

ISSN 2412-8201

Pedagogy & Psychology Theory and practice

International scientific journal

№ 6 (8), 2016

Founder and publisher:
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2015 (October)

Volgograd, 2016

UDC 371+159.9
LBC 72

Pedagogy & Psychology. Theory and practice **International scientific journal, № 6 (8), 2016**

The journal is founded in 2015 (October)
ISSN 2412-8201

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 62058, 05 June 2015

Impact factor of the journal «Pedagogy & Psychology. Theory and practice» – 0.343
(Global Impact Factor, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich
Executive editor: Koldayeva Tatyana Aleksandrovna

Peskov Vadim Pavlovich, Ph.D. (Psychology)
Shadrin Nikolay Semenovich, Doctor of Psychological Sciences,
Candidate of Philosophical Sciences
Bobrova Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences
Vodyanenko Galina Rudolfovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Kovalenko Tatyana Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences
Korneva Irina Pavlovna, Candidate of Technical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G"
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 371+159.9
ББК 72

Педагогика & Психология. Теория и практика **Международный научный журнал, № 6 (8), 2016**

Журнал основан в 2015 г. (октябрь)
ISSN 2412-8201

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 62058 от 05 июня 2015 г.

Импакт-фактор журнала «Педагогика & Психология. Теория и практика» – 0.343
(Global Impact Factor, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Колдаева Татьяна Александровна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

===== CONTENTS =====

PEDAGOGY

Higher education

- Bobrova L.V.*
TEACHING TECHNOLOGIES AND FORMATION OF STUDENTS' BASIC COMPETENCIES 8
- Borisova Ye.V.*
APPROACH TO DEVELOPMENT OF EVALUATION TOOLS IN CASE-STUDY METHODOLOGY 11
- Djoraev M., Akhmedov A.A., Ochilov Sh.B.*
THE DEVELOPMENT
OF PHYSICS TEACHER'S COMPETENCE AND THE WAYS OF ITS IMPROVEMENT 14
- Donev D.D.*
THE ROLE OF INFORMATION RESOURCE
IN THE SPHERE OF STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION 17
- Korneva I.P.*
PRACTICE-ORIENTED TEACHING PHYSICAL RESEARCHES TO THE FUTURE NAVAL ENGINEERS 20
- Mazanova S.Ye., Kravchenko I.P.*
ON USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES
IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK..... 23
- Polenova M.Ye., Svishcheva I.K.*
CASE-STUDY AS A TOOL FOR ASSESSMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES 25
- Fattakhova N.A.*
VIDEO FILM AS MEANS OF FORMATION AND DEVELOPMENT
OF LINGUISTIC COMPETENCE AT THE TRAINING OF MILITARY SPECIALIST 28

Education history

- Dovydenko V.A.*
PEDAGOGIC VIEW OF CATHERINE II OF RUSSIA 30
- Kolomyazhskiy G.F.*
PEDAGOGIC IDEAS OF CATHERINE II OF RUSSIA
IN RELATION TO METHODOLOGY OF UPBRINGING AND EDUCATION 34

Intercultural aspects of education

- Anufriyeva S.R.*
USING NATIONAL HOLIDAY IN SCHOOL IN THE PROCESS OF MORAL EDUCATION OF PUPILS 37

Education in the sphere of art

- Dolgikh N.A.*
ETHNOCULTURE AND DESIGN: ORIGIN, FORMATION, DEVELOPMENT 41

Education for teachers

- Bondar T.V., Ostapenko A.A., Khagurov T.A.*
THE WAYS OF PEDAGOGUES' SKILL IMPROVEMENT
ON EXTREMISM PREVENTION AMONG YOUNG PEOPLE 43

Physical education

- Gilev G.A., Losev V.N., Toptunov S.V.*
PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN TERMS OF SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS..... 47
- Uzarkhanov U.G.*
PERSONALITY'S PHYSICAL CULTURE. LAWS AND LEVELS OF ITS DEVELOPMENT..... 49

PSYCHOLOGY

History of psychology

- Chesnokova M.G.*
RESEARCH PARADIGMS IN PSYCHOLOGY 53

Medical psychology

- Yepishina L.I.*
GOAL-SETTING OF PSYCHOLOGIST
WORKING WITH CHILDREN WITH INFANTILE CEREBRAL PARALYSIS 58

Educational psychology

- Makarova Yu.V., Troitskaya I.Yu.*
PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE FUTURE TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY 61
- Petrovicheva Yu.Yu.*
THE PECULIARITIES OF SOCIO-DRAMATIC PLAY
AT JUNIOR PUPILS WITH INFANTILE CEREBRAL PARALYSIS 64

Personality psychology

- Stepanova G.S.*
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUES
OF GENERATION CONTINUITY OF CULTURAL AND HISTORIC EXPERIENCE..... 68

Fundamental psychology

- Tikhomirova S.V.*
THE SYMBOLIZATION PROCESSES IN YOUNG PEOPLE'S SOCIAL PERCEPTION OF CELEBRATION 71

Other aspects of applied psychology

- Goldobin Ye.S.*
ADULTING AS AN AIM OF MENTAL THERAPY AND COUNSELING 75

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Высшее образование

- Боброва Л.В.*
ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ..... 8
- Борисова Е.В.*
ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В МЕТОДИКЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ 11
- Джораев М., Ахмедов А.А., Очилов Ш.Б.*
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И ПУТИ ЕЁ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 14
- Донев Д.Д.*
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА
В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ..... 17
- Корнева И.П.*
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ 20
- Мазанова С.Е., Кравченко И.П.*
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 23
- Поленова М.Е., Свищева И.К.*
КЕЙС-СТАДИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.... 25
- Фаттахова Н.А.*
ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 28

История образования

- Довыденко В.А.*
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЕКАТЕРИНЫ II 30
- Коломяжский Г.Ф.*
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЕКАТЕРИНЫ II
В ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ..... 34

Межкультурные аспекты образования

- Ануфриева С.Р.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА В ШКОЛЕ
В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 37

Образование в сфере искусств

- Долгих Н.А.*
ЭТНОКУЛЬТУРА И ДИЗАЙН: ИСТОКИ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ 41

Образование для преподавателей и учителей

Бондарь Т.В., Остапенко А.А., Хагуров Т.А.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	43
---	----

Физическое воспитание

Гилев Г.А., Лосев В.Н., Топтунов С.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНОМ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ	47
---	----

Узарханов У.Г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И УРОВНИ ЕЁ РАЗВИТИЯ	49
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

История психологии

Чеснокова М.Г.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ	53
--	----

Медицинская психология

Епишина Л.И.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	58
---	----

Педагогическая психология

Макарова Ю.В., Троицкая И.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
--	----

Петровичева Ю.Ю.

ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	64
--	----

Психология личности

Степанова Г.С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОКОЛЕННОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	68
--	----

Фундаментальная психология

Тихомирова С.В.

ПРОЦЕССЫ СИМВОЛИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ О ПРАЗДНИКЕ.....	71
---	----

Другие аспекты прикладной психологии

Голдобин Е.С.

ВЗРОСЛЕНИЕ КАК ЦЕЛЬ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	75
---	----

Education for teachers
Образование для преподавателей и учителей

УДК 378.046.4

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ***

Т.В. Бондарь¹, А.А. Остапенко², Т.А. Хагуров³

¹ кандидат психологических наук, заведующий кафедрой управления образованием, ² доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, ³ доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанский государственный университет (Краснодар), Россия

***Аннотация.** В статье предложен вариант модульного моделирования программ повышения квалификации педагогов-воспитателей и сотрудников служб по делам молодёжи по профилактике экстремизма в молодёжной среде полиэтничного региона на основе модульных программ. В основу программ положены правовой, социологический, психолого-педагогический модули, разработанные специалистами вузов и правоохранительных органов.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, модульные программы, полиэтничный регион, профилактика экстремизма, молодёжная среда.*

Характерной чертой мировой и российской социальной действительности последних лет является увеличение масштабов и форм разнообразных проявлений экстремизма и радикализма, протестных настроений, ксенофобии, прежде всего, в молодёжной среде. Мы наблюдаем это и на Востоке, и на Западе. Молодёжь в странах «Арабской весны» (Египте, Тунисе, Ливии, Сирии), выходящая на улицы и становящаяся своего рода тараном, сметающим, казалось бы, вполне прочные политические режимы. Молодёжь, собирающаяся в тысячные толпы через «Твиттер» и «Фейсбук», объявляющая джихад «скверной» власти под науськивание интернет-проповедников. Арабская молодёжь стала, наверное, наиболее ярким воплощением этого нового безумия, вдруг принявшего невиданный прежде размах. Еще десять лет назад всё было относительно спокойно.

В событиях на Украине мы видим то же самое: молодёжь становится авангардом политического цунами, сметающего действующую легитимную власть. Мальчишки, бросающие «коктейли Молотова» в бойцов «Беркута», симпатичные девушки, разливающие эти коктейли по бутылкам и подносящие мальчишкам, толпы молодёжи, вскидывающие руки в нацистском приветствии под крики «Слава Украине! Героям слава!» и призывающие поднять «москалей на ножи» – эти образы с телеэкранов поначалу воспринимались как дурной сон. Кто мог всерьёз поверить, что в Киеве – «матери городов русских» – вдруг вспыхнет первый в современной Европе неонацистский мятеж, которой окажется удачным и приведёт к власти неонацистский режим? Кто предполагал, что украинская молодёжь (по крайней мере её очень значительная часть) будет приветствовать сожжение людей заживо и называть в социальных сетях искалеченную снарядом женщину «самкой колорада с оторванными лапками»? Могло ли это присниться в самом страшном сне ещё десять лет назад? Вряд ли.

Можно сказать, что всё это имеет к нам мало отношения и наша молодёжь, слава Богу, не такая. Это очень наивный взгляд. Давайте вспомним нашу молодёжь, дерущуюся на Манежной площади в 2010 году и пытающуюся устроить московский майдан на площади Болотной в 2011 году. И ведь чуть было не получилось! Давайте увидим, что каждый месяц десятки русских мальчишек и девчонок принимают ислам в его радикальном варианте, а часть из них пытается уехать и принять участие в кровавом безумии на Ближнем Востоке. Случай Варвары Карауловой, к сожалению, далеко не единственный. Другие мальчишки и девчонки с легкостью принимают идеи русского фашизма и, повторяя лозунг «Россия для русских», начинают сочувствовать своим украинским «братьям» - бандеровцам. Давайте вспомним, что наши вооружённые силы уже воюют с террористами в Сирии и уже есть жертвы. Сирийский колокол звонит и по нам. Это значит нам нужно выиграть битву за умы и сердца наших мальчишек и девчонок у нового мирового Зла – неонацизма в его радикально исламском (ИГИЛ), либо неоевропейском варианте. Потому что, проиграв эту битву, мы проиграем всё. И здесь главное сражение ведут не полиция и спецслужбы, а педагоги, воспитатели и родители. Суть этого сражения связана с воспитанием и его стратегиями.

Нам нужно признать, что сегодня в поле взросления молодёжи доминирует опасная модель – принятие «взрослых привилегий» (удовольствий) без принятия ответственности. В результате потребительская инфантильность становится распространённой матрицей поведения молодёжи, значительная часть которой не справляется с личностными и социальными трудностями, маргинализируется, утрачивает потенциал развития. С другой стороны, в душевных объятиях потребительской культуры, социальных сетей, дебильных сериалов и вечно

занятых родителей часть молодёжи испытывает острую тоску по главным духовным ценностям – Любви и Смыслу. Когда эту тоску не могут удовлетворить ни родители, ни школа, ни сверстники, подросток начинает слышать голоса интернет-проповедников, националистических идеологов, вербовщиков тоталитарных сект и тому подобной публики. У всей этой разношерстной братии есть нечто общее: они предлагают подросткам суррогаты Любви и Смысла, забирая взамен Свободу и ответственность.

Статья I. Многолетнее внедрение в российское общество установок толерантности и увязка их с процессами профилактики экстремизма (в т.ч. молодёжного) потерпели крах. Реализация Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», научным руководителем которой был А.Г. Асмолов, не остановила рост преступлений, определяемых как экстремизм. Численность осуждённых в России за экстремистскую деятельность в России растёт. Только с 2013 по 2015 гг. она возросла почти вдвое [1].

Таблица 1

Год	Численность осуждённых в России за экстремистскую деятельность в России, чел.
2013	227
2014	307
2015	414

При анализе этих цифр следует учесть, что в 2015 году в России была полномасштабная амнистия, по которой были прекращены уголовные дела в отношении целого ряда обвиненных в экстремизме. По данным судебного департамента, в 2015 году по «экстремистским» статьям были прекращены уголовные дела по нереабилитирующему основанию (в том числе по амнистии) в отношении 123 лиц.

Осуществлять профилактику молодёжного экстремизма через пропаганду толерантности – это всё равно, что тушить огонь бензином. Для того, чтобы воспитать толерантное (терпимое) отношение к людям иной веры или национальности, необходимо взрастить отрицательное отношение к ним. Иначе зачем их терпеть. Такая многолетняя государственная установка напрочь разрушала традиционную (и для дореволюционной России, и для СССР) установку братского, дружеского и уважительного отношения к людям иной веры или национальности. Советский интернационализм, выстроенный на дружбе и уважении, был, несомненно, более эффективным профилактическим средством.

Встает вопрос: *что делать?* Что делать педагогам, родителям, практикам-управленцам социальной сферы, сотрудникам отделов по делам несовершеннолетних в полиции? Какие методы воспитания сегодня нужны? Как уберечь молодёжь от сектантства и радикализма?

Понимая всю сложность проблемы, в рамках грантового проекта «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодежной среде полиэтничного региона» нами была предложена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика экстремизма в молодежной среде общеобразовательных организаций», реализуемая в 2016-2017 учебном году Институтом переподготовки и повышения квалификации Кубанского государственного университета.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах реализации государственной национальной и молодежной политики по актуализации в общественном сознании молодежи ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме и гражданской ответственности; развитие навыков организации и проведения мероприятий по профилактике экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде. **Категория слушателей:** руководители и специалисты по воспитательной работе общеобразовательных организаций, сотрудники муниципальных управлений по делам молодежи. **Срок обучения:** 24 часа. **Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения.

Учебный план программы представлен в двух вариантах (таблицы 2 и 3) на выбор заказчика программы.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Количество часов
1	Молодежный экстремизм: причины и технологии распространения. Риски и угрозы экстремизации российского общества. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность.	6
2	Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию экстремизму. Программы и стратегии государственной национальной и молодежной политики.	4
3	Актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на патриотизме, традиционных ценностях, гражданской ответственности как форма профилактики экстремизма.	6
4	Психологические аспекты распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения. Основные направления работы по профилактике экстремизма в общеобразовательных организациях.	6
	Итоговая аттестация	2
	Итого	24

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов
1.	Экстремизм как реальность общественно-политической жизни современного общества: сущность, формы, причины	4
1.1	Экстремизм как форма политического, религиозного, этнического и социально-бытового сознания и поведения.	Статья I. 2
1.2	Основные причины и факторы распространения экстремизма в современных обществах. Риски и угрозы экстремизации российского общества.	Статья II. 2
2.	Правовые основы профилактики и противодействия экстремизму в Российской Федерации	Статья III. 4
2.1.	Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию экстремизму	Статья IV. 2
2.2.	Программы и стратегии (государственной национальной политики, молодежной политики и пр.)	Статья V. 2
3.	Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность: история и современность	8
3.1	Экстремистские организации в России, ближнем и дальнем зарубежье в XIX- XXI вв:	4
3.2	Религиозный экстремизм и его разновидности: радикальный ислам, неопротестантские организации, восточные и квази-восточные секты и учения, деструктивные культы.	4
4.	Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях. Психология экстремизма и антиэкстремизма	8
4.1.	Методы и технологии распространения экстремистских идей и вовлечения молодежи в экстремистские акции и движения	2
4.2.	Технологии противодействия экстремизации сознания и поведения молодежи в образовательных учреждениях: психология и педагогика антиэкстремизма	4
4.3.	Методы и формы работы педагогов по актуализации в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности.	2
	Итого	24

Для реализации программы было подготовлено учебное пособие «Профилактика экстремизма в молодёжной среде» [2], которое получает каждый слушатель программы. В нашем учебном пособии для педагогов и воспитателей предлагаются ответы на сложные вопросы молодёжного экстремизма. Мы убеждены, что главная задача педагогов, занятых профилактикой экстремизма в молодёжной среде, прежде всего, заключается в том, чтобы самим разобраться в основных формах, проявлениях и причинах этого сложного явления. Поскольку экстремизм – действительно сложное явление, о нём не всегда получается говорить простым языком. Поэтому, возможно, некоторые разделы нашего пособия покажутся читателю излишне «заумными». Однако, мы убеждены, что ответы на сложные вызовы требуют ответной сложности, а значит этой сложностью нужно овладеть, иначе чья-то другая злая сложность овладеет нами.

Предлагаемая программа предлагает ясную альтернативу: выстраивать воспитательную работу не на чуждых нам ценностях конкурентности, толерантности, мультикультурализма, партнёрства, индивидуализма, потребительства, а на ценностях, традиционных для православия – любви, заботы, доверия, милосердия, соборности, даяния, традиционных для советского воспитания дружбы, уважения, солидарности, коллективизма, интернационализма и традиционных для тех и других жертвенности, почитания старших и любви к Отечеству.

Мы попробовали и у нас начало получаться. Наша программа оказалась востребованной региональным Министерством образования, науки и молодёжной политики. Готовы поделиться наработанным опытом.

** Статья подготовлена при финансовой поддержке РНФ (проект № 15-18-00038 «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона»).*
Статья представлена в авторской редакции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные судебной статистики. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России // Судебный департамент при Верховном суде РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cdep.ru/index.php?id=79&item=2883>.
2. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т. А. Хагурова. – Краснодар : Парабеллум, 2015. – 128 с.

Материал поступил в редакцию 28.11.16.

**THE WAYS OF PEDAGOGUES' SKILL IMPROVEMENT
ON EXTREMISM PREVENTION AMONG YOUNG PEOPLE**

T.V. Bondar¹, A.A. Ostapenko², T.A. Khagurov³

¹ Candidate of Psychological Sciences, Head of Chair for Education Management, ² Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of Chair for Social Work, Psychology and Pedagogy of Higher Education, ³ Doctor of Sociological Sciences, Professor of Chair for Social Work, Psychology and Pedagogy of Higher Education
Kuban State University (Krasnodar), Russia

***Abstract.** In the article, the variant of module modeling of skill improvement programs for teachers and workers of youth welfare service for extremism prevention among young people of polyethnic region on the basis of module programs is suggested. Programs are based on legal, sociological, psychological and pedagogical modules, developed by specialists of higher educational institutions and law enforcement bodies.*

***Keywords:** skill improvement, module programs, polyethnic region, extremism prevention, young people.*

Педагогика & Психология. Теория и практика

Международный научный журнал

№ 6 (8), декабрь / 2016

Адрес редакции:
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: scippjournal@mail.ru
<http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2412-8201

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Колдаева Татьяна Александровна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

Подписано в печать 07.12.2016 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 55.