

ШАГИ УСПЕХА

*Материалы II Международного фестиваля
педагогических идей*

04 июля 2016 г.

УДК 373.5
ББК 74.204.64
Ш15

Шаги успеха: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 04 июля 2016 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – 394 с.

ISBN 978-5-9908538-4-3

В сборнике материалов II Международного фестиваля педагогических идей «Шаги успеха» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов актуальных в настоящее время педагогических идей.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-9908538-4-3

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2016

Мишарева Наталия Юрьевна,

директор,
МУ ДО «Малая академия»,
г. Краснодар,

Паскевич Наталья Яковлевна,

заместитель директора, педагог дополнительного образования,
МУ ДО «Малая академия»,
г. Краснодар,

Остапенко Андрей Александрович,

доктор педагогических наук, профессор,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар,

Хазуров Темыр Айтчевич,

доктор социологических наук, профессор,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Интеллект на службе милосердия.

Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями

Один из главных источников системных стратегических рисков развития российского общества – это нарастающий «разрыв шансов» в среде учащейся молодёжи. Эта проблема в терминах западной социологии звучит как проблема «включения/исключения» (inclusive/exclusive). Суть проблемы проста: современность предоставляет огромные возможности для развития детей (Интернет, огромное количество развивающей информации, доступность самых современных педагогических технологий, возможность международного обмена и т.п.), однако далеко не все могут этими возможностями воспользоваться. Дети разделяются на «включённых» (которые могут воспользоваться возможностями) и «исключённых» (которые не могут использовать ресурсы современности).

Это разделение, как правило, проявляет себя по двум основаниям: показателям медико-биологическим и показателям поведенческим. В первом случае мы имеем дело с давней, но по-прежнему плохо решаемой проблемой инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Во втором случае мы сталкиваемся с относительно недавней (по крайней мере, для отечественных социально-педагогических реалий) проблемой *социальной* эксклюзии учащихся, которая по своим последствиям и механизмам во многом совпадает с образовательными проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья. И в том и в другом случае мы имеем дело со стигматизацией, «эффектом ярлыка», который резко тормозит образовательные возможности ребёнка и усилия педагогов.

Происходит дифференциация учащихся на «успешных», «имеющих шансы» и на «неуспешных», «трудных» и «бесперспективных». На первый взгляд, в самом таком разделении нет ничего необычного, ибо «так было всегда». Всегда были «хорошие» дети и «плохие» дети. Это отчасти так, но сегодня ситуация принципиально усложнилась.

Традиционно, «успешный» ребёнок – это одарённый ребёнок, обладающий исключительными способностями, которые и дают ему преимущество перед сверстниками. При этом само собой подразумевается, что и «успешный» ребёнок, и «обычные» дети находятся в ситуации «равных шансов»: семья и школа дают им всё необходимое для развития. И в этих равных ситуациях одни могут преуспеть за счёт трудолюбия и/или таланта, тогда как другие проигрывают в силу недостатка первого или второго. Аналогично (и так было до недавних пор), «трудный» ребёнок – это ребёнок, либо лишённый талантов (плохая наследственность и пр.), либо ребёнок из «проблемной» семьи, в которой есть признаки асоциальности (родители-алкоголики, конфликтные семьи, криминальные семьи и т.п.).

Сегодня многое изменилось. По данным Института социологии Российской Академии наук, больше половины «трудных» подростков (т.е. состоящих на учёте в системе профилактики правонарушений и безнадзорности) – это выходцы из «нормальных» семей, в которых оба родителя работают, не злоупотребляют спиртным и заботятся об условиях жизни и учёбы ребёнка. У такого ребёнка, кажется, есть всё необходимое для развития. Однако это только на первый взгляд.

В свете вышеизложенного можно обозначить ряд весьма актуальных проблем.

1. Сегодня происходит потребительская деформация «нормальной» семьи – семьи полной, заботящейся о ребёнке, семьи, в которой нет явной асоциальности (что не означает отсутствия скрытой). Но главным образом всё сводится к заботе о материальной стороне жизни (одежда, игрушки, питание) и учёбе. При этом искренняя детско-родительская общность разрушена потребительскими практиками: папа в «своём» интернете, ребенок в «своём», мама смотрит «свой» телевизор. Реальное время общения членов семьи сокращено до минимума. Большую же его часть они, находясь рядом, пребывают каждый в «своём» мире. Назовём это *ситуацией «виртуального исчезновения» значимых взрослых* в семье.

Следствием распространения таких скрытых форм семейного неблагополучия становится рост детско-подросткового одиночества, зависимость от социальных сетей.

2. На эту ситуацию накладываются риски, связанные со школой. Вслед за родителями учителя перестают быть значимыми взрослыми, превращаясь в поставщиков образовательных услуг. Это означает разрушение искренних подлинно продуктивных, основанных на любви и иерархии детско-учительских отношений. Результатом становится катастрофическое снижение внутренне мотивированного отношения к знаниям, любознательности и трудолюбия. Их заменяет потребительский запрос полезного знания (*useful knowledge*). Как следствие, школа фактически перестаёт быть социальным компенсатором семейных нарушений, что хотя бы отчасти получалось у неё в советское время.

3. Существующая система семейного и школьного воспитания зачастую не обеспечивает вовлечение подростков в продуктивные виды проведения свободного времени (спорт, секции, кружки по интересам), развивающие их таланты и способности. Это приводит к зависимости большого числа детей (свыше 60%) от непродук-

тивных, пассивных видов деятельности – телевизор, слушание музыки, игры на компьютере, совместное бесцельное «тусование» (часто ведущее к групповым правонарушениям).

4. Изменяется ситуация и с «благополучными» детьми. Сегодня «успешный» ребёнок – это не столько одарённый, сколько получивший достаточную дозу родительской заботы и внимания. Главным фактором «успешности» и «благополучия» становится сохранение детско-родительских отношений. Соответственно дети, воспитывающиеся в семьях, где родители уделяют им достаточное количество настоящего внимания и заботы и имеют (что важно!) достаточные возможности, чтобы обеспечивать им дополнительное образование, оказываются в положении «включённых». Их же менее удачливые сверстники, часто имеющие такой же уровень способностей, но «недолюбленные», оказываются в положении «исключённых». При этом благополучие «включённых» зачастую становится источником развития эгоизма и потребительского отношения к жизни.

5. Эти же факторы – эгоизм и снижение эмпатии в «обычных» школьных коллективах – существенно затрудняют адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

На сегодняшний день отсутствуют механизмы обеспечения непрерывности индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья, преемственности дошкольного и общего среднего образования таких ребят. Во многих городах, в том числе и в г. Краснодаре, успешно работает система специальных коррекционных дошкольных учреждений для детей с различными отклонениями в здоровье (проблемы зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.). Но по окончании дошкольного учреждения далеко не все дети оказываются в условиях, обеспечивающих возможность дальнейшей социальной реабилитации, выявления и развития неочевидных («скрытых») возможностей и способностей. Такие условия очень трудно создать как в специальной коррекционной школе, так и в школе общеобразовательной, и тем более при обучении ребёнка на дому. В результате многие дети с ограниченными возможностями здоровья попадают в число «исключённых», хотя бы в силу того, что они лишены возможности развивать свои потенциальные задатки и способности, обучаясь в учреждении дополнительного образования или участвуя в интеллектуальных конкурсах.

6. Традиционно работа с «трудными» и «одарёнными» детьми строится в разных пространствах. С первыми работают по принципу «тройка – это уже успех», тогда как вторых ведут к высоким достижениям и победам. Для этого используются разные педагогические технологии: с одними – технологии адаптации, с другими – технологии развития. Ресоциализация «трудных», как правило, осуществляется в специальных учебно-воспитательных учреждениях или в рамках «воспитательно-профилактической работы», выполняемой отделами по делам несовершеннолетних. Развивающая работа с «одарёнными» локализована в центрах дополнительного образования. В результате дети с самого начала воспитываются в разных социальных мирах, и изначальное неравенство шансов закрепляется. Одни станут «успешными и конкурентоспособными лидерами», другие – «социальными аутсайдерами».

Таким образом, можно выделить несколько социальных групп детей школьного возраста, которые в силу разных причин лишены возможности развивать потенциальные, «скрытые» интеллектуальные и творческие задатки и способности, поскольку оказались вне интенсивной образовательной среды. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды); дети, оставшиеся без попечения родителей; «трудные» дети разных категорий: подростки с явным делинквентным и девиантным поведением, а также «недолюбленные» и «гиперопекаемые» дети из семей, в которых за внешним благополучием кроется разрушение детско-родительских отношений. В дальнейшем все эти группы школьников мы будем условно именовать «дети с ограниченными образовательными возможностями» или «проблемные» дети».

Соответственно, в современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы.

10-летний опыт работы с одарёнными школьниками педагогического коллектива муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» г. Краснодара позволил создать эффективную систему поиска, выявления и сопровождения интеллектуальных способностей учащихся. Кроме того (это особенно важно в данном контексте), разработана и успешно апробирована модель поливозрастного научно-исследовательского сообщества с особым укладом взаимодействия и взаимоотношений детей и взрослых, основанном на педагогизации всего образовательного пространства, когда более опытные, подготовленные дети становились «консультантами», «наставниками» для младших или менее опытных.

В настоящее время коллективом разработан новый проект «Интеллект на службе милосердия». Это модель инновационной сопряжённой социально-педагогической системы, в которой одарённые ученики имеют одновременно *разные* педагогические цели (учебно-интеллектуальные и социально-педагогические) и выступают одновременно в *двух ролях* – учениками и наставниками (помощниками) для «проблемных» детей, оказывая им как интеллектуальную, так и социальную педагогическую поддержку.

Теоретическим основанием данного проекта являются: теория педагогической системы Н.В. Кузьминой [1; 2], идея сопряжения педагогических систем Д.С. Ткач [4; 5], материалы исследований доктора педагогических наук А.А. Остапенко [3; 4; 5; 6], доктора социологических наук Т.А. Хагурова [3; 4; 6].

Ключевая идея предлагаемого проекта: поместить «проблемных» подростков в ситуацию развития *вместе* с «одарёнными». Логика простая: если поставить перед детьми, которые с трудом берут планку «тройки», высокую планку «пятерки с плюсом», то уж до «тройки» они наверняка дотянутся. В педагогике это называется принципом развития на высоком уровне трудности (Л.В. Занков).

Только в условиях учреждения дополнительного образования возможно создание *особого*, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада. «Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношения доверия и, в конце концов, любви создают органическое свободное единство между людьми,

именуемое *созвучием, соцветием*, основанное на сочувствии, совести, солидарности» (А. Остапенко). Для того чтобы облегчить возвращение этих отношений, необходимо обеспечить определённые педагогические условия, главное из которых – *создание разноуровневой (и даже разновозрастной) педагогической среды*. «Проблемные» дети, оказавшись в такой среде, не только попадают в ситуацию развития *наравне с «одарёнными»*, но и становятся объектом их заботы.

Таким образом, основная цель этого проекта – моделирование сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров. Педагоги и психологи осуществляют двойную роль: а) привычную обучающую; б) сопровождение и педагогическую поддержку и тех, и других.

«Одарённые» дети оказываются в максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал ситуации, работающей на них по принципу «лучший способ научиться чему-либо – это научить этому другого», «объясню – и сам пойму». Другой положительный аспект этой ситуации – развитие педагогических способностей и социальной ответственности (милосердия): «помоги тем, кому трудно». Лишь внутренняя потребность даяния даёт внутреннюю свободу человеку. Задача педагога – научить «одарённых» детей делиться знанием, проявлять милосердие и щедрость, а для этого – наладить максимально многообразные отношения заботы, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой.

«Проблемные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их «тянуться вверх»; получают возможность полноценного общения, раскрытия «неочевидных» способностей, а в конечном итоге – ресоциализации.

Формой организации такой педагогической системы могут стать организуемые в центре дополнительного образования малые учебно-воспитательные группы, в которые включаются один «проблемный» ребёнок и три-четыре «одарённых». Работа такой группы непрерывно курируется педагогами и специально подготовленным психологом, обеспечивающим непрерывный мониторинг ситуации. При этом занятия для «одарённых», кроме привычного и традиционного для таких учреждений углублённого освоения научных знаний и учебно-исследовательской деятельности, включают постижение социально-педагогических навыков работы с другими людьми. Это позволяет формировать у них не только *мотивацию достижения и успеха*, но и *мотивацию социальной ответственности и милосердия*. Тем самым снимается родительское недоумение: «Моему надо учиться, а он время тратит на других».

Проект имеет ярко выраженную практическую направленность, поскольку предоставляет детям с ограниченными образовательными возможностями («проблемным» детям) широкий спектр форм взаимодействия с учреждением дополнительного образования, специализирующимся на работе с одарёнными учащимися. Это могут быть занятия в специальной группе, в составе объединения, в малой группе, в паре, дистанционное обучение через сайт, занятия и тренинги в рамках психологического клуба, индивидуальные консультации и многое другое. В результате

образовательные возможности «проблемных» детей значительно расширяются, намечается индивидуальный путь интеллектуального роста.

Реализация подобной модели возможна только на базе уже существующего, много лет хорошо работающего учреждения для «одарённых» детей путём плавного, дозированного пополнения «проблемными» детьми тех коллективов, которые готовы осуществлять эту благородную социально значимую работу.

Таким образом, учреждение дополнительного образования, ориентированное на работу с «одарёнными» детьми, расширяет свои функции и становится социально-педагогическим центром, позволяющим развивать не только интеллектуальную, но и педагогическую одарённость.

Список литературы:

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 215 с.
2. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 220 с.
3. Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А. Как учить интеллектуально и педагогически одарённых старшеклассников? // Школьные технологии. – 2009. -. № 4. - С.108-116.
4. Остапенко А.А., Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Ткач Д.С., Касатиков А.А., Хагуров Т.А. Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 41-59.
5. Остапенко А.А., Ткач Д.С. Сопряжение систем как условие педагогизации образовательного процесса // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования. Мат-лы междунар. конгресса. 17-18 октября 2012 г. / Под. ред. З.М. Большаковой, Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – С. 140-145.
6. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Интеллект на службе милосердия, или Спасение через развитие // Социальная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 89-94.

Мишенина Наталья Ивановна,

учитель,

Шляхова Ольга Юрьевна,

учитель,

МБОУ «Прогимназия №51»,

г. Белгород

**Формирование универсальных учебных действий на уроках
в начальных классах**

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это

Научное издание

Шаги успеха

*Материалы II Международного фестиваля педагогических идей
04 июля 2016 г.*

*Главный редактор – А.В. Степанова
Редакторы – Е.М. Леонтьева, А.А. Беспалова*

Подписано в печать 16.08.2016. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 24,62. Тираж 500 экз. Заказ № 144.
Отпечатано в отделе оперативной типографии
ООО «Образовательный центр «Инициатива»