

Научно-методический
журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
ПИ № ФС 14-0303
от 21 февраля 2006 г.
выдано Кубанским
управлением Федеральной
службы по надзору
за соблюдением прав в сфере
массовых коммуникаций и
охране культурного наследия

Журнал распространяется
по подписке, подписной
индекс 31288 в каталоге
русской прессы
«Почта России»
Периодичность издания
4 номера в год
Тираж 474 экземпляра

Главный редактор:
И. А. НИКИТИНА

**Заместитель главного
редактора:**
Е. И. ПРЫНЬ

Корректор:
С. А. АХМАДЕЕВА

**Техническое
редактирование, верстка:**
С. Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн:
А. И. СТАБРОВСКАЯ

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Первый номер научно-методического журнала «Кубанская школа» в 2017 году решением редакционно-издательского совета посвящен опыту образовательных организаций края разного уровня – ресурсных центров – площадок по созданию образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, транслировать инновационные достижения края.

На базе «Института развития образования» Краснодарского края за последние несколько лет созданы и действуют 133 таких ресурсных центра.

*В статусе **стажировочной площадки повышения квалификации** работают 56 организаций. Специфика таких площадок заключена в методическом сопровождении совместно с профильными кафедрами «Института развития образования» реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации различных категорий педагогических работников края, освещении опыта инновационной деятельности.*

*Статус **апробационной площадки в образовательной организации**, созданной для проверки в условиях практики образования разработанных ресурсов (учебников, учебно-методических комплектов и др.), предполагающих достижение качественно новых образовательных результатов, получила пока только одна школа в крае.*

*Звание **краевой площадки передового педагогического опыта** присвоено 79 образовательным организациям, имеющим положительный опыт в одном или нескольких направлениях своей деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития краевой системы образования.*

Сотрудничество института и площадок позволяет внедрять в практику образовательной деятельности Кубани научные достижения и творческий инновационный опыт.

*Заместитель главного редактора
Елена Прынь*



РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна – председатель, ректор;

Навазова Татьяна Гавриловна – заместитель председателя – проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна – проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;

Кара Алла Петровна – директор Армавирского филиала, к.и.н.;

Шихова Татьяна Ивановна – ответственный секретарь – заведующая библиотекой;

Щербакова Светлана Борисовна – редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна – заведующая кафедрой начального образования;

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н.;

Борисова Наталья Владимировна – доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;

Рыбалева Ирина Александровна – заведующая кафедрой дополнительного образования, к.п.н.

Ивко Ирина Васильевна – заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ КУБАНИ

5 Навазова Т. Г.
Выходим на новые образовательные рубежи

7 Пирожкова О. Б.
Развитие инновационных инициатив субъектов образования Краснодарского края

11 Чумакова Е. В., Илюхина Ю. В.
Обновление системы образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО

14 Сычева Е. Г., Рудик Е. Л.
В атмосфере инновационного творчества

16 Латиева Э. И., Тихонова Т. Е.
Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования



ПЛОЩАДКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- 18 *Амзаева Л. В., Стан Ю. Ю.*
Образовательный холдинг как современная модель предоставления образовательных услуг

- 21 *Кириллова А. А.*
Использование педагогом-психологом инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в период реализации ФГОС ДО

- 24 *Морокова Н. В., Рассошных Н. В.*
Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО

- 27 *Крючкова И. В.*
Системность в формировании учебной деятельности – решающий фактор достижения младшими школьниками учебной самостоятельности

- 30 *Самоходкина Л. Г., Панкова О. И.*
Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО»

- 32 *Чеснокова А. В.*
МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина г. Армавира: от муниципального интеграционного проекта – к краевой площадке передового педагогического опыта



СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- 35 *Кулакова Е. В., Бирилко Н. А., Мельникова Е. Ю., Случ Г. В., Терещенко Е. И.*
Первая Вальдорфская школа в Сочи



- 40 *Лукьянова В. С., Остапенко А. А., Куренная Е. В.*
Моделирование воспитательной системы сельской гимназии на основе традиционных ценностей или Может ли инновационное воспитание быть традиционным?

- 44 *Ковалева С. П., Пелипенко О. А., Пришляк Т. В.*
Путь к эффективной социализации дошкольников через «Созвездие технологий»



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

47 *Шурубова А. К.*
От объекта к субъекту, от
назидательности к партнёрству

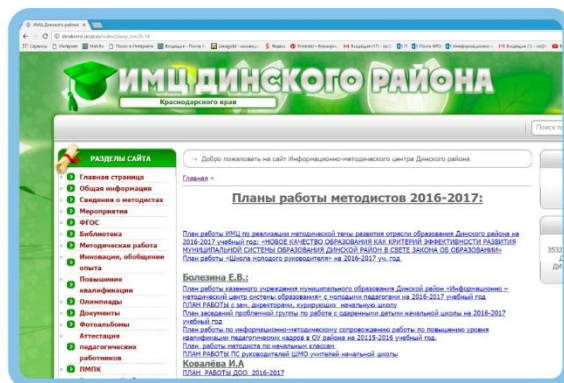
53 *Денисова И. В., Кара А. П.*
Система дополнительного
образования – важная
составляющая школьного
образовательного пространства

56 *Кремза И. М.*
Новации воспитания.
Подводим итоги

57 *Головина И. Н.*
Патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста через
приобщение к истокам кубанской
культуры

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

60 *Рудкова С. Г.*
Методическое сопровождение
повышения профессиональной
компетентности педагога
посредством плана-программы
«Индивидуальная траектория
развития профессиональной
компетентности»



ЕГЭ: ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ



64 *Харченко А. В., Добровольская Н. Ю.,
Ковалева З. А.*
К вопросу оформления решения
задания № 26 ЕГЭ по «Информатике
и ИКТ»

Сдано в набор 6.03.2017. Подписано в печать 20.03.2017.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсетная
Печать офсетная. Уч.-изд. д. 7.0. Тираж 474 экз. Свободная цена.

Макет изготовлен, сверстан и отпечатан в редакционно-издательском отделе
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, к. 321



МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ИЛИ МОЖЕТ ЛИ ИННОВАЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ БЫТЬ ТРАДИЦИОННЫМ?

В. С. ЛУКЬЯНОВА,

директор гимназии станицы Азовской,

Заслуженный учитель России,

А. А. ОСТАПЕНКО,

д. пед.н., профессор

ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края,

Кубанского государственного университета

и Екатеринодарской духовной семинарии

Е. В. КУРЕННАЯ,

к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии

ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИЗ ИСТОРИИ АЗОВСКОЙ ГИМНАЗИИ КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Летом 2004 года накануне августовских педагогических конференций в краевом спецвыпуске газеты «Вольная Кубань», посвящённом кубанскому образованию, на целую полосу появилась редакционная статья с коротким названием «Азовский опыт». Вот лишь один абзац из этого объёмного текста «Сегодняшний Азовский педлицей – это детсад с разновозрастными группами, это общеобразовательная школа с профильными педагогическими классами, это представительство государственного педагогического вуза с очным и заочным отделениями и даже отделением аспирантуры, это школа искусств с музыкальным, художественно-прикладным и хореографическим отделениями, это разветвленная сеть спортивных секций и клубов, это филиал в райцентре с дошкольной студией «Грамотей» и основной однокомплектной школой, это краевая научно-исследовательская лаборатория непрерывного образования, это региональное представительство крупнейшего в стране журнального педагогического издательства «Народное образование»,

это...»¹. К этому можно было добавить яркий опыт реализации технологии концентрированного обучения, выездных школ и «погружений», опыт создания школьного оркестра и кое-что другое.

Прошли всего-то неполные 13 лет. Эпоха реальной педагогической инноватики осталась в лихих 90-х и не менее лихих нулевых. Наведение порядка в стране коснулось всех сфер, не миновав образование. Сегодняшние БУПы, ФГОСы, СанПиНы (простите за аббревиацию) и прочие нормативно-правовые рамки жёстко регламентируют практически все сферы школьной жизни и поля для реальной педагогической инноватики и опытно-экспериментальной работы уже *почти* не осталось, а строки из газеты 13-летней давности кажутся научно-педагогической фантастикой, которая осталась в статьях и диссертациях и в памяти благодарных учеников. Но кое-что сохранить удалось.

В конце 90-х и начале нулевых годов в образование мощно внедрялась система западного менеджмента, выстроенная на

¹ Азовский опыт // Вольная Кубань. Тематический выпуск. – 2004, август. – С. 11.



откровенно чуждых для России мировоззренческих ценностях конкурентности и лидерства, толерантности и политкорректности, потребительства и партнёрства, которая в считанные годы воспитала поколение толерантных потребителей, усвоивших конвенцию *о правах* раньше, чем правила *об обязанностях*. Привычные для нашего уха педагогические девизы «Один за всех, все за одного», «Если не я, то кто же», «Раньше думай о Родине, а потом о себе» быстро сменились слоганом «Бери от жизни всё!» В начале нулевых многим стало понятно, что такая тенденция (по-новому – тренд) приведёт к быстрой атомизации и отчуждению в обществе, что породит огромное количество социальных проблем и болезней.

Руководство системой образования Кубани, осознавая, пагубность отказа от системы традиционных ценностей, сумело создать содержательные и организационные очаги традиционности. Это и многолетняя программа изучения кубановедения, и создание сети казачьих классов, и постоянное обращение к традиции Православия, и программы патриотического воспитания. Среди таких островков была команда Азовского лицея, которая в 2004 году предложила концепцию воспитания, основанную на традиционных ценностях², которая стала победителем регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2008 году. Тогда возврат к традиционным ценностям, моделирование школьного уклада на устойчивых духовных связях даяния и заботы и прочие «прихоти» команды азовских педагогов выбивались из общей по стране тенденции воспитания конкурентности, лидерства и толерантности. Но коллектив упрямо стоял на своём и с годами, когда целый ряд исследовательских и опытно-

экспериментальных проектов этой школы (концентрированное обучение, разновозрастность и модульность в обучении) были свёрнуты по причине несоответствия новым нормативным требованиям, сумел сохранить дух взаимозаботы и взаимовыручки, атмосферу семейности и доверия.

И сегодня Азовская гимназия как стажировочная площадка краевого Института развития образования реализует программу «Моделирование воспитательной системы сельской гимназии на основе традиционных ценностей» и щедро делится своими наработками с коллегами. А *инновация* азовской команды, как это ни странно звучит, *состоит в упрямом сохранении традиции*. Аксиомы и принципы, на которых азовский коллектив строит свою воспитательную работу без малого четверть века, не менялись все эти годы, несмотря на все ветры перемен, которые за это время дули в разные стороны и чаще приходилось идти против ветра. Сегодня, когда и Президент, и Патриарх, и новый министр образования солидарно провозгласили курс на возвращение воспитания к традиционным для России ценностям, опыт воспитательной работы уклонившейся от соблазнов времени Азовской гимназии становится снова востребованным.

Установки, принципы и аксиомы команды педагогов-воспитателей Азовской гимназии просты и понятны и на первый взгляд кажутся даже несколько банальными. Но за кажущейся простотой стоят годы их отстаивания и шлифовки.

Что нас не устраивает?

Привычная повсеместная практика воспитательной работы последних десятилетий нас не вполне устраивает по ряду причин.

1. Многолетнее отсутствие на уровне государства ясного антропологического идеала как воспитательной цели (кого мы должны воспитать для процветания Отечества?) привело к утрате образовательной цели системы. Если мы взамен всесторонне развитого человека, гармонично **«сочетающего высокую идейность, тру-**

² Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Воспитывать... Зачем? Что? Как? Из опыта воспитательной работы Азовского педагогического лицея // Воспитательная работа в школе. 2004. № 6. С. 15-22; Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Воспитываем здоровое поколение. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. 24 с.



долюбие, организованность, духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»³ (традиционный идеал советской школы) или человека, который должен быть «**совершенен, яко же отец ваш небесный совершен есть**» (Мф. 5, 48) (традиционный идеал дореволюционной гимназии⁴) будем активно насаждать идеал «**конкурентного успешного лидера**» (инновационный идеал эпохи конкуренции) или идеал «**квалифицированного потребителя**» (инновационный идеал эпохи потребления), мы в итоге получим атомизированное общество без будущего.

2. Очень часто воспитательная деятельность педагога бесцельна для воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели воспитаннику педагогом, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Часто мероприятия проводятся для детей и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсиживают» (или «отстаивают») а не проживают. Их цель часто известна только педагогу.

3. Двадцатилетний отказ государства от идеологии в воспитании, на наш взгляд, привёл к потере идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников. Данная брешь тут же была заполнена другими образцами. И если в 90-е годы подростки мечтали быть похожими на Рембо или хотели стать рэкетирами, то в нулевые образцами для подражания стали «конкурентоспособные успешные лидеры». Образ человека простого производительного и полезного обществу труда ушёл на второй план. Произошло смещение понятия

нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.

4. Установка на воспитание конкурентоспособной личности почти заменила установку заботы и доминанты на другого, установка потребления заменила установку даяния. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как утерю роста ответственности, а значит взросления, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой толерантности и лояльности.

5. Многолетнее насаждение педагоги толерантности с её основным лозунгом «Мы все равны!» породила, на наш взгляд, ложное понимание справедливости как *равного* отношения к *разным* людям.

6. Замена традиционной установки «Учащийся обязан» (советские правила для учащихся) на установку «Ребёнок имеет право» (Конвенция о правах ребёнка) привело к тотальному нарушению заповеди почитания и уважения к старшим.

7. Большинство воспитательных программ последних десятилетий направлены на *борьбу с пороками*, а не на поддержку добродетелей, на борьбу со злом, а не на *возделывание добра*.

Педагогические аксиомы воспитательной работы Азовской гимназии

Что же делать заместителю директора по воспитательной работе? Ему, прежде всего, необходимо вместе с командой педагогов и старшеклассников совместно сформулировать свои **педагогические аксиомы воспитательной работы**. Нами они сформулированы и приняты ещё двадцать лет назад. Может быть кому-то они могут показаться спорными, но для нас они являются очевидными, а поэтому действенными.

1. Основываясь на традиционных для дореволюционной и советской школ идеалах, мы полагаем, что сегодня для нашего Отечества нужен **самостоятельный (самостоящий), здоровый (здравый)**

³ Федосеев П.Н. и др. Научный коммунизм. Учебник для вузов. 5-е изд. М.: Политиздат, 1982. С. 396.

⁴ Правила для учеников гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения // Журнал Министерства народного просвещения. 1874. Май. Часть CLXXII. С. 168.



человек, стремящийся к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству. Такая формулировка антропологическая идеала сегодня может объединить людей и с традиционным религиозным, и с советским мировоззрением.

2. *Целенаправленная* деятельность есть условие *наполненности жизни событийностью*, *бесцельная* деятельность есть источник *суеты или скуки*.

3. *Принятая* душой и/или самостоятельно сформулированная *цель* (мечта, план) является обязательным условием стремления к её достижению, в то время как *навязанная цель* освобождает от ответственности за её достижение.

4. Возможности нравственного становления *разных* людей, *разных* коллективов *различны и неравны*, поэтому справедливыми являются разные отношения к разным людям, к разным коллективам. «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами» (Св. Иоанн Златоуст).

5. Неодинаковость, неравенство возможностей исключает *обязательную* соревновательность (конкурентность), которая является источником страстей и не способствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. *Добровольность* участия воспитанника или коллектива в том или ином событии исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый *успех должен быть замечен, положительно оценён, отмечен и признан* школьным сообществом. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого» (А. А. Ухтомский). Следовательно «ведущим видом деятельности» воспитанника, дающей нравственный рост, является *забота о другом*.

6. Воспитание обязанностей должно опережать воспитание прав.

7. Воспитательная работа должна по преимуществу быть сфокусирована не на фиксации результатов борьбы с пороками, а на фиксации результатов достижения добродетелей.

У кого-то данные размышления могут вызвать скептическую усмешку: «А из какой вы, ребята, эпохи? За окном двадцать первый век, век жесткой конкуренции и борьбы за выживание, век глобализации, постмодернизма и потребительства, а вы говорите о любви и заботе».

Но стоит отметить, что за полтора года функционирования стажировочной площадки кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края «Моделирование воспитательной системы сельской гимназии на основе традиционных ценностей» на базе МБОУ гимназии станции Азовской Северского района, педагоги во главе с администрацией школы становились многократными участниками курсов повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей и др., проводили мастер-классы и выступали с лекциями перед молодыми педагогами в рамках проведения «Смены молодых педагогов», форума «Регион – 93» в Северском районе на урочище Крымская поляна в 2016 году, VI Всекубанского Семёновского слёта молодых педагогов Кубани в 2017 году. Выступления и мастер-классы педагогов Азовской гимназии всегда вдохновляют коллег и находят живой отклик у слушателей.

Если вы принимаете нашу позицию и становитесь на этот путь, то об этом придётся заявить *открыто* и утверждать это *постоянно*, медленно и трудно «обрастая» в начале немногочисленными сторонниками. Необходимо открыто объявить, что мы становимся на путь восстановления *цельности* и полноты человеческой природы. И это есть, на наш взгляд, путь природосообразной педагогики. Мы так работаем более двадцати лет. У нас получается. Готовы



делиться опытом. А этот опыт складывается из конкретных форм организации воспитательной работы, что и есть предмет наше

го внимания как стажировочной площадки Института развития образования. Но это тема личных встреч и диалогов.

ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ «СОЗВЕЗДИЕ ТЕХНОЛОГИЙ»

С. П. КОВАЛЕВА,

заместитель заведующего по УВР

МАДОУ центр развития – детский сад № 49

«Березка» МО г. Новороссийск

О. А. ПЕЛИПЕНКО,

старший воспитатель

МАДОУ центр развития – детский сад № 49

«Березка» МО г. Новороссийск

Т. В. ПРИЩЛЯК,

старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста

ГБОУ ИРО Краснодарского края

С внедрением ФГОС ДО педагогические коллективы выбирают для своей организации особенный путь реализации замыслов и педагогических проектов, улучшения качества образования и профессионального роста педагогов.

Сегодня многие образовательные организации внедряют различные технологии, создают проекты, направленные на совершенствование различных областей педагогического процесса.

В 2011 г. на Краевом конкурсе среди лучших дошкольных учреждений, внедряющих инновационные проекты, мы представили авторскую **педагогическую технологию «Все вместе к звездам»**. Её основа – виртуальный полет к различным созвездиям. Игра охватывает все виды деятельности дошкольников.

«Большая медведица» – доброта; «Кассиопея» – знания; «Лира» – вежливость; «Пегас» – любознательность; «Орион» – полезный труд; «Весы» – дисциплина; «Геркулес» – спорт, ловкость, сила; «Патриот» (вымышленное созвездие) – любовь к Родине, городу, окружающим.

Каждая дошкольная группа – это экипаж со своим названием, эмблемой и девизом. В каждом экипаже есть командир. Воспитатели – борт-инженеры, администрация – центр управления полетом.

В сентябре экипажи собираются вместе на *космодроме*. Под обратный отсчет *стартует ракета*. Центр управления полетом выдает экипажам маршрутные карты, где определено направление полета. Перед детьми ставится проблемная ситуация, которую надо разрешить, для того, чтобы достичь созвездия. Полет на созвездие длится в течение 1–1,5 месяцев. За это время педагоги используют различные формы работы с детьми. В ходе следующего сбора экипажи подводят итоги полета, рапортуют о проделанных делах. Наиболее активные ребята получают звездочку, которая затем *загорается на Звездном небе*. А затем экипажи получают новое полетное задание.

В течение года мы с детьми успеваем побывать на 5–6 созвездиях, а каждый из воспитанников имеет возможность проявить себя в каком-либо виде деятельности и получить свою «ситуацию успеха».