



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО**

**Заочная международная научно-практическая
конференция**

**Актуальные
проблемы среднего и высшего
профессионального образования**

Сборник научных трудов

16 декабря 2016 г.

Рязань, 2016

УДК 61:378](071)
ББК 5+74.58
A437

Главный редактор: Самойлов Н.Г. (д.б.н., профессор)

Редакционная коллегия: Алёшичева А.В. (к.психол.н., доцент), Жолудова А.Н. (к.пед.н., доцент), Полякова О.В. (к.пед.н., доцент), Федосова О.А. (к.пед.н., доцент), Соколова Е.Н. (ст.преподаватель).

Ответственный секретарь – Ерикова Т.А.

A437 Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сборник научных трудов. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 352 с.

В сборнике представлены научные публикации ученых и практикующих специалистов из Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины по наиболее актуальным проблемам в педагогике и психологии высшей школы, психолого-педагогическим вопросам среднего профессионального образования, описаны современные аспекты профессионального здоровья и перспективы развития непрерывного образования, а также обсуждается современное состояние медицинского образования.

Утверждено и рекомендовано к изданию решением научно-планового совета Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (протокол № 4 от 08.12.2016 г.)

Ответственность за содержание статей, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 61:378] (071)

ББК 5+74.58

8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно– целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 42 с.

9. Давыдов, Е.Л. Компетентный подход в подготовке специалистов: образовательные технологии / Е.Л. Давыдов // Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции. – Красноярск, 2010. - С. 173-176.

10. Давыдов, Е.Л. Особенности педагогического мастерства и способностей в работе преподавателя медицинского вуза / Е.Л. Давыдов// Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика: материалы конференции. – Красноярск, 2013. - С. 209-211.

11. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

12. Давыдов, Е.Л. Особенности современной педагогической концепции обучения в медицинских вузах / Е.Л. Давыдов // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и Международного медицинского образования. Вузовская педагогика: материалы конференции. - Красноярск, 2012. - С. 380-382.

13. Давыдов, Е.Л. Проблемы образовательных тенденций в высшем профессиональном медицинском образовании / Е.Л. Давыдов // Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика: материалы конференции. – Красноярск, 2013. - С. 284-286.

14. Трухан, Д.И. Фундаментальные и динамические факторы, влияющие на профессиональный рост медицинских работников / Д.И. Трухан, И.А. Викторова // Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинской ВУЗе. Вузовская педагогика: материалы конференции – Красноярск, 2011. – С. 105– 108.

©Алексеев И.А., Давыдов Е.Л., 2016

Бондарь Т.В., Остапенко А.А.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия.*

Повышение педагогической квалификации преподавателей-медиков на основе модульных программ

Аннотация. В статье предложен вариант модульного моделирования программ повышения квалификации преподавателей-медиков на основе модульных программ с использованием технологии концентрированного обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации, модульные программы, концентрированное обучение, интенсификация образовательного процесса

Abstract: *In the article the pattern of modular professional development program modeling that repose on modular-sized program with employment of learning concentrated technology is offered for medical educators.*

Keywords: *advanced training, modular-sized programs, learning concentrated technology, intensification of educational process.*

В течение многих лет Институт переподготовки и повышения квалификации (ИППК) Кубанского государственного университета занимается организацией повышения квалификации как педагогических работников профессионального образования Краснодарского края, регионов Южного и Северокавказского федеральных округов, так и иных категорий специалистов. За последние годы работы в ИППК сложилась стройная система этой работы. Её особенности обусловлены тем, что: а) каждый специалист раз в три года должен пройти повышение квалификации, а значит, через три года слушатель придет к нам вновь (и мы должны быть для него содержательно иными); б) в учебной группе могут быть слушатели из одного учреждения, но имеющие разные функциональные обязанности (для них мы тоже должны быть разными). Такая ситуация продиктовала нам необходимость создания вариативной системы модульного планирования повышения квалификации. Изначально такая вариативная система нами была создана для педагогических работников системы профессионального образования [1].

В последние годы кафедрой управления образования ИППК была разработана подобная вариативная система для специалистов сферы здравоохранения и успешно внедрена в систему повышения квалификации преподавателей и управленческих кадров таких медицинских вузов как Кубанский государственный медицинский университет, Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования, а также специалистов, представляющих учреждения здравоохранения города и края.

Учитывая разные потребности слушателей в совершенствовании профессиональных компетенций, возникла необходимость создания различных вариантов программ. Это обусловило необходимость разработки учебных программ на основе взаимозаменяемых учебных модулей.

В зависимости от категории слушателей программы имеют разную целевую направленность, соответственно и разную наполняемость учебными модулями. Учитывая рекомендации Министерства образования и науки РФ в учебных программах первый модуль, как правило, ориентирован на приобретение знаний в области государственной политики в сфере образования и здравоохранения, на ознакомление с организационно-правовыми мерами, направленными на предотвращение коррупции и на рассмотрение вопросов оценки качества предоставления услуг.

С учётом этих рекомендаций и целей программы, определенных заказчиком нами была разработана программа **«Современные образовательные технологии интенсификации обучения как средство повышения качества профессионального медицинского образования»**, учебный план которой представлен в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры, пр.	Практические, лабораторные семинары
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинских организаций					
1.1	Государственная политика в области здравоохранения. Основные тенденции развития системы здравоохранения в Российской Федерации	2	2		
1.2	Организационно-правовые меры, направленные на предотвращение коррупции	2	2		
1.3	Правовая основа государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	4		
1.4	Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации	4	2	2	
	Всего часов по модулю 1	12	10	2	
Модуль 2. Современные технологии интенсификации обучения как средство повышения качества образования в организациях высшего медицинского образования					

2.1	Модульно-блочная организация учебного содержания и времени как основное направление интенсификации образовательного процесса в медицинском вузе.	6	2		4
2.2	Содержательная, организационная и уровневая интеграция образования: подходы и технологии.	6	2		4
2.3	Интенсивные технологии обучения: фреймовое, концентрированное, конвейерно-цикловое и проектное.	12	6	6	
2.4	Активные технологии обучения: игровое, контекстное и модельное обучение. Использование Кейс-метода (метода коллективного анализа ситуаций) в профессиональном обучении.	12	4	8	
	Всего часов по модулю 2	36	14	14	8
Модуль 3. Интерактивные методы и формы обучения как средство реализации субъектного и компетентностного подходов					
3.1	Основные пути организации внедрения интенсивных образовательных технологий.	6	2		4
3.2	Модульная организация учебного содержания: типы учебных модулей и формы их графического представления, техника разработки крупно-модульных опор.	6	2	4	
3.3	Компетентностный подход в образовании. Активизация процесса обучения в организациях медицинского образования.	6	2		4
3.4	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и его профессиональное развитие.	6	2		4
	Всего часов по модулю 3	24	8	4	12
Итого		72	32	20	20
Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена					

Руководителям сферы здравоохранения была предложена программа «Правовые и финансово-экономические аспекты

организационно-управленческой деятельности в медицинских организациях». Её учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары
	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинских организаций				
1.1	Государственная политика в области здравоохранения. Основные тенденции развития системы здравоохранения в Российской Федерации	2	2		
1.2	Организационно-правовые меры, направленные на предотвращение коррупции	2	2		
1.3	Правовая основа государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	4		
1.4	Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации	4	2	2	
	Всего часов по модулю 1	12	10	2	
	Модуль 2. Финансово-экономические аспекты организационно-управленческой деятельности в медицинской организации				
2.1.	Основы бухгалтерского и управленческого учета	6	2	2	2
2.2.	Бюджетное финансирование: новые аспекты. Организация контроля за составлением и исполнением плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации. Казначейская система исполнения бюджета	4	2		2
2.3.	Формирование, исполнение и контроль государственных и муниципальных заданий в рамках	2	2		

	Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Краснодарском крае на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов				
2.4	Основные аспекты и методы комплексной экономической оценки финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации. Проверки финансово-хозяйственной деятельности.	6	2	2	2
2.5	Организация финансового контроля и системы внутреннего аудита в медицинской организации	4	2	2	
2.6	Тарифы на медицинскую помощь, оказываемую в сфере ОМС. Законченный случай заболевания, включенного в соответствующую группу заболеваний (клинико-статистические группы КСГ)	4	2	2	
2.7.	Планирование затрат на оказание медицинской помощи. Расходы медицинской организации. Финансовая отчетность	6	2	2	2
2.8.	Эффективный контракт в системе здравоохранения. Критерии оценки эффективной работы персонала. Заработная плата в отрасли «Здравоохранение». Дорожная карта.	4	2	2	
	Всего часов по модулю 2	36	16	12	8
	Модуль 3. Основные принципы осуществления закупок товаров, работ и услуг в контрактной системе				
3.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд	4	4		
3.2.	Планирование и мониторинг в системе государственных и муниципальных закупок	6	2	2	2
3.3.	Способы осуществления закупок. Особенности осуществления отдельных	12	6	4	2

	видов закупок.				
3.4.	Государственные и муниципальные контракты	2	2		
	Всего часов по модулю 3	24	14	6	4
	Итого часов по программе	72	40	20	1 2
Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена					

Как видно из представленных учебных планов, первый модуль программы, рассматривающий вопросы нормативно-правового регулирования деятельности медицинских организаций и образовательных организаций высшего медицинского образования общий.

Очевидно, что основной модуль представленных программ – второй. Каждая тема этого модуля изучается концентрированно в виде целостного самостоятельного подмодуля. Шесть-восемь часов (три-четыре пары) занятий, как правило, проходят подряд в один день, что позволяет осуществить «погружение» в суть рассматриваемого вопроса, в рамках которого сохраняется содержательная доминанта, но чередуются формы учебных занятий:

а) краткая системная лекция с наличием модульной графической наглядности в виде презентации и раздаточного материала;

б) дидактическая интерактивная дискуссия в малых группах;

в) ознакомление с педагогическим опытом с помощью видеосюжетов или кратких рассказов слушателей, владеющих изучаемой технологией;

г) самостоятельное моделирование собственных занятий с помощью рассматриваемой технологии;

д) педагогическая рефлексия и анализ продуктивности учебного дня в виде итогового «огонька». Такая организация занятий позволяет, сохраняя информационную целостность учебного процесса, удерживать высокую познавательную активность слушателей программы и их включённость в интерактивный диалоговый образовательный процесс.

Третий модуль первой программы предполагает чередование теоретических и практических занятий по разным разделам краткого курса педагогического мастерства (культура и техника речи преподавателя; мастерство руководства психическим самочувствием

педагога; внешний вид преподавателя, основы мимической и пантомимической выразительности; дыхание, голос и дикция; коммуникативные качества профессиональной речи преподавателя), которые тоже проходят в режиме концентрированного интерактивного обучения. Основу содержания модуля составила программа по основам педагогического мастерства, разработанная под руководством академика И.А. Зязюна [4].

Модульная организация учебного процесса в нашем понимании предполагает:

а) представление учебного материала в виде укрупнённых дидактических единиц, обеспеченных крупно-модульной графической наглядностью, разработанной нами практически для всех теоретических модулей педагогических знаний;

б) заимствованную из технологии концентрированного обучения блочную организацию учебного времени, предполагающую отсутствие многопредметности в течение одного учебного дня и позволяющую сохранять единство содержания учебной деятельности при многообразии её форм.

Наличие этих двух факторов позволяет интенсифицировать учебный процесс и экономить учебное время, повысить системность и целостность учебных знаний[2], [3] .

Выводы. Модульность, интерактивность в сочетании с концентрированным во времени изучением отдельных модулей позволяет интенсифицировать образовательный процесс, достигая нужного результата за короткое время. Такая системная организация курсов повышения квалификации преподавателей медицинских вузов и специалистов, занимающихся управлением в сфере здравоохранения позволила слушателям курсов компактно и быстро осваивать современные технологии и приобретать новейшие знания, а нам иметь стабильный контингент слушателей.

Список использованной литературы:

1. Вариативное планирование повышения квалификации педагогов начального и среднего профессионального образования / Т.В. Бондарь [и др.] // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 69-74.
2. Остапенко, А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса / А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2013. – 128 с.

3. Ибрагимов, Г.И. Концентрированное обучение в средней профессиональной школе: вопросы теории и технологии / Г.И. Ибрагимов, В.Г. Колесников. – Казань: ИСПО РАО, 1998. – 108 с.

4. Зязюн, І.А. Основи педагогічної майстерності. Навчальна програма / І.А. Зязюн, І.Ф. Кривонос, Н.М. Тарасевич. – Київ, 2009. – 48 с.

© Бондарь Т.В., Остапенко А.А.

Габдулсадыкова Г.Ф.

*ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иваново,
Россия.*

Физика в медицинском вузе: статус и проблемы в преподавании

Аннотация: в данной статье рассмотрены некоторые актуальные проблемы преподавания физики в медицинском вузе. Аргументирована необходимость усиления уровня вузовской подготовки по этой дисциплине через увеличение ее трудоемкости.

Ключевые слова: актуальные проблемы, преподавание физики, студенты-медики, медицинский вуз.

Abstract: this article describes the some actual problems of teaching physics in medical higherschool. It justifies a necessity of the training strengthening level on this discipline through the increase the complexity of the discipline.

Keywords: actual problems, physics teaching, medical students, medical higherschool.

Важнейшая задача любой высшей школы – подготовка квалифицированных специалистов. Медицинский вуз готовит будущих врачей – терапевтов, диагностов, хирургов. Однако в век высоких технологий, требования, предъявляемые к дипломированному врачу современным обществом, постепенно меняются. В медицину входят новые наукоёмкие технологии. И врач, серьезно занимающийся профессиональным делом, должен своевременно и грамотно подойти к изучению, например, новых методов диагностики и терапии. Грамотный детальный разбор при этом потребует, в первую очередь, базовых знаний по физике [1. С. 340].

Еще М.В. Ломоносов сказал: «Медицина – одно из самых сложных и наивысших проявлений физики». Действительно, в основе функционирования живых систем лежат, пусть в приближении, физические принципы и законы. В первичном механизме слухового,