



СОДЕРЖАНИЕ



4

ПРАЗДНИКИ

- 4** *Архиепископ Верейский Евгений.*
Покров над Академией
- 8** *Протоиерей Валериан Кречетов.*
Живый в помощи Матери Божией
- 14** *Иеросхимонах Валентин (Гуревич).*
Дарующая победу Покровом Своим

ДУХОВНИК ЖУРНАЛА «ПОКРОВ»

- 22** *Архимандрит Алексей (Поликарпов).*
Пример настоящего евангельского жития

К 1000-ЛЕТИЮ РУССКОГО ПОДВИЖНИЧЕСТВА НА АФОНЕ

- 26** *Ольга Орлова.* Он за все благодарил Бога. Памяти схиархимандрита Иеремии (Алехина)
- 32** *Владимир Крупин.* Сырые под Покровом Пресвятой. Афонские истории
- 36** О самом известном русском афоните и его ученике

40 Община преподобного Паисия ШКОЛА ПРАВОСЛАВИЯ

- 42** *Константин Долгов.* Задачи для нового министра
- 47** Быть или не быть? О новом историко-педагогическом исследовании профессора В.М. Меншикова
- 48** *Андрей Остапенко.* Тезисы о разрушении образования
- 50** Педагогика святости. Вышла в свет «Хрестоматия по истории педагогики» в 2 томах

БЛАГОДАТНЫЙ ДОМ

- 52** *Ольга Кочетова.* С чего начинается жизнь? О социальном центре «Покров» в Дзержинске Нижегородской области
- 54** *Игумен Киприан (Яценко).* На пути к вечности. Беседа из цикла «От зачатия до гроба»
- 58** *Архимандрит Георгий (Шестун).* Возвратить сердца отцов детям

СИМФОНИЯ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА

- 62** Новая пионерия. Создание детско-юношеской организации «Российское движение школьников»



36



32

- 66 Александр Коншин-Рачинский. Чем оправдаемся перед предками?

ПРАВОСЛАВНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- 70 *Архимандрит Георгий (Шестун)*. Битва цивилизаций
- 76 *Екатерина Зубовская*. Памяти новомучеников будьте достойны. О музее Дивеевских новомучеников
- 80 *Ирина Ушакова*. Романовские чтения
- 82 *Епископ Североморский и Умбский Митрофан (Баданин)*. Медведь преподобного Трифона Печенгского

Цикл «Возвращение на Родину»

- 84 *Лина Мкртчян*. «Исполнен долг, завещанный от Бога...»

Знаменательные даты

- 88 *Анатолий Парпара*. Поле Куликово – залог дальнейших русских побед

Доброе кино

- 61 «Пока не святые». Открытый конкурс короткометражного кино и мобильного видео

- 92 В православии нет вопроса без ответа. О новых трех сериях фильма «Паисий Святогорец»

Доброе чтение

- 94 *Олег Селедцов*. Сказки Российской империи

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Архиепископ Верейский Евгений –
председатель
Митрополит Ташкентский и Узбекистанский
Викентий
Митрополит Черногорско-Приморский
Амфилохий
Архиепископ Женевский и Западно-
Европейский Михаил
Схиархимандрит Илий (Ноздрин)
Архимандрит Георгий (Шестун)
Архимандрит Амвросий (Макар)
Архимандрит Платон (Игумнов)
Игумен Дамаскин (Орловский)
Игумен Киприан (Яценко) –
главный редактор
Протоиерей Борис Левшенко
Протоиерей Валериан Кречетов
Протоиерей Владимир Волгин
Протоиерей Владислав Цыпин
Протоиерей Георгий Климов
Анатолий Дмитриевич Заболоцкий
Александр Николаевич Костюченко
Владимир Николаевич Крупин
Андрей Александрович Остапенко
Валерий Николаевич Расторгуев
Игорь Павлович Рязанцев
Виктор Николаевич Тростников
Сергей Юрьевич Яковлев

РЕДАКЦИЯ:

Заместитель главного редактора –
Сергей Носов
Литературный редактор – Татьяна Егорова
Ведущие редакторы разделов: Ольга
Каменева, Ольга Орлова, Ирина Ушакова
Корректор – Татьяна Багирова-Медведева
Ответственный секретарь – Ольга Туева
Расшифровка аудиозаписей – Елена Зиверт

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ –

Фонд сохранения духовно-нравственной
культуры «Покров»

Свидетельство о регистрации
ПИ №ФС77-51164 от 13.09.2012
ISSN 2079-3227

Адрес: 109028, Москва, ул. Солянка,
д. 9А, стр. 1. Тел./факс: 8(495) 625-93-20,
8(495) 625-72-26. E-mail: info@pokrov.pro
Сайт www.pokrov.pro
vk.com/pokrov.magazine
ok.ru/pokrov.magazine
facebook.com/pokrov.magazine

Отдел распространения и подписки
Тел.: 8-916-002-02-18
Тираж 8000 экз.

Подписной индекс агентства «Роспечать»
– 25941
Подписной индекс каталога «Почта России»
– 99964

Подписано в печать 9 сентября 2016 г.

Отпечатано в ООО «Полезная типография»
info@talerprint.ru
Тел.: +7(495) 580-66-25

Редакция журнала «Покров» благодарит благодетелей и просит молиться о здравии **Андрея, Екатерины, Владимира, Константина, Елены, Евгении, Наталии**, а также их родственников – **отр. Всеволода, млад. Александры**, пожертвовавших денежные средства на издание журнала «Покров».

Также просим помолиться о упокоении родственников наших благодетелей – **Виктора** (14.05.1948 – 23.10.2001) и **Наталии** (05.12.1947 – 15.05.2004) Морозовых и их близких – **Екатерины, Александра, Анны, Андрея, Анны, Валентины, Александра, Михаила**.

Дорогие читатели!

Наше издание выходит с 1997 г. по благословению архимандрита Кирилла (Павлова). Сегодня журнал «Покров» нуждается в материальной помощи. Будем благодарны за любое посильное пожертвование для выпуска журнала, а также за организацию подписки ваших знакомых на наше просветительное издание.

Сообщите ваши имена для сугубого поминовения в Троице-Сергиевой Лавре у раки Преподобного Сергия.

Наши банковские реквизиты:

Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров»
ОГРН 1117799024782
ИНН 7725350767
КПП 772501001
Р/с 40703810900760000173 в Филиал «Центральный» Банка ВТБ (ПАО), г. Москва
БИК 044525411
К/с 30101810145250000411

*Просим наших читателей соборно читать вместе с
сотрудниками редакции Акафист Покрову Божией Матери
по воскресеньям в 20.00.*

Тезисы о разрушении образования



Андрей Александрович Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

(стоящего над теми, кто уже три десятилетия вершит образовательные реформы) либо времени не остается на образование, либо оно занято чем-то более важным. Поэтому начальству для того, чтобы ужаснуться и принять оперативное (а не консервативно-терапевтическое) положительное решение, нужен короткий и громкий, как выстрел, аналитический текст, который можно прочесть в узкий зазор между более главными делами. А значит, текст должен быть исключительно тезисным и логически последовательным. Не более двух страниц. Ограничусь перечнем *факторов разрушения образования в России*, разделив их на четыре группы.

Стратегически-целевые факторы

1. Отмена советской стратегической цели образования, сформулированной в виде крупного антропологического идеала («всесторонне развитая гармоничная личность»), привела к мировоззренческому вакууму сверхзадач у педагогического сообщества. Отсутствие высокой сверхзадачи тормозит и приземляет систему, превращая ее из стратегически важной сферы в технический социальный довесок.

2. Утрата стратегической цели быстро превратила образование из блага и служения в часть сферы услуг, то есть потребления, что и было узаконено нормативно-правовыми документами.

3. Образование как часть сферы потребительских услуг способно лишь на воспитание потребителей (что и было про-

возглашено экс-министром, а ныне советником президента России Фурсенко).

4. Превращение школьного учителя и вузовского профессора в педофицианта, предоставляющего педуслуги, резко уронило престиж педагогической профессии и, как следствие, привело к разрушению системы педобразования.

Содержательные факторы

5. Компетентизация содержания и введение новых учебных планов и стандартов в считанные годы свели на нет фундаментальность и энциклопедизм (как главные признаки общего образования) и породили утилитаризм и функционализм (человек-потребитель и человек-функция). Это погубило любовь к чтению и тягу к широкой образованности.

6. Резкое сужение содержания естественнонаучного школьного образования разрушило у целого поколения целостную картину мира, что привело к процветанию лженаучных увлечений, магии и оккультизма (исчезновение астрономии породило массовое увлечение астрологией).

7. Расширение содержания гуманитарного образования было осуществлено не за счет усиления нравственного компонента в преподавании отечественной истории и классической литературы (чем всегда была сильна советская школа), а через введение с 5-го класса курса обществознания, через который происходило и происходит насаждение чуждой нашему обществу системы мировоззренческих установок и ценностей. При этом экзамен по обществознанию стал обязателен для поступления почти на все гуманитарные специальности.

8. Профилизация старшей школы, совмещенная с подготовкой к ЕГЭ, привела к тому, что глубины в образовании не добавилось, а узость достигла. Сегодняшняя школа обязательно погубит Леонардо, Пушкин не пройдет тестирование по математике, а Царскосельский лицей не сможет называться лицеем из-за несоответствия лицейскому профилю.

9. ЕГЭ как тестовая форма контроля разрушил традиционную целостность и системность мировоззрения школьников. Учитель, зная, что его учеников будут проверять фрагментарно-тестово, натаскивает на эту тестовую форму.

Организационно-экономические факторы

10. Переход на нормативное подушное финансирование школ резко увеличил среднюю наполняемость классов, которая в большинстве городских школ страны превысила предельно допустимую (25 человек).

11. Требование нового закона об образовании о том, что зарплата в образовании должна быть не ниже зарплаты в промышленности, привело к массовому сокращению учителей школ и преподавателей вузов (в первую очередь опытных пенсионеров и высокочлассных квалифицированных совместителей) и резкой перегрузке оставшихся.

12. Растущее с 2009 г. число учеников в школах и одновременное резкое сокращение числа учителей привело к усугубляющемуся дисбалансу (перегрузке учителей и дефициту внимания ученикам).

13. Одновременно с сокращением количества педагогов выросло в разы на всех уровнях количество чиновников в системе управления образованием. Региональные управления реорганизованы сначала в департаменты региональных администраций, а затем в региональные министерства с одновременным повышением зарплат, несравнимых с зарплатами учителей и профессоров.

14. Эта армия управленцев в 10–12 раз увеличила документооборот и ненужное планирование и отчетность. Педагогическая компетентность большинства чиновников вызывает большие вопросы. Как результат, то, что хорошо выглядит в лозунгах и отчетах, зачастую плохо совмещается с *сутью* образования без разрушения этой *сутьи*.

15. Одновременно с увеличением штатов в органах управления фактически сокращены функции развития и методической помощи, которые заменены функциями контроля и надзора, полностью лишив школы методической свободы.

16. В итоге большая часть времени и сил педагогов тратится не на работу с детьми и родителями, а на ублажение разного рода надзирателей (которые, как известно, нужны только преступникам) или переписывание сотен страниц программ, планов и отчетов.

17. Школы и вузы, находящиеся в состоянии подготовки к лицензированию, аттестации или аккредитации, месяцами находятся в состоянии профессионального паралича. Учителя и преподаватели этих школ месяцами не имеют возможности заниматься своим профессиональным ремеслом.

18. Перевод образования на «рыночные» отношения, в которых мерилom стала эффективность и внешний имидж, на десятилетия исключил из образования воспитательный компонент.

19. Результативность работы педагогов и руководителей чаще всего оценивается не результатами работы с детьми и студентами, а количеством и качеством написанных бумаг, а также количеством конкурсов, в которых школа, вуз, педагог приняли участие. Зарплата руководителя школы или вуза через систему так называемых эффективных контрактов ставится в зависимость от количества конкурсов, фестивалей и прочих мероприятий, в которых принято участие.

Воспитательные факторы

20. Замена воспитательной установки педагогики обязанностей («Учащийся обязан...» – именно так всегда начинались «Правила для учащихся») установкой педагогики прав (Конвенция ООН о правах ребенка) привела к утрате ответственности и инфантилизации двух поколений.

21. Повсеместные рейтинги между учениками, учителями, школами, вузами, муниципалитетами, областями стали источником тотальной лжи и приписок на всех уровнях.

22. Повсеместное внедрение портфолио (учеников, студентов, педагогов, школ, вузов) стало источником показухи, тщеславия и гордыни.

23. Насажение западных стандартов образования и иноязычных терминов в сферу образования привело к тому, что тьюторов, аниматоров, кураторов, фасилитаторов и омбудсменов в школах и вузах стало чуть ли не больше, чем преподавателей, учителей и воспитателей, а университеты объявлены «драйверами рынка». Импортозамещение в образовании явно не начиналось, а требование Президента о возврате общества к традиционным ценностям руководством Минобрнауки явно игнорируется.

* * *

Извечно русские вопросы «что делать?» и «кто виноват?» сегодня уже невозможно решать путем косметического ремонта 30 лет терзаемого реформами здания российского образования и путем простых перестановок двух–трех персон в министерстве. Это возможно только путем полной замены команды обанкротившихся горе-реформаторов и полного отстранения от стратегического управления социальной сферой тех, кто эту сферу планомерно уничтожал под видом реформ и новых стандартов.

То, что это в нашей стране возможно, хорошо видно на примере Министерства обороны. А образование по своей значимости не менее важно, чем оборона. Возврат к системе традиционных ценностей в образовании и воспитании давно назрел. Нужна только государственная воля, пристальное государственное внимание главы нашего государства.

Утрата стратегической цели превратила образование из блага и служения в потребительскую педуслугу, а школьного учителя и вузовского профессора – в педофицианта

Профессор
АНДРЕЙ ОСТАПЕНКО