободный ответ по каждому из выбранных вариантов. В результате получились две группы ответов, которые мы приводим с сохранением оригинальной стилистики и орфографии:

***Может помешать добиться
целей***

- *Лень и застенчивость*
- *Лень и люди могут помешать, люди и сила воли могут помочь*
- *Лень и невезучесть*
- *Лень и неверие в себя*
- *Лень и несправедливость*
- *Лень и неудача*
- *Лень и неуверенность*
- *Лень и неуверенность в себе*
- *Лень и отсутствие мотивации могут помешать мне*
- *Лень и слабость*
- *Лень и страх того, что не получится*
- *Лень и страхи*
- *нет денег*
- *нет деняк*
- *нет желания и стимула*
- *Лень и только, но я абсолютно точно готова с ней бороться*
- *Лень и тупые люди*
- *Лень и неуверенность в себе*

***Не может помешать добиться
целей***

- *нет таких условий, нужно только время*
- *нет таких условий, со всем справлюсь*
- *нет их*
- *нет конкретной цели*
- *нет мне не что не может помешать*
- *нет не могут*
- *нет не помешают*
- *нет не преодолимых трудностей они только заколяют*
- *нет необходимых средств*
- *нет никаких главных целей.*
- *нет никаких преград*
- *нет никаких препятствий*
- *нет никаких условий*
- *нет ничего невозможного. Упорство и труд.*
- *нет ничего невозможного*
- *нет ответа*
- *нет поддержки и угнетение мотивации*
- *нет преград*

- *Лень мешает*
- *Лень мешает, но поможет целеустремлённость и эгоизм*
- *Лень может мешать, усердие может помочь*
- *Лень может помешать*
- *нет работы для молодёжи*
- *нет связей или отсутствие денег*
- *Лень может помешать в достижении главной цели*
- *Лень может помешать добиваться целей*
- *Лень может помешать мне в достижении главной цели моей жизни*
- *Лень может помешать мне в достижении моей цели.*
- *Лень может помешать чему угодно*
- *Лень может помешать, а усердие помочь*
- *Лень помешает, упорство поможет*
- *Лень помешать*
- *да% акций Газпром*
- *Лень и отсутствие мотивации. Помочь упорство, разнообразить свою жизнь, чтоб найти цель*
- *Лень, апатия, иные обстоятельства*
- *Лень, болезнь помешают, помогут амбиции, чётко поставленные цели, близкие люди*
- *Лень, боязнь*
- *Лень, боязнь неудачи*
- *нет приград*
- *нет проблем*
- *нет работы*
- *нет таких*
- *нет таких условий*
- *нет таких , нет проблем которые не имеют решения*
- *нет таких причин*
- *нет таких, всё возможно*
- *нет таких, я добьюсь всего*
- *нет такого*
- *нет тех условий которые помешают мне добиться своей цели*
- *нет того что может помешать*
- *нет условий*
- *нет условий которые мне могут помешать*
- *нет условий которые могут мне помешать, всё зависит от меня*
- *нет условий, которые мне помешают*
- *нет условий, которые помешали бы мне достичь установленных целей*
- *нет условия*
- *нет условия не могут помешать*
- *нет условия не могут помешать, потому что я захотела добиться, я это сделаю.*
- *нет цели*
- *нет чёткого ответа*
- *нет, вижу цель - не вижу препятствий*
- *нет, всё определяю я сам*
- *нет, всегда есть выход из*

- *Лень, мешает моя лень.*
- *Лень, наивность*
- *Лень, не восприятие меня другими людьми*
- *Лень, не лучшее стечение обстоятельств, апатия*
- *Лень, не уверенность в себе*
- *Лень, Недостаток времени*
- *Лень, недостаток мотивации*
- *Лень, неопытность и незнание*
- *Лень, непредвиденные обстоятельства, отсутствие денег.*
- *Лень, неудачи*
- *Лень, неудачи,*
- *Лень, неуверенность*
- *Лень, неуверенность в себе, нахождение в состоянии рефлексии, негативное общество рядом*
- *Лень, неуверенность в себе, отсутствие поддержки со стороны близких могут - помешать*
- *Лень, неуверенность, несамостоятельность и другое*
- *Лень, нехватка времени, желание жить полноценной жизнью*
- *Лень, низкая самооценка*
- *Лень, окружающие люди, мотивация, близкие люди и т.д.*
- *Лень, окружение*
- *Лень, отсутствие конкретной суммы денег*
- *Лень, отсутствие денег*
- положения*
- *нет, главное желание*
- *нет, нужно идти к своей цели, работать.*
- *нет, я люблю Кристину Островерхову*
- *нет, я и моё настроение — главные условия*
- *нет.*
- *нет. Кто хочет, тот всегда добьётся.*
- *нет. Не нужно обращать внимание ни на что.*
- *нет. Ничто не должно мешать достижения целей.*
- *нет. Только если пропадёт желание достичь этой цели, но всегда будет другая*
- *нет. Я всего достигну. И никто, и ничто мне не помешает.*
- *нет: с Богом мы вс? возможно*
- *нету*
- *нету таких*
- *нету условий*
- *не сдаваться и идти вперёд*

- *Лень, отсутствие каких-либо желаний, депрессия, отсутствие денег*
- *Лень, отсутствие мотивации*
- *Лень, отсутствие нужного количества денежных средств*
- *Лень, отсутствие плана*
- *потеря интереса*
- *потеря мотивации, неудачи*
- *страх*
- *тупость собственная причём, работаешь над собой но не чего не помогает, буду стараться дальше и всё получится*
- *уныние.*
- *упорство*
- *усталость, загоня*
- *И отсутствие мотивации развития в своей стране*
- *Мне, как и многим другим, мешает Лень, Лень, Лень , и ещё раз - Лень. Спасибо за внимание.*
- *да. На хорошую работу берут по знакомству, за счёт организации не возможно пойти на высшее бесплатно. Нет высшего, нет хорошей работы. нет карьерной лестницы. нет. Есть высшее, нет хороших знакомых ... х.*
- *давление общества*
- *даже не знаю*

В отношении образования, его ценности, возможности реализации полученных знаний мнения кубанской молодёжи были достаточно показательны (рис. 15).



Рисунок 15 – «Что такое учёба (получение образования) с точки зрения Вашего будущего?», %

Большинство респондентов признаёт ценность образования. 66% опрошенных говорят, что оно развивает, расширяет кругозор и даёт знания о мире.

Приблизительно столько же, 65%, верят, что образование даёт конкретные знания, которые помогут добиться успеха, найти хорошую работу. 60% респондентов отмечают, что оно формирует умение трудиться и работать.

В то же время каждый пятый опрошенный (19%) считает, что образование – это обязанность, которая приносит мало пользы в дальнейшей жизни. А 14% респондентов полагают, что это пустое проведение времени, что образование вообще не научит важным в жизни вещам.

Для мужчин по сравнению с женщинами более характерно критичное отношение к образованию, для женщин (чаще, чем для мужчин) – отношение к образованию как к инструменту для саморазвития.

Среди всех возрастных групп более критично относятся молодые люди в возрастах 14–22 года. Респонденты более старших возрастов скорее склонны рассматривать образование как источник полезных навыков и компетенций.

Респонденты имели возможность дать развёрнутый ответ на этот вопрос. Некоторые отметили, что образование – это просто формальность. Другие не отрицали пользы образования вообще, но высказывали недовольство существующей образовательной системой.

В проведённых фокус-группах молодёжь высказывалась на эту тему следующим образом: (М.17) *«Может для кого то это и считается способом реализации, потому что если тебе это нравится, то ты сможешь с помощью этого зарабатывать, но на многих снизошло озарение, что это не их профессия»*, (Ж.16) *«многие из нас идут получать высшее образование, идут на работу для того, чтобы обеспечить себе и своим близким хорошее будущее»*, (М.16) *«У нас в школах нет таких предметов, которые позволяют прикоснуться к работе, к специальности, понять её»*, (Ж.17) *«Я считаю, что образование в наше время не так важно, потому что на самом деле, у многих студентов на получение образования в нашем вузе подтолкнули родители, это ещё не осознанный выбор и, мне кажется, что больше важно саморазвитие»*.

Таким образом отношение к образованию у наших респондентов носит характер сдержанного прагматизма: признавая в целом его пользу для дальнейшей жизни, респонденты сетуют на недостаточную его прикладную эффективность для успешной конкуренции на рынке труда.

Отношение к религии. Отдельный блок вопросов задавался всем группам респондентов об их отношении к религии. Религиозность в контексте исследования проблем молодёжи в рискологической перспективе можно

рассматривать двояко: с одной стороны, как мощный ресурс духовно-нравственного воспитания и развития, с другой – как источник рисков, связанный с радикальными и нетрадиционными религиозными учениями.

Судя по ответам респондентов (рис. 16), 1/3 часть молодёжи указывает на принадлежность к какой-то определённой религии, ещё около 20% являются приверженцами внекофессиональной религиозности, для примерно 25% вопросы характерна неопределённость в отношении религии и только около 10% считают себя людьми нерелигиозными.



Рисунок 16 – «Как Вы относитесь к религии?»

Это можно считать одним из подтверждений тезиса Ю. Хабермаса о «постсекулярном обществе» [Хабермас, 2002]. Религиозность, как значимый фактор молодёжного ценностного сознания, очевидным образом выражена достаточно явно.

Ответы на уточняющий вопрос о конкретном вероисповедании дают несколько скорректированную картину:

Православное христианство 73,06%

<i>Ислам</i>	<i>4,77%</i>
<i>Иудаизм</i>	<i>0,29%</i>
<i>Буддизм</i>	<i>1,05%</i>
<i>Атеизм</i>	<i>14,78%</i>
<i>Другие течения христианства</i>	<i>0,95%</i>
<i>Протестантизм</i>	<i>0,18%</i>

Абсолютное большинство респондентов указали на свою приверженность Православному христианству, на втором месте по распространённости стоит Ислам. Почти 15% позиционируют себя в качестве атеистов.

Интересны свободные ответы респондентов, которые в основном отражают мнения небольшого числа тех, кто придерживается атеистических и/или нигилистических взглядов:

- | | |
|---|----------------------|
| • <i>Сатанизм Лавая</i> | • <i>Во всех</i> |
| • <i>Сатанизм</i> | • <i>Вера в себя</i> |
| • <i>Агностицизм</i> | • <i>Деизм</i> |
| • <i>Язычество</i> | • <i>Итсизм</i> |
| • <i>ААЦ (Армянская Апостольская Церковь)</i> | • <i>Пантеизм</i> |
| • <i>Григорианство</i> | • <i>Даосизм</i> |
| • <i>Пастафарианство</i> | • <i>Высшие силы</i> |
| • <i>Скандинавский пантеон</i> | • <i>Шаманизм</i> |
| | • <i>Баттизм</i> |

На первый взгляд картина получается вполне благополучная: большинство респондентов всех групп выражают свою приверженность традиционным религиям, в первую очередь Православию. Исключение составляет совсем небольшое в масштабе выборки число «нигилистов». Соответственно, можно надеяться, что религиозные ценности и принципы являются значимыми регуляторами поведения молодёжи. Однако, когда мы начинаем

анализировать результаты ответов на вопрос о степени воцерковлённости респондентов, картина получается не столь радужной (Рис. 17).

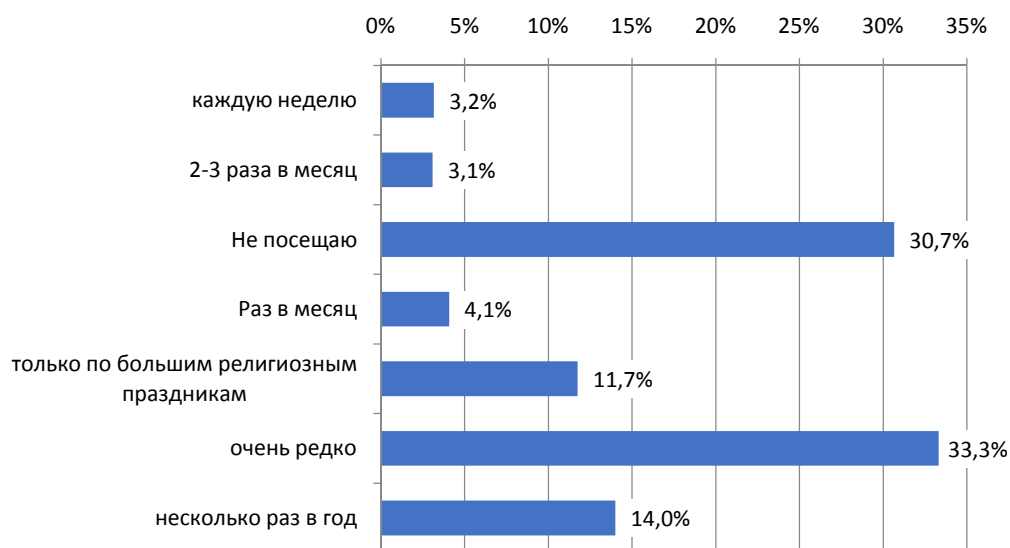


Рисунок 17 – «Как часто Вы посещаете храм, церковь, мечеть?»

Из ответов видно, что доля тех, кто более-менее регулярно посещает храмы (раз в месяц и чаще), не превышает в среднем 12%. Примерно четверть респондентов (25 – 26%) посещают храмы несколько раз в год или только по большим религиозным праздникам. Процент же посещающих храм еженедельно (как того требуют предписания и ислама, и христианства) вообще крайне низок. Свыше 60% указали, что посещают храм крайне редко или не посещают совсем.

Таким образом, *религиозность большинства наших респондентов носит в основном декларативный характер, не оказывая глубокого влияния на поведение и образ жизни большинства из них.* Это отражает общероссийскую ситуацию и является своеобразным тупиком религиозного воспитания. Большинство на словах согласны с религиозными ценностями, но лишь немногие готовы следовать им в повседневной жизни. Преодоление этого тупика – совместная задача субъектов воспитательной

работы с несовершеннолетними и религиозных институтов, представляющих традиционные ценности. Решение этой задачи возможно только при условии ухода от формально-просветительской позиции и при наличии умения и желания пастырей говорить с подростками *о религии на понятном им языке, отталкиваясь от понятных и близких им проблем*. Сотрудничество светских и церковных воспитателей в этом вопросе представляется необходимым, ибо, в конечном счёте, *чем большее число подростков и молодёжи имеют опыт благоговейного посещения храма, тем меньшее их количество однажды переступит порог тюрьмы*.

Сказанное позволяет перейти к заключительному разделу книги, в котором обсуждают вопросы девиантного поведения молодёжи.

ГЛАВА ПЯТАЯ

РИСКИ ВЗРОСЛЕНИЯ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Часто именно через анализ окружения, можно составить портрет человека, находящегося в нём. Выстраивая близкие отношения с другим человеком, мы принимаем его сильные и слабые стороны («Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»). Более того, друзья и знакомые могут значительно влиять на взгляды, мировоззренческую позицию и поведение. Таким образом, для анализа нормативно-правовой системы ценностей молодого человека, нами был поставлен вопрос о характеристике его знакомых и друзей. При этом, исследовательская группа исходила из того, что в эмпирических исследованиях девиантного поведения, ответы на личностно-ориентированные вопросы, как правило менее искренни, чем на вопросы о знакомых и друзьях, что связано с эффектом «социальной желательности» в ответах на «неудобные» вопросы.

Так, на вопрос о девиациях среди знакомых, 35.4% ответили, что среди их знакомых есть те, кто часто употребляют алкоголь, 55.1% курят. В случайные половые связи вступают знакомые 25.4%. У 16.3% есть в окружении люди, употребляющие наркотики, причём у 3.6% это близкие знакомые. (таб. 7)

Следует отметить, что к 2021 году выросло количество молодых людей, имеющих в круге своего общения тех, кто часто употребляет алкоголь (35,44%) в сравнении с исследованиями 2014-го года (8.3%) и 2019 года (8.5%).

Также возрос процент респондентов, знакомых с употребляющими наркотики (16,23%). В исследованиях 2014 и 2019 годов этот ответ был разбит на три части: употребляют "тяжёлые" наркотики (кокаин, героин), употребляют "таблетки для дискотек" (экстази, марки, ЛСД и т.д.), курят "травку" (марихуану, коноплю). Сово-

купный процент в 2014 году составил 10,7%, а в 2019 – 10,6%.

Таблица 7 - «Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые...?», %

Среди Ваших знакомых (с которыми вы общаетесь регулярно или время от времени) есть такие люди, которые ...	Таких нет	Есть, общаюсь с ними довольно близко	Есть, но близко с ними не общаюсь
Совершают мелкие кражи в магазинах, мошенничество	83,7	3,2	13,1
Совершают кражи (из машин, квартир, домов и т.д.) и другие преступления	88,6	2,2	9,1
Агрессивны, часто дерутся, решают проблемы силой	78,8	5,0	16,2
Страдают от депрессии, высказывают мысли о суициде	73,8	10,7	15,6
Вступают в случайные интимные связи, неразборчивы в отношениях	74,4	7,34%	18,2
Часто употребляют алкоголь	64,1	14,4	21,5
Ведут пассивный образ жизни, ничем не интересуются, не хотят ни учиться, ни работать	65,0	11,5	23,4
Курят (табак, электронные сигареты, вейпы)	44,0	35,8	20,0
Употребляют наркотики	83,7	3,6	12,7
Участвуют в радикальных группировках (наци, футбольные фанаты, «оффники»)	83,8	4,0	12,1
Увлекаются эзотерикой, магией	78,4	8,1	13,5
Состоят в группах и сообществах, пропагандирующих насилие («Колумбайн» и т.п.)	87,8	2,4	9,8
Обманывают в корыстных целях, мошенничают	85,6	3,0	11,3
Много времени тратят на ком-	55,7	23,7	20,6

пьютерные игры (геймеры)			
Способны на предательство других людей	72,0	6,9	21,0
Состоят в сектах, религиозных культах, не относящихся к традиционным религиям	86,2	3,0	10,7
Принадлежат к криминальной субкультуре (АУЕ)	86,1	2,8	11,0
Принадлежат к радикальным религиозным течениям, одобряющим насилие, вражду	87,6	2,6	9,8
Участвуют в несанкционированных митингах, протестных акциях	82,4	5,2	12,4
Имеют криминальное прошлое, отбывали срок	84,4	3,5	12,0

Процент испытуемых, в окружении которых есть люди, ведущие беспорядочную половую жизнь в сравнении с исследованием 2014-го года, вырос с 8% до 25.4%.

Наличие в своём окружении лиц, ведущих беспорядочную половую жизнь, в 2019 году отметили 3.8 % респондентов.

Можно было бы предположить, что такая большая разница связана с возрастом испытуемых (в 2014 году опрос проводился среди учащихся 10-11 классов), а в 2019 году максимальный возраст испытуемых был 20 лет, однако среди младшей группы респондентов 2021 г. (14-17 лет) выпивающих друзей имеют 32.76% и 35.96% среди средней группы (18-22 года).

На 6% выросло и употребление наркотиков в окружении молодёжи как до 17 лет, так и с 18 до 22 лет.

Процент друзей и знакомых, вступающих в случайные половые связи, ниже, чем у других возрастных групп, но всё же достаточно высокий - 21.82%.

Вариант ответа «курят» в исследованиях прошлых лет отсутствовал, поэтому не представляется возможным

провести сравнение. Тем не менее, отметим, что наибольший процент курящих друзей и знакомых у респондентов 23-30 лет (61.19%), а наименьший (47.23%) у тех, кому на сегодняшний день 14-17 лет, что ожидаемо.

Распределение по возрастным группам ответов о наличии в окружении респондентов курящих, употребляющих алкоголь и наркотики, а также ведущих беспорядочные половые связи представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Курение, употребление алкоголя и наркотиков, беспорядочные половые связи среди знакомых (распределение по возрастным группам)

Виды девиаций	Наличие среди знакомых	14-17 лет	18-22 года	23-30 лет
Часто употребляют алкоголь	Нет, таких нет	65,84	62,86	61,31
	Есть, общаюсь с ними довольно близко	12,05	14,37	16,59
	Есть, но близко с ними не общаюсь	20,71	21,59	20,95
	множественный или некорректный ответ	1,40	1,17	1,15
Курят (табак, электронные сигареты, вейпы)	Нет, таких нет	51,14	41,88	37,60
	Есть, общаюсь с ними довольно близко	24,52	37,16	44,49
	Есть, но близко с ними не общаюсь	22,71	19,57	16,70
	множественный или некорректный ответ	1,63	1,40	1,21
Употребляют наркотики	Нет, таких нет	83,15	83,03	83,87
	Есть, общаюсь с ними довольно близко	3,63	3,29	4,13
	Есть, но близко с ними не общаюсь	12,42	13,20	11,71

	множественный или некорректный ответ	0,79	0,47	0,29
Вступают в случайные интимные связи, неразборчивы в отношениях	Нет, таких нет	77,71	72,47	72,79
	Есть, общаюсь с ними довольно близко	5,77	7,61	8,44
	Есть, но близко с ними не общаюсь	16,05	19,07	18,37
	множественный или некорректный ответ	0,47	0,85	0,40

Ничем не интересуются, не хотят учиться, по оценкам респондентов, ведут пассивный образ жизни 34.6% их знакомых. И это в равной степени характерно для всех исследуемых возрастных групп и обоих полов. Страдают от депрессии, высказывают мысли о суициде четверть молодёжи – 26%. Надо отметить, что эта тенденция уменьшается с возрастом: 27.87% и 27.45% в младшей и средней возрастной группах и 20.44% в старшей. Это соотносится с ответами на вопрос о проблемах, где 31.8% респондентов признали, что не видят смысла в жизни, и для 13.1% эта проблема самая острая. Это вызывает серьёзную озабоченность и требует усиления профилактических мер. Надо отметить, что в исследовании 2014 года 4.7% респондентов отметили наличие среди знакомых тех, кто уже пытался покончить с собой.

На компьютерные игры тратят много времени в совокупности 43.5% знакомых респондентов, причём у 23.5% геймеры есть в ближнем окружении. И здесь вновь обнаруживается снижение процента с возрастом - 50.26% среди знакомых у молодёжи до 17 лет, 43.45% у респондентов средней группы и 36.62% у испытуемых от 23 до 30 лет.

Респонденты назвали 6.8% близких знакомых способными на предательство, и ещё 20.8% считают, такими тех, кого знают, но близко с ними не общаются.



Рисунок 17 - Девиантное поведение среди знакомых, %

На фоне дефицита смыслов, мозаичности культуры и постепенного формирования постсекулярного общества

многие увлекаются магией и эзотерикой: 8.1% среди тех, с кем близко общаются респонденты, и 13.1% просто знакомых. Ещё 13.8% молодёжи, по свидетельствам их знакомых, состоят в сектах, религиозных культах, не относящихся к традиционным религиям. Возрастных и половых отличий в выборе респондентами данного варианта ответа не обнаружено.

Кроме того, людей, обманывающих в корыстных целях и мошенников, к кругу своего общения отнесли 14.29% опрошенных. В сравнении с исследованиями 2014-го и 2019-го года этот процент вырос, несмотря на более общую формулировку в них («воруют, крадут, мошенничают»). Так в 2014-ом году 5.3% опрошенных отнесли к данной категории своих друзей и знакомых и почти столько же в 2019-ом (5,1%). Интересно, что в исследовании 2014-го года процент ниже даже среди трудных подростков – 9.7%.

Людей, демонстрирующих агрессивное поведение, среди друзей и знакомых имеют 21.2%, что немногим меньше в сравнении с исследованиями 2014-го и 2019-го года меньше. В исследовании рисков взросления 2014-го года данный показатель среди обычных подростков равен 23,3%, а в исследовании 2019-го года – 22,4%. При этом для возрастной группы, сопоставимой с респондентами 2014 года, он составляет 22.94%, т.е. практически не изменился. Среди молодых людей после 23 лет этот вариант ответа отметили 19.92%. Большая агрессивность в младшей возрастной группе объясняется спецификой подросткового возраста.

Высокая агрессивность часто может становиться причиной вступления молодых людей в различные группировки. Так, общий процент знакомых, участвующих в радикальных группировках – 16,09%, причём несмотря на то, что в младшей группе процент несколько выше (20,05%), среди знакомых средней и старшей группы час-

тота встречаемости также является высокой – 14,6% и 14,63% соответственно. Эти показатели значительно выше в сравнении с исследованиями 2014-го и 2019-го года. Так, в 2014-ом году респонденты отметили 7,6% знакомых, являющимися активными болельщиками и фанатами, а в 2019-ом году знакомых, принадлежащих к радикальным группировкам, отметили всего 2,9% опрошенных.

Друзей и знакомых, относящихся к криминальной субкультуре АУЕ отметили 13,83% респондентов. Наибольший процент опять же относится к младшей возрастной группе (15,64%), что ожидаемо ввиду популярности субкультур и высокой агрессивности среди подростков. Однако в других возрастных группах процент не сильно ниже – 13,05% в средней, и 13,38% в старшей. Интересно, что именно в старшей группе процент близких друзей, относящихся к АУЕ выше, чем в других группах – 3,33%. В исследованиях 2014-го и 2019-го года нет такого варианта ответа для сравнения, однако присутствует вариант ответа: «являются представителями криминального сообщества», что соотносится с принадлежностью к криминальной субкультуре АУЕ. Так, процент молодых людей, имеющих в своём круге друзей и знакомых, так или иначе относящихся к криминальному сообществу, заметно вырос – 5,3% в 2014-ом году и 5,2% в 2019-ом году.

Кроме того, опасение вызывает количество близких друзей и знакомых в окружении молодых людей, состоящих в различных группах и сообществах, пропагандирующих насилие, наподобие Колумбайна – 2.4% и 9.8% соответственно, с преобладанием выбора этого варианта ответа респондентами мужского пола. Это вызывает огромное беспокойство, особенно в связи с участвовавшими случаями массовых убийств в школах и университетах.

Люди, принадлежащие к радикальным религиозным течениям, одобряющим насилие и вражду, входят в круг

общения 12,32% опрошенных. Наиболее высокий процент в младшей возрастной группе – 13,86%, однако среди близких друзей люди данной группы встречаются чаще в старшей возрастной группе – 3,04%.

Среди друзей и знакомых 13,75% молодых людей также отметили людей, состоящих в сектах и религиозных культах. Интересно, что здесь процент практически равен в младшей и старшей возрастных группах – 14,7% и 14,89% соответственно, причём среди близких друзей опять же процент несколько выше в старшей группе – 3,56%. В средней же группе показатели наиболее низкие – 12,73%.

В последнее время участились случаи проведения митингов и протестных акций, а также их популярность. Так, практически четверть респондентов (17,53%) отнесли своих друзей и знакомых к категории людей, участвующих в подобных мероприятиях. Наиболее популярно это для знакомых подростковой группы – 13,77%, а вот среди близких друзей данная категория чаще встречается в старшей возрастной группе – 5,22%.

Друзей и знакомых, имеющих криминальное прошлое, отметили 15,51% опрошенных молодых людей. Наибольший процент таких знакомых и друзей встречается в старшей возрастной группе – 5,28% и 14,98% соответственно, т.е. общее число респондентов, имеющих в своём круге общения людей, отбывших срок, составляет 1/5 часть данной группы – 20,26%. При этом процент высок и в других возрастных группах – 13,68% в средней и 15,12% в младшей группах. В сравнении с исследованиями 2014-го и 2019-го года этот показатель значительно вырос. Так, в 2019-ом году только 4,2% опрошенных отметили среди своих друзей людей, отбывавших срок в местах лишения свободы, а в 2014-ом году – 4,3%. Вызывает опасение и то, что в исследовании 2014-го года показатели трудных подростков практически равны про-

центам этого года как в общем, так и в каждой возрастной группе в частности – 15,9%.

В отдельном приложении к анкете респондентов попросили оценить степень допустимости возможных вариантов поступков взрослого человека (рис. 18).



Рис. 18. - Оценка степени допустимости возможных поступков взрослого человека

Наибольшее осуждение вызвали кражи (из машин, квартир, домов) – 87.6%; вымогательство (забирать деньги у «лохов») – 86.6% и мелкие кражи в магазинах, офисах – 84.8%. Из перечня очевидно, что у современной молодёжи одной из важных ценностей является собственность. Все перечисленные поступки наносят материальный вред и урон собственности.

Поведение, наносящее физический вред, также вызвало резкое осуждение респондентов. Наиболее сильное – физическое насилие по отношению к женщине (85.4%); чуть менее – физическое насилие вообще (82.4%), а физическое наказание ребёнка (74.2%).

У большей части молодёжи вызывает отторжение принадлежность к различным деструктивным группам: принадлежность к радикальным религиозным группам осудили 72.7% опрошенных, принадлежность к радикальным группировкам, таким как «наци», футбольные фанаты – 72.3%.

И в том, и в другом случае порядка 9% заявили, что это допустимо и является личным делом каждого. Участие в несанкционированных митингах, акциях осудили 61.3%. Из этой линейки девиаций только принадлежность к криминальной субкультуре вызвала негативный отклик у 81.3%.

В связанном с семейными и сексуальными отношениями, наибольшую негативную реакцию вызвало неуважение, грубость к родителям – 75.1%. Отказ от своего ребёнка посчитали недопустимым только 67.7%, а 4.7% признали такое поведение допустимым, но не желательным, а 10.5% уверены в допустимости такого поступка. Аборт вызвал однозначное осуждение лишь у 37.9% молодёжи, для 30.2% молодёжи это допустимо. В отношении развода 40 % респондентов дали оценку допустимо и является личным делом и только 28% считают это пло-

хим и разрушающим семью. Интимные отношения до брака большинство считают допустимыми – 51%. В отношении случайных интимных связей мнения разделились: считают их допустимыми 36.4%, но почти столько же осудили их – 35.4%. Однополую любовь, движение ЛГБТ считают недопустимыми около половины – 48.6%, а 31% уже считают это личным делом каждого. Разрыв отношений с родственниками является недопустимым для 39% молодых людей. Допускают такое в крайних случаях 16.3%, 8.2% оценивают это как допустимое, но нежелательное поведение, а 31% считают это личным делом. Как родственные, так и брачные отношения неустойчивы. Жёсткое неприятие вызывают у молодого поколения поступки, связанные с обманом. Так, манипулирование другим человеком, использование его в своих целях осудили 74.7%; ложь и обман в корыстных целях 63%, однако 16.5% считают это допустимым в крайних случаях.

Даже обман для «понта», для смеха осудили 67.2% респондентов. Таким образом, обман, даже не преследующий выгоду в сознании современных молодых людей равен отказу от ребёнка (67.7%). Примерно такое же отношение к взяткам: 66.9% назвали взятки недопустимыми.

В группе девиаций, связанных с употреблением ПАВ, употребление наркотиков недопустимо для 79.9%. Но 5.6% считают это возможным в крайних случаях, 2.6% допустимым, но не желательным, а 6.8% относят это поведение к допустимому. То есть, около 15% в целом принимают подобное явление. Ещё часть затруднилась ответить. Учитывая скорость формирования зависимости от современных наркотиков, это достаточно серьёзные цифры. Отношение к алкоголю и курению толерантное. Считают это плохим 37.3% и 36.3%.

Азартные игры считают плохим и недопустимым около половины респондентов – 53%. И довольно многие

допускают такое поведение с поправками: в крайних случаях 15%, допустимо, но не желательно 12%, допустимо 14.2%.

Отношение молодёжи к нецензурной брани почти идентично отношению к абортам: считают недопустимым мат 34%, аборт 37.9%; выбирают ответ «допустимо, и является личным делом каждого»: мат 29.4%, аборт 30.2%. Если в сознании современной молодёжи и то и другое поведение равны, то можно заключить, что система нравственных и ценностных ориентиров серьёзно деформирована.

Значительная часть респондентов терпимо отнеслись к пассивному образу жизни, сознательному отказу от учёбы, работы. Считают это плохим, недопустимым менее половины – 46.1%. Допускают в крайних случаях 13.8%, считают допустимым, но нежелательным 8.9%, а допустимым такое поведение считает четверть опрошенных – 24.9%. Отдельно следует упомянуть самоубийство, которое сочли недопустимым 76.6% молодёжи.

Чуть более половины молодёжи осудили занятия оккультизмом и магией – 57%. Это интересное и неоднозначное явление современной социальной реальности нуждается в более глубоком изучении. Возможно, имеет место некий духовный голод, поиск точки опоры на фоне отрицания или очень поверхностного знакомства с религией. Возможно, это подобие игры в духовные практики, с соответствующей атрибутикой. Ведь в настоящую веру нельзя играть она требует серьёзности, глубокого погружения, аскетики. С другой стороны, обилие представленных современной культурой, начиная от детских мультфильмов до тематических сайтов в интернете с репрезентаций магических практик, постепенно переводит подобные явления в разряд повседневности. Можно предположить, что ещё одной из причин растущей популярности оккультизма и магии может быть их нацеленность

на результат, на выгоду от использования: как привлечь богатство, приворожить и т.п.

Таким образом можно видеть, что нормативное сознание молодёжи размыто, часто противоречиво и сформировано под сильным влиянием ценностей индивидуализма и эгоизма. Оно несёт на себе отпечаток культурных противоречий общества, в котором происходит взросление молодёжи, мозаичности и фрагментарности ценностно-нормативной матрицы нелинейного глоболокального социума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов мы попытались составить обобщённый социологический портрет типичного представителя региональной молодёжи, который приводится ниже. При этом мы опирались на «сквозные» (для использованных в рамках проекта количественных и качественных методов) мнения и ответы респондентов. Однако, нужно помнить, что любая обобщённая типизация всегда достаточно условна. Отдельные люди являются носителями в более или менее выраженной степени типичных качеств и свойств, которые при этом никогда не исчерпывают всего богатства и разнообразия личностных черт. Скорее речь идёт о некоторых, достаточно часто встречающихся на индивидуальном уровне сходных особенностях поведения, мышления и образа жизни.

Итак, кто же такой наш респондент – типичный представитель молодёжи региональной полиэтнического социума?

Он испытывает дефицит продуктивных увлечений и интересов, его структура свободного времени ориентирована скорее на развлечение, чем на саморазвитие, хотя он считает саморазвитие и самореализацию важной ценностью и много о них говорит. В большинстве своём он учится и большую часть свободного времени он проводит за учёбой и просмотром развлекательного контента в Интернете. Нерегулярно занимается спортом и редко читает. Основная среда общения, поиска полезной и развлекательной информации – Интернет. Блоггеры и интернет-инфлюэнсеры активно влияют на формирование мировоззрения молодого человека. На фоне снижения интереса к чтению и разноголосицы Интернета у современного представителя молодёжи наблюдается выраженный дефицит позитивной героики, образцов для подражания. При этом родители, оставаясь главными «значимыми

взрослыми», являются авторитетом и примером для подражания для чуть более половины подростков и молодёжи. По сравнению с исследованиями прошлых лет заметно выросла доля радикальных индивидуалистов, заявляющих об отсутствии у них потребности в близких социальных связях и культурных героях.

Основная среда общения, в том числе доверительного, когда можно поговорить о проблемах, посоветоваться – родители и сверстники. При этом, по совокупным оценкам примерно пятая часть молодёжи страдает от одиночества.

Жизненные стратегии и цели современных подростков и молодых людей испытывают сильное влияние нелинейной социокультурной динамики и новых ракурсов социального напряжения. При этом наблюдаются интересные изменения по сравнению с данными исследований 2010-х гг. (2010-2013). Тогда 10 лет назад молодой человек достаточно чётко определялся в основных жизненных предпочтениях. В будущем он хотел иметь семью и воспитывать детей, иметь высоко оплачиваемую и интересную работу и быть самостоятельным. Знал, что путь к успеху - это много трудиться и работать над собой, получить качественное образование и не упустить свой шанс.

Сегодня основная жизненная проблема и вытекающая из неё стратегия - это самореализация, поиск себя, поиск работы по душе. Главные ценности – это здоровье, самореализация и саморазвитие, свобода и независимость. Это более важно, чем семья, любовь, друзья и признание в обществе. Они знают, что чтобы добиться успеха нужно много трудиться и работать над собой, мало верят в удачу и счастливый шанс. С другой стороны, эти знания – часто декларативны, на деле большая часть молодёжи демонстрирует приверженность ценностями скорее удо-

вольствий и развлечений, нежели ценностям усилий и достижений.

Типичный представитель молодёжи сегодня – «разумный *рефлексирующий* эгоист». Его мало привлекают идеалы социального служения и гражданского долга.

Вообще морально-нравственное сознание нашего респондента размыто. Он категорически против употребления наркотиков, физического насилия и самоубийства. В то же время достаточно терпимо относятся к сексуальной свободе, абортам и проституции. Считает, что воровать – это плохо, но, при этом, достаточно терпимо относится ко взяткам. В целом мораль нашего респондента носит выраженный гедонистический характер и во многом определяет складывающийся у значительного числа представителей молодёжи *деформированный нравственно-психологический профиль личности*. Его составляющие: *выраженная прагматичность ценностных ориентаций, размытость морально-нравственных ориентиров, пассивность, иллюзия компетентности, сформированная интернет-контентом, инфантилизм*.

Вместе с тем молодёжь демонтсрирует острый запрос на поиск смысла, своей идентичности и своего пути в жизни. Одна из проблем молодёжи сегодня почти тотальная гаджетизация и сформированная ей несамостоятельность мышления и мозаичность картины мира.

Всё сказанное актуализирует вопрос об адекватных существующим реалиям формах и технологиях работы с молодёжью, которые бы позволяли обеспечить снижение «стресса самореализации» с его негативными последствиями в виде депрессивных, тревожных и агрессивных состояний. И одновременно с этим – вопрос о содержании воспитательного дискурса и актуализации в сознании молодёжи неэгоистических ценностей отношений, семьи, гражданственности и социальной ответственности. Не отвечая на эти вопросы, мы рискуем в недалёком буду-

щем столкнуться с проблемами роста разнообразных девиаций среди поколения «невротических эгоцентриков», являющихся реакций на новые формы социального напряжения, в первом приближении и достаточно схематично описанные в нашей книге.

Разумеется, возможна иная интерпретация представленных результатов, нежели та, которую предлагают авторы исследования. Она может быть кратко сформулирована, как призыв «не сгущать краски»: «Ну есть проблемы у молодёжи, а когда их у неё не было? Меняется социум, меняется культура, меняется мораль. Молодёжь – индикатор перемен, которые делают современность «текучей» (З.Бауман) и труднопонимаемой для консервативного сознания её отцов и учителей». Что ж, существует и такая точка зрения. Однако тот факт, что сфера нормативно-ценностного сознания молодёжи представляет собой обширнее поле деятельности не только для учёных исследователей, но и для практиков (педагогов, органов власти и внутренних дел, церкви, молодёжных организаций и т.п.) - сомнения не вызывает. Соответственно представляется целесообразным развёрнутое обсуждение результатов исследования в рамках диалога учёных и практиков из различных отраслей образования и молодёжной политики.

БИБЛИОГРАФИЯ

Васильев Л.Е. Борьба с терроризмом на пространстве ШОС: монография. М.: ИДВ РАН, 2017.

Гигин В.Ф. , Грищенко Ж.М. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 110–120. DOI: 10.31857/S013216250013571-1.

Гуляихин, В.Н., Андрющенко О.Е., Фантров П.П. Традиционные духовно-нравственные ценности в ассоциациях учащейся молодёжи Волгоградской области // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 146–151. DOI: 10.31857/S013216250002794-6.

Демидова-Петрова Е.В. Основные факторы проявления экстремизма в молодёжной среде в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – №1 (19). – С. 72–75.

Ефимова Г.З. , Семёнов М.Ю. Цифровой детокс молодёжи (на примере использования социальных сетей) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 3. С. 572–581. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-3-572-581.

Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. М.: Альпина нон фикшн. – 2013.

Ивлева М.Л., Курилов С.Н., Россман В.И. Религиозные ценности глазами молодёжи: опыт социологического исследования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2018. Т. 18. № 3. С. 481–493. DOI: 10.22363/2313-2272-2018-18-3-481-493.

Ильинский И.М., Луков В.А. Московские студенты: трансформации ценностных ориентаций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 1. С. 50–63. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-1-50-63.

Кошарная Г.Б., Корж Н.В. Социальное самочувствие студенческой молодёжи (региональный аспект) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 4. С. 905–918. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-4-905-918.

Маркова Н.С., Бычкова А. М. Криминальная субкультура в молодёжной среде как криминологически значимая проблема в контексте кризиса культуры современности // Пролог: журнал о праве. 2020. № 3 (27). – С. 43–52.

Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодёжное движение: сущность и способы распространения // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 107–11.

На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа) / коллективная монография под науч. ред. М. Е. Поздняковой и Т. А. Хагурова, Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Институт социологии РАН. 2012. 344 с.

Остапенко А. А. Типы нарушений нормального взросления несовершеннолетних в семье и пути их преодоления // Хагуров Т.А., Остапенко А.А., Чепелева Л.М. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Краснодар: Холидэй, 2011. С.25-30.

Остапенко А.А., Шувалов А.В. Антропологическая лестница образовательных целей (электронный ресурс) URL: <http://domanskiye.ru/main/i120-aa-ostapenko-av-shuvalov-antropologicheskaya-lestvica.html> (дата обращения 12.07.2019).

Польщиков А.В., Буданова Е.А. Основные направления противодействия распространению криминальной субкультуры несовершеннолетних в современных условиях // Вестник Воронежского института МВД России. 2019. № 2. С. 249–255.

Потреблятьство: болезнь, угрожающая миру / Дж. Де Граф, Д. Ванн, Т. Х. Нэйлор. М.: Ультра. Культура, 2003.

Реутов Е.В., Филонов Н.В. Факторы распространения молодёжного экстремизма в России // Научные ведомости. Серия: История. Политология. 2015. № 19 (216). Вып. 36. С. 155-160.

Рязанцев И.П., Подлесная М.А., Богдан И.В. Универсализм ценностей студенческой молодёжи и развитие российского общества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. №1. С. 97-109. DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-1-97-109.

Свендсен Л. Философия зла. М.: Прогресс-Традиция. 2008.

Сикевич З.В., Скворцов Н. Г. Соотношение национальной и этнической идентичности молодёжи (на примере Санкт-Петербурга) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 2. С. 277-291. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-2-277-291.

Слободчиков В. И. Понятие нормы // Школьный психолог. 2010. № 2. С. 7.

Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Автореф. ... докт. психол. наук. М., 1994.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000.

Слободчиков В. И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 91-105.

Темнова, Л.В., Лапшина А.К. Динамика видеопредпочтений российской молодёжи (на примере видеохостинга YouTube) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. Т. 21. № 1. С. 110-123. DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-1-110-123.

Туркина, Т.Г. Проблемы современной молодёжи: девиантное поведение // Политехнический молодёжный журнал. 2017. № 2. С 1-6.

Хабермас Ю. Вера и знание // Ю. Хабермас. Будущее человеческой природы. М.: Издательство «Весь Мир», 2002.

Хагуров Т. А. Разрушение детства как предпосылка экстремизации сознания молодёжи // Социальная педагогика. 2016. № 3. С. 51-61.

Хагуров Т.А. War with the childhood: deviantological threat of 21-th century // Современные проблемы девиантологии: перспективы развития / коллективная монография 1-го международного конгресса девиантология / под ред. Ю.А. Клейберга и KwaniS. Dartey, Sofice, Bulgaria. 20-23 April 2017. С. 27-46.

Хагуров Т.А. В поисках утраченного детства/ Хагуров Т.А. На краю пропасти. Девиантологические этюды об образовании, культуре и политике. Краснодар: Парабеллум, 2015.

Хагуров Т.А., Чепелева Л.М. Социально-психологические причины распространения субкультуры «АУЕ» (неявные факторы актуальной проблемы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. – № 2. – С. 322–339. DOI: 10.22363/2313-2272-2021-21-2-322-339.

Ходоренко Д.К., Титкова В.В. Алкогольное поведение подростков и внеклассные занятия спортом // Социологический журнал. 2019. Т. 25. № 4. С. 72–83. DOI: 2019.25.4.6818.

Царахова, Н. В. Социокультурное содержание проблемы наркомании в молодёжной среде // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №1 (113). С. 177–191.

Чирун С.Н. Молодёжное «АУЕ» как интегральный феномен российского постмодерна // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены.

2019. № 1. С. 49–65. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.1.03>.

Шарапов А.В. Педагогический анализ причин возникновения молодёжного экстремизма в контексте социализации личности // Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 24–31

Шлыкова Е. В. Ресурсы успешной адаптации к условиям экономического кризиса и факторы развития адаптационного потенциала молодёжи Москвы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 3. С. 443–457. DOI: 10.22363/2313-2272-2019-19-3-443-457.

Эко У. От Интернета к Гуттенбергу: текст и гипертекст [электронный ресурс]. Интернет. М. № 6–7. URL: <http://www.gagin.ru/internet/10/32.htm> (дата обращения: 18.09.2020).

Яхьяев М.Я. Факторы воспроизводства экстремизма и терроризма в современной России: комплексный анализ // Исламоведение. 2016. № 3. С. 26–39.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Уважаемый респондент!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвящённом интересам, ценностям и проблемам современной молодёжи. В нём принимают участие юноши и девушки Краснодарского края. Взрослые часто плохо представляют себе, чем живёт современная молодёжь, поэтому мы просим Вас помочь нам и рассказать о различных сторонах жизни молодёжи. Исследование проводится исключительно в научных целях, анкета анонимна, а результаты опроса будут использованы только в обобщённом виде. Просим Вас отвечать серьёзно и искренне, нам действительно важно знать Ваше мнение.

По всем вопросам, связанным с исследованием, Вы можете обращаться:

Центр стратегических исследований Кубанского государственного университета

0.1. Пол: [1 вариант ответа]

1. Мужчина
2. Женщина

0.2. Возраст (полных лет): _____ [открытый вопрос]

0.3. Вы учитесь? [1 вариант ответа]

1. Учусь в школе
2. Учусь в колледже, лицее или ПУ
3. Учусь в институте, университете
4. Нигде не учусь

0.4. Вы работаете? [1 вариант ответа]

1. Работаю постоянно (систематически, это занимает заметную часть моего времени)
2. Подрабатываю систематически (но это отнимает немного времени)
3. Подрабатываю эпизодически, иногда (сезонно, или когда есть работа)
4. Не работаю

0.5. Вы проживаете: [1 вариант ответа]

1. С родителями (отцом и матерью)
2. Только с матерью
3. Только с отцом
4. С близкими родственниками (но не родителями), с опекуном (попечителем)
6. Отдельно от родителей (постоянно, живёте самостоятельно)
7. Отдельно от родителей (временно, на период учёбы/работы и т.п.)
8. У меня своя семья (жена, муж, дети)

1.1. Как Вы обычно (т.е. чаще всего) Вы проводите свободное от учёбы и работы время? [один вариант ответа в каждой строке]

	На это уходит много моего времени (1)	Бывает я этим занимаюсь, но мало и редко (2)	Вообще таким не занимаюсь (3)
1. Чтение развивающей и научно-популярной литературы, просмотр научно-популярных передач и т.д.	1	2	3
2. Физкультура и спорт в специализированных секциях и группах	1	2	3
3. Физкультура и спорт самостоятельно, без секции	1	2	3
4. Творческие занятия в специальных группах, студиях	1	2	3
5. Творческие занятия самостоятельно	1	2	3
6. Чтение художественной литературы	1	2	3
7. Общественная деятельность, волонтерство и др.	1	2	3
8. Просмотр художественных фильмов	1	2	3
9. Игры (компьютерные, на приставках, консолях, смартфонах)	1	2	3
10. Просмотр развлекательного контента на смартфоне (Tik-Tok, Youtube, ролики, мемы и другое)	1	2	3
11. Общение в реале с друзьями, прогулки, игры	1	2	3
12. Дополнительные занятия (учебные и близкие к учёбе – репетиторы, профильные кружки и т.д.)	1	2	3
13. Подработки (дополнительная работа)	1	2	3
14. Работа по дому, помощь родителями и родственникам, уход за младшими или пожилыми членами семьи	1	2	3
15. Общение он-лайн (социальные сети, мессенджеры и т.п.)	1	2	3

1.2. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

1.3. Вы активно интересуетесь и часто обсуждаете с друзьями...

[отметить все варианты, которые подходят]

Варианты ответов	Постоянно интересуюсь (1)	Иногда ин- тересуюсь (2)	Вообще не интересуюсь (3)
• Новости культуры, события в мире искусства	1	2	3
• Национальные традиции, родную культуру своего народа	1	2	3
• Новости политики, события в России и в мире	1	2	3
• Вопросы науки, философии	1	2	3
• Свои личные проблемы, переживания			3
• Компьютерные игры	1	2	3
• Спорт (соревнования, события, новости)	1	2	3
• Проблемы экологии, защиты животных	1	2	3
• ЗОЖ, фитнес	1	2	3
• Вопросы религии, духовной жизни	1	2	3
• Историю, интересные факты и события прошлого	1	2	3
• Новые технологии, hi-tech	1	2	3
• Своих знакомых	1	2	3
• Одежду и моду	1	2	3
• Музыку, шоу-бизнес	1	2	3
• Экзотические страны, культуры	1	2	3
• Будущую карьеру	1	2	3
• Отношения с противоположным полом	1	2	3
• Прикольные видео, шутки, юмор	1	2	3
• Вопросы о смысле жизни	1	2	3
• Свою работу, подработку	1	2	3
• Новые книги (поэзию,	1	2	3

прозу)			
• Социальные проекты, волонтерство	1	2	3
• Свою учёбу	1	2	3
• События из жизни «звёзд», знаменитостей	1	2	3

1.4. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

2.1. Из каких источников Вы получаете интересную и полезную для себя информацию? [один вариант ответа в каждой строке]

	Получаю постоянно (1)	Получаю иногда (2)	Вообще не использую как источник информации (3)
1. Интернет сайты	1	2	3
2. Социальные сети и мессенджеры	1	2	3
3. Телевидение	1	2	3
4. Радио	1	2	3
5. Личное общение (родители, учителя, сверстники)	1	2	3

2.2. Как и для чего Вы используете Интернет? [один вариант ответа в каждой строке]

	Много, часто пользуюсь (1)	Пользуюсь, но не часто (2)	Практически не пользуюсь (3)
1. Для учёбы (пишу рефераты, доклады, провожу расчёты, ищу ответы на задачи и т.п.)	1	2	3
2. Для работы (трудовой деятельности, за которую получаете деньги)	1	2	3
3. Для поиска разной информации, которая мне нужна или интересна (не учебной, не рабочей)	1	2	3
4. Для развлечения (чтения художественных книг, просмотра развлекательных передач, художественных фильмов, роликов, клипов, музыки, приколов и т.д.)	1	2	3

5. Для получения новостей о событиях в мире, стране	1	2	3
6. Для общения с друзьями, знакомыми через социальные сети, мессенджеры и др.	1	2	3
7. Для общения с посторонними людьми, (социальные сети, форумы, чаты и т.д.)	1	2	3
7. Для сетевых игр	1	2	3

2.3. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

2.4. В каких социальных сетях у Вас есть аккаунты? Как часто Вы ими пользуетесь? [один вариант ответа в каждой строке]

	Я постоянно просматриваю, пишу, общаюсь (1)	Я только просматриваю, но часто (2)	Пользуюсь редко (3)	Вообще нет аккаунта (4)
1. ВКонтакте	1	2	3	4
2. Instagram	1	2	3	4
3. TikTok	1	2	3	4
4. Telegram	1	2	3	4
5. Facebook	1	2	3	4
6. Twitter	1	2	3	4
7. Одноклассники	1	2	3	4

2.4. Принимаете ли Вы активное участие в работе каких-либо групп, сообществ в сети Интернет, в социальных сетях? [1 вариант ответа]

1. Да, я организатор (администратор, модератор, у меня больше 1000 подписчиков и т.д.)
2. Да, но только как активный пользователь, комментатор
3. Нет, я обычный пользователь
4. Я не состою в таких группах и не принимаю в них участие

2.5. Назовите тематику / название этих групп, сообществ (можно несколько вариантов) _____ [открытый вопрос]

3.1. Есть ли какие-то люди (авторы, ведущие, блогеры, писатели и т.д.) материалы которых на политические, общесоциальные, жизненные темы Вы систематически смотрите, читаете, мнение которых Вы считаете в целом правильным, значимым для себя? Кто они? Напишите: _____ [открытый вопрос]

3.2. Есть ли у Вас любимые герои? [один вариант ответа по строке]

	Да (1)	Нет (2)
1. Киногерой	1	2

2. Литературный герой	1	2
3. Исторический герой	1	2
4. Герой-современник	1	2
5. Любимых героев у меня нет – я сам(а) себе герой	1	2

3.3. Кто этот (эти) герой(и) (напишите имена киногероя, литературного героя, исторического героя и героя-современника): _____ [открытый вопрос]

3.4. Есть ли у Вас близкие люди, которым Вы доверяете, и которые Вас понимают? [отметьте все варианты ответа, которые подходят]

1. Это мой парень/девушка, муж/жена, семейный партнёр
2. Это мои родители/родственники
3. Это мои соседи, живущие рядом (на моей улице, микрорайоне и т.д.)
4. Это мои одноклассники, однокурсники, коллеги по работе
5. Это товарищи по спортивной секции, группе, кружку и т.д.
6. Это мои друзья, те кто разделяет мои увлечения, убеждения и с кем я регулярно общаюсь лично, в реале
7. Это мои друзья в Сети, с кем я общаюсь онлайн
8. Нет, таких людей у меня нет, а жаль
9. Таких нет и они мне не нужны, в жизни нужно рассчитывать только на себя

3.5. Существует в Вашей жизни авторитетный человек, к мнению которого Вы прислушиваешься и готовы взять с него пример? Если «да», то кто он? [если Вам подходят несколько вариантов, то выберите наиболее авторитетного человека + вариант другое]

1. Это один из родителей
2. Это старший родственник поколения моих родителей (дядя, тётя и т.п.)
3. Это мой(и) дедушка, бабушка (или другой родственник их поколения)
4. Это учитель, тренер, руководитель творческого кружка
5. Это священник (религиозный наставник)
6. Это руководитель в моём трудовом коллективе
7. Да, это мой друг (подруга)
8. Это брат/сестра (или др. родственник моего поколения)
9. Это товарищ по спортивной / творческой секции, коллега по работе и т.д.
10. Да, это кто-то из «знаменитостей», это человек, которого я знаю только по общению в сети
11. Нет, к сожалению, такого человека нет
12. Такой человек мне не нужен, я сам для себя пример

3.6. Это кто-то другой (напишите, кто именно) _____ [открытый вопрос]

4.1. Случались ли с Вами в жизни такие ситуации, которые представляют лично для Вас СЕРЬЕЗНУЮ проблему, с которой тяжело справиться? [один вариант ответа по строке+ другое]

Ситуация	Это серьёзная проблема для меня (1)	Это проблема, но не самая важная (2)	Это не является для меня проблемой (3)
Сложности с поиском себя, выбора жизненного пути	1	2	3
Отсутствие денег	1	2	3
Унижения, угрозы, поступающие от других посредством сети Интернет	1	2	3
Недостаток любви, заботы, внимания со стороны взрослых	1	2	3
Недостаток еды, голод	1	2	3
Отсутствие нормальной (обычной) одежды	1	2	3
Отсутствие взаимопонимания, конфликты с родителями	1	2	3
Отсутствие модной (престижной) одежды	1	2	3
Скука, отсутствие интересных занятий	1	2	3
Недостаток развлечений	1	2	3
Несчастливая любовь, проблемы в личных отношениях	1	2	3
Конфликты со сверстниками, неуважение с их стороны	1	2	3
Отсутствие близких друзей, одиночество	1	2	3
Проблемы с учёбой	1	2	3
Отсутствие девушки (парня)	1	2	3
Невозможность избавиться от вредных привычек (курение, алкоголь и т.п.)	1	2	3
Проблемы с поиском работы, заработка	1	2	3
Отсутствие смысла жизни, я не знаю, зачем и для чего жить	1	2	3
Проблемы со здоровьем	1	2	3

4.2. Другие проблемы (напишите) _____ [открытый вопрос]

4.3. К кому Вы обращаетесь за поддержкой, помощью в трудных для себя моментах жизни? [один вариант ответа по каждой строке]

Варианты ответов	В первую очередь, чаще всего (1)	Редко (2)	Никогда (3)
К своему парню/девушке, мужу/жене, семейному партнёру	1	2	3
К родителям/ родственникам	1	2	3
К друзьям с которыми общаюсь в основном лично, в реальной жизни, а не в Сети	1	2	3
Ищу поддержки у одноклассников, однокурсников, коллег по работе	1	2	3
Ищу поддержки в Сети (на формах, в группах, чатах и т.п.)	1	2	3
К кому-то из учителей, преподавателей	1	2	3
К тренеру, руководителю творческого кружка	1	2	3
К священнику, религиозному наставнику	1	2	3
Ни к кому, справляюсь сам(а)	1	2	3

4.4. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

Взрослые часто считают, что среди молодёжи распространены различные виды девиантного (отклоняющегося от общепринятых норм) поведения. А как обстоят дела с этим в Вашем окружении? Об этом - следующий вопрос:

5. Среди Ваших знакомых (с которыми вы общаетесь регулярно или время от времени) есть такие люди, которые ... [один вариант ответа по строке]

	Нет, таких нет (1)	Есть, общаюсь с ними довольно близко (2)	Есть, но близко с ними не общаюсь (3)
Совершают мелкие кражи в магазинах, мошенничество	1	2	3
Совершают кражи (из машин, квартир, домов и т.д.) и другие	1	2	3

преступления			
Агрессивны, часто дерутся, решают проблемы силой	1	2	3
Страдают от депрессии, высказывают мысли о суициде			
Вступают в случайные интимные связи, неразборчивы в отношениях	1	2	3
Часто употребляют алкоголь	1	2	3
Ведут пассивный образ жизни, ничем не интересуются, не хотят ни учиться, ни работать	1	2	3
Курят (табак, электронные сигареты, вейпы)	1	2	3
Употребляют наркотики	1	2	3
Участвуют в радикальных группировках (наци, футбольные фанаты, «оффники»)	1	2	3
Увлекаются эзотерикой, магией	1	2	3
Состоят в группах и сообществах, пропагандирующих насилие («Колумбайн» и т.п.)	1	2	3
Обманывают в корыстных целях, мошенничают	1	2	3
Много времени тратят на компьютерные игры (геймеры)			
Способны на предательство других людей	1	2	3
Состоят в сектах, религиозных культах, не относящихся к традиционным религиям	1	2	3
Принадлежат к криминальной субкультуре (АУЕ)	1	2	3
Принадлежат к радикальным религиозным течениям, одобряющим насилие, вражду	1	2	3
Участвуют в несанкционированных митингах, протестных акциях	1	2	3
Имеют криминальное прошлое, отбывали срок	1	2	3

Давайте поговорим о Ваших планах, целях, тревогах о том, что лично для Вас важно и значимо в жизни

6.1. Что для Вас наиболее важно в будущей жизни? [один вариант ответа по строке]

	Это очень важно для меня (1)	Это не очень важ- но (2)	Это совсем не важно для меня (3)
Иметь хорошо оплачиваемую работу, высокий доход	1	2	3
Иметь хорошую семью, воспитывать детей	1	2	3
Иметь любимую, интересную работу	1	2	3
Встретить настоящую любовь	1	2	3
Стать профессионалом в своём деле, сделать успешную карьеру	1	2	3
Заботиться об экологии, животных, окружающей среде	1	2	3
Помогать людям, сделать их жизнь лучше	1	2	3
Иметь хорошее здоровье	1	2	3
Внести свой вклад в развитие страны, послужить Отечеству	1	2	2
Иметь хороших и верных друзей	1	2	2
Заниматься саморазвитием, творчеством	1	2	2
Быть свободным, независимым	1	2	2
Добиться признания в обществе	1	2	2

6.2. Закончите предложение: «Я считаю, чтобы добиться успеха в жизни в первую очередь, нужно [один вариант ответа]:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Много трудиться и работать над собой | 4. Найти хорошую работу |
| 2. Получить качественное образование | 5. Иметь хорошие связи, знакомства |
| 3. «Поймать удачу», не упустить свой шанс (выйти замуж) | 6. Выгодно жениться |
| 7. Пока не знаю, не думал(а) об этом | |

6.3. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

6.4. Есть ли у Вас цель(и) в жизни?

1. Да, есть вполне определённая конкретная главная цель
2. Да, есть несколько целей, которые я планирую достичь в обозримом будущем
3. Есть общее представление, чего бы мне хотелось, но конкретной цели(ей) нет
4. Я считаю, что пока рано думать о целях, пока можно жить сегодняшним днём
5. Нет, какой-то конкретной цели у меня нет и это проблема для меня

6.5. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

6.6. Что, какие условия, могут помочь или помешать Вам в достижении главной цели Вашей жизни _____ [открытый вопрос]

7.1. Учёба (получение образования) с точки зрения Вашего будущего [не более 3-х вариантов ответа]:

1. Даёт мне конкретные знания, которые помогут добиться успеха, найти хорошую работу
2. Развивает меня, расширяет кругозор и даёт знания о мире
3. Формирует умение трудиться и работать
4. Обязанность, которая имеет мало пользы в дальнейшей жизни
5. Пустое проведение времени: в школе и университете не учат тому, что действительно важно в жизни

7.2. Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

7.3. Что с Вашей точки зрения является сегодня серьёзной проблемой для молодёжи (Вас, ваших сверстников, знакомых), вызывающей тревогу и заботу? [один вариант ответа по строке]

	Это очень важно (1)	Это не очень важно (2)	Это совсем не важно (3)
Поиск работы, возможность обеспечить себе нормальный доход	1	2	3
Встретить достойного человека, с которым можно создать семью, воспитывать детей	1	2	3
Найти своё призвание, любимое дело на всю жизнь	1	2	3
Встретить настоящую любовь	1	2	3

Иметь хорошее здоровье, получать качественные медицинские услуги	1	2	3
Обеспечить себе достойный уровень жизни (приобретать качественные товары, услуги, путешествовать)			
Ситуация в сфере экологии, охране животных, окружающей среды	1	2	3
Найти возможность помочь своей стране, внести свой вклад в её развитие	1	2	3
Получить современное востребованное образование	1	2	2
Иметь хороших и верных друзей, которым можно доверять и которые не предадут	1	2	2
Обеспечить себе интересный досуг, качественно проводить свободное время	1	2	2
Найти себя, обрести смысл жизни, понять свои способности и желания	1	2	2
Быть свободным и независимым, делать то, что действительно хочется	1	2	2
Реализовать свой потенциал в обществе, свои способности и таланты	1	2	2
Другое (напишите)	1	2	3

7.4. Другое (напишите, что именно) _____ [открытый вопрос]

8.1. Как Вы относитесь к религии? (один вариант ответа)

1. Принадлежите к какой-то определённой религии
2. Верите в Бога, но к какой-то определённой религии не принадлежите
3. Верите не столько в Бога, сколько в «высшие силы» и т.п.
4. Пока не решил(а) для себя, хотя задумывался(ась) об этом
5. Пока не думал(а) об этом
6. Не верю
7. Агностицизм

8. Не хочу отвечать

Другое (напишите) _____ [открытый вопрос]

8.2. К какому вероисповеданию Вы принадлежите? *(один вариант ответа)*

1. Православное христианство
2. Ислам
3. Иудаизм
4. Буддизм
5. Католическое христианство
6. Другие течения христианства
7. Атеизм
8. Протестантизм
9. Сатанизм Лавей
10. Сатанизм
11. Агностицизм
12. Язычество
13. ААЦ (Армянская Апостольская Церковь)
14. Григорианство
15. Пастафарианство
16. Скандинавский пантеон
17. Во всех
18. Вера в себя
19. Деизм
20. Итсизм
21. Пантеизм
22. Даосизм
23. Высшие силы
24. Шаманизм
25. Баптизм
26. Затрудняюсь ответить

8.3. Часто ли Ты посещаешь Храм (церковь, мечеть)? – *один вариант ответа:*

1. каждую неделю
2. несколько раз в год
3. 2-3 раза в месяц
4. только по большим религиозным праздникам
5. Раз в месяц
6. очень редко
7. Не посещаю

9. Как бы Вы определили уровень доходов Вашей семьи?

1. Не можете свести концы с концами
2. Денег едва хватает на самое необходимое
3. Экономите, но живёте прилично
4. Можете многое себе позволить и имеете сбережения
5. Не отказываете себе ни в чём

9.1. Другое (напишите) _____

Приложение к анкете

Предлагаемая Вашему вниманию таблица содержит перечень возможных поступков взрослого человека. **Оцените степень допустимости каждого из действий по предложенной в таблице шкале.** Для этого в строке с названием каждого действия поставьте отметку в соответствующем столбце **ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ**. Помните – здесь нет правильных и неправильных ответов! Нам важно знать Ваше личное мнение!

№	Действие	Оценка допустимости действия				
		Это очень плохо и не до- пустимо - ни в коем случае (1)	Это пло- хо, но допус- тимо край- них случаях (2)	Допусти- мо, но не же- лательно (3)	Допус- тимо и явля- ется личным делом каждого (4)	Затрудня- юсь отве- тить (5)
1	Азартные игры (карты, рулетка, игровые автома- ты)					
2	Аборт					
3	Вступление в брак без любви, по рас- чёту					
4	Вымогательство (забирать деньги или вещи у «ло- хов)					
5	Дача взятки должностному лицу					
6	Драки, «забивы» с представителями каких-то групп, течений					
7	Интимные отно- шения до брака					
8	Интимные отно- шения без любви, обязательств, слу- чайные связи					

1011	Смертная казнь					
1111	Кража (из машин, квартир, домов и т.д.)					
1213	Курение (табак, электронные сигареты, вейпы)					
1313	Ложь, обман для достижения выгоды, в корыстных целях					
1414	Ложь, обман просто так, «для понта», для смеха, не преследуя корыстные цели					
1516	Мелкие кражи в магазинах, офисах					
1616	Манипулирование другим человеком, использование его доверия в своих целях					
1718	Нецензурные выражения, мат					
1820	Неуважение, грубость В отношении родителей					
2020	Однополая любовь, ЛГБТ					
2122	Отказ от своего ребёнка					
2222	Занятия оккультизмом, магией					
2323	Развод					
2424	Разрыв отношений с родственниками					
2525	Пассивный образ жизни (сознательный отказ от учёбы, работы)					
2626	Проституция, оказание сексуальных услуг за деньги					

2 7	Принадлежность к радикальным группировкам (наци, футбольные фанаты, «оффники»)					
2 8	Принадлежность к радикальным религиозным группам, течениям и т.п.					
2 9	Принадлежность к криминальной субкультуре («понятия», «АУЕ»)					
3 0	Самоубийство					
3 1	Супружеская измена					
3 2	Употребление алкоголя					
3 3	Употребление наркотиков					
3 4	Участие в несанкционированных митингах, протестных акциях					
3 5	Физическое наказание ребёнка					
3 6	Физическое насилие по отношению к женщине					
3 7	Физическое насилие вообще.					

Свободные ответы респондентов

Примечание: стилистика и орфография сохранены.

2.5. Назовите тематику / название этих групп, сообществ (свободные варианты ответов к вопросу 2.4.).

- Автомобили
- Автомобили и Город
- Автомобили и Музыка
- Автомобили и Спорт
- Автомобили и Спорт и Красота
- Автомобили и Техника и Наука
- Блог
- Блог и Искусство
- Блог и Спорт
- Блог и Творчество
- Блог и Учёба
- Ведьмы и Спорт
- Волонтёрство
- Волонтёрство и Юмор
- Волонтёрство и Творчество
- Город
- Город и Автомобили
- Город и Музыка и Город
- Город и Музыка и Искусство
- Город и Развлечения и Работа и Политика и новости
- Город и Юмор
- Дети
- Дети и Любовь
- Дети и Работа
- Дети и Развлечения и Спорт
- Дети и Учёба
- Знаменитости
- Знаменитости и Красота
- Знаменитости и Политика и новости
- Игры
- Игры и Волонтёрство
- Игры и Искусство
- Игры и История и Политика и новости
- Игры и Музыка
- Игры и Политика и новости
- Игры и Политика и новости и Юмор
- Игры и Творчество и Музыка
- Игры и Творчество и Политика и новости
- Игры и Учёба
- Игры и Фильмы
- Игры и Фильмы и Творчество
- Игры и Юмор
- Искусство
- Искусство и Игры
- Искусство и Игры и Красота
- Искусство и Красота
- Искусство и Литература
- Искусство и Литература и Красота
- Искусство и Литература и Наука
- Искусство и Музыка
- Искусство и Музыка и Наука
- Искусство и Музыка и Наука и Литература

- Искусство и Музыка и Развлечения
- Искусство и Музыка и Юмор
- Искусство и Наука
- Искусство и Наука и Литература
- Искусство и Наука и Юмор
- Искусство и Новости
- Искусство и Политика и новости и Развлечение
- Искусство и Спорт
- Искусство и Спорт и Наука и Фильмы
- Искусство и Творчество
- Искусство и Фильмы
- Искусство и Фильмы и Красота и Музыка
- Искусство и Фильмы и Литература
- Искусство и Фильмы и Литература и Дети
- Искусство и Фильмы и Музыка
- Искусство и Фильмы и Спорт и Наука
- Искусство и юмор
- История
- История и Литература и Фильмы и Искусство и Наука и Юмор
- История и Политика и новости
- История и Учёба
- История и Юмор и Творчество
- Красота
- Красота и Автомобили и Искусство
- Красота и Дети
- Красота и Кулинария и Искусство
- Красота и Литература
- Красота и Любовь
- Красота и Музыка и Учёба и Политика и новости и Развлечения
- Красота и Наука
- Красота и Наука и Спорт
- Красота и Спорт
- Красота и Творчество
- Красота и Юмор и Наука
- Кулинария
- Кулинария и красота
- Кулинария и Спорт
- Литература
- Литература и Автомобили и Фильмы
- Литература и Город
- Литература и Искусство
- Литература и История и Музыка
- Литература и Музыка
- Литература и Музыка и Наука
- Литература и Музыка и Фильмы
- Литература и Наука
- Литература и Работа и Красота
- Литература и Творчество
- Литература и Учёба
- Литература и Фильмы
- Литература и Фильмы и Игры
- Литература и Юмор и Музыка и Наука
- Любовь
- Любовь и Юмор
- Молодёжная палата г.Троицк/Кружок современного танца «Мираж»
- Музыка
- Музыка и Волонтёрство и Учёба

- Музыка и знаменитости
- Музыка и Игры
- Музыка и Игры и Наука
- Музыка и Игры и Политика и Новости и Развлечение
- Музыка и Искусство
- Музыка и Искусство и Литература
- Музыка и Искусство и Наука
- Музыка и Искусство и Политика и новости
- Музыка и История
- Музыка и Кино
- Музыка и Кино и Искусство
- Музыка и Книги
- Музыка и Книги и Спорт
- Музыка и Красота и Творчество
- Музыка и Литература
- Музыка и Литература и Спорт
- Музыка и Литература и Фильмы
- Музыка и Литература и Юмор
- Музыка и Литература и Искусство
- Музыка и наука
- Музыка и Наука и Красота
- Музыка и Наука и Фильмы и Юмор
- Музыка и Политика и новости
- Музыка и Работа
- Музыка и Спорт
- Музыка и Спорт и Автомобили
- Музыка и Фильмы и Знаменитости
- Музыка и Фильмы и Игры
- Музыка и Фильмы и Искусство
- Музыка и Фильмы и Литература и Творчество
- Музыка и Фильмы и Политика и новости и Города
- Музыка и Фильмы и Творчество и Знаменитости
- Музыка и Юмор
- Музыка и Юмор и Искусство.
- Музыка и Юмор и Политика и новости
- Музыка и Юмор и Развлечения
- Наука
- Наука и Блог
- Наука и Игры и Юмор
- Наука и Искусство
- Наука и Искусство и Литература и Игры
- Наука и История
- Наука и Красота
- Наука и Кулинария и Спорт
- Наука и Литература
- Наука и Литература и Музыка
- Наука и Литература и Фильмы и Музыка
- Наука и Литература и Юмор и Искусство
- Наука и Любовь
- Наука и Музыка
- Наука и Музыка и Искусство и Политика и новости и Литература и Красота
- Наука и Новости и Спорт
- Наука и Политика и новости
- Наука и Работа
- Наука и Развлечения
- Наука и Техника
- Наука и Учёба
- Наука и Фильмы
- Наука и Фильмы и Литература

- Наука и Фильмы и Музыка
- Наука и Фильмы и Юмор
- Наука и Юмор
- Наука и Юмор и Искусство
- Наука и Юмор и Литература
- Наука и Юмор и Творчество
- Наука и Юмор и Фильмы
- Новости
- Новости и Музыка и Фильмы
- Новости и Юмор
- Политика и новости
- Работа
- Работа и Дети
- Работа и Игры и Фильмы
- Работа и Юмор
- Развлечения
- Развлечения и Игры
- Развлечения и История
- Развлечения и Наука и Политика и новости
- Развлечения и Юмор и Дети
- Соц сети
- Соц сети и Развлечения
- Спорт
- Спорт и Автомобили
- Спорт и Волонтерство
- Спорт и Дети
- Спорт и Знаменитости
- Спорт и Игры
- Спорт и История и Политика и новости и Музыка
- Спорт и Истрия
- Спорт и Красота
- Спорт и Кулинария
- Спорт и Кулинария и ЛитератураФильмы и Музыка
- Спорт и Кулинария и Учёба
- Спорт и Литература и Красота
- Спорт и Музыка
- Спорт и Музыка и литерату-
ра
- Спорт и Наука
- Спорт и Наука и Развлече-
ния и Юмор
- Спорт и Политика и новости
- Спорт и Юмор
- Спорт и Юмор и Волонтер-
ство
- Спорт и Юмор и Политика и
новости
- Стихи, мода
- Творчество
- Творчество и Город
- Творчество и Игры
- Творчество и Игры и Филь-
мы и Красота
- Творчество и Искусство
- Творчество и Искусство и
Юмор
- Творчество и Красота
- Творчество и Музыка и Иг-
ры
- Творчество и Наука
- Творчество и Наука и Зна-
менитости и Юмор
- Творчество и Юмор
- Техника
- Техника и Автомобили и Иг-
ры и Юмор
- Техника и Игры
- Техника и Литература
- Учёба
- Учёба и Работа
- Учёба и Творчество
- Учёба и Творчество и Наука
- Фильмы
- Фильмы и Знаменитости
- Фильмы и Игры
- Фильмы и Искусство

- Фильмы и Книги и Политика и новости и Искусство
- Фильмы и Литература
- Фильмы и Литература и Игры и Знаменитости
- Фильмы и Литература и Учёба
- Фильмы и Музыка
- Фильмы и Музыка и Красота
- Фильмы и музыка и Политика и Новости
- Фильмы и Спорт
- Фильмы и Юмор
- Юмор
- Юмор и Автомобили
- Юмор и Волонтерство и Спорт
- Юмор и Знаменитости
- Юмор и Игры
- Юмор и Искусство и Знаменитости и Политика и новости
- Юмор и Искусство и Красота
- Юмор и Искусство и Наука и Развлечение
- Юмор и Искусство и Спорт
- Юмор и История и Игры и Литература
- Юмор и Красота
- Юмор и Красота и Политика и новости
- Юмор и Любовь
- Юмор и Музыка
- Юмор и Музыка и Красота и Работа
- Юмор и Музыка и Политика и новости
- Юмор и Наука
- Юмор и Политика и новости
- Юмор и Политика и новости и Красота
- Юмор и Развлечения
- Юмор и Спорт
- Юмор и Творчество
- Юмор и Творчество и Фильмы и Красота
- Юмор и Учёба
- Юмор и Фильмы
- Юмор и Фильмы и Литература
- Юмор и Фильмы и Наука Музыка

3.1. Есть ли какие-то люди (авторы, ведущие, блогеры, писатели и т.д.) материалы которых на политические, общественные, жизненные темы Вы систематически смотрите, читаете, мнение которых Вы считаете в целом правильным, значимым для себя? Кто они?

- "Гоблин" Дмитрий Пучков, автор канала "Таганай"
- @rabyumalevichанет
- AKA KASYAN
- Alex_brain
- alexey.pecher
- Anastasiz, Катя Clappe, BTS
- ANOIR, BadComedian
- Arina travels
- Artifex
- Arzamas
- Azazin creed
- Badcomedian
- Badcomedian, Куб
- Bettr ideas
- Big baby tape
- Blago White , Boulevard depo
- botanovna_

- brainmaps, anastasiz
- Brutalcars/ BMW/ Sochieditional
- BTS
- Bts
- BTS, Stray k?ds
- Chilgirll
- Comedymama, блокнот
- Daryazavalnyk
- DIY-блогеры
- Dua Lipa, Ariana Grande
- Eldana FourEyes-блогер
- Halsey
- <https://t.me/ubivaet>
- Itpedia
- Itpedia, prohitche(насчёт пк индустрии) и прочее прочее
- itpedia, Алексей Шевцов, Jolygolf, Алексей Прядко, Игорь Линк
- Justin Bieber, Тарас Мартынюк
- Kuplinov Play
- Labelcom
- Lavendertown, Анна Ломакина, the jinjaninja OwO, Ethan Becker
- Ler_chek, kto_takaya
- LP певица
- Mamix
- Matt D'Avella
- Millibobbybrown
- Miyagi
- MiyaGi & Andy Panda — российский хип-хоп-дуэт из города Владикавказ
- Miyagi&AndyPanda
- Miyagi, andy panda
- Modestal
- Morgenshtern
- Morgenstern
- MOUNT SHOW
- My GAP, Сталингулаг, Невзоров
- o.sycheva, Эван Кармайл на русском
- OBLADAET рашн дрилл
- Obladaet, Достоевский, Oxxxymiron
- OG BUDA
- Oxxxymiron
- planetrina на YouTube
- poxyc_ ; tvoyalirika
- Pr.Alejando bullon
- Risenhaha
- Ross draws
- Sako Isoyan
- Sapiencia
- Simone Cristicchi (итальянский писатель, театральный руководитель, певец)
- soc_mafia
- Warpath, блогер продвигающий электро автомобили в России
- Wilsacom
- Yungblud
- Zxcursed
- A4
- Актер
- автообзощик-блогер Константин Заруцкий, больше известный как академик
- Авторы
- Аделина Акбирова художница
- Адиль Жалелов, Данила Поперечный, Ксения Дукалис
- Акуна_матата, её сестра, акк по психологии
- Акунаматата
- Александр Балу

- Александр Гордон, Иван Ургант, Павел Воля
- Александр Журавлёв
- Александр Невзоров
- Александр Сергеевич Пушкин
- Александра Митрохина
- Александра Митрошина
- Александра Митрошина
- Александра Митрошина, Екатерина Шульман, Анна Радченко, Анастасия Горшкова
- Александра Поснова
- Александра Поснова (блогер)
- Алексей Жидковский, Настя Ивлеева, Ирина Горбачёва
- Алексей Каприанов
- Алексей Михайлович Баранов (HARD PLAY), АкТер (Сергей Сергеевич Кузьмин)
- Алексей Навальный
- Алексей Навальный, Андрей Курпатов, Илья Варламов...
- Алексей Навальный, Мария Арзамасова, Анастасия Болконская, Эмиль Зигинша, Анастасия Ларкичева, Юрий Дудь
- Алексей Пивоваров, Юрий Дудь, Алексей Навальный
- Алексей Шевцов
- Алексей Шевцов itPedik
- Алексей Шевцов, itpedia, jolygolf
- Алексей Шевцов, Ивангай, Анимейт...
- Алёна Водонаева
- Алёна дочка
- Алишер Моргенштерн))) кайли дженнер, гоар авети-сян, саша хамали, навай
- Алишер Тагирович Моргенштерн, Влад Бумага, Литвин
- Альбер Камю, Джордж Оруэлл, Faust 8
- Альбина Сексова
- Анастасия Ивлеева
- Анастасия Миронова
- Анастасия Созонник
- Анатолий Шарий
- Андрей Афанасьев, Егор Погром, Владимир Жириновский. Они политики
- Андрей Верба, Далай Лама
- Андрей Курпатов, Татьяна Черниговская, Александра Митрошина, Ян Лапотков, Евгений Баженов
- Андрей Максимов
- Андрей Норкин
- Андрей Петров
- Андрей Ткачёв
- Анка Даркова, Анюта Рай, Саша Митрошина
- Анна Маркс, христас
- Анна Тодд
- Антон Птушкин
- Антон птушкин, Ксения собчак, Юрий дудь, варламов, горбачёва
- Антон Пушкин - Видеоблогер и ведущий
- Аня Ломакина, Соня Хромова, Катя Коносова, Данила Поперечный, Фёдор Комикс (Нечитайло)
- Арман Царукян
- Аро
- Арсений Попов
- Артемий Лебедев
- Асафьев Стас
- Астапов Павел, Коносова Екатерина

- Астахов (бывший уполномоченный по правам ребёнка в РФ)
- Барановская
- Беру пример с профессионалов таких как Лариса Долина и т.п
- БесогонТВ
- Бизнесмены
- Бизнесмены, Миллиардеры, БизнесКоучи
- Блоггер - Эрик Давидыч
- Блоггер по обработкам видео
- Блоггеры в сфере бьюти
- Блогер Anastasiz
- Блогер Бютисорока
- Блогер и Пётр Осипов
- блогер ИльДар Хабибулин
- Блогер Литвин Михаил
- Блогер тик тока под псевдонимом "Феечка"
- Блогер: Настя Джексон, Юлий Онешко
- Блогер-Виталий Ковалёв. Иностраннные музыкальные группы- One Direction, Bts и т.д.
- Блогеры
- Блогеры ,писатели
- Блогеры в inst
- Блогеры в инстаграмм, видеооблогеры
- Блогеры и некоторые писатели
- Блогеры на ютубе
- Блогеры про путешествия
- Блогеры с контентом психологии
- блогеры юлик и кузьма эти 2 молодых человека просто рассуждают на видео и не используют плохие выраже
- Блогеры, которые мне могут помочь узнать, новые страны, фишки в интернете, просто развеселить и поднят
- Блогеры, певцы
- Блогеры, такие как Стас Сатори, Никита Гридин, Юлий Онешко, Антон Власов, согласна со многими их по
- Блогеры, художники
- Блоги по медитации и йоги
- Больше обращаю на мнение по поводу творчества или области деятельности непосредственно блогера
- Большой русский кот Шлёпа
- Бондаренко
- Бондаренко КПРФ, ЛДПР Жириновский
- Бондаренко Николай
- Бондаренко Николай Николаевич - депутат Саратовской областной думы КПРФ
- Борис Бояршинов
- Бородин
- Бородин Ксения, Омаров Курбан
- Брайан Трейси, Валерий Синельников
- Братишкин
- Бродский
- Бузова
- Бустер, Литвин,1нил Степанов
- В основном блогеры (Соболев, маразм)
- В шоке
- Ванзай
- Варламов
- Варламов - известный урбанист, архитектор, критик

- русского благоустройства, Максим Кац - урбанист
- Варламов, Алёна Попова, Ян Топлес и т.д.
 - Варламов, Дудь
 - Варламов. Павел Остапов. "Гнум". Всю это ютуберы
 - Варламова
 - Ведущие спортсмены, бодибилдинг
 - Ведущие, блогеры
 - Ведущий Владимир Соловьёв, артисты: Петросян, Игорь Моменко, дуэт "Новые русские бабки", Винокур
 - Вероника Степанова
 - Вероника Степанова, Ян Топлес
 - Вечный
 - Виктор Гюго
 - Виктор Комаров - телевизионная программа мир наизнанку
 - Виктор Пелевин
 - Виктория Цатурян
 - Винивино, алексей навалыный, психолог, катя адушкина
 - винивино, шердакова, стужук
 - Виталий дан
 - Владимир Владимирович П.
 - Владимир Владимирович Путин
 - Владимир Владимирович Путин, Си Жи Пинг, Пьер Нкурунзиза...
 - Владимир Высоцкий
 - Владимир Древс, Ада Конде
 - Владимир Омельчук (христианские проповеди)
 - Владимир Познер, Николай Солодников, Николай Комягин, представители русской классической литературы
 - Владимир Путин
 - Вне политики
 - Водовозов, Дробышевский, Тамара Эйдельман, бушвакер
 - Военные, в основной ветераны боевых действий
 - Врачи
 - Врачи, психологи, многодетные мамы
 - Врачи-блогеры
 - Время покажет, 60 минут
 - Все, кто поддерживает феминизм, толерантное отношение ко всем
 - Гардон, Лабковский, Хакамада, Жириновский
 - Гарри Стайлс
 - Геннадий Горин
 - Гендерфлюидный вертосексуал
 - Гермес
 - Глад Валакас
 - Гоар Аветисян
 - Гоар Аветисян, Мария Ричард
 - Гоблин
 - Говард Лавкрафт, Стивин Кинг
 - Гордей
 - Гордон
 - Гоча)) Аркадий Цареградцев
 - Григорий Алексеевич Ляхов
 - Григорий Перельман, Илон Маск, Стивен Хокинг, Киану Ривз.
 - Группа BTS
 - ГУГЭН
 - Данила поперечный

- Данила Поперечный, Илон Маск
- Даша Козловская, Эмиль Зиганша
- Двидыч, литвин
- Девушка из Питера, которая много читает
- Дейл Карнеги
- Денис Каблуков, канал Таня+Танцы, балерины, инструктора здорового движения и йоги
- Денис Семенихин
- Денис Чужой
- Джизус
- Джимми Оливер, Гордон Рамзи, Обломов
- Джон Кехо
- Джордж Оруэлл
- Джорш
- Диана Галунова, тренер-берейтор, заводчик, владелец своей конной фермы
- Диана Омарова, рецепты за-ремка, кубгму. Сфера косметологии, визажа, кулинарии, медицины.
- дия на луне, дима масленников, арсений попов
- Дия Налуна, Anastasiz
- Дима Качмар
- Дима Маслеников
- Дима Маслиникиков
- Дк ст Курчанская
- Дмитрий (Гоблин) Пучков
- Дмитрий Бамберг
- Дмитрий Бербраер, Дмитрий Куплинов, Адвокат Егоров, Стас Давыдов, Елена Рассохина
- Дмитрий куплинов
- Дмитрий Куплинов)))
- Дмитрий Масленников
- Дмитрий Масленников - блогер; Дмитрий Глуховский - писатель
- Дмитрий Пучков (переводчик, публицист)
- Дмитрий Пучков, Мария Захарова
- Дмитрий Юрьевич Пучков
- Дневник приёмной мама, Особенная Ками из Крыма
- Доктор Григорян
- Доктор Комаровский; православие,
- Доктор Мясников
- Доктора, фитнес-инструкторы
- Друзья
- Дудь
- Дудь, Давидыч, Jove
- Дудь, the люди канал
- Дудь, Все работы хороши, Абракадабра, Сливки Шоу
- Дудь, Соболев
- Дэвид Линч
- Е. Н. Понасенков
- Е. Понасенков, Ходорковский, Шихман, Дудь, Гуриев
- Ева Пилоян, Ирина Смирнова
- Ева Элфи
- Евгений Баженов, Клим Жуков, Константин Сёмин, Дмитрий Пучков,
- Евгений Комаровский, Ольга Белоконь, Ольга Василенко
- Евгений Мильковский
- Евгений Николаевич Понасенков
- Евгений Панасенко
- Евгений Понасенков
- Евгений Понасенков , канал здравого смысла
- Евгений Поносенко
- Евгения Стрелецкая, calvadoze

- Екатерина Гордон, Николай Бон1ренко
- Екатерина Пушман
- Екатерина Шульман
- Екатерина Шульман, Сергей Гуриев, Наталья Зубаревич
- Елена Подкаминская (актриса), Александра Поснова (блоггер)
- Елизавета Волкова
- Есенин, давний писал ель но он многие темы затрагивает и мне это кажется интересным
- Есенин, Маяковский, Бош; Гордон, Барановская
- Есенин. Клава кока
- Есть
- Есть один блоггер Ершов, иногда правильные мысли. Множество аккаунтов на полит. темы и экологические
- Есть одна мадам щит
- Есть такой, так скажем блоггер зовут его Алексей Навальный. Он является ещё и политическим деятелем.
- Жак Фреско
- Жекич Дубровский
- Жидков, Марина Luxious
- Жиль Делез
- Жириновский
- Журналист Елена Костюченко, врач Иван Давыдов
- Журналист-дизайнер; профессор психологии; врач телемедицины
- Задорнов
- Залина
- Зарубежные и отечественные писатели, культурные деятели, врачи, кинологи
- Затрудняюсь ответить
- Затрудняюсь ответить так как я смотрю развлекатель-

ный контент а люди делающий данный контент как прав

- Затулин Константин
- Захар Прилепин
- Знакомые и различные известные актёры
- И.А. Бродский, Пастернак
- И.Ургант, М.Ходорковский
- Ида Галич
- Иван Ургант, Максим Кац (политический деятель), Енина (феминистках), Макс Корж(музыкант)
- ИВЛЕВ
- Ивлеева
- Игорь Войтенко, Сергей Романович, MORGENSHTERN, Крис Хериа, Джеки Чан, Арнольд Шварценеггер
- Иисус Христос
- Илон Маск
- Илон Маск, учёный, миллиардер, бизнесмен, владелец компании Тесла и тд
- Ильдар Хаббибулин
- Илья давыдов
- Илья Варламов, Александра Митрошина
- Илья Варламов, Алексей Шевцов
- Илья Варламов, Вольнодумец, Правое полушарие интроверта,
- Илья Варламов, Екатерина Шульман, Алексей Навальный
- Илья Варламов, Максим Кац, "Хидден", "Философствующий рептилоид"
- Иногда смотрю некоторых, но, чаще всего - для развлечения, их мнение не влияет на моё
- Инстардинг, Игорь Рызов (каналы на ютубе)

- Инстасамка
- Инстасамка-самая лучшая
- Иосиф Бродский
- Ирина Хакамада
- Ирина Хакамаде
- Ирина Шихман
- Историки Клим Жуков, Борис Юлин.
- Их много
- Кайли Дженнер
- Калинин
- Камикадзе
- Канал Utopia Show, очень интересный и познавательный, на различные темы
- Канал на Youtube Топлес
- Караулов
- Карина
- Карина кросс
- Карина Кросс/Анастасия Созоник/ Анастасия Ивлева
- Карл Маркс
- Карнавал
- Катя Адушкина
- Катя Гардон
- Катя Сафарова
- Киану Ривз, Илон Маск, Далай-Лама
- Кинокритика (Андрей Бунин), Юрий Дудь
- Кирилл Доронин, Арминэ Мелкумян
- Кирилл Петров Warpath
- Клим Жуков
- Кобелева Анастасия
- Когда стоишь перед выбором, просто подбрось монетку.
- Константин Сёмин, Вестник бури, плохой сигнал, думай сам думай сейчас
- Константин Станиславский
- Коняев
- Копко Виталина
- Корейская группа BTS, Русский певец Сергей Лазарев (с детства его слушаю)
- Космос просто, Utopia show, GOE, Riddle, Артур Шарифов.
- Кпоп
- Крамола
- Кристина, Нина
- Ксения Бородина, Дмитрий Губерниев
- Ксения Собчак
- Ксения Собчак, Юрий Дудь, Тина Канделаки
- Ксения Собчак, Юрий Дудь, Ян Топлесс, Юрий Хованский
- Кузичев
- Кузьма Гридин
- Культас, Уголок Акра
- Куплинов
- Куплинов, Андрей Петров
- Куплинов, Антон Власов, Юлик, Кузьма
- Курпатов, Лабковский, Комаровский
- Лабковский
- Лабковский (психолог)
- Лев Против
- Лена гест
- Лера Чекалина, Надин Серовски
- Лермонтов, Достоевский, Нурлан Сабуров, Рустам Рептилоид, Адиль Жалелов
- Ли Бардуго
- Лимонъ, Страсти Дизайнера
- Лин-Мануэль Миранда
- Литвин, блогер
- Литвин, мама
- Люди
- люди развивающие мои интересы
- люди с опытом работы
- Люк Бессон, Александра Бракен, Стивен Кинг
- Макс Корж, Алик Реми

- Макс Корж, Мияги и Эндшпиль
- Максим «Тесак» Марцинкевич
- Максим Батырев предприниматель
- Максим Кац, Алексей Навальный
- Максим Марцинкевич
- Максим Шевченко
- Марат Борода в кепке Колиев
- Марат Борода, Академик, Жекич Дубровский, Кузьма Гридин
- Марго Савчук
- Марго Савчук, Катя Усманова
- марина могилко
- Мария Кожевникова
- Марк Аврелий
- Мармок
- Мастера маникюра
- Маша Смо, Навальный
- Машков
- Маяковский
- Месси
- Митрошина
- Митрошина Александра
- Митрошина,
- Михаил Васильевич Попов
- Михаил Веллер, Екатерина Шульман
- Михаил Лабковский
- Михаил Литвин
- Михаил Лобковский
- Михаил Радуга, Джон Кехо, Вадим Зеланд
- Михаил Юрьевич Горшенёв
- Михеев С
- Мне интересен Николай нет, его политика, жизнь.
- Мовенко
- Мои друзья
- Мой папа
- Моргеншерн
- Моргенштерн
- Моргенштерн. Хороший человек, интересные мысли высказывает
- Море маск
- Мото ниндзя
- музыкант Юрий Шевчук
- Музыканты
- Музыканты и учёные
- Музыканты, духовные наставники
- Музыканты, христиане, миссионеры, служители
- Навальный
- Навальный, Соболев, Варламов, Дудь
- навалый алексей
- Навальный)
- Навальный, полит блогеры из тиктока
- Навальный, фотографы, танцоры, художники
- навалый, Ю.Дудь
- Навальный, Ян Лапотков
- Навальный, Чичваркин, ДОЖДЬ, NEX TA, Солженицын, Хиз.
- Настя Ивлеева
- Наталья Касарина, Елена Друма, Наталия Корольева, Роман Козаченко- психологи, а также ряд медиков доказ
- Наталья Краснова блоггер
- Наташа Землянухина
- Наташа Краснова
- Наташа Шелягина, Wylsacom
- Не люблю блогеров, только есть это канал на Ютубе по учёбе. Считаю, что многие блогеры в Инстаграмме
- Не слежу за блогерами
- Невзоров Александр Глебович
- Нежный редактор, дудь

- Некоторые поп звёзды и политические деятели
- некоторые поэты современники такие как: анна егоян, астахова, полозкова, ес соя, фбк, музыкальные
- Нету таких, мнение значимо только родных
- Ник Вучич
- Ника Водвуд
- Никита Панфилов, Сергей Бурунов, Борис Клюев, Хабиб Нурмагомедов, Азамат Мусажалиев.
- Николай Николаевич Бондаренко
- Николай Соболев
- Николай Соболев, Усачёв и др
- новости Красно1ра и следственного комитета
- Новостная сводка
- Нутрициолог
- Обозреватели
- Общественный лектор Сатъя
- Однотруппники,
- Одоната Ветер
- Оксана Самойлова, Ксения Бородина, Ирина Пинчук, Надин Серовски, Ольга Бузова, Татьяна Мусульбес
- Олег Боков
- Олег Зингилевский
- Ольга Белоконь
- Ольга Белоконь врач
- ольга василенко, александра митрошина
- Ольга нечаева
- Оля бузова
- Оля касс
- Омар Алибутаев
- Омар Хайям
- Омар Хоям
- Они - очень хорошие люди
- Оппозиция
- Отец Дмитрий Ткачёв,
- Отто Фон Бисмарк
- П.С. Гагарина
- Павел Астапов
- Павел Воля, женский стендап
- Павел Островский
- Павел Островский, Юрий Дудь, Ирина Шихман
- Парфёнов, Невзоров, Дудь, Пивоваров,
- Паша Техник, Энди Картрайт, Владимир Вечный
- Певец-Макс Корж
- персонажи из аниме
- Пётр Толстой
- Петров
- Пивоваров
- Пивоваров, Варламов, Навальный, Никсель Пиксель
- Пивоваров, Собчак, Навальный
- Писатели
- Писатели Толстой, Гоголь, Цветаева считаю их очень значимыми для своей жизни особенно творчество
- Писатели, друзья
- Писатели: Ана Шерри, Лия Арден. Многие актёры, некоторые блогеры: Anton S, Natalina Mua
- Писатель Александр Бессонов, блогер Вика Кисимьяка, Блогер-писатель Ирина Шрёдерка
- Платошкин
- Познер
- Познер В. В., Юрий Дудь
- Познер, Михалков Никита. Юрий Дудь, Татьяна Черниговская, Андрей Курпатов
- Покров
- Полезные блоги по психологии, половому воспитанию, медицине и кулинарии
- Полина Соколовская

- Политики
- Политикой не интересуюсь от слова совсем. Не люблю её. На остальные темы я лишь интересуюсь кто как
- Политический деятель А.Навальный, блогеры graugnaa, ks.gybka, fell_with_rii, психолог drmokeeв
- Понасенков
- Поперечный
- Поперечный, Евгений Чебатков
- Поперечный, Навальный
- Популярный визажисты
- Поэты
- Преподаватели, учёные со стажем, родители.
- Приятный Ильдар
- Программирование
- Протоиерей Андрей Ткачёв
- Протоиерей Андрей Ткачёв, иерей Павел Островский
- Психолог
- Психолог Mak_Sharo, Юрий Вагин, Саша Правило. Новостные каналы о звёздах: People talk, starhit, lifen
- Психолог Михаил Лобковский
- Психолог Суркова Лариса
- Психологи, Лена Друма, Курпатов
- Психологи, общественные деятели
- Путин
- Путин, Друзь, Вассерман, Лукашенко
- Путин, Мишустин, Писков,
- Путин, соловьёв, кадыров, милонов, абоба
- Пушкин, Есенин, Толстой
- Пушкин, Есенин
- Разные авторы на интересные темы
- Рами Блэкт
- Регина Тодоренко, Полина Гагарина, Роман Курцын
- Ремарк
- Рен тв
- Рикардо Милас
- Рита Дакота
- Роберт Кайосаки, Джо Бальдон, Алишер Моргенштерн
- Рогозин
- Родислав Гандепас
- Родители
- Родители, Сапин, Привис, Гостищев, струтынский, Струков в компании с Серовым, Гребенев, Харькевич
- родные
- Ройзман, Пивоваров, Литвинович, ФБК, Яшин, Ходорковский
- Руслан Палоян, мотивирует в достижении целей
- Руслан Усачёв
- Руслан Усачёв, данила Поперечный
- Саданда-уроки медитации, Абзалов - политический деятель, Рыбаков Андрей – предприниматель
- Саидмурод давлатов, Александр Фирсов, Владимир Якуба
- Саркис Цатурян
- Саша Кабаева
- Саша Митрошина
- Саша Поснова
- Саша Чистова
- Священник Константин Мальцев.
- Семейный психолог Сатья дас
- Семья
- Сергей Есенин
- Сергей Иванович Фургал
- Сергей Карнаухов

- Сергей Куваев, PewDiePie, Temporal distortion
- Сергей Романович
- Сергей Стиллавин, Алексей Пивоваров, Олег Асса Юрий Хованский, Николай Бондаренко
- Сергей Шаргунов
- Сибирский
- Систематически никого не смотрю
- Скала
- Скриптонит
- Слидан, Влад Приденьгах
- Соболев
- Соболев Николай
- Собчак
- Собчак, Редакция
- Сокол, Бюзэдрамедиан
- Соловьёв
- Сообщество «Greenpeace»
- София Стужук
- Спартак Суббота, Селена Гомез
- Специалисты моей сферы
- Стас ай как просто
- Стас, Стас ай как просто
- Степанова, Кац, Харламов
- Стивен кинг
- Стивен Хокинг
- Супер Стас, Масленников, Калинин, Сметана ТВ, Пифагор, Нежный редактор
- Так я сам блогер
- Таких людей и персонажей у меня много, но в пример могу привести блогера Юлия Онежко (Юлик)
- Таня Минт, Саша Митрошина
- Татьяна Мингалимова, Михаил Лабковский, психологи и эксперты.
- Терри Пратчетт
- Технология изготовления новой модели машин
- Тимур Каргинов (Kuji podcast), Евгений Чебатков (LABELSMART), Марина Могилко (Lingua Marina), Ольга
- Тина Канделаки
- Том Фелтон, Елена Летучая
- Тони Раут
- Топлес
- Тот самый Лёха
- Трёхлебов
- Туся, Sabintag, Vinivino
- Уоренн Бафет Роберт Кийосаки
- Утопия шоу
- Учусь на своих ошибках
- Фанаты
- Фёдор Достоевский
- Филипов
- Филипп Пулман (что касемо религии), Косаткина, Дробышевский, Поперечный, Усачёв, на их мнения я тол
- Фотографы
- Фридрих Ницше
- Фудблогер из Краснодара
- Фудблогеры
- Хабиб Нурмагомедов
- Художник, ведёт лекции , видеотрансляции , Александр Рыжкин .
- Художники
- ЧБД
- Чбд, Мафания, Глад Валакас, Аморальный
- ЧЕХОВ
- Читаю страницы докторов-блогеров
- Чоршанбе
- Шпигун
- Эдуард Лимонов, МБ Пакет
- Экоактивисты
- Экономисты, программисты, журналисты
- Элен Манасир, Владимир Познер

- Эли фрей
- Эммануил Виторган, Никита Михалков
- Эрих Мария Ремарк, Сергей Львов
- Это группа stray kids, они вселяют уверенность в себе
- Это люди, которые затрагивают интересные социальные и политические темы.
- Юлик, Кузьма, Поперечный
- Юлия Барановская
- Юлия Собчак
- Юра Дудь, Алишер Тагирович, Ирина Шихман, Ксения Собчак, Данила Поперечный
- Юрий будет дудь, дуть будет Юрий
- Юрий Дудь
- Юрий Дудь, Алексей Пивоваров, Татьяна Черниговская
- Юрий Дудь, Алексей Шевцов, Владимир Жириновский, Евгений Понасенков
- Юрий Дудь, Владимир Познер, Мин Юнги
- Юрий Дудь, Дмитрий Куплинов, Илон Маск
- Юрий Дудь, Собчак
- Юрий Хованский, "Ютубная", Н.Соболев
- Юрченко андрей Александрович
- Ютуб канал - Релакция, А поговорить?, Невзоровские среды, Нежный редактор
- Ютуб канал "слово пацана", "сансара", "Игорь Мёдов", "про путешествие"
- Ютуб каналы: Кель, Red Wolf Channel
- Ютуб-блогер Александра Поснова
- Я
- Я люблю всех
- Я люблю смотреть разных людей. Мой выбор зависит не от предпочтений или правильности, а от объективности
- Я не читаю. И мне это не интересно
- Я считаю их правильными Николай Бондоренко, Утопия шоу
- Ямач Кочовалы
- Ян Топлес
- Ян Топлес (блогер, научпоп), Эрих Мария Ремарк
- Ян Топлес (Ютуб), UtopiaShow(Ютуб), Артур Шарифов(Ютуб), Дмитрий Побединский(Ютуб), Адвокат Егорова(Ют)
- Ян Топлес, Артур Шарифов, Елена Шейдлина
- Ян Топлес, Chuck Review, Кинопоиск (видеоблог на YouTube)
- Ян топлес, гео,
- Ян Топлес, Дудь, Утопия
- Ярослав Самойлов
- Ярослав Самойлов -психолог (блогер)

3.3. Кто этот (эти) герой(и) (напишите имена киногероя, литературного героя, исторического героя и героя-современника) (свободные варианты ответов к вопросу 3.2.).

- "овод" из одноимённой книги
- 1) Отец мальчика инвалида из х/ф "временные трудности"; 2) И. В. Сталин;
- Babaski киберспортсмен не имеющий рук
- C. Price
- Deadpool, Илон Маск
- Device
- Instarding- блогер в ютубе и инстаграмм
- Iron man
- Jim Carrey, Morgenshtern
- kakya tebe raznica gnida?
- Kaneki Ken
- Marvel
- Miyagi
- Miyagi (рэпер)
- Miyagi, andy panda
- Morgenshtern
- Net
- No
- oxxxymiron
- Sainte vie, boris brejcha, avicii, скриптонит, 104, баста, олег груз
- Soda luv
- Tony Stark
- YUNGBLUD, Каз Бреккер (Ли Бардуго «Шестёрка Воронов»), Принцесса Диана, дадзай Осаму.
- А. Мересьев
- А. Навальный, Б. Немцов, А. Политковская
- А. С Пушкин
- А. Тьюринг А. Македонский, Черчель, Д.Потапенко
- А.А. Башмачкин
- А.Суворов
- Аанг, Тарас Бульба, Александр Суворов и Филипов
- Абифасдон
- Авиценна, Тони Старк, Да' Винчи, Путин
- Агата
- Агата Кристи, Sirotkin, Ки-лиан Мёрфи
- Азazelло
- Аквамен, Грей, Пётр 1
- АКСИНЬЯ, ЕЛИЗАВЕТА 2
- Актёр сериала
- Алабаба
- Александр
- Александр 2, Элизабет из "Гордости и предупреждения", Барри Алэн
- Александр 3, Николай 2
- Александр Баталов, Александр Грин
- Александр Великий, Гриша Измайлов
- Александр Гамильтон
- Александр Григорьев
- Александр Македонский
- Александр Македонский и истории о русских богатырях и полубогах древней греции
- Александр Македонский, Александр-Гидеон Лайствуд
- Александр македонский, Михаил Боярский
- Александр Македонский, Таис Афинская
- Александр Невский
- Александр Невский, Балконский
- Александр Невский, Шерлок Холмс, Миранда

- Александр Петров
- Александр Суворов
- Алексанр Макидонский, Леонардо Давинчи, Рафаэль, князь Владимир, Людвиг З, киноактёр Джейсон Стэйтхем, Вин Дизель, Брюс Ли, Уил Смит, Силивестер Сталоне, Арнольд Шварцнегер, Александ Петров, Роберто Дауни младший, Джони Деп
- Алексей Карамазов "Братья Карамазовы" Ф.М. Достоевского, Пётр I
- Алексей Леонов, Юрий Гагарин
- Алексей Маресьев
- Алексей Навальный
- Алексей Навальный, Джейкоб Портман, Питер Паркер, Китнис Эвердин, Коралина Джонс, Мерида, Джейс Уэйланд.
- Алексей Петрович Маресьев
- Ален Делон
- Алёша Карамазов, Апостол Павел, Фёдор Конюхов
- Алёша Карамазов; Марк Виниций (из quo Vadis)
- Алина Старкова из книги „Тень и кость“
- Алиса (Алиса в стране чудес), роли Джонни Деппа , Ди Каприо
- Алукард
- Альберт Эйнштейн
- Амели Пулен из х/ф "Амели" Немо из х/ф "Мистр Никто", все герои Ремарка,
- Амир Кхан
- Анджелина джоли
- Андрей Балконский(война и мир)
- Андрей Болконский
- Андрей болконский
- Андрей Болконский (Война и мир)
- Андрей Курпатов
- Андрей Соколов
- Андрей Соколов, Кутузов
- Андрей Чернышов
- Анжелина Джоли
- Анна Каренина
- Анна Наткина
- Аннализ Китинг
- Арагорн, Иосеф Виссарионович Джугашвили
- Арнольд Шварцнеггер, Сельвестр Сталлоне, Жан-Клод Ван Дамм, Джим Керри, Джонни Деп, Брюс Ли, Джеки Чан, Леонарда Ди Каприо, Дуэйн Джонсон, Джейсон Стейтем, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Ильич Брежнев, Николай Бондуренко.
- Арон Пайпер
- Арон Пипер, Шерлок Холмс, Пётр 1 , Навальный
- Арори
- Арсений Попов
- Артём
- Артисты крор индустрии
- Артур Пирожков
- Аста
- Аттикус, Кемаль Ататюрк, Е. Понасенков
- Б.Е. Немцов, Наполеон I .
- Багратион
- Базаров
- Базаров "Отцы и дети", Евгений Онегин
- Базаров (Отцы и дети),
- Базаров, Бокерия
- Балконский
- Бан из семи смертных грехов, Макс из лабиринтов Эхо, Навальный

- Безруков Сергей, Джонни Депп, Печорин
- Безруков, Гоголь Мёртвые Души
- Бенедикт Кембербетч
- Бетмен
- Бетмен Ахиллес
- Бетмен, Обломов
- Бетмен. Оливер Твист. Иван-Грозный Чингисхан Ленин.
- Блэр Уолдорф, Пётр Гринёв, И. В. Сталин
- Бондаренко Николай Николаевич
- Брайн Оконел
- Брюс Ли
- Брюс Уэйн, А. Чацкий, Ма1кий принц
- Будда Шакьямуни
- Бузова, Мун и Люцифер из книги «Возвращение ангелов»
- Булгаков " Мастер и Маргарита" - Маргарита
- Буратино
- бэнкси
- Бэтмен
- Бэтмен, Печорин, Авиценна, Илон Маск.
- В книге Анны Тодд "После" - Тесса
- В общем фантастика и мелодрамы
- В.В.ПУТИН
- В.В.Путин(рэкет, репрессии, организованная преступность)
- В.И.Ленин
- Валерио, Чичиков, Екатерина 2,
- Варис, Тирион Ланистер "игра престолов"
- Василий Сталин, Фёдор Емельяненко
- Василий Тёркин,
- Василий Тёркин, Болконский
- Василиса Огнева, Николай II, Иван III, Путин)
- Ваэлин аль Сорна
- Ведьмак Геральт из Ривии
- Ведьмак, Ветераны, моя мама
- Великий Гетсби
- Великий Гетсби, Воланд (Мастер и Маргарита), Сахаров, Джими Карр
- Веном
- Веном, Остап Бендер, Ахилес
- Веном, Че Гевара, все военные и люди, которые занимаются волонтерством
- Веном, Элджернон, Путин, Распутин
- Венценцо, Софи Невё, Отто Фон Бисмарк, Я
- Ветераны ВОВ, человек-паук
- Виктор Пелевин
- Виктор Цой
- Вильям Лоусон
- Вин Дизель
- Вин Дизель
- Вин Дизель, Евгений Онегин, Ахилес, Путин
- Вина Дизель, Рустам Набиев, Сергей Кутовой, Ник Вуйчич
- Винченсо Касано, Лань Чжань, Императрица Цыси
- Влад Дракула
- Влад Канопка, Владимир Путин
- Владимир Владимирович
- Владимир Ильич Ленин

- Владимир Ильич Ульянов (Ленин), Иосиф Виссарионович Сталин (Джугашвили), Павел Корчагин (главный герой произведения "Как закалялась сталь", Мересьев (главный герой произведения "Повесть о настоящем человеке")
- Владимир Машков, Том Сойер, Наполеон, Роза Дьюитт(Титаник)
- Владимир Юрковский
- Владислав Галкин
- Воины, Райнер, Бертольд
- Воланд
- воланд (мастер и Маргарита), главный основатель фбк
- Воланд из книги "Мастер и Маргарита"
- Воланд, Джокер, Александр Македонский
- Волшебник изумрудного города
- Вольха Редная, Хван Хенджин, Бан Чан, Ли Минхо, Со Чанбин, Хан Джисон, Ли Феликс, Ким Сынмин, Ян Чонин, Хван Йеджи, Чхве Джису, Шин Рюджин, Ли Чэрён, Шин Юна, Ким Намджун, Ким Сокджин, Мин Юнги, Чон Хосок, Пак Чимин, Ким Тэхен, Чон Чонгук, Ким Ёнсон, Мун Бёльи, Чон Хвиин, Ан Хеджин, Чхве Субин, Чхве Ёнджун, Чхве Бомгю, Кан Тэхен, Хюнин Кай, Стивен Кинг, Валерий Меладзе, Джесси, Чон Соен, Сон Юци, Ван Джексон, Пак Сонхун,
- Врачи, пожарники
- Вы их не знаете
- Вэй Усянь
- Гагарин, Илон Маск
- Гагарин, Покрышкин, Мересьев
- Гай Юлий Цезарь, Правдин
- Ганнибал Лектор
- Гань Юй, Куро Широ, 002, Мадока, Чжун Ли, Фапта. Много их:)
- Гарацио Нельсон (исторический герой)
- Гарегин Нжде, Андраник Озанян и многие другие
- Гари Потёр
- Гарри Потёр, Том Редл
- Гарри Поттер
- Гарри Поттер(киногерой, литературный герой), человек паук (киногерой)
- Гарри Поттер, Анастасия Мегре.
- Гарри Поттер, Ахиллес
- Гарри Поттер, Василий Тёркин, Сидор Ковпак, Василий Чапаев
- Гарри Поттер, Григорий Мелехов
- Гарри Поттер, Гринёв, Романов, Тимошенко
- Гарри Поттер, Илон Маск
- Гарри Поттер, Иосиф Сталин
- Гарри Поттер, Маргарита, Екатерина 2.
- Гарри Поттер, Печорин, Мчс
- Гарри Поттер, Робинзон Крузо, Пётр 1
- Гарри Поттер, Чимин, Намджун
- Гарри Поттер, Эрен Йегер, Екатерина Вторая
- Гатс
- Гендальф (Властелин колец), Интурист (Пилон. На стыке миров)
- Генерал Кириган (Тень и кость), Гарри Поттер
- Георгий Жуков
- Гера

- Геракл
- Геракл, Эбигейл, Онегин, Селестина
- Геральт из Ривии
- Геральт из Ривии (серия книг польского писателя Анджея Сапковского)
- Геральт из Ривии, Северус Снегг
- Геркулес
- Геркулес и тд
- Гермиона Грейнджер
- Гермиона Грейнджер, Катарина из "Укрощение строптивой" Наполеон Бонапарт
- Гермиона Гренджер
- Герои - они в обычной жизни
- Герои Аниме, Джаред Лето, Богиня Артеми1
- Герои ВОВ
- Герои войны, Базаров, Шерлок Холмс, Юрий Гагарин, Леонов, Ломоносов, Фродо, Сэм, Гари поттрер, Дориан Грей, Гермиона, Безруков, Воробь?в, Алекша Нович, Хабенский
- Герои книги "Три товарища"
- Герои художественной литературы и "классических" фильмов
- Героиня Ферелдена (da:o), княгиня Ольга (историческая личность)
- Герой из мультфильма есть - Балто - удивительный персонаж, который несмотря на неприязнь окружающих к полукровкам, остался добрым, отзывчивый и готовым помочь, рискуя собственной жизнью. Литературный герой - Андрей Штольц - персонаж, поражающий своим трудолюбием и упорством,

по сюжету он умён, обладает чувством юмора, спокоен и безумно интересен в общении; а также Пьер Безухов, его слова утешения Наталье Ростовой, его отношение к ней, его нежность, искренность, забота и восхищение

- Герой нашего времени
- Гитлер
- Главные герои из фильма Офицеры
- Главный герой в фильме Стажёр, Тьяго и Караг (из разных книг)
- Главный герой Дж. Оруэлл «684», Леонардо Да Винчи
- Годунов, Базаров
- Гомер
- Гордон Рамзи
- Господин Г.
- Граф Монте Кристо (Эдмон Дантес)
- Граф Монте-Кристо
- Граф Шутц Хунд, Фёдор Добронравов, Телегин "Хождение по мукам", Пётр I, Ольга Скабеева.
- Грегор Замза, Веничка Ерофеев
- Григорий Алексеевич Ляхов
- Григорий Измайлов
- Григорий Мелехов
- Григорий Печорин
- Григорий Печорин, Михаил Кутузов
- Гриша Измайлов
- Грозный, Екатерина Великая
- Грут
- Грэй, Штирлиц, Александр Невский, Хаустов герой Советского союза.

- ГУГЭН
- Гумберт Гумберт из романа "Лолита" Набокова
- Гэвин Рид, Маркоу, Жанна Дарк, ...)
- Дайрэ
- Дакота Джонсон
- Данила Багров
- Данила Багров, Мистер Дарси, Александр Невский, Юра Мельников
- Данила Козловский
- Данко
- Данте
- Дартаньян
- Дартаньян, Джейн Остин, Ахилес
- Дарья Лаврина и Петька
- Дедпул и чёрная пантера (кинематограф, Марвел)
- Дейл Купер из Твин Пикс и Одри Хорн, Дейв Гаан
- Деймон Сальваторе
- Деймон Сальваторе (Йен Сомерхолдер)
- Деймон Сальваторе, Кайла Коннор
- Деймон Сальваторе, НикЛас Майколсон
- Деймон Сальваторе, Томми Шелби, Ибрагим Паша, Дес-тиэль
- Деймон Сальваторе, Аладин, Спартак
- Денис Давыдов, Александр Невский, Тарас Бульба
- Джаггернаут, Эрика Рыжий
- Джан, Шерлок Холмс, Гамлет, Александр Невский
- Джаред Лето, Мастер, Александр 3
- Джейкоб из Сумерек, Артём из «Метро 720»
- Джеймс
- Джеймс Бонд
- Джейн Остин
- Джейн Эйр
- Джейн Эйр и её муж - герои для меня, за свою преданную любовь друг к другу
- Джейн Эйр, Энн из зелёных мезанинов
- Джейсон Момоа, Пётр 1
- Джейсон Стетхем
- Джек Воробей
- Джек Воробей, Алкивиад
- Джек Воробей, Гэндальф, Робеспьер
- Джек Воробей, Мадакий Принц, Екатерина 2
- Джек Воробей, Роланд Дискейн, В.И. Ленин
- Джек Воробей, Том Сойер, Михаил Кутузов, Михаил Мишустин
- Джек Воробей, Тони Старк.
- Джек Доусон, Шерлок Холмс, BTS
- Джек Клейтон (Корак)
- Джеки Чан, Артём
- Джеки Чан, Печорин, Пётр 1
- Джен Эйр
- Джен Эйр, Элл, Шиндлер
- Дженсэн Эклз, Джарэд Падалеки, Миша Колинз, Джони Дэпп, Роберт Дауни Младший, Александр Белый, Фёдор Добронравов, Николай 2, Рылеев Сергей Петрович, Сергей Муравьев-Апостол, Ким Нам Джун, Кирил Зайцев, Гоголь

- Джефф Николсон, Кевин Костнер, Болконский, Александр Македонский
- Джим Керри
- Джони Депп, Пётр 1, Люди с душой и чистым сердцем для меня герои современности
- ДЖО-ДЖО
- Джокер
- Джон "Джекки" Фишер
- Джон Леннон, Альбер Камю, Илон Маск
- Джон Мактавиш, Люк Скайуокер, Стив Роджерс, Альтаир, Эцио Аудиторе
- Джон Сноу и Гарри Поттер
- Джон Уик, Шерлок Холмс, Александр III
- Джон Фаулз.
- Джони Депп
- Джони Депп
- Джони Депп, Том Харди, Киану Ривз; Джан Эир,
- Джони Дэп, Поперечный, Печорин, Чон Чонгук
- Джонни Депп, Гарои Поттер
- Джонни Депп, Юшка, Екатерина 2 Великая, Александр Прохоренко
- Джорно Джованна киногерой, Пётр первый исторический
- Джоуэл, кот Бегемот, Федер III Алексеевич
- Джульетта
- Дзирт До'Урден, Джекет, Наруто
- Дзюба
- Ди Каприо, кит
- Дидло
- Дилан
- Дин Винчестер, Григорий Печорин
- Дин Винчестер, Иосиф Бродский, Дженсен Эклз, я
- Для меня герои - ветераны ВОВ
- Дмитрий Донской
- Дмитрий Нагиев
- Дмитрий, Георгий
- Добрыня Никитич, губка боб, леди баг, Мальвина,
- Док Эммит Браун (назад в будущее), Пётр 1, Алексей Навальный
- Доктор Генри
- Доктор Дулиттл, Мастер и Маргарита, Платон
- Доктор Кто, кот Бегемот
- Доктор Стрендж и Наруто, Джим ("Компас сердца")
- Доктор Хаус, Железный человек, Чёрная Пантера, Человек-Паук, Доктор Стрэндж, Мистер Дарси и Элизабет Беннет (из романа "Гордость и Предубеждение" Джейн Остин
- Доктор, волшебник Ринсвинд.
- Доминик из Форсажа, мистер Дарси «Гордость и предубеждение», Екатерина Великая.
- Доминик Торетто, Элизабет Беннет
- дон Румата, Сергей Витте, О. Ж. Грант
- Дориан Грей
- Дориан Грей, Екатерина II,
- Драко Малфой, Василиса Огнева, Иван Грозный
- Драко Малфой, Локи, Андрей Болконский, княгиня Ольга
- Дракон из фильма "Сердце дракона", главные и активно действующие персонажи

- книг автора Сара Дж. Маас, Дж. Роулинг
- Дрисс (1+1), Павлов и Кох.
 - Дубровский
 - Дубровский, Наши предки, и нынешние люди
 - Дубровский, Пётр первый, Оптимус Прайм и тд
 - Дуэйн Джонсон, Роберт Дауни младший
 - Евгений Базаров
 - Евгений Базаров, Печорин
 - Евгений Николаевич Понасенков
 - Евгений Онегин
 - Егор Гайдар, Михаил Касьянов, Борис Немцов, Илья Яшин
 - Егор из произведения А. Толстого «Русский характер»
 - Егор Летов, Максим Макцинкевич, Билли Херингтон
 - Егор Летов, Сталин, Шерлок Холмс
 - Екатерина 2
 - Екатерина 2 императрица
 - Екатерина II
 - Екатерина Алексеевна II, Владимир Ильич Ленин, Зигмунд Фрейд, Эрик Бёрн, Коко Шанель, Фрида Кало
 - Екатерина Великая, Доктор Лиза
 - есенин
 - Есенин
 - Есенин Сергей Александрович
 - Ещё чего
 - Жак Фрезко
 - Жана д Арк, Бэтмэн
 - Жанна Дарк
 - Жанна Д'Арк, Жан Вальжан
 - Жанна Дарк, Печорин, Маргарита, Воланд и др
 - Железный человек
 - Железный человек (Тони Старк)
 - железный человек Тони Старк
 - Железный человек, Гарри Поттер, Томми Шелби
 - Железный Человек, Доктор Хауз, Шерлок Холмс
 - Железный человек, Тайлер Дёрден, Александр I, Илон Маск
 - Железный человек, Татьяна Ларина, Екатерина 2.
 - Железный человек, Эрвин Смит, Леорио Паладинайт
 - Женщины из фильма "Батальён"
 - Жозе Альдо, крёстный отец
 - Жуков
 - Жуков Г.К.
 - жуков, германском на
 - затрудняюсь ответить
 - Защитники ВОВ
 - Зимний Солдат (Баки Барнс)
 - Зиновий Григорьевич Колобанов — советский танкистас, в Великую Отечественную войну — старший лейтенант, командир роты тяжёлых танков, в послевоенное время — подполковник запаса
 - Знаменитые актёры у всех на слуху
 - Золушка
 - Зоя Космодемьянская
 - Зоя Космьединьянская
 - И.В. Сталин
 - Ибрагим Челликол, Бирдже Аккалай

- Иван Варавва, мистер Дарси
- Иван грозный
- Иван Кожедуб -трижды ге-
рой СССР
- Иван Шагин (Фильм "Дол-
гий путь в лабиринте"),
Игорь Павлович Чагин
("Тревожное воскресенье"),
Остап Бендер. Героя совре-
менника 2.
- Ида Галичъ, Инста самка,
Ивлева, Пушкин, Дилан
- Из киногероев мой люби-
мый это Железный человек.
Из литературы это Шерлок
Холмс.
- Из комиксов это марвел и дс.
Из истории сталин, жуков,
кутузов
- Из литературы много писа-
телей современников: Дима
Птицами, Маша Матвейчук,
- Иисус
- Иисус и Мидория
- Иисус Христос
- Иисус Христос, Апостол Па-
вел, царь Давид
- Иисус Христос, служители и
миссионеры
- Илон Маск
- Илон Маск, Олег Тиньков,
Уорен Баффет
- Илья, Максим.
- Имеет ли это значение
- Имена киногероя
- Инвалиды, получатели со-
циальных услуг
- Иосиф Виссарионович Ста-
лин
- Исторические герои: Лавр
Корнилов, Франсиско Фран-
ко, Ли Куан Ю, Пак Чон Хи.
Герой-современник: Влади-
мир Путин
- Исторический герой - Ги Де
Шолиак; Герой-современник
- С.Е. Гуменюк
- Исторический герой - Фе-
ликс Дзержинский
- Исторический герой Пётр 1
- Исторический герой это
Екатерина Великая, Юлий
Цезарь, Литературный ге-
рой Эркюль Пуаро знамени-
тый бельгийский детектив.
- Исторический герой, любой,
кто защищал Родину и не
важно из какого он государ-
ства
- Исторический: мои дедуш-
ки, которые участвовали в
войне; Пётр 1, модельеры;
да много кто из истории ка-
ждый внёс свой вклад; герой
современник: мои родители,
женщины, которые воспи-
тывают сами детей и при
этом ещё работают и сами
содержат семью
- Итан Торкио
- Их много
- Их много в любой из облас-
тей не могу выделить опре-
делённых
- Их слишком много
- Йен Сомерхолдер, Катарина ,
Эйнштейн ,Врачи
- Йоэль Хокка (солист группы
Blind Channel)
- к/ф "Меч короля Артура" -
Артур; Геральд из серии ро-
манов Сапковского; полко-
водец Суворов; Т. Загитова.
- Кайлар Стерн
- Канал ютуб инстардинг,
Игорь Рызов, Рыбаков
- канеки
- Канеки Кен
- Канье Уэст
- Капитан

- Капитан Америка
- Капитан Америка, Локи, Том Марволо Реддл, Пётр первый.
- Капитан Америка, Мистер Дарси, Александр 2,
- Капитан Америка. Обломов. Ленин
- Капитан Грант
- Капитан Грей
- Капитан Джек Воробей
- Капитан Джек Воробей, Андрей Болконский, Александр Македонский
- Капитан Джек Воробей, Воланд (Мастер и Маргарита), Мой прадедушка, пожарные, врачи, милиция
- Капитан Джек Воробей, Григорий Печорин, Александр Македонский
- Капитан Джек Воробей, Евгений Онегин,
- Капитан Джек Воробей, Захарьин Г.А.
- Капитан Джек Воробей, Илья Муромец, Кутузов Михаил, Гагарин.Ю.А.
- Капитан Джек Воробей, Стивен Уэстаби
- Капитан Джек Воробей, Тор, Каз(шестёрка воронов)
- Капитан Джек Воробей; Шерлок Хоумс/Евгений Базаров; Екатерина 2/Суворов.
- Капитан Джек-Воробей, цыганка Ада, герой-современник Леди Гага
- Капитанская дочка
- Каратель
- Карл Галлагер
- Катарина (У. Шекспир "Укрощение строптивой"); Пётр I; Мулан.
- Катерина (Островский)
- Катуки Бакуго
- Квентин Тарантино
- Кевин «один дома»
- Кевин; Билли Биррел
- Керем Бюрсин, Сергей Третьяков
- Кёсем султан
- Киану Ривз, Пушкин/Есенин, Суворов, Илон Маск
- Киллиан Мёрфи
- Киллиан Мёрфи, Джо Коул
- Ким Тэхен
- Кино герой - дракон из "унисенными ветром". Литературный герой - Грибоедов. Исторический герой - К. Б. Бжигаков
- Кино герой: Пол Уокер. Лит. Герой: Герасим
- Кино Герой-Чёрная в1ва, Литературный герой-Соколов из "Судьба человека"
- Кино: Джун ("Рассказ служанки"), Боб Ли Суэггер ("Стрелок"); Книги: Овод, Ведьмак, Мартин Иден; Комп. игры (это принципиально важный раздел): Шепард; Исторический герой: Василий Зайцев, Людмила Павличенко - снайперы Великой отечественной войны; герой-современник - не кто-то конкретный, а ребята из Майкопской бригады (см. новогодний штурм Грозного)
- Киногероев слишком много, например, ещё с детства - Индиана Джонс. Любимый в литературе - Гатс. Из истории крайне уважаю римлян и героев различных войн.
- Киногерои – Джокер, Роршах, капитан Джек Воробей, Баффи Саммерс, Белль, Му-

лан, Ганс Ланда, Беатрикс Киддо, Мерри и Пиппин, Сол Гудман, Бен Лайнус, Доктор, Дейенерис Таргариен...и многие многие другие. Литературные герои – Скарлетт О'Хара, Гарри Поттер, Эовин, Глокта, Рэндалл Флэгг, Лютик, Регис, Фагот и кот Бегемот... Далеко не все, но первые, кто пришёл в голову.

- Киногерои: Водитель (Драйв 711), Купер (Интерстеллар), Чувак (Большой Лебовски), Луи Блум (Стрингер). Исторические герои: наши ветераны).
- Киногерои: Клаус Майклсон, Кэролайн Форбс; литературный герой: Воланд («Мастер и Маргарита»); исторический герой: Горчаков
- Киногерой - Джонни Депп; Литературный - Онегин; Герой Современник - BTS
- Киногерой - Железный человек, Литературный герой - Шерлок Холмс, Исторический герой - Николай 2
- Киногерой - Клаус Майклсон; литературный герой - Пеннивайз; исторический герой - Жанна д'Арк
- Киногерой — Смауг, литературный герой — Полианна, исторический герой — Королева Елизавета
- Киногерой - Томас "Бегущий в лабиринте"; Стайлз "Волчонок". Дмитрий Чеботарёв и Сергей Разумовский
- Киногерой - Томас Шелби лидер группировки из сериала «острые козырьки».

Из литературных героев-Макс Фрай

- Киногерой - учёный Хопкинс, литературный герой - Дубровский, исторический - Александр Невский, Пётр 1, герой современник - волонтер, Хабенский, Чулпан Хаматова
- Киногерой - Штирлиц (Вячеслав Тихонов), Шерлок Холмс (Василий Ливанов), литературный герой – Атос/граф де ла Фер, Шерлок Холмс, Волкодав и Алан Квотермейн. Исторический герой – Анри Пуанкаре, Симон де Монфор, Снорри Стурлусон.
- Киногерой (Первый Мститель), Лит. герой (Печорин), Историч. герой (Александр Невский), герой современник (Евгений Евтушенко)
- Киногерой- Гарри Поттер; лит.герой- Мцыри; исторический герой- Джульбарс (собака)
- Киногерой Локи, литературные герои из книг Ремарка, исторический герой Невский, современник – Александр Пелевин
- Киногерой Штирлец
- Киногерой это Джеки Чан
- Киногерой: Грого
- Киногерой: Железный человек (человек, создавший себя и сохранивший себе жизнь благодаря своим знаниям); Хатико (безусловная верность и любовь), Доктор Хаус (профессионализм). Литературный герой: Андрей Балконский, мистер дарси. Исторический герой:

- Александр Невский, Екатерина Великая. Герой-современник: Елизавета Петровна Глинка (доктор Лиза)
- Киногерой: Шехзаде Мустафа («Великолепный век»); литературный герой: Васютка («Васюткино озеро»), исторический герой: Л. Н. Толстой
 - Киногерой-Адам («выживут только любовники»), литературный герой-Сани («2 без имени»), исторический герой-Александр Македонский
 - Киногерой-хирург Амелия Дерек (сериал Анатомия страсти), исторический герой Десмонд Досс, Николай Бурденко, Людмила Павличенко
 - Киногерой-это Капитан Америка, смешно, но он очень по рейтинг о носился к своей стране, хотел и пожертвовал жизнью ради спасения Родины, исторический-это Александр 2 он пошёл против устоев страны и начал поднимать её культуру
 - Кира Золотова, Карл Вестов, Виктория Лисовская (персонажи М. Завойчинской); Алина Сафина, Алекс Орлов, агент 013, Никита Иванович Ивашов, Эшли Эльгенхауэр, Малыш, Сэм Вилкинс (персонажи А. О. Беянина); Лена Лаврова (персонажи С. Садов), Ульрих фон Рингмар (персонаж С. Мельника)
 - Кира Найтли-киногерой, Зоя Космодемьянская - исторический герой
 - Кирилл Гречкин
 - Кирито
 - Киришима Эйджи, Софья Мармеладова
 - Китнис Эвердин, 509 (это его номер своё имя он оставил в прошлом), таковых имён 2 все кто сражался за Родину.
 - Китнисс, Эрагон, Екатерина и блогерка Маша winivino
 - Клара Цеткин, Роза Люксембург
 - Клод из GTAIII
 - Княгиня Ольга, Киану Ривз
 - Князь Владимир, Илья Муромец, Пётр Столыпин, Чистомен
 - Князь Лев Николаевич Мышкин
 - Князь мышкин из "Идиот", BTS
 - Козодоев, буратино
 - Константин Хабенский - человек с большим сердцем!
 - Константин Хабенский, Путин, Пётр Первый, Александр Второй,
 - Константин Хабенских, Паулина Андреева. Васков Федот Евграфович, Григорий Мелихов.Г.К. Жуков.
 - Корейские актёры
 - Корчагин, Спартак, Гагарин
 - Кот Бегемот из Мастера и Маргариты
 - Кот матроскин
 - Коул Спроус
 - Красная Шапочка, Иван-Иваныч,

- Крёстный Отец, Евгений Базаров, Влад Цепеш
- Крёстный отец, Тони Монтана
- Крис Хемсворд
- Крис Эванс, Том Хиддлстон-киногерои, Григорий Мелехов-литературный герой, Moneskin (группа)- современники
- Кристина Островерхова
- Крокодил гена
- Круэлла де виль, Алина Старкова, Екатерина 2, Навальный
- Круэлла, Македонский (книга "Дом в котором)
- Круэлла, Эркюль Пуаро, Джанни Версаче, Вячеслав Зайцев.
- Ксюша
- Курт Кобейн
- кутузов
- Кутузов
- Кэя Альберих
- Лавров
- Лановой, Строгов
- Лара Крофт, Участковый Ивашов Н.И. из цикла романов "Царь Горох" Андрея Белянина
- Лариса Огудалова из пьесы Островского "Бесприданница"
- Леви Аккерман
- Леви Аккерман, родители
- Леви и Эрен из «атаки титанов»
- Легион
- Леди баг
- Лена Бессольцева, Винни Пух
- Ленин
- Ленин, Доктор Дэвид Хантер
- Ленин, Робинзон Крузо
- Леон
- Леон, Геральт, Франческо Сфорца
- Леон, Купец Калашников, Суворов,
- Леон, Печорин, Ленин
- Леонардо Да Винчи
- Леонардо Да Винчи, Вэй Усянь, Локи, Седрик Диггори, Шекспир
- Леонардо Ди Каприо
- Леонардо ди Каприо, Джонни Депп, Болконский (Война и мир)
- Леонардо дикаприо, Евгений Базаров
- Леонардо ди-Каприо, Шерлок Холмс, Кутузов
- Леоооон
- Леопольд
- Лермантов
- Лермонтов, LoST, Ян, Алексей.
- Ли Мин Хо, Сонечка
- Ли чон сок
- Лиголаз, Иисус Христос
- Лиза Боярская, Наташа Ростова, Наполеон Бонопарт, Гагарин
- Линда, Пётр 1
- Литературные - Маргарита (из Мастер и Маргарита), Мрачный Жнец (Пратчетт); Жанна Д'арк, Заратустра, Чингисхан
- Литературные герои - Наташа Ростова (Война и мир), Элизабет Беннет (Гордость и предубеждение)
- Литературные герои: Рэд Шухарт (Пикник на обочине)

- не), Максим Каммерер (Обитаемый остров), Уинстон Смит (684), Д-503 (Мы), Поллианна (Поллианна), Маргарита, Воланд и компания (Мастер и Маргарита), Аслан (Хроники Нарнии), Алиса Селезнёва (100 лет тому вперёд); киногерои: Шляпник (Алиса в стране чудес), Капитан Джек Воробей (Пираты Карибского моря), Нео, агент Смит (Матрица)
- Литературный - Иешуа Га-Ноцри (Мастер и Маргарита), Тарас Бульба (одноимен.), Ихтиандр (Человек - амфибия) Альберт (Консуэлла), Андрей Соколов (Судьба Человека), Граф Монте-Кристо (избодноимённого), Тристан (из легенды про Тристан и Изольду), Мария (Мать человеческая). Киногерой-Форест Гамп, Шерлок Холмс, Балиан де Ибелин (Царство Небесное), Нэйтан Олгрэн (Последний Самурай), Девятаев (из одноимённого), Штирлец (4 мгновений весны), Исторические - Юрий Гагарин, Пётр Первый, Александр Невский, Коловрат, Есенин, Суворов, Девятаев
 - Литературный - Никита Новиков по кличке Пригоршня из серии книг Андрея Левицкого; Исторический - Иосиф Сталин; Современник - Михаил Юрьевич Горшенёв
 - Литературный герой - Доктор Живаго
 - Литературный герой - Обломов Илья Ильич; исторический герой - Николай 2
 - литературный герой - Печорин, киногерой - Люцифер из одноимённого сериала
 - Литературный герой - Том Сойер
 - Литературный герой романа Л. Н. Толстого "Война и мир" Андрей Болконский. Исторический герой Влад Цепеш (Дракула) или Владислав III.
 - Литературный: Мартин Иден, старый князь Болконский и др. Исторический: И.В. Сталин
 - Лия, Татьяна, Екатерина Великая, Шопен (современник композитор)
 - Локи
 - Локи из киновселенной марвел, Верховенский Пётр из бесов, Наполеон Бонапарт
 - Локи, Раскольников, Базаров, Жуков
 - Локи, Старк, Малифисента
 - Лунь, Велес, Хемуль, Биба
 - Любая смешная героиня
 - Люблю всех единорогов, они милые и добрые, их сердце очень чистое и они никого не обижают
 - Люди, которые из бедного стали богатыми
 - Люди-творцы, приносящие благо в общество, духовные люди
 - Людмила Павличенко
 - Людмила Павличенко, Евгения Бершанская (исторические герои), Евгений Комаровский (для меня герой-современник)

- Людмила Павличенко, Чацкий
- Люк Скайуокер, Эрен Йегер
- Люси (фильм Люси Л.Бессона), исторический - писатели Булгаков, Есенин, Пушкин, Мандельштам.
- Люси Лью
- Люцифер (Netflix), Геральт из Ривии (Ведьмак)
- Люцифер Морнингстар, Евгений Онегин, Хасеки Хюррем Султан
- Лямбжатель
- Магнус Бейн, Энн Ширли, Ришелье
- Мадакий принц
- мадара учиха ????
- Мадс Миккельсен, Том Хиддлстон, Джонни Депп
- Майкл
- Майкл Джексон
- Майкл Скотт, Деймон Албарн
- Майор гром
- Майор Гром, принцесса Елена
- Майя "Тайна Первого Императора" Е.Ермачкова
- Македонский
- Макс Фрай
- Макс Фрай, Жуков Г. К.
- Максим Марценкевич
- Максим Шустов, Близнецы Уизли, Григорий Булатов
- мама
- Мама, папа, бабушка
- Марвел??
- Маргарита
- Маргарита из «Мастера и Маргариты»
- Маргарита, Скарлетт, Каталя
- Марго Робби
- Маресьев - «Повесть о настоящем человеке»
- Маркус, Хардин
- Марла Сингер, Роберт Локамп, Влад Цепеш
- Мартин Иден
- Маршал Жуков
- Маршал Жуков, Татьяна (Евгений Онегин), Федор Ушаков
- Маслеников
- Мастер
- Маша Миронова («Капитанская дочка»)
- Маша Миронова, Кутузов
- маэстро, николай 2, ВВП
- Маяковский
- Меган Фокс
- Медики
- Мелани (унесённые ветром
- Мелькор, Гендальф, Галадриэль, Манвэ, Чацкий, Печорин, Карл Росман, "Чёрный красавчик/пилигрим" и многие другие; Жанна Д'Арк, Иван IV Грозный, Грибоедов А. С.; Джон Крамер "Пила", Супруги Уорен (Джон и Лорейн), Клинтон Ф. Бартон "Соколиный глаз", Тони Старк "Железный человек", "Роршарх", Харрисон Уэлс и многие другие
- Мерлин Монро, золушка
- Месси
- Микеле Мирооне, Маргарита, Воланд, Кутузов
- Микеле Морроне
- Мистер Дарси
- Мистер Дарси (гордость и предубеждение)
- Мистер Дарси (гордость и предубеждение)
- Мистер Дарси, Коля Плужников

- Мистер Среда из книги Американские боги, Мистер Макс из серий книг Макса Фрая
- Мистер Фикс; Доктор Хаус; Наташа Ростова
- Михаил Девятаев
- Михаил Кутузов
- Михаил мвтралашвили
- Михаил Фастивец
- Миша Коллинз !
- Мияги и Эндшпиль
- Многие
- многие персонажи из различных фэнтези книг
- Много
- Много интересных героев, которых я выделяла в каждой прочитанной книге.
- много их, всех и не вспомнишь... Люблю кота в сапогах, Кева из бесстыжих, Соня Мармеладова из "преступление и наказания" и катерина в грозе Островского.... Исторический герой - Ян Усмарь... или Пётр первый (классика) а из современников никто на ум не приходит
- Много таких
- Много, Маргарита, много
- Мои герои-мои родители
- Мои друзья
- Мои прадедушки и прабабушки
- Мои прадеды
- Мои родители
- мой герои: Минин и Пожарский, Суворов, Кутузов, все люди внесшие значимые для России деяния!
- Мой парень, мой герой
- Мой прадед
- Мой прадедушка Иван Яковлевич, зенитчик сбивший два немецко-фашистских самолёта
- Молли Уизли, Василий Тёркин
- Монте-Кристо
- Моргенштерн
- Моргенштерн!!!
- Морис Мустангер, Иван Грозный
- Моя мама - это мой настоящий герой
- Моя мать
- Мстители, Наруто, Гарри Поттер и др.
- Навальный
- Нам Джун Хек
- Наруто
- Наруто Узумаки
- Наруто Узумаки, Китнисс Эвердин, Ольга (жена князя Игоря)
- Наруто Узумаки, Танжиро Камада, Фэш Драгоций
- Наруто, Раскольников, Печорин, Леонардо Да Винчи, Слава Мэрлоу
- Наташа Землянухина
- Наташа Романов, Дарклинг,
- Наташа Ростова
- Наташа Ростова, Александр Невский, лётчик Константин Парикож, Покрышкин,
- Наташа Ростова, Екатерина Великая
- Нголо Канте
- Не важно
- Не напишу
- Не помню
- Не скажу
- не хочу
- Не хочу рассказывать

- Неджи, Наруто, Итачи, Какаши, Леви, Евгений Онегин
- Некоторые блогеры, Наталья Малиновская
- Неуязвимый (Марк), Иса Ахмедович(глав архитектор города), родной брат и покойный дедушка
- Ни кто
- Ниа/Нэйт, Лайт, Люцифер, лад, Александр, Фёдор Достоевский, Дазай, Чуя, Мелло/Михаэль
- Никита Панфилов, Лис Улисс
- Никлаус Майкалсон, Деймон Сальваторе, Князь Балконский, Пётр 1
- Никлаус Майклсон, Печорин.
- Николай 2
- Николай Гастелло
- Никто
- Нил Джостен, Эндрю Миньярд, BTS.
- Ничего
- Ньют
- Ньют из к/ф "Бегущий в лабиринте", Гай Монтэг из "451° по Фаренгейту"
- Нюта Федеймессер, Чулпан Хаматова, доктор Лиза (Елизавета Глинка) и многие другие занимающиеся детской благотворительностью
- Оби-Ван Кеноби
- Обломов
- Ода Нобунага, Билли Харингтон
- Окумура Рин, 588 полк
- Олеся фатахова
- Онегин
- Орбит Хрустилиано (книга мир вальдиры) Навальный (ха почти книжный герой)
- Орландо Блум
- Оскар Шиндлер, Энди Дюфрейн, В.И. Ленин.
- Оставлю в секрете
- Оставлю мнение при себе
- Оставлю ответ на этот вопрос при себе
- Отец-гонщик из фильма Чужая дочь, Пётр 1
- Очень много героев классических русских произведений и английских классиков 5 века
- Очень много людей
- Павел Дуров, Илон Маск, Олег Нечипоренко
- Павел Майков
- Павел прилучный
- Павка Корчагин, Зоя Космодемьянская
- Парсифаль
- Патрик Бейтман
- Патрик Свейзи
- Персонажи Аниме- Мидория Изуку, Шото Тодороки
- Пётр 1
- Пётр 1 и Андрей Болконский
- Пётр 1, Муму
- Пётр I, В.В. Путин
- Пётр Андреевич Гринёв, Пётр I, Екатерина II, Елизавета Глинка
- Пётр Гринёв
- Пётр Первый
- Печорин
- Печорин, Маяковский,
- Печорин, мчс
- Печорин, Навальный

- Печорин, Онегин, Юлий Онешко, Никита Гридин, Антон Власов
- Печорин, Пушкин, Лермонтова, Пётр 1, Иван Грозный, Николай 2
- Печорин, Рорк, Скарлетт О'Хара
- Пирогов
- Писатели, актёры
- Питер Паркер (который Тоби Магуайр), Геральт из Ривии, Иисус Христос
- Питер Паркер, Макс Фрай, музыкальные группы BTS и txt
- Питер Паркер, Чацкий
- Пичугин
- Пол Уокер, Маргарита из "мастер и маргарита", Иосиф Сталин
- Пол Уокер, Пушкин, Пётр 1
- Поллианна, Мэри Поппинс
- Потдубный
- Практически все деятели 7 века
- Призрачный гонщик
- Приятный Ильдар
- просто герои
- Профессор Преображенский
- Путин В. В.
- Путин В.В. и я
- Путин, Том Хенкс, Достоевский
- Пушкин
- Пушкин, Робин Гуд, Харли Квин
- Пьер Безухов
- Пьер Безухов, Родион Раскольников, Пётр Гринёв
- Равик Ремарка, Несломленный, Малена
- Раскольников (Преступление и наказание), Маргарита (Мастер и Маргарита)
- Растин Коул, А.И. Бастрыкин
- Ризадн, Кассиан, Ласен, Йен, Том Харди
- Ризанд, Хант, Хиро, Люциан, Каз Бреккер
- Ричард Даджен (Бернард Шоу, "Ученик дьявола")
- Роберт Дауни младший
- Роберт Дауни младший, железный человек
- Роберт Дауни младший, Питер,
- Роберт Ленгдон (литературный герой, но так, как есть и серия фильмов с этим персонажем, то его можно отнести и к киногерою), Джек Кляин (Киногерой), Анджелина Джоли (герой-современник)
- Роберт Лэнгдон, Джон Крамер, Гэндалф, Макс Демиан, Влад Цепеш, Сальвадор Дали, Леонардо Да Винчи, Михаил Врубель
- Роберт Патинсон, Том Харди, Андрей Балконский, Кокко Шанель, Анджелина Джоли
- Роберт Патиссон
- Робин гуд, Безухов, ветераны и люди отдавшие жизнь за мирное небо в ВОВ
- Родители
- Родители)
- Рокки Бальбоа, Григорий Мелехов, Мария Склодовская-Кюри, Manizha
- Роман Курцын
- Роман Раскольников, Женька из произведения Куприна "Яма", Пабло Эскобар
- Роршах, Эрен Йегер
- Росомаха
- Рэмбо
- Сабрина из сериала, СМЕРТЬ из произведения Терри

- Праччета «Мор, ученик смерти»
- Сайтама
 - Сам
 - Самый любимый-Жан Вальжан (литературный герой)
 - Сантьяго
 - Сара и Виктор
 - Сара О'Хара
 - Сатору Годжо
 - Саша Белый
 - Святой Александр Невский
 - Святослав Игоревич
 - Се Лянь
 - Северу Снейп, Гэтсби
 - Северус Снегг, Ромео, Рюрик
 - Северус снейп
 - Северус Снейп, Евгений Онегин
 - Северус Снейп, Шерлок Холмс
 - Северус Снейп, Шерлок Холмс, Андрей Болконский, Уинстон Черчилль, Агата Кристи, Михаил Булгаков
 - Секрет
 - Семья Романовых
 - Сергей Безруков
 - Сергей Безруков, Александр
 - Сергей Бодров
 - Сергей Кутавой
 - Сергей Лазарев
 - Сергей Разумовский
 - Сергей Разумовский, Олег Волков
 - Сержант Джеймс Бьюкенен Барнс,
 - Серкан Болат
 - Серкан Болат, Андрей Болконский
 - Серкан Булат, Мия Смит
 - Сестра Люк из фильма "История монахини", Шерлок Холмс и доктор Ватсон, Иосиф Сталин, доктор Лиза
 - Силвестр
 - Силка Кляйн (литературный герой и историческая личность), Элтон Джон
 - Сильные женщины из кино-вселенной
 - Скай о мелли
 - Скарлет О Хара, княгиня Анна Ярославовна, Екатерина Великая
 - Скарлет О'хара, Екатерина 2
 - Скарлет о'хара, мой дедушка
 - Скарлетт О Хара
 - Скарлетт О'Хара
 - Скарлетт О'хара, Гермiona Грейнджер, Дж. К. Ролинг, Пётр I, Джон Рональд Руэл Толкин,
 - Скриптонит, масло чёрного тмина, кровосток
 - Слей Дженсон из английского фильма «13причин почему», ещё люблю творчество Есенина
 - Сол Гудман, Андрей Болконский, Владимир Путин
 - Соня Мармеладова
 - Соня Мармеладовна
 - Спартак
 - Спелеолог и писатель Норбер Кастере
 - Специальный агент Дейл Купер; Полл Атрейдес
 - Спирит
 - Спортсмены чемпионы
 - Стален .-
 - Сталин
 - Сталин И. В
 - Сталин, Александр Невский
 - Сталин, Навальный
 - Станислав Бондаренко, Александр 1
 - Стефан Сальваторе, Андрей Болконский, княгиня Ольга
 - Стив Роджерс, Геральт из Ривии, Александр Македонский

- Стивен Хоукинг, человек паук
- Стрелок
- Суворов
- Султан сулейман
- Супергерои
- Супермен
- Сфинкс (дом в котором), мистер Дарси(гордость и предубеждение), Александр Гамильтон(исторический)
- Сэм Винчестер, Пятница, Тесла
- Сэм и Дин Винчестеры, Джон Сноу, Галлагеры
- Сэр Макс из Ехо (серия книг за авторством Макса Фрая)
- Тайлер
- Тайлер дерден
- тайна покрытая мраком
- Тайна покрытая мраком, но Навальный зайка
- Так, этот опрос уже начинается мне надоедать
- Таки, Сириус
- Таких очень много
- Танжиро Камадо (anime)
- Танзеро
- Тарантино, Илон Маск
- Тарас Бульба
- Тарзан
- Татьяна Ларина
- Татьяна.
- Твиг из южного парка, моя мама
- Тео Джеймс
- тео джеймс
- Терминатор, Чадский, Пётр 1, Путин
- Тигран великий
- Тиль Швайгер, чайка по имени Джонатан лингвистон
- Титан
- тов.Сталин
- Товарищ Ленин
- Том круз
- Том Соер
- Том Харди
- Том харди, анджелина джоли.
- Том Харди, Базаров
- Том Харди, Михаил Боратов
- Том Харди, Стив Джонс
- Том Харди, Хопкинс, Саша Белый, Пчела, Фил, Космос, Иван Грозный
- Том Хиддлстон
- Том Холланд, Гарри Поттер
- Том Холонд
- Том Элис, Татьяна Ларина
- Том Эллис
- Томас
- Томас Шелби
- Томас Шелби, Обломов
- Томас, Княжна Марья, Лермонтов.
- Тони Монтана
- Тони Монтана, Мартин Иден, Уинстон Черчилль, Илон Маск
- Тони Старк
- Тони Старк (миллионер, плейбой, филантроп)
- Тони Старк и Илон Маск
- Тони Старк, Гарри Поттер, Боб Марли, MiyaGi&Эндшпиль
- Тони Старк, Иван Грозный,
- Тони Старк, Кора Реон, Марти МакФлай, Бэтмен
- Тони Старк, Кристиан Грей, Илон Маск
- Тони Старк, Наташа Курагина, Гильгамеш
- Тони Старк, Эрен Йегер, Николай 2, Джонни Депп
- Тонни Старк (железный человек)
- Тор
- Тор, шерлок холмс, Пётр I
- Тралл

- Трон, Саурон, Пётр Первый
- Трудно вспомнить
- Тугужуко Казбеч
- У меня депрессия
- у меня есть 2 героя современника это мои родители
- У меня есть свой собственный герой которого я придумал, для своего комикса, но если говорить о других известных людям, то из литературы, мне нравится хикмик и пригоршня (серия книг Сталкер) из киновселенной это Джек воробей, а из истории это солдат который сражался за нашу страну во время второй мировой
- У меня не любимого кино героя
- Уил Смит, Том Харди
- Уилл Смит
- Уилл Смит, Бред Пит, Джони Деп, Пушкин А.С
- Уолтер Уайт. Обломов
- Участники итальянской рок-группаюы Maneskin
- Учиха Мадара
- Федор Добронравов
- Федор Добронравов, Анна Кошмал
- Фея Моргана, княжна Марья, Отоми, Скарлет О'Хара, мистер Дарси, Ронья, Эовин (литература), Асока Тано, принцесса Лея, Джон Дориан, Эовин, Мулан (кино), Жанна Дарк, Боудика, Александр Невский, Пётр 1, Николай 1, Коко Шанель (история)
- Фильм
- Фиона Галлагер из сериала Бесстыжие
- Флеш, Стрела, Ян и Тема, Саша Петров, Дилан, Томас и тд
- Флеш, Эйнштейн и Тесла,
- Фредди Меркьюри, принцесса Диана
- Фредди Меркьюри, Сталин, Онегин
- Фредрик
- Френк Кастл, Наруто
- Фрида
- Фродо Беггинс
- Фрэнк Каупервуд
- Фрэнк Лукас, Г. А. Печорин, Тото Вольф
- Хабенский, Пушкин, Достоевский,
- Халк
- Халк шерлок хомс мой прадед
- Халк, Гекльберри Финн
- Хардин
- Харли Квинн
- Харли Квинн; Ангела; Сталин
- Харон
- Хатико, Анна Фицджеральд из «Ангел для сестры», Лев Толстой, Илон Маск
- Хината Шоё
- Хиро Файнс-Тиффин, Егор Крид
- Хит Леджер
- Холден Колфилд(Над пропастью во ржи)
- Хуа Чэн
- Хью Джекман, Обломов, Жуков, я
- Хюррем - султан
- Хюррем султан, Татьяна Ларина, Гермиона Грейнджер
- Хюррем, Фериде
- Ц.Л. Куников
- Цири (Ведьмак), Лира (Тёмные начала), Иккинг (Как приручить дракона), Марсе-

- лин и Бубльгум (Время приключений), Аанг, Сокка, дядя Айро, Зукко, Катара (Аватар)
- Чадский, ветераны ВОВ
 - Чацкий
 - Чацкий, Базаров, Маск
 - Человек
 - человек паук
 - Человек паук
 - Человек паук и Железный человек
 - Человек паук, А. Суворов
 - Человек паук, Гендальф
 - Человек Паук, Данко, Валя Котик
 - Человек паук, Павка Корчагин, Пётр 1, Путин
 - Человек паук, Пушкин, пионеры герои,
 - Человек паук, шрек
 - ЧЕЛОВЕК ПАУУУУУУУУУУУУУУУУ
 - Человека паук, Остап Бендер, Ленин
 - Человек-паук
 - Человек-паук (Том Холланд)
 - Человек-паук или железный человек
 - Человек-паук, Иисус Христос, княгиня Ольга, Алексей Навальный
 - Чёрная Вдова
 - Чёрная вдова (мстители), Печорин
 - Чёрная вдова, Чатский, Елизавета 2, моя мама
 - Чжун ли, Неуязвимый
 - чигитем ахперс
 - Шахрук Кхан
 - Шерлок Холмс
 - Шерлок Холмс (СССР фильм), Иешуа (мастер и Маргарита), Зоя Космодемьянская
 - Шерлок Холмс, Август Раш, Шурик, Гарри Поттер
 - Шерлок Холмс, Агата (литературный), Александр 3, Шаманов В.А.
 - Шерлок Холмс, Александр Невский, Федор Емельяненко
 - Шерлок Холмс, Андрей Болконский, Константин Хабенский, Михаил Ломоносов
 - Шерлок Холмс, бэтмен
 - Шерлок Холмс, Джо Марч, Энн из зелёных мезонинов, Манижа (герой-современник)
 - Шерлок Холмс, Иван Грозный, мой дядя.
 - Шерлок Холмс, исторический - Наполеон
 - Шерлок Холмс, Малифисента
 - Шерлок Холмс, Муму, Кутузов, Я
 - Шерлок Холмс, Песочный человек (DC comics), Юрий Гагарин, Ян Лопотков
 - Шерлок Холмс. Матросов Александр Моисеевич. Зоя Космодемьянская. Гастелло и тд
 - Шерлок, Гарри Поттер, Юрий Гагарин
 - Шлёпа
 - Шрек
 - Штирлиц, Ахиллес, Ломоносов
 - Штирлиц, Шерлок Холмс, Владимир Ульянов (Ленин)
 - Эдвард Калён, Воланд, Зоя Космодемьянская
 - Эдвард Каллен, Доктор Хаус
 - Эдвард, Обломов
 - Эдди Брок
 - эдит ева эгер
 - Эдичка
 - Эдмонд Дантес, Капитан Джек Воробей, Д`зир ДоУо-

- рэн, Скиф, Железный Человек, Человек паук
- Эйс Вентура, Маска, Брюс Всемогущий (в общем, все персонажи Джима Керри), Капитан Джек Воробей, Капитан Салазар, Капитан Барбосса; Пётр 1.
 - Эл, Томас Шелби , Дориан Грей(из книги)
 - Элен Рипли, Мефистофель, Елизавета I
 - Элизабет Беннет
 - Элизабет Беннет и мистер Дарси
 - Эмиль Синклер
 - Энакин Скайуокер
 - Энди Дюфрейн
 - Эндрю Беккет
 - Энн с Зелёных крыш, Кот-бегемот
 - Энн Хэтэуэй Фантина, Анна Каренина, Александр Македонский
 - Энтони Эдвард, Осаму Дадзай
 - Эрагон из тетралогии "Эрагон", Алукард из аниме "Хеллсинг".
 - Эрвин Роммель, Мясник из Блавикена, Лебовский
 - Эрвин Смит
 - эрен егер
 - Эрен Йегер, Жан Кирштейн
 - Эрилив
 - Эркюль Пуаро
 - Эсмиральда Ветровоск
 - Этих героев много и в каждом есть что-то своё, что меня заинтересовало
 - Это лично
 - Это моё личное.
 - это рэпер, который исповедует в своих треках свою жизнь - свои ошибки и неправильные поступки. Он призывает к тому, чтобы люди не тратили своё время напрасно
 - Это секрек
 - Эш Линкс, Эрен Йегер, Леви Аккерман, Пётр Андреевич Гринёв и тд
 - Ю Си Чжин, Гарри Поттер, Генрих 8
 - Юбер Фьерентини, Воланд, Елизавета Тюдор
 - Юлик
 - Юля
 - Юрий
 - Юрий Бойка
 - Юрий Гагарин, Скарлетт О'Хара, Наруто, Тильда Суинтон, Киану Ривз
 - Юрий Никулин, Джонни Депп, Шерлок холмс
 - Я
 - Я герой
 - Я ж сама себе герой
 - Я не буду это говорить.
 - Я сам
 - Я сам себе герой!
 - Я сама
 - Я, творю свою судьбу, я сам для себя герой, не люблю сидя на диване восхищаться людьми, которые чего-то добились, я работаю над собой.
 - Ягами Лайт, Раскольников, Базаров, я
 - Якоб де Зут, Джейн Эйр, Робин Гуд
 - Ямач

Свободные ответы респондентов на вопрос «Что ещё может Вам помешать в достижении целей»

- Авторитарный режим в государстве
- ага
- адекватное оценивание профессиональных способностей при приёме на работу
- Америка
- апатия
- Апокалипсис
- Армия
- Армия, метеорит, ядерная война, всемирный потоп, конец времён->конец света, Рагнарёк
- АФОНИН
- Бедное окружение , да, деньги
- Бедность
- Без поднятия
- Без понятия
- Безработица
- Безработица, нет здоровья
- Безразличие окружающих
- Беременность
- Беременность и дальнейшее воспитание детей в ближайшие пару лет могут помешать. Смерть близких тоже. Помочь может обретение нужных связей и переезд в другой город
- Бл
- Благополучие
- Благоприятная
- Благоприятная психологическая обстановка, поддержка и понимание
- Благоприятная среда для учения
- Благоприятные
- Благоприятные условия
- Благоприятные условия всегда помогают
- Благоприятные условия для моей будущей работы
- благоприятные условия: больше свободного времени, поддержка близких. неблагоприятные: самоубийство, жёсткая критика, отсутствие техники необходимого уровня для работы.
- Благоприятные условия: Организовать работу слаженного рабочего коллектива
- Благосостояние страны
- Благоустройство
- Близкие
- Близкие люди могут помочь определиться, что-то подсказать
- Близкие люди рядом
- В достижении моей главной цели мне поможет учёба
- В достижении моей главной цели помешать могут только Я САМА. Всё зависит от меня самой. Если я буду трудиться, буду идти вперёд, а именно дейст-

- вительно делать с удовольствием то, что мне интересно, тогда и только тогда я достигну своей цели. Главное - верить в себя.
- В достижении моей цели, мне могут помочь такие условия, как: хорошее образование, полезные связи, благополучное денежное состояние
 - В достижении моей цели, мне могут помочь упорство и труд, но иногда могут опускаться руки
 - В достижении моей цели, мне могут помочь упорство и труд, но иногда могут опускаться руки.
 - В достижении моей цели, мне может помочь упорство и труд, но иногда могут опускаться руки и быть некая неуверенность в том что я делаю.
 - В достижении цели важна Вера в себя и поддержка близких
 - В достижении цели мне может помочь поддержка близких родственников, а помешать может да
 - В достижении цели, мне могут помочь упорство и труд, но иногда могут опускаться руки.
 - В жизни бывает разное
 - В моей жизни всё хорошо
 - В настоящее время нет
 - в нашей стране без денег и связей ты - никто
 - Ваши дурацкие вопросы которые забирают у меня время
 - Ввууаа
 - Вдохновение, критическое мышление, осознанность
 - Вдохновение и больше свободного времени на творчество
 - Везение
 - Вера
 - Вера в меня
 - Вера в свои силы, наслаждение от процесса достижения цели, а главное внутренняя уверенность и любовь к себе и миру, всё зависит от нашего желания
 - вера в себя
 - Вера в себя
 - Вера в себя и Вера родителей
 - Вера в себя и труд
 - Вера в себя и хороший заработок
 - Вера в себя,если верить,то всё окажется возможным?
 - Вера в собственные силы
 - Вера со стороны близких людей
 - Вера.
 - Вера... если потеряю веру в то что смогу, то больше даже думать об этом не буду!
 - Верить в себя
 - Верные друзья, упорный труд и немного удачи могут мне в жизни
 - Верные люди

- *Взаимопонимание и поддержка близких*
- *Взаимопоримание и поддержка близких*
- *Вижу цель, не вижу препятствий, работоспособность. Внутренняя гармония с самим собой. Саморазвитие.*
- *Власть*
- *Вмешательство*
- *Вмешательство государства в мою личную жизнь в любом*
- *Дело случая*
- *Демотивация в трудные моменты, нетерпеливость, рано опускаю руки, эмоциональное выгорание, личные проблемы*
- *Денег нет, работы нет, да есть*
- *Денег нету*
- *Денег не будет*
- *Денег нужно больше, чтобы добиться своей цели*
- *Денежное состояние*
- *Денежные*
- *Денежные вопросы*
- *Денежные проблемы, проблемы со здоровьем*
- *Денежные средства*
- *Денежные средства могут помочь*
- *Денежные средства, свободное время*
- *Деноминация*
- *День*
- *День и я сам*
- *деньги*
- *Деньги*
- *Деньги бумажные*
- *Деньги и время*
- *деньги и знания*
- *Деньги и психолог*
- *Деньги и усердие*
- *Деньги или их отсутствие*
- *Деньги могут всё*
- *Деньги помогают, отношения мешают*
- *Деньги связи уверенность в себе*
- *Деньги)))*
- *Деньги, больше поддержки*
- *деньги, друзья, удача*
- *Деньги, их наличие или отсутствие*
- *Деньги, образование*
- *деньги, поддержка*
- *деньги, прокрастинация, психические заболевания и проблемы со здоровьем*
- *Деньги, язык*
- *Деньги, да*
- *Деньги.*
- *Деньги. Желание, мотивация*
- *деньги??*
- *депрессия*
- *Депрессия*
- *Депрессия может помешать*
- *Дикрет*
- *для достижения цели поможет работа над собой*
- *Для достижение цели желание идти вперёд*
- *для достижения цели*
- *выполнять какие-либо поставленные задачи*
- *Если реально и осознанно хочешь чего-то, сам создаёшь себе условия для достижения.*

- Если родители будут настаивать на своих целях для моего будущего и не позволят осуществить свою цель для
- Если только подведёт здоровье
- Если ты желаешь этого, то нет
- если хочешь чего то добиться, то никаких
- Если это перестанет быть актуально или интересно для самого меня
- если я буду работать над собой
- ЕСЛИ Я ОПУЩУ РУКИ
- Есть много чего, что может мне помешать. Например незамотивированность, не интерес к делу
- Есть цель, нет препятствия, мой девиз
- ещё один карантин, потеря интереса к профессии
- Желание
- Желание всего этого дрбиться, что бы не опускались руки
- Желание и боязнь что-то менять
- желание и увлечённость
- Желание, стремление
- Желания
- Жи
- Живём в деревне
- Живу в деревни, где нет хорошей з/пл. Переехать в город возможности пока нет, так как жильё дорогое. Пока купила только в деревне недвижимость.
- жизненные обстоятельства
- Жизненные обстоятельства
- Жизненные трудности, проблемы со здоровьем, потеря уверенности в себе определённо помешают, поможет только упорство и незатуманенный разум. Ну и умение найти гармоничную с собой, разумеется.
- жизнь
- Жизнь
- Жизнь в России
- Жизнь в России мешает очень
- Жизнь и психическая нестабильность
- Жизнь состоит из
- Здровье
- здоровье
- Здоровье
- Здоровье будет всё будет хорошо
- Здоровье и заработок
- Здоровье и наличие денег и времени
- Здоровье и труд
- Здоровье моё
- Здоровье может помешать
- Здоровье моих детей!
- что поможет
- Когда вмешиваются с целью навредить.
- Кола
- Колледж мешает
- Коллектив
- Комфортные
- Конец света

- Конечно есть
- Конкретной цели нет, поэтому и условия неизвестны
- Конкуренты
- конкуренция
- Конкуренция
- Конкурс при поступлении
- Контроль со стороны близких родственников
- Коронавирус
- Коррупционеры у власти мешают жить
- Коррупция
- Коррупция в стране
- Коррупция, большая конкуренция
- Коррупция, nepотизм, собственная да.
- Коррупция, низкий уровень жизни в стране
- Коррупция, эпидемия/пандемия, агрессивные и конфликтные люди
- Корупция
- Корыстность и привилегированность некоторых групп людей
- Крепкая семья может помочь
- Крепкий сон
- Крепкое здоровье, стабильный достаток помогут достичь многих целей
- Кризис в стране
- Кризис в стране, болезнь
- Кризис в стране, падение платёжеспособности населения, некомпетентность преподавателей моего вуза
- Критика
- Круг единомышленников, готовых всегда помочь. Сила воли, дисциплина, терпение, труд.
- Круглосуточный график работы
- Купить квартиру
- Курс доллара, инфляция, война,
- люди которые тянут на дно
- Люди могут помешать и помочь
- Люди, дающие взятки и забирающие возможность у тех, кто добивается всё собственным трудом а так мне ничто не мешает
- Люди, которые думают только о себе могут помешать мне беспрепятственно двигаться к своей цели
- Люди, которые могут завидовать, "вставлять палки в колёса".
- Люди, решившие мне помешать
- М
- Мадакая заработная плата, низкое качество жизни
- Мадакая зарплата
- мадакая зарплата, тяжёлая болезнь
- Мадакие зарплаты в нашей стране, проблемы среднего класса, в основном проблемы мне создаёт государство
- Мадакий доход

- *Мадакий заработок*
- *Мало времени*
- *Мало времени В сутках*
- *Мало свободного времени*
- *Мало свободного времени для работы над собой*
- *Мало усердия*
- *Мало что*
- *Малое количество бюджетных мест в ВУЗах.*
- *Малое количество мест в ординатуру*
- *Малооплачиваем работа*
- *Малооплачиваемая работа*
- *Материальная поддержка*
- *Материальная составляющая*
- *Материальная сторона*
- *Материально*
- *Материальное благополучие*
- *Материальное благосостояние*
- *Материальное положение*
- *Материальное состояние*
- *Материальные*
- *Материальные воз ожно-сти*
- *Материальные возможности*
- *материальный аспект*
- *Материальный достаток*
- *Медлительность, быстрое остывание к делу*
- *Мемы*
- *ментальное здоровье*
- *Ментальное здоровье*
- *Меня никто не остановит*
- *Меня ничего не остановит*
- *Местонахождение (и помочь, и помешать), система образования*
- *Метеорит*
- *Мешает да*
- *Мешает да ??*
- *мешает да.*
- *Мешает моя скромность*
- *Мешает отсутствие усидчивости, да, посторонние проблемы, связанные с личной жизнью, которые очень отвлекают от работы по достижению намеченных целей*
- *Мешает собственная да, помогает поддержка родственников*
- *Мешает страх. Я считаю, судьба благоволит храбрым. Нужно быть уверенным в своих силах и не бояться идти на риски. Ведь не попробовав, ты 3 не узнаешь, а значит вряд ли продвинешься к своей цели*
- *Мешает стресс от учёбы*
- *Мешают-Конкуренция людей, имеющих большее количество денег и незаслуженно ими занятое место где-либо (образование, работа), наплевательство со стороны правительства на своё государство и народ, министерство образования которое только и делает, что усложняет школьникам и студентам учёбу. Помогут- труд и упорство, постоянная борьба с конкурентами*

- *Мешают эмоции. Поможет холодный расчёт.*
- *мне 3 и ничто не помешает добиться того, что я хочу*
- *Мне бы помогло отсутствие проблем со здоровьем*
- *Мне мешают длиннющие тесты*
- *Мне мешают законы ограничивающие мою свободу*
- *Мне могут помешать в этом друзья, поэтому я доверяю только родным*
- *мне могут помочь книги, спокойная обстановка, родители, а помешать или навредить, конечно, могут какие-то плохие секты, группы, корыстные люди, и тд*
- *Мне могут помочь мои друзья*
- *Мне может помешать обязательный призыв в армию*
- *Мне может помешать плоское, стандартное, стадное и устаревшее мнение российского общества*
- *Мне может помочь мой оптимистичный настрой на моё светлое будущее*
- *Мне может помочь поддержка близких*
- *Мне может помочь поддержка близких людей*
- *Мне может помочь поддержка со стороны своих близких*
- *мне может помочь трудолюбие*
- *мне может помочь целеустремлённость и труд*
- *Мне не хватает стимула. Часто ленюсь*
- *Мне никто не может помешать. Если я хочу, я добьюсь*
- *Мне ничего не мешает*
- *Мне ничего не может помешать, если я захочу*
- *мне ничего не помешает*
- *Мне ничего не помешает*
- *Мне ничего не помешает в достижении моей цели*
- *Мне ничего не помешает добиться моей цели*
- *Мне ничего не помешает добиться своих целей в будущем*
- *Мне ничего не помешает, я в меньшей или большей степени добьюсь своей цели и приду к заветной мечте*
- *Мне ничего не сможет помешать.*
- *Мне ничто не помешает*
- *Мне нужны деньги, денежки, деньжата, бабки, бабосики, лавандос, кэш*
- *Мне очень помогает поддержка близких мне людей*
- *Мне помогает достичь успеха советы родителей*
- *Мне помогает поддержка близких людей*
- *Мне помогает поддержка от близких людей*
- *Мне помогают мои родные и близкие, они*
- *Много денег и титул Корлевы Великобритании*
- *много денег очень много*

- Много денег помогут мне
- Много денег с неба
- Много каких
- Много работать
- Много работы
- Много терпения
- Много трудится
- много трудиться
- Много условий
- Много учиться
- Много чего
- многое
- Многое зависит от моего организма и морального настроя. Помешать может только да.
- Множество неудач
- Могут
- Могут опуститься руки
- могут помешать проблемы со здоровьем
- Могут помешать родители
- Могут помешать: война, катастрофы, экономические и политические кризисы. Могут помочь: мир, спокойствие, стабильность
- Могут помочь - помощь от дорогих мне людей
- Могут помочь
- могут помочь деньги
- Могут помочь деньги
- Могут помочь деньги , помешать-да
- Могут помочь деньги для получения образования
- Могут помочь интересные и умные люди, они вдохновляют на работу над собой
- Могут помочь мои родители
- Могут помочь наличие хорошей работы и достойный заработок
- Могут помочь поддержка, понимание
- Могут помочь связи и деньги
- Могут помочь финансы и молодой человек рядом
- Могут помочь хороший заработок
- Могут пощать враги
- Моё здоровье
- Моё здоровье
- Моё здоровье может помешать
- Моё зрение
- очь нормальная работа
- может помочь образование
- Может помочь образование
- Может помочь образование и работа над собой
- Может помочь переезд в другую страну
- может помочь поддержка близких
- Может помочь поддержка близких
- Может помочь поддержка близких людей
- Может помочь поддержка
- моя неуверенность в себе
- Моя неусидчивость и трудность заставить себя мешают мне в достижении моей цели
- Моя помощь людям и да

- *Моя семья это вся моя жизнь.*
- *моя смерть*
- *Моя смерть*
- *моя собственная да*
- *Моя собственная да*
- *Моя собственная да, отсутствие поддержки со стороны родных и близких, неумение быстро сориентироваться в изменяющейся обстановке*
- *Моя стеснительность может помешать добиться цели*
- *Моя учёба*
- *Моя целеустремлённость*
- *Моя целеустремлённость*
- *Моя цель воспитать детей*
- *Муж*
- *Мужики*
- *Мы сами ответственны за обстоятельства своей жизни.. Есть только два варианта выбора : искать пути или искать оправдания. Только наше мышление и решения, которые мы принимали в прошлом, создают обстоятельства, в которых мы находимся сейчас!!*
- *н*
- *Н*
- *Н чего*
- *На данном этапе жизни, наверное, только моё старание*
- *На 90% только я сам себе могу помочь,остальное уже как сложатся обстоятельства*
- *Наверное деньги , связи*
- *Наверное, и там и там только вера в себя*
- *Надеюсь только на себя,*
- *Наличие финансовых средств*
- *Наличие хорошего заработка*
- *Наличие цели*
- *Наличие/отсутствие возможности заниматься любимым делом, чтобы обеспечивать себя самой*
- *Налоги*
- *Нарушение здоровья*
- *Настойчивость*
- *настроение*
- *Настроение*
- *Начальный капитал,*
- *экзаменов и аккредитации*
- *Не скажу*
- *Не скажу!*
- *Не скужу*
- *не смогу ответить*
- *Не сомневаться в сомом себе и идти к своей цели*
- *Не стабильная ситуация в стране*
- *Не сталкивалась с такой ситуацией*
- *Не стать профессионалом своего дела*
- *не те люди на моём жизненном пути*
- *Не требуются*
- *Не уверенность*
- *Не уверенность в своих силах*
- *Не хватает дада часа в сутках на мою активность*

- Не хватает уверенности и решительности
- Не хватка времени
- Не хватка времени ,и финансов !
- Не хочу отвечать на данный вопрос
- Не хочу отвечать на этот вопрос
- Не чего
- Не чего не может помешать
- Не что не мешает
- не чувствовать давление на себя от других.не выгорать из-за учёбы
- Не/уверенность
- Неблагоприятные события в мире
- Неблагоприятных обстановка в месте проживания (общежитии), конфликты с соседями
- Неважно
- Невезение
- Невезение в некоторых случаях.
- Невера в себя
- Невнимательность, да.
- Невозможность зарабатывать достаточно денег
- Негатив
- Недееспособность
- Недоброжелатели
- Недоверие, отсутствие поддержки, угнетение
- Недопонимание
- Недопонимание близких
- Недопонимание со стороны родителей, сверстников
- Недопонимание, недоверие, безразличие
- Недостаток
- недостаток бюджета может помешать
- недостаток времени
- Недостаток времени
- Недостаток времени, да
- Недостаток времени
- Недостаток денег
- Недостаток денежных средств
- Недостаток денежных средств на реализацию
- Недостаток здоровья(помешать)
- Недостаток мотивации
- Недостаток опыта
- на рынке труда
- Нестабильная ситуация в стране
- Нестабильность в мире
- Нестабильность в стране
- неудача
- Неудача
- Неудачи в моих начинаниях
- Неудачи и преграды
- неуверенность
- Неуверенность
- Неуверенность в своих действиях и мыслях, сомнения
- Неуверенность в своих силах
- Неуверенность в своих силах, отсутствие поддержки
- неуверенность в себе
- Неуверенность в себе
- Неуверенность в себе и своих силах, бездействие

- Неуверенность в себе и финансовые трудности
- Неуверенность в себе, боязнь непринятия в коллективе, обществе, отсутствие финансовых составляющих
- Неуверенность в себе, не достаточная финансовая поддержка
- Неуверенность и да
- Неуверенность и да.
- Неуверенность может помешать, поддержка близких может помочь
- Неуверенность с себе
- Неуверенность, страх
- Неуверенность,отсутствие сил
- Неуверенность
- Нехватка времени
- Нехватка денег
- Нехватка денег ??
- Нехватка денег и времени
- Нехватка денег и знаний
- нехватка денег и повышение цен на всё скоро сведёт меня в могилу
- Нехватка денег и эпидемиологическая ситуация в мире
- Нехватка денег мешает в достижениях целей.
- Нехватка денег, страх перед изменениями , неуверенность в себе
- Нехватка денег, отсутствие связей и авторитета
- Нехватка денег,проблемы в семье
- Нехватка денежных средств
- Нехватка денежных средств и не понимание со стороны близких
- Нехватка поддержки
- Нехватка финансов
- Нехватка финансов для переезда в другой город и для обучения в нём
- Нехватка эмоционального ресурса
- Нечего
- Нечего не помешает
- Ни какие
- Ни каких
- Ни каких, если ты не одинок
- Ни когда
- Ни чего
- Ни что
- Ни что мне не сможет помешать
- Ни что не может мне помешать
- Ни что не может помешать
- Ни епкие
- Низкая заработная плата в моей сфере деятельности
- Низкая зарплата
- Низкая зарплата мешат достигнуть главной цели
- низкая ЗП
- Низкая самооценка
- Низкая самооценка, неуверенность в себе, повышенная тревожность, малое количество друзей.
- Низкие доходы
- Низкий заработок

- Низкий заработок, помочь может развитие экономики
- Низкий процент по кредиту и потёке
- Никак
- никаких
- Никаких
- Никаких нет
- Никаких условий
- Никаких условий нет
- Никаких усюливий
- Никаких, ведь, приложив усилия, всего можно достичь
- Никаких, кроме лени.
- Никаких.
- Никакое
- Никие, вполне всё устраивает
- Никто
- Никто и ничто.
- Никто не может вам помешать в достижении определённых целей, это твоя жизнь и ты решаешь что тебе делать, как развиваться в жизни и ты сам должен знать, что ты хочешь
- Никто не может помешать
- Никто, кроме моей лени
- Нинаю
- Нисего, добьюсь чего хочу
- ничего
- участка Земли.
- ничего не помешает
- Ничего не помешает
- ничего не помешает мне добиться своих целей
- Ничего не помешает мне, в достижении моей цели.
- Ничего не помешает, всего добьюсь своими силами
- Ничего не помешает, я сама строю свою жизнь
- ничего не помешает.
- Ничего не помешает.
- Ничего не помешает. А помочь мне могут, мои близкие(в поддержке)
- ничего не помешает. поможет только собственная уверенность в себе
- Ничего не помещает, только моя собственная день может помешать
- Ничего не сможет мне помешать. Если я чего-то хочу, то я добьюсь этого
- Ничего не сможет помешать
- Ничего не сможет помешать мне
- Ничего нерешаемого
- ничего помешать не может
- Ничего помешать не может
- Ничего, да
- Ничего, буду действовать аккуратно, и думать над каждым своим шагом и на один вперёд.
- Ничего, в принципе.
- Ничего, кроме болезни
- Ничего, только я сама
- Ничего не может помешать
- Ничто
- Ничто ,есть я и у меня свой путь

- ничто и никто, человек должен достигать цели своим трудом, а сложности на пути - это лишь пыль
- Ничто мне не мешает)
- Ничто не может мне помешать
- Ничто не может помешать
- целеустремлённой
- Нужно трудиться и хорошая зарплата
- Нужно хорошо заниматься, и добиваться своих целей
- Нужно хорошо учиться.
- Нужны деньги
- Нюхай Бэбру
- О
- Оап
- образование
- Образование
- Образование и трудолюбие
- Образование может мне помочь достичь мою цель
- Образование, возможности
- Образование, здоровье
- Образование, много практики и в последствии хорошая высокооплачиваемая работа
- образование, семья, поддержка.
- Образование, удача
- Образование, уважение к людям
- Образование, хорошая работа
- образова-
ние, взаимоотношения
- Оброзование
- Обстановка в стране
- обстоятельства
- Обстоятельства
- Обстоятельства, которые могут отсрочить достижение цели
- Обстоятельства, не зависящие от меня
- обучение
- Обучение в колледже мне поможет для получения высшего образования
- Общение
- Общество
- Общество и тикток
- Общительность
- Обязанности перед государством
- Ово
- Ограничение в действиях или саморазвитии
- Ограничения из вне, будь то родственники, либо близкие люди
- Ограниченное время
- Ограниченные убеждения
- Одиночество
- Одобрение субсидии
- Ок
- Окончание учёбы в колледже поможет мне незамедлительно получить повышение на работе
- Окружающая среда
- Окружающие люди.
- Окружающие факторы
- окружение
- Окружение

- Окружение (и помочь, и помешать)
- Окружение . Время и место
- Окружение людей
- Она достигнута
- Определённости
- Определённые черты моего характера
- Опустить руки в неподходящий момент
- Опыт
- Опять же, несоблюдение принципов меритократии, коррупция, кумовство
- Оръ
- Осознание важности и значения целей
- Осторожность
- Отвлечение
- Отказ от прежней
- со стороны родителей
- Отсутствие действий
- отсутствие денег
- Отсутствие денег
- Отсутствие денег и да
- Отсутствие денег и поддержки близких людей
- Отсутствие денег и свободного времени
- Отсутствие денег могут помешать
- Отсутствие денег у родителей
- Отсутствие денег, да и плохое здоровье, которое мешает порой развиваться
- Отсутствие денег, заработка
- Отсутствие денег, здоровья
- Отсутствие денег, работы
- Отсутствие денег.
- Отсутствие денег/малый доход
- отсутствие денеге
- Отсутствие денежных средств и постоянной работы, а так же поддержки близких людей
- Отсутствие денежных средств
- Отсутствие денежных средств и знакомств нужных
- Отсутствие денежных средств, и огромный рост цен
- Отсутствие достаточно-го заработка
- Отсутствие достаточно-го количества денег
- Отсутствие достаточно-го количества денежных средств
- Отсутствие достаточной материальной помощи, психическое состояние, да
- Отсутствие достойной заработной платы, сейчас работаем за копейки
- отсутствие дохода
- отсутствие желания
- Отсутствие желания
- Отсутствие желания и интереса
- Отсутствие желания, инвалидность, нехватка денег
- Отсутствие заработка
- отсутствие здоровья
- Отсутствие здоровья

- Отсутствие здоровья,
- Отсутствие здоровья, нехватка финансов
- Отсутствие здоровья.
- Отсутствие знакомых
- Отсутствие знакомых и связей
- Отсутствие знаний
- Отсутствие знаний иностранного языка
- Отсутствие или наличие мотивации самой себя
- Отсутствие интуиции
- Отсутствие коррупции, кумовства и подхалимных людей
- Отсутствие лени
- Отсутствие лояльности со стороны работодателей, не ориентированная на простого человека политика государства
- Отсутствие
- Отсутствие средств на это
- Отсутствие стабильного заработка
- отсутствие стабильности, прокрастинация, эмоциональное выгорание, мотивация, спокойствие, вера в себя, уверенность
- Отсутствие стимула
- Отсутствие уверенности в своих силах
- Отсутствие уверенности в себе
- Отсутствие финансирования и нехватка единомышленников.
- Отсутствие финансов
- Отсутствие финансов могут помешать
- Отсутствие финансовой безопасности
- Отсутствие хорошего здоровья будут определённо мешать
- Отсутствие хорошей работы, проблемы со здоровьем
- Отсутствие хорошо оплачиваемой работы
- отсутствие цели
- Отсутствие цели
- Отсутствие экономической стабильности в стране
- Отсутствие ясности и понимания, зачем
- Отсутствии денег
- Отсутствия делания и бездействие
- Отсутствия средств
- Отсутствуе времени, и возможности
- Отсутствие средств
- Отучиться и саморазвиваться
- отчисление
- Отчисление
- Отчисление из колледжа
- Оценки
- Очень важно сейчас это лицо, если ты выглядишь звездой, популярным, солидным то и люди будут к тебе относиться хорошо, а людям.
- Плохое развитие
- Плохое самочувствие
- плохое состояние здоровья
- Плохое финансовое состояние

- Плохой заработок может помешать мои целям
- Плохой образ жизни
- Плнд
- Помочь мне может знакомство с высокопоставленными людьми и божия помощь, а помешать может слишком большая загруженность
- По
- Побороть да
- Повезло , повезло
- Повышение заработной платы
- Повышение зарплаты
- Повышение зп может помочь в достижении
- Повышение продуктивности
- Повышение стоимости продуктов первой необходимости
- повышение уровня мрот до 70 тыс руб.
- Повышение цен на недвижимость
- повышенная тревожность
- погода
- Погода
- Погодные
- Погоня за людьми. Понимая в итоге, что не гнался за пустотой
- Погоня за стабильностью
- Поддеожка близких
- Поддержка-помочь, смерть явно заставит остановит мой путь к цели
- Поддержка

- ПОДДЕРЖКА
- Поддержка близких
- поддержка близких
- Поддержка близких
- поддержка близких людей
- Поддержка близких людей
- Поддержка близких людей и собственная мотивация
- Поддержка близких людей, упорный труд помогут в достижении целей
- Поддержка близких может мне помочь в достижении своих целей
- Поддержка близких помогут добиться цели
- Поддержка близких может мне добиться всего
- Поддержка близких, а посещать нечего не сможет
- поддержка близких, семейные обстоятельства
- Поддержка близких,хороший заработок
- Поддержка близких/Стрессы, постоянные неудачи
- Поддержка в в поиске себя
- Поддержка государства
- Поддержка друзей в сложных ситуациях
- Поддержка друзей.
- Поддержка и собственные силы
- Поддержка может помочь
- поддержка от близких людей
- Поддержка от родных
- Поддержка помогает всегда
- Поддержка родителей

- поддержка родителей для меня главная помощь
- Поддержка родителей и близких , вера в себя
- Поддержка родителей, учителей, друзей точно поможет. Вера в себя
- Поддержка родителей, близких, хорошее образование
- поддержка родных
- Поддержка родных
- Поддержка родных и близких
- Поддержка родных и близких людей
- Поддержка родственников
- Поддержка семьи
- Поддержка семьи и коллег
- Поддержка семьи, финансы
- Поддержка со стороны близких
- Поддержка со стороны близких людей
- Поддержка со стороны близких поможет
- Поддержка со стороны родителей
- Поддержка
- Поднятие цен, нестабильная ситуация в нашей стране
- Поездка
- Поиск единомышленников
- Пока затрудняюсь ответить
- Пока их нет
- Пока не думала об этом
- пока не знаю
- я меня, то я откажусь от него и не буду тратить на

него свои внутренние ресурсы, переключусь на другое. Условие лишь одно - быть живым .

- Помешает - неуверенность в себе, поможет - работа над собой
- Помешает да
- Помешает моя да
- Помешает нехватка денег
- Помешает общага
- Помешает отсутствие уели
- Помешает отсутствие денег, работы по специальности
- Помешает отсутствие мотивации
- Помешает отсутствие поддержки со стороны семьи
- Помешает Смерть ?? , поможет Хороший наставник
- Помешает только Апокалипсис
- Помешает только смерть
- Помешает химия
- Помешать- да
- Помешать- да, неуверенность в себе
- Помешать- конкуренция, связи у других людей, отсутствие наглости у меня.
- Помешать- отсутствие работы
- Помешать-да. Помочь - я сама
- Помешать-Никто кроме меня .Помочь среда обитание и действия на пути к цели

- Помешать-отсутствие смелости, уверенности в своих действиях
- Помешать-тюрьма, помочь-лям долларов
- Помешать - да, прокрастинация, помочь - работа над собой, труд
- помешать - нет :)
- Помешать - невозможность самореализации
- Помешать - нестабильность в стране, помочь - создание собственного дела или бизнеса
- Помешать – отсутствие силы воли и да.
- Помешать : дефолт, несчастье в семье
- Помешать да. Помочь её отсутствие.
- Помешать да. Помочь желание, стремление, финансовые возможности
- Помешать нет
- Помешать нет условия
- непредвиденные обстоятельства, а помочь выдержка и Вера в себя.
- Помешать могут проблемы со здоровьем
- Помешать могут только плохие люди
- Помешать могут: низкая самооценка, неуверенность в себе и страх.
- Помешать моей цели может только пустая трата времени на взаимодействие с людьми, которые не смогут помочь достигнуть моей цели
- Помешать моей цели может только ухудшение собственного здоровья
- Помешать может да
- Помешать может да, а помочь трудолюбие
- Помешать может прокрастинация, а помочь вера в себя, удача, понимать, что дела, за которые я берусь даются мне легко, я успешна в их реализации.
- Помешать может прокрастинация. Чтобы добиться цели нужно иметь хорошего наставника
- Помешать может разве что отсутствие мотивации
- Помешать может состояние здоровья. Помочь могут мои близкие люди
- помешать может только да
- Помешать может только да
- Помешать может только да, но я думаю, что если очень захочет можно всё преодолеть...
- Помешать может только война или невозможность двигаться
- Помешать может только государство
- Помешать может только коррупция
- Помешать может только моя да , а так я буду идти к своей цели до конца
- Помешать может только наши мадакие зарплаты,

- потому как в наше время всё решают деньги
- Помешать может только смерть
 - Помешать может только собственная да
 - помешать может только чрезвычайная ситуация
 - Помешать может учёба
 - Помешать может экономическая нестабильность в стране
 - Помешать не сможет ничего
 - Помешать некоторые друзья
 - Помешать ничего
 - Помешать ничего не может
 - Помешать отсутствие поддержки, помочь важные мне люди
 - Помешать семья, помочь независимость
 - Помешать смерть
 - Помешать сможет только конец света
 - помешать: недостаток денег, глупые законы
 - помешать: отсутствие денег
 - Помешать: проблемы со здоровьем. Помочь: забота и поддержка
 - Помешать: расизм
 - Помешать: страх; помочь: уверенность в себе
 - Помещать да, а достичь мотивация
 - Помещать в достижении главной цели могут только плохие люди
 - Помогает наличие цели
 - Помогает поддержка близких
 - Помогает поддержка близких людей, вера в себя
 - Помогает поддержка и любовь близких
 - помогает поддержка родных и близких ,а помешать могу только я сам
 - Помогает поддержка семьи
 - Помогает учёба и саморазвитие
 - Помогло бы снижение цен на продукты, вещи и т.п., повышение ЗП
 - Помогут-Получение знаний
 - помогут деньги
 - Помогут деньги, помешает их отсутствие
 - Помогут деньги. Помешает окружение
 - Помогут достичь успеха
 - Помогут мои знания и упорство
 - Помогут упорство, уверенность в себе. Мешает переутомление и порой недостаток времени
 - Помогут финансы и я сам.
 - Помогут: высшее образование и постоянная работа над собой
 - Поможет-забота, любовь и поддержка
 - Поможет в достижении — избавление от прокрастинации, перфекционизма и синдрома самозванца :)
 - Поможет вера в себя и поддержка родителей

- Поможет кпорство и труд , а помешать ни что не может
- Поможет медицина
- Поможет мне знакомство, знакомства с красивой женой
- Поможет мне поддержка моих родных, а помешает моя неуверенность
- Поможет мне поддержка родственников и друзей
- Поможет мне только труд, а помешать может инфантильность.
- Поможет моя дальнейшая профессия
- Поможет моя целеустремлённость
- Поможет наличие дополнительных денежных средств
- Поможет образование
- Поможет поддержка родных
- Поможет поддержка. Помешает её отсутствие.
- Поможет работа над собой
- Поможет саморазвитие, помешает да
- Поможет свободное время и связи
- поможет семья
- Поможет сила воли,помешает-да
- Поможет только желание и упорство
- Поможет трудолюбие
- Поможет трудолюбие и терпение
- Поможет увеличение материальных доходов
- Поможет уверенность и большое желание с любимым человек , а плохому танцору и ноги будут мешать
- Поможет улучшение самоорганизации и уверенности в себе, помешают да, страх
- Поможет упорство, инициативность, преданность своей цели и огромное желание добиться успеха. Помешает да, апатия, конкуренты
- Поможет упорство, мешает да.
- Поможет усердие и старательность, помешают да и прокрастинация
- поможет хорошее образование
- Поможет хорошее образование
- Поможет хорошее образование,саморазвитие, дополнительные знания и навыки. Я считаю, что всего достигну и мне ничто не помешает
- Поможет целеустремлённость
- Помочь- моё трудолюбие
- Помочь- молодой человек, ничего не помешает
- учёбой. Помешать может обратное.
- Помочь - люди, которые могут дать важные и правильные советы
- помочь - наличие здоровья.
- Помочь - наличие/ помешать - отсутствие - фун-

- даментальных потребностей(еда, вода, жилище)
- Помочь - родители, помешать - смерть
 - помочь - самосовершенствование и поддержка близких людей, помешать - стечение обстоятельств
 - Помочь - своевременная поддержка, помешать — да и непредвиденные обстоятельства
 - Помочь - сила воли, помешать - да, нетерпение и отвлекаете со стороны других людей
 - помочь - стабильная политическая ситуация и высокий уровень жизни народа
 - помочь - стабильная социально-экономическая ситуация в стране и мире
 - Помочь - удача, преодоление себя(своей лени), мои родные. Помешать - боюсь, об этом говорить...
 - Помочь - упорная работа
 - Помочь - упорство, труд, уверенность. Помешать - да и страх
 - Помочь - целеустремлённость и упорство, а помешать - отсутствие мотивации
 - Помочь - целеустремлённость, помешать - да
 - Помочь - это поддержка, помешать - никто мне не сможет помешать
 - Помочь - я, Помешать - смерть
 - Помочь : «материальные средства»
 - Помочь : близкие люди . Помешать : я сама
 - Помочь : поддержка близких, финансы. далее не отвечаю точно.
 - Помочь : хорошее образование, поддержка со стороны друзей и родственников. Помешать: да
 - Помочь :только ты сам
 - Помочь в достижении главной цели в жизни может чётко составленный план ,которому надо действовать
 - Помочь в достижении своей цели могу только я сама, а вот помешать может непредвиденное обстоятельство.
 - Помочь в достижении целей может воспитание в себе таких качеств , как уверенность, коммуникабельность, чувство такта; также важно постоянное обогащение новыми знаниями (развитие)
 - помочь в достижении цели мне может
 - о я, помешать могут обстоятельства
 - Помочь могу только я
 - Помочь могу только я сам. Помешать может боязнь нового
 - Помочь могу только я сама
 - Помочь могу я сама, помешать ничего
 - Помочь могут амбиции

- Помочь могут близкие, а помешать завистники
- Помочь могут гранты и субсидии на открытие и поддержание бизнеса у студентов
- помочь могут деньги
- Помочь могут деньги
- Помочь могут знакомые, а помешать - моя застенчивость
- Помочь могут работа над собой, постоянное совершенствование, а помешать - да и безразличие
- Помочь могут родители в достижении успеха, а помешать те люди, которые всегда были против моего успеха в жизни
- Помочь могут родные
- Помочь могут связи, а помешать может проблема с деньгами
- Помочь могут связи, помешать может да
- Помочь могут только моё желание и усилия
- Помочь могут финансы
- Помочь могут цели, помешать проблемы в жизни
- Помочь могут: обучение и стремление
- Помочь могут: стремление, упорство, труд, финансы, связи
- Помочь может вера в меня моих родных
- Помочь может высокооплачиваемая работа. Помешать может отсутствие высокооплачиваемой работы.
- Помочь может достойная зарплата
- Помочь может если я возьму себя в руки
- Помочь может здоровье
- помочь может избавление от тревожности. помешать - несвоевременная смерть
- Помочь может искреннее желание и готовностью работать
- Помочь может карьерный рост, помешать разные не хорошие обстоятельства
- Помочь может любой момент в жизни, а помешать можешь лиж ты сам себе
- Помочь может материальная или моральная поддержка, помешать только смерть
- Помочь может мотивация и вера в себя , а помешать может только да и уныние .
- Помочь может мотивация и любовь к жизни
- Помочь может образование
- Помочь может образование и саморазвитие
- Помочь может пассивный доход, поддержка близких друзей, помешать - недостаток денежных ресурсов, наличие ментальных проблем
- Помочь может первоначальный бюджет
- Помочь может поддержка близких

- Помочь может поддержка близких и рациональное планирование дня
- Помочь может поддержка близких, помешать какие-либо упрёки
- Помочь может поддержка близких.
- Помочь может поддержка от близких
- Помочь может поддержка родных людей, любимых, а также друзей
- помочь может поддержка, а помешать свой собственный страх
- Помочь может практика по моей специальности. Помешать может учёба.
- Помочь может работа над собой, уверенность в том, что всё идёт так, как нужно
- Помочь может развитое позитивно-настроенное общество
- помочь может родительская поддержка
- Помочь может саморазвитие
- Помочь может саморазвитие, помешать да.
- Помочь может семья и Бог
- Помочь может собственная мотивация
- Помочь может собственное желание и развитие
- Помочь может стремление к результату. Помешать - заносчивость.
- Помочь может то, что если я закончу колледж и

родители с пониманием отнесутся к тому, что я не хочу с ними больше жить

- Помочь может только близкие, а помешать предательство
- Помочь может только внутренняя мотивация
- Помочь может только поддержка
- Помочь может только стремление к цели
- Помочь может только труд
- Помочь может только труд, желание и упорство. Помешать может только да и не желание.
- помочь может только трудолюбие и постоянная работа над собой
- помочь может труд и стремление к моей цели, понимание что я преобре-ту, а помешать - да
- Помочь может трудолюбие и целеустремлённость
- Помочь может трудолюбие, а помешать да
- Помочь может удача
- Помочь может удача, а помешать могут проблемы со здоровьем
- Помочь может уверенность в себе
- Помочь может упорство
- Помочь может упорство и стремление к своей цели
- Помочь может финансовая поддержка государства! Так как людям до 17 лет, мечтающих о семье

просто нет ФИНАНСОВОЙ возможности её создать! Государство помогает только совсем нищим и многодетным. А молодых людей не поддерживает! Я не в состоянии приобрести жильё, тк финансово
З

- человек , помехой могут выступать многие факторы, главное не заикли-ваться на них и идти дальше)
- Помочь связи. Помешать целеустремлённость.
- Помочь семья, друзья и дисциплина
- Помочь снижение процен-тов на ипотеку
- Помочь совет могут ро-дители,направить на
- жизнью) в нужном на-правлении.
- посторонние люди
- Посторонние люди
- Постоянная работа
- Поступить в Универси-тет
- Поступки правительства РФ
- Поступление в техникум
- поступление в хороший вуз поможет в достижении главной цели моей жизни
- Потеря верных друзей может помешать мне в достижении цели
- Потеря времени не на учё-бу
- Потеря доброго человека
- Потеря здоровья

- Потеря здоро-чья.Ухудшение экономики
- Потеря интереса
- Потеря постоянного ис-точника дохода
- Потеря работы
- Потеря работы может помешать достижению цел
- Потеря работы, стабиль-ного дохода может при-вести к необратимым по-следствиям с которыми будет трудно справиться!
- Потеря рвботы
- Потеря родных и близких мне людей
- потеря себя
- Потеря себя
- Потеря члена семьи
- Потерять здоровье
- Похудение
- Почти ничего
- Правильная работа над собой (помочь)
- Правильно ли я это делаю
- Правильное мышление
- Правильное окружение хо-рошо помогает в
- При достижении главной цели мне поможет-упорство и желание учиться
- При желании можно до-биться всего
- Приемлимые условия тру-да
- Призывная армия
- Примитивные люди, эти люди могу помешать мне добиться главной цели в моей жизни

- Принципиальность, нерешительность
- Приобретение своего жилья
- Природные
- Про
- Проблем нет
- Проблемой является отсутствие девушки, без неё как-то пусто и нет того рвения к достижению целей
- Проблемы
- Проблемы в семье
- Проблемы в стране
- Проблемы с деньгами
- Проблемы с поиском работы
- Проблемы с поиском работы. А помочь всегда могут родители
- Проблемы с учёбой
- Проблемы с финансами, ноша в виде семьи
- Проблемы со здоровьем - помешать
- проблемы со здоровьем
- Проблемы со здоровьем
- Проблемы со здоровьем
- Проблемы со здоровьем меня самой или близких, низкая финансовая обеспеченность
- Проблемы со здоровьем могут мне помешать
- проблемы со здоровьем, но я буду заниматься собой
- Проблемы со здоровьем, отсутствие поддержки
- Проблемы со здоровьем, тюрьма
- Проблемы со здоровьем, финансами.
- Проблемы, лень, потеря ориентира. И наоборот
- Продержаться на работе
- Поддержка близких поможет достичь цель
- Проживание в России
- Прокрастинация
- Прокрастинация, желание плыть по течению, застенчивость
- Прокрастинация, неправильный образ жизни, неверные установки в голове
- Прокрастинация, сложности с соблюдением всех подпунктов плана
- Прокрастинация, страх того, что о тебе могут подумать другие люди, жизненные обстоятельства
- Прокрастинация.
- простые
- Простые
- Противоборствующее желание родственников и их желание контролировать меня
- противоречие матери
- Профессионализм в работе
- Процентная ставка по ипотеки
- Работать над собой
- Работать над собой, бывает сложно
- Радоваться каждому моменту
- Разве что сама себе, могу как и помочь в

- Ролоа аоалад
- Россия
- Россия ??
- Рост цен в стране могут помешать достижению цели
- Рост цен, отсутствие финансов.
- С Такими зарплатами в 6 000 тыс, целей не добьёшься
- Сдаться
- сдача ЕГЭ
- Сдача ЕГЭ
- Сдача экзаменов
- Совет
- Сам человек
- Сам я
- сама же я
- сама я
- Сама я
- Самовнушение
- Самое главное трудиться и идти к своей цели, не смотря ни на что
- Самое главное это самодисциплина. Помешать ничего не сможет, если есть цель, значит она будет достигнута. Просто через более длительный срок)
- СамоконтрольСамоконтроль
- Самообразование
- Самообразование в разных сферах
- Самоорганизация
- самоотдача и вера в своё дело
- Самопознание, саморазвитие. Адекватное трудо-

- устройство (высокая зарплата, условия, соответствующие ТК)
- саморазвитие
- Саморазвитие
- Саморазвитие и вера в себя помогут мне покорить этот мир)
- Саморазвитие может помочь
- Саморазвитие, поддержка
- Саморазвитие, стремление к цели и отсутствие лени.
- Саморазвитие, труд, упорность
- Самореализация
- Самосовершенствование
- Самостоятельность
- Самоуверенность
- Самочувствие
- Санкции
- Санкции против России
- средства, здоровье
- Слабая мотивация и рассеянное внимание
- Слабое здоровье, остаться без родителей
- Слава / арман
- Слепота
- Слишком долго отвечать
- Слишком много времени провожу на работе
- Слишком много целей, плохое планирование, потеря истинной причины и т.д.
- Слово родителей
- Сложить руки и не добиваться

- Сложно ответить, всё слишком не стабильно в государстве.
- Сложно сказать
- Сложно совмещать творчество с работой, чем-то придётся жертвовать ради близких
- Сложности
- Сложности на пути
- Сложности с учёбой, или конфликты
- Сложность обучения
- Служба в армии может помешать.
- Случай
- Случайность
- Случайные
- Смена власти в стране
- Смена власти в Украине
- Смена государственного строя
- Смена политического режима
- смене власти и смена политического строя
- Смертельные условия
- смерть
- Смерть
- Смерть ! Пока жив- всё доступно
- Смерть близких
- Смерть близкого человека
- Смерть или какие плохие недуги
- Смерть родных людей
- Смотря что
- Снижение требований образования в стране помогло бы многим школьникам и студентам снизить стресс, более углублённо заниматься саморазвитием.
- сть в себе
- Социальное мнение
- Социальное положение, низкая самооценка
- Социофобия
- Социально финансовые условия
- Спайк
- Спокойная обстановка вполне облегчит труд
- спокойные
- Спокойные условия
- Спокойные условия.
- Спокойствие, деньги
- Спорт
- Справляюсь сама
- Средние зп в стране
- Средсва
- Стечение дурацких
- состояния
- Судьба
- Счастье и деньги
- Тайм-менеджмент и сила воли
- Так как конкретной цели нет, то и условия ещё не определены
- Такие сайты как этот
- Таких нет
- Таких не
- Таких обстоятельств очень много
- Таких проблем нет, нужно только время
- Таких условий нет
- Таких условий нет, вс? зависит от меня.
- Таких условий нет, самое главное выполнять свою

- работу честно и без нареканий.*
- *Таких условий нету*
 - *Таковых нет*
 - *Такого нет*
 - *Такое условие как поддержка помогут мне в достижении главной цели, а такое условие как недоверие и неверие могу помешать мне в достижении главной цели*
 - *Творческое выгорание*
 - *терпение*
 - *Терпение*
 - *Терпение и труд помогут достичь цели , а да может этому помешать*
 - *Терпение, настойчивость*
 - *Тишина*
 - *Тишина и спокойствие*
 - *То, что практически во всех сферах места занимают люди не по соответствующим достоинству и качествам, а по знакомству и договорённостям. Если у человека нет связей, то будь он хоть пять пядей во лбу, всё-равно у него карьеру сделать не получится.*
 - *Только да*
 - *Только деньги. Достичь своих целей мне ни что не помешает*
 - *Только моё старание*
 - *Только моё упорство и желание добиться поставленной цели*
 - *Только моя да может мне помешать в достижении целей*
 - *Только мы сами и двойные стандарты условий существования*
 - *Только план к дальнейшим действиям*
 - *Только проблемы со здоровьем*
 - *Только путём изнурительного труда можно добиться чего либо*
 - *Только работа над собой*
 - *Только сам человек*
 - *только сила воли, ум, поддержка*
 - *Только смерть может помешать моим планам*
 - *Только ты сам можешь помочь или навредить себе. Выбор за тобой*
 - *Только ты сам можешь себе помочь в достижении главной цели.*
 - *Только я*
 - *только я сам*
 - *Только я сам*
 - *только я сам могу себе помешать*
 - *Только я сам могу себе помешать*
 - *только я сама*
 - *Только я сама*
 - *Только я сама ,больше никто*
 - *Только я сама могу помочь себе в достижении главной цели*
 - *Только я саса*
 - *Точного определения нет*
 - *Травмы*
 - *Трата времени впустую*
 - *трата времени на отдачу долга родине*

- труд
- Труд
- Труд , деньги
- Труд и деньги
- Труд и образование
- труд и работа
- Труд и работа помогут мне добиться своей цели!
- Труд и стремление к достижению целей
- Труд и упорство помогут
- Труд и упорство!
- Труд помогает, да убивает
- Труд, работа над собой
- Труд, упорство И желание
- Трудиться и работать над собой
- Трудно ответить
- Трудное материальное положение, проблемы со здоровьем
- Трудности
- трудности в жизни
- Трудности в жизни
- Трудности и мелкие проблемы
- Трудность в трудоустройстве
- Трудолюбие
- Трудолюбие и всё
- Трудолюбие и условия для саморазвития
- Трудолюбие и целеустремлённость
- Трудолюбие помогает
- Трудолюбие, ответственность к делу, правильное планирование времени и собственных сил
- Трудолюбие. Любовь к своему делу. Хорошее здоровье.
- трудоустройство
- ТУПОСТИ ДЕПУТАТОВ
- Тупость населения
- Тупые люди
- Ты сам можешь помешать себе
- тыц
- Тяжёлая болезнь, жизненные трудности близких людей
- У меня нет конкретной цели
- У меня нет целей
- у меня нет цели
- У меня нет цели
- У меня нет цели в жизни
- у меня нет цели в жизни
- У меня нет цели, живу сегодняшним днём
- У меня всё хорошо
- У меня депрессия
- У меня её нет
- У меня есть все условия
- У меня есть все условия и мне не что не сможет помешать
- У меня отец депутат
- У меня пока нет главной цели по жизни
- У меня пока нет конкретной цели
- удача
- ся
- Усердность
- усердный труд
- Усердный труд
- Усердный труд и везение
- Усиленный труд
- Усилия

- *Условие, которое может помочь мне в жизни - это хорошее образование.*
- *Условия*
- *Условия абсолютной неуверенности в завтрашнем дне, абсолютно неопределённое будущее, отсутствие каких либо положительных изменений в политической ситуации в стране, принятие антинародных законов, низкий уровень дохода, ужасная система здравоохранения (в случае болезни полнейшая безысходность даже при наличии денег) могут помешать достижению целей.*
- *Условия в том, что у меня будет отличный японский автомобиль. Помещают, если у меня его не будет*
- *Условия для IT специалистов в стране*
- *Условия жизни в стране*
- *Условия к саморазвитию*
- *Условия не мешают*
- *Условия не настолько важны, главное- желание*
- *Условия хороший жизни*
- *успех*
- *Успех*
- *Успехи в учёбе*
- *Успешная учёба*
- *Успешное окончание университета, ординатуры и устройство на хорошую работу*
- *Усталость*
- *Устремлённость*
- *утрата человека*
- *Ухудшение здоровья*
- *Ухудшение здоровья, потеря близких*
- *Ухудшение отношений между Россией и англоговорящими странами*
- *Ухудшение экономики страны, санкции*
- *учёба*
- *Учёба*
- *Учёба*
- *Учёба в ВУЗе поможет добиться цели.*
- *Учёба поможет мне достичь всего*
- *Учёба, новые курсы*
- *Учёба, окружение*
- *Учёба, поддержка*
- *Учёба, родители*
- *Учёба, хорошая работа*
- *Учёбы*
- *Учиться*
- *уыкуыкы*
- *Факторы непреодолимой силы.*
- *Физическая подготовка*
- *Физические законы Вселенной*
- *Физическое состояние и материальная основа*
- *Финансирование*
- *Финансовая независимость*
- *Финансовая нестабильность*
- *Финансовая нехватка*
- *Финансовая поддержка*
- *Финансовая поддержка, здоровье*
- *Финансовая поддержка*
- *Финансовая*
- *сложности*

- Финансовые трудности
- финансовые трудности, неуверенность в себе
- цели, помешать могут серьёзные проблемы со здоровьем
- хорошая работа
- Хорошая работа
- Хорошая работа и здоровье
- Хорошая работа, достойный заработок
- Хорошая работа, заработок
- Хорошая работа, поддержка со стороны знакомых
- Хорошая учёба
- Хорошая учёба
- Хорошая учёба, достижение цели
- Хорошая, оплачиваемая работа Безупречное здоровье
- Хорошая, высокооплачиваемая зарплата
- хорошее
- Хорошее здоровое
- Хорошее здоровье
- Хорошее здоровье и заработная плата
- Хорошее здоровье, вовремя поступить
- Хорошее ментальное здоровье
- Хорошее образование
- Хорошее образование и поддержка
- Хорошее образование и полноценная семья
- Хорошее Образование может помочь
- Хорошее образование может только помочь
- Хорошее образование может достичь этой цели
- Хорошее образование может мне достичь моей цели
- хорошее образование, поддержка со стороны родителей и друзей, саморазвитие
- Хорошее трудоустройство ,много вакансий на работу
- Хорошие верные друзья
- Хорошие знакомства
- хорошие знакомые, деньги
- Хорошие условия
- Хорошие условия для саморазвития и обучения
- Хорошие условия помочь. Плохие помешать
- Хороший заработок
- Хороший заработок и здоровье
- Хороший заработок может помочь в достижении главной цели
- Хороший заработок, близкие отзывчивые люди
- Хороший круг людей, знакомых, друзей
- Хорошо закончить школу
- Хорошо зарабатывать
- Хорошо оплачиваем работа
- хорошо оплачиваемая работа
- помешать. З не знаешь, что и от кого(чего) ожидать.

- Что угодно, любые условия
- Чтобы все ушли на пенсию и не мешали
- Чтобы добиться важной цели , нужно много стараться и тогда всё получится
- Чтобы не мешали ,не выносили мозг и не отчислили
- Чтобы устроиться на работу с хорошей зарплатой по своей профессии нужен большой стаж.
- Чтобы хватило здоровья
- Шебанутые налоги, уходящие не пойми куда, преступность, рекет, а самое главное коррупция, это те факторы, которые могут мне помешать.
- Щдоровье
- Ы
- Ъ
- Ътаьвл
- Эгэ может помешать
- Экзамены
- Экзамены защита курсовой
- Экология
- Экономика
- экономика россии
- Экономика россии всё хуже и хуже жить когда всё дорожает кроме зарплаты
- Экономический кризис может помешать
- Экономический кризис, проблемы со здоровьем
- Электротехника
- Эмоции
- Эмоциональное выгорание
- Эмоциональное выгорание, потеря вдохновения, непонимание со стороны
- Эмоциональные потрясения, связанные с болезнью или смертью родителей
- Энтузиазм, упорство и отсутствие лени
- Это вас не касается
- Это конфиденциальная информация
- Это моё дело, и посвящать кого-то в это я не собираюсь
- Ээээ
- Ю
- Я - своя главная помощь и помеха одновременно
- я
- Я
- Я в любых условиях достигну своих целей
- Я всё смогу
- Я всегда получаю то что хочу
- Я добьюсь всего
- Я достигну её, я смогу
- Я думаю , что соц.сети могут помешать мне в достижении моих целей . А родители наоборот будут меня поддерживать это и поможет мне достичь цель
- Я думаю поддержка от друзей сможет помочь
- Я думаю, что мне ничего не помешает, а если и помешает то я буду искать другой путь к достижению цели

- Я думаю, что только одно условие может помешать, как мне так и всё - да
- Я ещё не определилась, что является главной целью моей жизни
- Я и только я (99%), политическая обстановка в стране (да%)
- Я и только я, сама могу помочь себе достичь всего
- Я иду к ней
- Я имею такие черты характера, которые помогут мне справиться со всеми преграда и на моём рабочем пути
- Я нашла работу в Макдональдсе, буду копить деньги на курсы маникюра. нет преград.
- Я не вижу преград к достижению своей цели. Чтобы достичь цели нужно усердно работать над собой
- Я не достигну ничего если потеряю себя, если перестану трудиться
- Я не думала об этом
- Я не думаю об этом.
- Я не задумывалась над этим
- я не знаю
- Я не знаю
- Я не знаю, возможно рак
- Я не определилась с целью
- я сам
- Я сам
- Я сам и окружение
- Я сам и польза и вред
- Я сам могу себе помочь или помешать
- я сама
- Я сама
- Я САМА
- Я сама могу помочь себе достичь цели, а также помешать это сделать
- Я сама могу себе помочь. Самое главное прислушиваться к своим мыслям и чувствам, делать то, что хочется, и то, что считаешь нужным. И тогда всё будет хорошо.
- Я сама помогу себе
- Я сама себе зачастую мешаю. А ещё я через чур добра, мне бы тоило стать пожёстче в некоторых аспектах. Но это не точно...
- я сама себе мешаю и лишь я сама смогу себе помочь
- Я сама себе постоянно мешаю
- Я сама себе условия
- Я сама

Научное издание

**Молодёжь полиэтнического региона
в нелинейном глоболокальном социуме:
идентичность и ценности,
жизненные стратегии,
риски взросления**

Под научн. ред. Т.А. Хагурова.

Вёрстка и дизайн обложки А.А. Остапенко

Издательство «Экоинвест»

<http://publishprint.ru>

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел. 8-9184331996, 8-9628612345

E-mail: ecoinvest@publishprint.ru

Подписано в печать 19.11.2021

Формат: 60х90 1/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Гарнитура «Cambria»

Усл. печ. л. 13,75. Тираж 500 экз. Заказ _____