

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 2. 2020



Краснодар 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано

Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое
редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.С. ПИЩАЛЬНИКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



СОДЕРЖАНИЕ

... посвящается 75-летию Великой Победы – героическому подвигу народа, памяти героев – педагогов Кубани – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, работников тыла, приближающих час Великой Победы.

Спустя десятилетия Великая Отечественная война остается в народной памяти фотографиями, новостными хрониками, трогательными солдатскими историями, позволяющими современному поколению оценить масштаб и проникнуть в суть одного из трагических событий прошлого века.

Наш долг – сохранить в памяти подвиг соотечественников, подаривших мирное будущее каждой семье, каждому дому, каждой станице и каждому городу нашей страны.

Все материалы выпуска, авторами которых являются школьники и педагоги, – будь то воспоминания об учителях, которые своим личным примером и педагогическим трудом воспитали поколение победителей, или рассказ о вечной памяти, трепетно хранимой для потомков в музейных экспонатах, или сценарий Урока Победы – призваны почтить память героев Великой Отечественной войны – тех, кто погиб, спасая мир, и тех, кто после войны восстанавливал его из руин.

Тех, кто воевал, мы искренне благодарим, гордимся ими и храним вечную память.



К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

- | | |
|---|---|
| 5 Е. И. Прынь
Мы вахту памяти несем... | 14 А. Л. Лозицкая
Детство опаленное войной |
| 6 Н. Клочан
Родину любим!
Миром дорожим!
Память сохраним! | 15 Е. Г. Иващенко
Все изменила война |
| 7 А. С. Петрик
Кубанские учителя -
герои Победы | 17 Л. В. Филина, Т.Ф. Линец,
С. В. Охрименко
Сердце, отданное детям |
| 11 Б. Ш. Тлячева
Учителя - участники
Великой Отечественной
Войны (Страхова А. П.) | 20 Е. Н. Фесенко
Имени героя будем достойны.
Дубинский Семен Васильевич. |
| 12 В. В. Лещенко
Ни шагу назад,
только к Победе! | 21 Е. В. Гурова
Она оставила свой след в
истории образования |
| | 22 Л. В. Левченко
Учитель атаманской
станичной школы |

- 24** *М. А. Абдулахова*
Учителя-ветераны
Великой Отечественной
войны 1941-1943 гг
- 26** *М. Ш. Шахиева, А. А. Хатуова*
Мы помним вас, герои!
- 29** *В. В. Ситникова*
Человек-легенда
- 31** *Ю. А. Диденко*
От первых боев до Победы.
Помни войну!



- 32** *Т. Н. Гостеева, О.Ю. Ярошевич*
Эвакогоспитали города
Кропоткин в период Великой
Отечественной Войны
1941-1943 гг



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОХРАНИМ ВОЕННУЮ ИСТОРИЮ

- 37** *И. А. Заборовская*
Вечная слава героям
- учителям огненных лет
- 40** *М. М. Романенко*
Жизнь как подвиг
- 44** *Е. Н. Поступаева*
Память народная в экспозициях
школьного музея
- 38** *М. Н. Ляхова*
Память в сердце свята
- 42** *И. В. Наделяева*
Архив школьного музея как
источник по военной истории
станции Роговской
- 46** *С. И. Бондарева*
Система работы по гражданско
-патриотическому воспитанию
младших школьников



РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

- 48** *А. А. Остапенко, Е. В. Куренная*
Как избежать однобокости
при создании школьной
программы воспитания
- 53** *Е. В. Лебедина*
Организационно-педагогические
условия формирования
ученического самоуправления:
теоретический аспект
- 50** *Е. В. Куренная, Т. С. Масалова,*
С. К. Погребная, Т. Н. Чиркова
Особенности деятельности
специалистов ШВР в условиях
дистанционной работы
общеобразовательных
организаций
- 57** *Е. А. Лосева*
«Культурный норматив
школьника» - новый проект,
новые возможности



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- 61** *Е. В. Куренная, Е. А. Лосева,*
Т. И. Чиркова
Организация работы по
профилактике употребления
психоактивных веществ в
образовательных организациях
Краснодарского края на
примере реализации программы
«Я принимаю вызов!»
- 65** *В. В. Робский*
Рефлексия, как способ
планирования и проживания
событий: психологический ракурс
образа «лишнего человека» в
романе М. Ю. Лермонтова
«Герой нашего времени»

- 71** *С. К. Погребная, А. А. Бородин*
**Коучинговый подход
в психологической
подготовке
обучающихся выпускных
классов к итоговой аттестации**

- 74** *М. В. Чукина, С. К. Погребная*
**Из чего складывается
успешность кадета:
особенности психолого-
педагогического сопровождения
адаптации воспитанников**



- 76** *С. И. Андрющенко*
**Психологическая подготовка
обучающихся к итоговой
аттестации**



ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 79** *Е. В. Лебедина*
**Профессиональная позиция как
средство регулирования
отношений «учитель-ученик»**

- 83** *Е. М. Филипенко*
**Образование на дистанции.
Первые выводы**



ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 85** *Т. И. Жилина*
**Про Большую Медведицу и
изменчивую Луну для
младших школьников**

- 90** *С. К. Погребная, Т. В. Байдакова*
**Профилактика экранной
зависимости у детей
дошкольного возраста:
просвещение родителей**

- 93** *Л. В. Головач, Е. А. Гогитидзе,*
**За кулисами педагогического
театра или как развить
креативные способности
дошкольников**



- 96** *Т. В. Пришляк, Л. Ю. Шумеева*
**Самомассаж как форма
здоровьесберегающих
технологий в ДОО**

- 98** *А. Н. Быстрыкова*
**On-line проект
«С настроением по жизни»**



РАСТИМ ПАТРИОТОВ. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- 100** *Ю. В. Лымарева*
**Центры образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка
роста» Краснодарского края в Год
Памяти и Славы**

- 102** *Е. А. Амбросимова,
Н. П. Трусова*
**Социальный читательский
партнерский проект «75 книг о
Великой Отечественной войне»**

- 106** *С. Ф. Фефелова, Т.И. Жилина*
Метапредметный урок «Дети - герои Великой Отечественной войны» как образовательное событие
- 111** *В. Н. Карасев*
Урок мужества. История акции «Георгиевская ленточка»
- 116** *Н. А. Димкова*
«Защитники отечества» 4класс
Урок кубановедения
- 121** *Т. С. Козлова*
Организация гражданско-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации образовательного проекта «75 лет победы!»
- 125** *С. Е. Таможникова*
Культурная практика
«Друг друга поддерживать - победу одерживать!»
- 129** *М. М. Куйсокова, Н. А. Мальченко*
Методическая разработка интеллектуальной игры «Ялта - 1945»
- 107** *О. В. Ендовицкая*
Урок мужества «У войны не женское лицо»
- 113** *И. В. Кузьмич*
Виртуальная экскурсия
«Подвиг сочинцев во имя жизни»
- 120** *Н. М. Мамылина, Д. Н. Паршакова*
Социально-педагогический проект «75 лет памяти великой победы»
- 123** *Н. И. Новак*
Мы героев храним имена...
- 127** *О. М. Плосская*
«Кружка с войны»
- 132** *И. В. Ткаченко*
Квест-игра «Ничто не забыто, никто не забыт» (для воспитанников старшего возраста с участием дедушек)
- 134** *К. В. Куркина*
Нравственно-патриотический проект по физическому развитию «Слава тебе, победитель - солдат!»
- 136** *Л. В. Шаповалова*
Внеклассное мероприятие: «Воинская слава Кубани»

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Татьяна Гавриловна Навазова -
председатель, проректор
по научной и исследовательской
деятельности, к.п.н., доцент;

Людмила Николаевна Терновая -
проректор по учебной работе,
к.п.н., доцент;

Алла Петровна Кара -
директор Армавирского
филиала, к.и.н.;

Елена Ивановна Прынь -
заведующая кафедрой
начального образования,
главный редактор, к.п.н.;

Светлана Борисовна
Щербакова -
редактор информационно-
аналитического центра

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ

Ольга Борисовна Пирожкова -
начальник научно-
исследовательского отдела, к.п.н.;

Левонас Прано Кузма -
кафедра коррекционной
педагогики и специальной
психологии;

Наталья Владимировна Борисова -
доцент кафедры филологического
образования, к.п.н.;

Ирина Васильевна Ивко -
заведующая кафедрой
обществоведческих дисциплин,
и регионоведения;

Наталья Витальевна
Романычева -
заведующая кафедрой
развития ребенка
младшего возраста

КАК ИЗБЕЖАТЬ ОДНОБОКОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

А.А. ОСТАПЕНКО,

д.п.н., профессор кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.В. КУРЕННАЯ,

к.п.н., заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сейчас в рамках проекта предложенного Институтом стратегии развития образования РАО продолжается апробация «Примерной программы воспитания обучающихся». В целом на фоне многолетнего воспитательного за-тишья документ порадовал возвращением к «традиционным духовным ценностям» (а не к чуждым нам толерантности и мультикультурализму), к «участию в социально-значимой деятельности»¹ (а не к индивидуалистически-конкурентному лидерству). Глядя на методологические принципы этой программы, понимаешь, что она по преимуществу выстроена не на внутренних закономерностях духовного и нравственного становления, душевного развития ребёнка, а на внешних (чаще средовых) факторах влияния на него («соблюдение законности», «комфортная среда» и пр.). Есть риск, что по привычке хорошие задумки, изложенные в этой «Примерной программе» сведутся к перечню мероприятий, расписанных в предлагаемых в ней модулях. Авторы ушли от привычных направлений воспитательной работы (военно-патриотическое, спортивно-массовое, эстетическое, трудовое, etc.) и пришли к новому перечню из одиннадцати модулей. Сущностные закономерности становления ребёнка опять остались за бортом. Направления переименовали в модули.

А ведь сегодня есть ясные, чётко сформулированные закономерности становления и развития ребёнка. И в «Примерной программе» на них имеется намёк – четыре раза упоминается

«детско-взрослая общность». И коль сказано о со-бытийной общности, то надо говорить и об остальных антропологических закономерностях воспитательного процесса.

Мы о них уже писали подробно ранее². Коротко напомним.

В повседневной жизни *в норме* подросток чередует своё пребывание в **вертикальной детско-взрослой иерархической со-бытийной общности** (термин В.И. Слободчикова) и **горизонтальной сверстнической со-дружеской общности равных**. Со-бытийная вертикаль во многом обеспечивает его духовное восхождение и становление, а со-дружеская горизонталь создаёт условия для его душевного (умственного, волевого, эмоционального) развития.

«Человек стремится не только к развитию, но и к духовному становлению. Он предчувствует, что истинное человеческое бытие – именно на пересечении горизонтальной и вертикальной составляющих его жизни. Точка соединения – крест – есть место реальной жизни человека. В момент пересечения линий развития и духовного становления человек совершает поступки»³. И этот «крест» социальных связей подростка образуется вертикалью детско-взрослой со-бытийной и горизонталью сверстнической со-дружеской общностей.

Так же как *вертикаль и горизонталь образуют неслиянно-нераздельную антиномичную полноту социальных связей подростка*, так и в

¹ Примерная программа воспитания. Проект. Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) // <https://www.rosnid.ru/rid/LFVZS6BGVPCTWTF6SHGGB0KCD>.

² Подробно см.: Куренная Е.В. Навигатор профилактики отклоняющегося поведения обучающихся // Кубанская школа. 2019. № 3. С. 69-74; Остапенко А.А. Круг полноты социальных связей подростка и типы их нарушений // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 1. С. 39-56.

³ Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Изд. 4-е. М.: ИРО-ПРЕСС, 2010. С. 32-33.



каждой из них есть свои неслиянно-нераздельные антиномии *послушания / наставничества и сотрудничества / соперничества*⁴.

Выделив четыре вектора социальных связей подростка, можно утверждать, что воспитание подростка, обеспечивающее его восхождение к полноте антропологического идеала и состоящее из вертикального процесса становления и взросления и горизонтального процесса развития⁵, складывается из четырёх сфер-направлений: *сфера послушания, сфера наставничества, сфера соперничества и сфера сотрудничества*.

Каждое из направлений решает свои воспитательные задачи: *сфера послушания* воспитывает жизненно важные качества уважения, внимательности, умения прислушиваться, слушать и слышать; *сфера наставничества* воспитывает чувства даяния, заботы, милосердия, терпения; *сфера соперничества* воспитывает целеустремлённость, настойчивость, умение радоваться успехам другого; *сфера сотрудничества* воспитывает солидарность, уступчивость, умение работать в команде.

Первые (вертикальные) две сферы воспитания суммарно обеспечивают взросление подростка как процесс поэтапного накопления ответственности (за себя, за другого, за семью, за Отечество, за человечество). Вторые (горизон-

тальные) две сферы создают условия для возникновения чувств доверия, уважения и дружбы как основы доминирующей (термин А.А. Ухтомского).

Вертикаль обеспечивается разновозрастной организацией внеклассной деятельности. Оптимально если внеурочная деятельность в школе осуществляется в разновозрастных командах (отрядах). Горизонталь обеспечивается сверстнической организацией внутри классов. Оптимально если происходит чередование разновозрастной жизни по «вертикальным» отрядам и сверстнической жизни по «горизонтальным» классам. Это чередование обеспечивает полноту социальных связей в школе.

Каждая из этих воспитательных сфер обеспечивается своими формами воспитательной работы. А вот каковы эти формы? Это следует проектировать *совместно* с подростками в каждом случае отдельно. Но обязательно **совместно!**

Путём командного мозгового штурма можно сформулировать воспитательные задачи, выявить воспитательные средства и формы организации воспитательной работы для конкретно Вашей школы. Для этого необходимо заполнить предложенную матрицу (табл. 1) Вашими коллективными предложениями.

Таблица 1

Матрица планирования воспитательной работы

	Сферы воспитания			
	разновозрастная		сверстническая	
	Сфера послушания	Сфера наставничества	Сфера сотрудничества (сотрудничества)	Сфера соревновательности (состязательности)
Содержательные задачи (что или чему воспитываем?)				
Воспитательные средства (как воспитываем?)				
Формы организации воспитательной работы				

⁴ Подробнее см.: Остапенко А.А. Как обеспечить полноту воспитания подростка. М.: НИИ школьных технологий, 2019. 36 с.

⁵ См. подробнее: Остапенко А.А. Из чего складывается полнота образования человека. М.: НИИ школьных технологий, 2019. С. 6-11.

С другой стороны, предлагаемая матрица позволяет анализировать существующие планы воспитательной работы, календарные планы-сетки и прочую школьную документацию, выявляя воспитательные «прорехи». А прорех не будет тогда, когда будут обеспечены все четыре «вектора» воспитательной работы, когда «крест» подростка будет разнонаправленным.

Такая организация воспитательной работы в школе основывается не на внешних факторах (циркулярах из УО или спущенных сверху планах мероприятий), к которым мы как-то приспособливаем ребёнка, а на со-Образных внутренне ему присущих закономерностях его духовного становления и душевного развития. Такая организация воспитания органична и многовекторна. Она обеспечивает и полноту социальных связей, и возможность детской самодетельности и самоуправления.

А ведь, судя по предлагаемой «Примерной программе воспитания обучающихся», мы, к счастью, начинаем потихоньку уходить от жёсткой внешней регламентации воспитатель-

ной деятельности школы. Надеемся, что придём к деятельности, со-Образной духовной и душевной природе ребёнка.

Список используемой литературы

1. *Георгий (Шестун)*, игум. Православная педагогика. Изд. 4-е. М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.
2. *Куренная Е.В.* Навигатор профилактики отклоняющегося поведения обучающихся // Кубанская школа. 2019. № 3. С. 69-74.
3. *Остапенко А.А.* Из чего складывается полнота образования человека. М.: НИИ школьных технологий, 2019.
4. *Остапенко А.А.* Как обеспечить полноту воспитания подростка. М.: НИИ школьных технологий, 2019.
5. Примерная программа воспитания. Проект. Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) // <https://www.rosrid.ru/rid/LFVZS6BGVPCTWF6SHGGB0KCD>.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Е.В. КУРЕННАЯ,

*к.п.н., заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного
образования*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Т.С. МАСАЛОВА,

*к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

С.К. ПОГРЕБНАЯ,

*к.п.н., доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Т.Н. ЧИРКОВА,

*старший преподаватель
кафедры психологии, педагогике и
дополнительного образования*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

При переходе на дистанционное образование у всех участников образовательного процесса возникает множество вопросов. Не исключение и специалисты Штаба воспитательной работы (заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги), для которых «живое общение» со всеми участниками образовательного процесса одна из актуальных (или основных)

сфер профессиональной деятельности. Классифицируя основные вопросы (обращения за методической поддержкой) наших коллег, можно выделить следующие направления: «как?», «когда?», «при помощи каких ресурсов?», «а можно этого не делать?».

В этой статье мы дадим очень сжатый обзор методических рекомендаций, разработанных кафедрой психологии, педагогики и дополни-



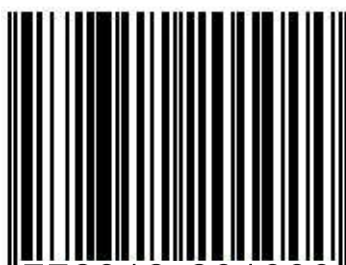
Кубанская Школа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2. 2020

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г.

ISSN 2312-2013



9 772312 201000

Краснодар 2020