

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА

Всё для Администратора Школы!



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в декабре 2010 г. Выходит один раз в месяц

4 [52]
апрель
2016



Издательская
Группа

ОСНОВА

2 МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Малькова Н. В.



Меняются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества.

9 ЗАЧЕМ НУЖЕН ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ? ИЛИ КАК ИЗ ИМЕЮЩЕГОСЯ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМОЕ?

Остапенко А. А.



Беглый анализ нормативных документов показывает, что разные государственные и негосударственные структуры имеют разные (несовпадающие) цели воспитания, разное содержание воспитания, разные средства воспитания, разный кадровый состав, но при этом все они не очень дружно воспитывают одних и тех же детей и подростков.

13 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОЗГА

Пидласый И. П.



Как развивать креативное мышление? Развитие креативности связано с жизненным опытом, уровнем знаний, образом жизни человека, с его межличностными взаимоотношениями. Ведь креативное решение — это, в сущности, результат умелого объединения различных знаний, которое выполняет наш мозг в поисках выхода из ситуации.

28 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Мухаметишина И. А.



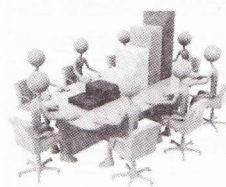
Главная ценность любой школы — это учитель, его профессиональное саморазвитие, что является краеугольным камнем системы. Чтобы произошли устойчивые изменения, необходимо создавать профессиональные образовательные сообщества.

30 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Турищева Л. В.

38 СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»

Факащук О. П.



«Всё для администратора школы!»

Один выпуск в месяц
Подписные индексы в каталогах:
«Почта России» 79317
«Роспечать» 83560

Учредитель:

ООО «Издательская Группа «Основа»
Свидетельство о регистрации
СМИ ПИ № ФС77-43444
от 30 декабря 2010 г.

Главный редактор Григораш В. В.

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов.
Автор публикации отвечает
за достоверность фактов, цитат,
собственных названий.

Ответственность за рекламную информацию
несет рекламодатель.

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Адрес редакции:

125367, г. Москва, Волоколамское шоссе,
домовладение 89

Адрес для писем и корреспонденции:

125222, Москва, а/я 8, ООО «ИГ «Основа»,
тел. (495) 66-432-11, e-mail: info@e-osnova.ru

Интернет: www.e-osnova.ru

Отдел подписки:

(495) 66-432-11, info@e-osnova.ru

Отдел по работе с авторами:

(495) 66-432-11,
avtor@e-osnova.ru

Рекламный отдел:

(495) 66-432-11, reklama@e-osnova.ru

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография» 117623, г. Москва, ул. Типографская,
д. 10, тел. 659-23-27 заказ № 334.

Подписано в печать 11.03.16.

Формат 60×84/8.

Бумага офсетная.

Тираж 2500 шт.; первый завод: 600 шт.

Цена свободная.

Все права защищены.

Любое отображение материалов
или их фрагментов возможно только
при наличии письменного разрешения
ООО «Издательская Группа «Основа»

Для детей старше 16 лет.

© ООО «Издательская Группа «Основа», 2016 г.

А. А. Остапенко, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Института развития образования Краснодарского края

ЗАЧЕМ НУЖЕН ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ? ИЛИ КАК ИЗ ИМЕЮЩЕГОСЯ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМОЕ?

В настоящее время в исполнительных органах государственной власти нашего края в той или иной степени вопросами воспитания детей и молодёжи занимается как минимум добрый десяток управленческих структур (министерств, департаментов и управлений): по взаимодействию с правоохранительными органами, по делам казачества, военным вопросам и *воспитанию* допризывной молодёжи (слово «воспитание» даже есть зачастую в названии), по взаимодействию с общественными объединениями, религиозными организациями и мониторингу миграционных процессов, по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, социальной защиты населения, образования и науки, здравоохранения, культуры, молодёжной политики, семейной политики, физической культуры и спорта. В большинстве этих структур имеются подразделения (отделы, управления), в той или иной степени профессионально занимающиеся вопросами воспитания. А на местах работают люди, осуществляющие эти функции. Кроме того, существуют государственные и негосударственные органы, также отчасти осуществляющие воспитательные функции (управления внутренних дел, военные комиссариаты, Епархиальные управления РПЦ с отделами религиозного образования и катехизации и т. д.). Многие из этих структур имеют свои **образовательно-воспитательные системы**, но, как известно, именно «у семи нянек (а тем более, если их больше семи) дитя без глаза». Воспитательная система, по мнению Н. В. Кузьминой, состоит из пяти главных компонентов: воспитуемых (те, *кого* воспитываем), воспитателей (те, *кто* воспитывают), содержания воспитания (то, *чему* воспитывают), средств воспитания (то, как воспитывают) и, главное, целей воспитания (то, *зачем* воспитывают).

Беглый анализ нормативных документов показывает, что **разные** государственные и негосударственные структуры имеют **разные** (несовпадающие) цели воспитания, **разное** содержание воспитания, **разные** средства воспитания, **разный** кадровый состав, но при этом все они не очень дружно воспитывают **одних и тех** же детей и подростков. Ими занимается и общеобразовательная школа, и школа искусств, и спортивная школа, и казачество, и военкомат, и комитет по делам молодёжи, и... каждый преследует свои цели и свои задачи. Одни пытаются воспитывать «всесторонне развитых личностей», другие пропагандируют «ценности гражданского общества», третьи внедряют правовую культуру, четвёртые профилактируют (а тем, кто этому неподвержен, пропагандируют) пороки (наркоманию, алкоголизм и прочие девиации), пятые агитируют за здоровый

Для того чтобы воспитательная работа была согласованной (равномерное распределение мероприятий во времени, равномерное распределение возможностей дополнительного образования в пространстве), следует создать координирующие штабы воспитательной работы разных уровней.

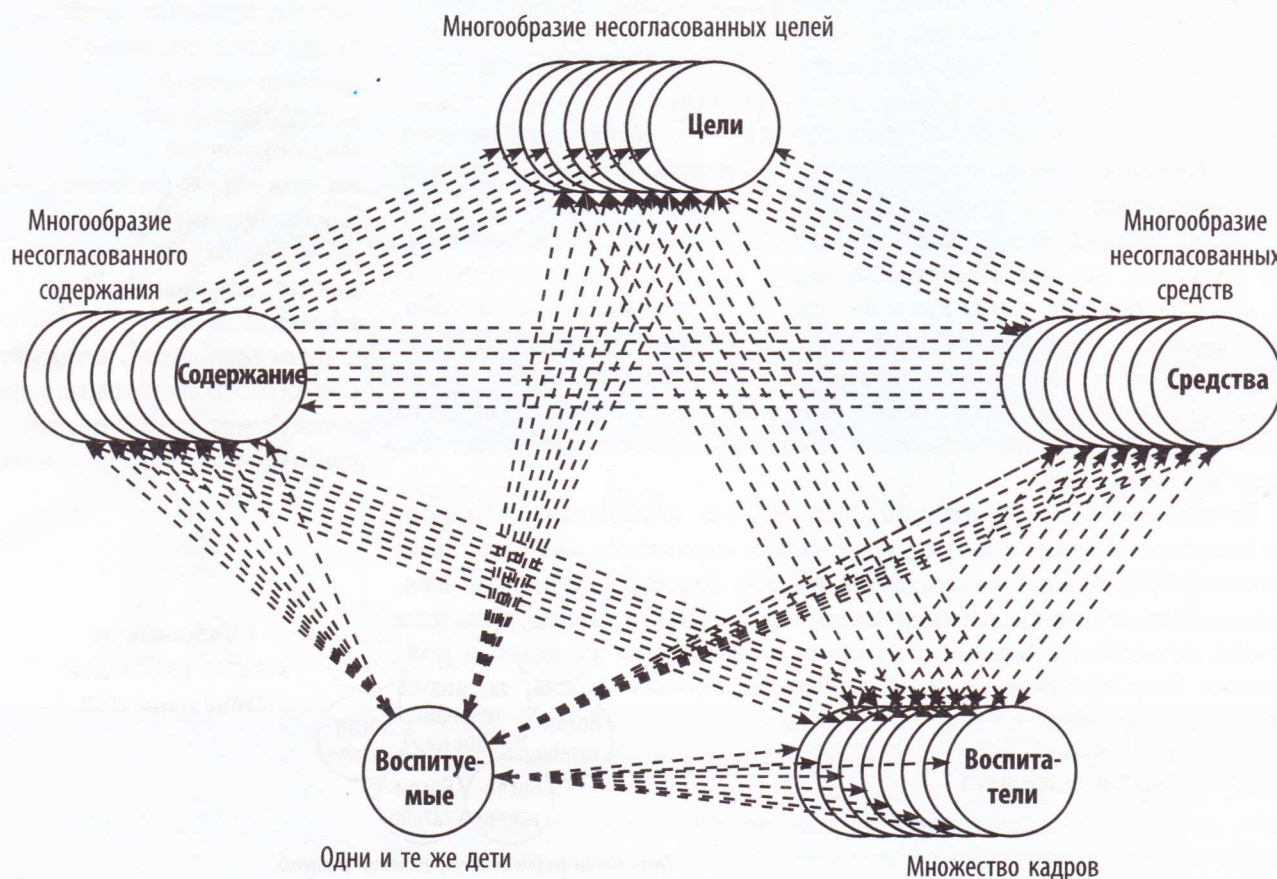
образ жизни, шестые ратуют за ценности искусства и культуры и т. д. и т. п. Ответственному, заинтересованному в собственном развитии подростку зачастую просто невозможно согласовать расписания общеобразовательной, музыкальной, спортивной и художественной школ, кружков и клубов по интересам, а иные нерадивые парни и девушки проходят мимо многообразия образовательных и воспитательных возможностей. В одних поселениях (как правило, в городах и райцентрах) «концентрация» количества возможностей дополнительного образования на каждый квадратный километр микрорайона зашкаливает, в глубинке — бедному школьнику податься некуда за исключением сельского клуба или сельского дома сомнительной культуры. Таковы многообразные реалии воспитательной среды в различных условиях нашего необъятного края.

В результате, как правило, региональные системы воспитания детей и молодёжи состоят из нескольких плохо согласованных отраслевых воспитательных подсистем. Но воспитуемыми в каждой из этих подсистем являются одни и те же дети. Схематически это выглядит так (рис. 1).

Этот многослойный и многоуровневый воспитательный конгломерат, как «лебедь, рак и щука», растаскивает единую воспитательную среду на местечковые узковедомственные ниши, среди которых подросток либо теряется, либо просто ускользывает от контроля и профилактики.

Для того чтобы многослойную несогласованную систему воспитания региона привести к единству, необходимо:

- а) многообразие несогласованных целей разных воспитательных подсистем привести к **единству цели** («Все знают, **зачем** мы воспитываем наших детей, и имеют единую стратегию»);
- б) многообразие несогласованного содержания разных воспитательных подсистем привести к **единому содержанию** («Все знают, **чему** и **что** воспитывать»);
- в) на каждом уровне (региона, муниципалитета, поселения) создать координирующий штаб по воспитанию, объединяющий в сетевую структуру воспитательные **кадровые ресурсы** и вырабатывающий цели, содержание и стратегию этой работы;



■ Рис. 1. Модель многослойной несогласованной системы воспитания

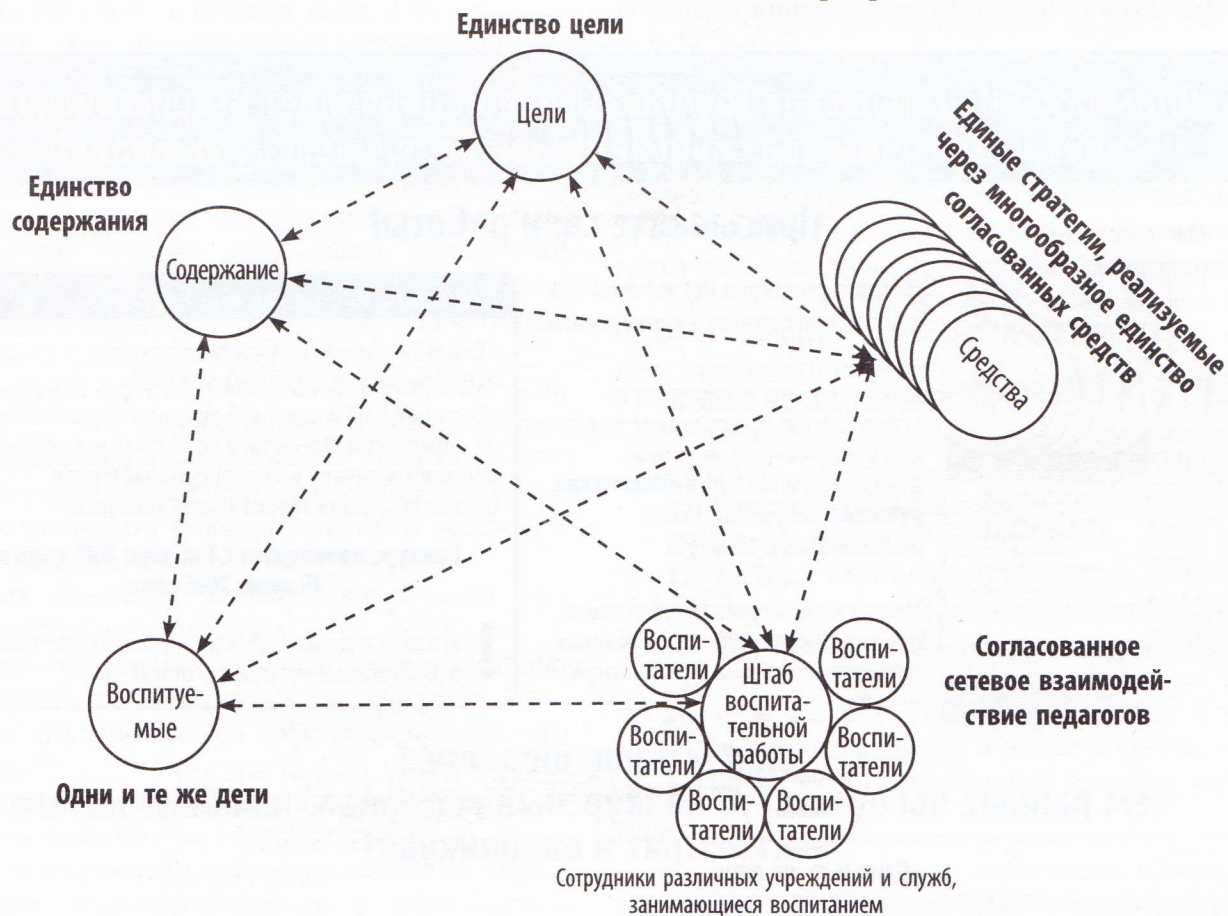
г) согласовать многообразие средств разных структур и привести его к **единой стратегии** взаимодействия.

В результате получится единая региональная воспитательная система с **едиными целями, содержанием и стратегиями** воспитательной работы (рис. 2).

Под **единством воспитательной цели** следует понимать согласованную, совместно выполненную *сверхзадачу воспитания* (термин К. С. Станиславского) молодого человека. В советскую эпоху такой сверхзадачей было «формирование всесторонне развитой гармоничной личности — будущего строителя коммунизма». Сторонники вариативности образования (в т. ч. и воспитания) будут всячески противиться идее единства цели. На это резонно заметить, что за последние годы мы по уши нахлебались воспитательного плюрализма, и к чему это привело, мы хорошо видим. Растёт второе поколение инфантильных подростков, «берущее от жизни всё», для которого ответственность есть пустое слово, а смысл жизни состоит в потреблении удовольствий.

Под **единством воспитательного содержания** следует понимать единый спектр *ценностных установок и нравственных нормативов*, которые должны быть принимаемыми и понимаемыми большинством членов воспитательного сообщества. В наибольшей степени это разногласие происходит между СМИ, с одной стороны, и школой и родителями — с другой. Семейные ценности, любовь к Родине, патриотизм не станут нормой для молодёжи, как бы этого ни хотели учителя и родители, если телеигла ежедневно будет вливать дозу цинизма и насмешки над этими извечными ценностями.

Под **согласованным сетевым взаимодействием педагогов** следует понимать согласованную работу представителей разных ведомств и отраслей. Сегодня она, как правило, сводится к тому, что ряд управленческих структур (правоохранительные органы, военкоматы, комитеты по делам молодёжи, спорткомитеты и т. д.) вываливают на школы и на классных руководителей свои проблемы и свои мероприятия, а учреждения дополнительного образования работают сами по себе так, как им удобно. В результате обилие мероприятий наслаивается, и все их



■ Рис. 2. Предполагаемая модель воспитательной системы региона

выполнить просто невозможно, а дополнительное образование концентрируется в городах и райцентрах, и его доступность неравномерна. Для того чтобы эта работа была согласованной (равномерное распределение мероприятий во времени, равномерное распределение возможностей дополнительного образования в пространстве), следует создать **координирующие штабы воспитательной работы** разных уровней. По всей видимости, на региональном уровне воспитательный штаб должен возглавлять заместитель главы администрации края по социальным вопросам, а в его состав должны входить руководители государственных (департаменты, управления и т. д.) и негосударственных (общественные организации, православная церковь) структур. Этот штаб и должен формулировать единство воспитательных целей, стратегий и содержания. На муниципальном уровне и в городских поселениях такие штабы должны возглавлять заместители глав муниципальных образований или поселений, ответственные за социальную работу. В их компетенцию должны входить вопросы скоординированного управления и материального обеспечения воспитательным процессом (координация графиков

муниципальных и городских мероприятий, уравновешивание сферы дополнительного образования в различных поселениях муниципалитета). На уровне сельских поселений эту работу могли бы взять на себя директора общеобразовательных учреждений, которые в максимальной степени владеют воспитательной ситуацией на месте. Но при этом они совместно с заместителями глав сельских поселений должны обладать полномочиями и возможностями координировать работу тех людей, которые непосредственно не являются сотрудниками школ — сотрудников органов культуры (сельских библиотекарей, сотрудников домов культуры и педагогов школ искусств), участковых полицейских, участковых педиатров, сотрудников органов опеки и т. д.

Сетевое взаимодействие должно состоять в координации воспитательной деятельности разных структур (создании равномерной сети воспитательных возможностей, создании сетевых графиков и расписаний дополнительного образования, создании местной нормативно-правовой базы для успешной деятельности этой сети).

Внимание! Издательская Группа «Основа» объявляет Всероссийский конкурс для учителей-предметников на лучшую публикацию!

Присылайте свои работы!



Диплом участника Всероссийского конкурса получают все конкурсанты.

Лучшие работы опубликуют во всероссийских практических журналах для учителей-предметников, а победители конкурса **«Творческий учитель»** получают дипломы Всероссийского конкурса.

Участие в конкурсе и публикация работ во Всероссийских журналах осуществляются на безоплатной основе.

Как принять участие в конкурсе?

- Скачайте заявку на участие по ссылке — <http://www.e-osnova.ru/news/387>
- Заполните её и вышлите письмо с темой «Конкурс» на адрес avtor@e-osnova.ru. К письму необходимо приложить заявку и конкурсный материал, соответствующий требованиям конкурса.

Конкурс проводится с 1 ноября 2015 года по 15 июня 2016 года.

! Условия и детали конкурса смотрите по ссылке — <http://www.e-osnova.ru/news/387>

Ждём ваши шедевры!

Чем раньше вы пришлёте конкурсный материал, тем быстрее его рассмотрят и опубликуют!

Для писем: Москва, а/я 8, 000 ИГ «Основа»; тел.: (495) 664-32-11,
email: info@e-osnova.ru, сайт: www.e-osnova.ru

