



КРАЕВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СТАБИЛЬНОСТЬ И ПОРЯДОК  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.  
ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ»**



**МАТЕРИАЛЫ**  
**КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«СТАБИЛЬНОСТЬ И ПОРЯДОК**  
**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.**  
**ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ»**

**г. КРАСНОДАР, 15 СЕНТЯБРЯ 2015 ГОДА**

УДК 316.62: 178.1(075.8)

ББК 60.524.258 я73

**Организация и общее руководство:**

*С. В. Килин,*

*руководитель департамента молодежной политики*

*Краснодарского края*

**Научное руководство:**

*Т. А. Хагуров,*

*профессор Кубанского государственного университета*

**Редакционный совет:**

*С. В. Килин, Т. А. Хагуров, С. Ю. Москалюк,*

*А. А. Остапенко, Л. М. Чепелева*

Порядок и стабильность в современном обществе. Вызовы и угрозы/  
Материалы краевой научно-практической конференции/ Департамент мо-  
лодежной политики Краснодарского края, Краснодар, 2015.

Материалы краевой научно-практической конференции посвящены  
обсуждению высоко актуальной в современных условиях темы: проблемы  
поддержания порядка и стабильности в полиэтничном и поликонфессио-  
нальном социуме в ситуации активизации внешних и внутренних угроз.  
Материалы адресуются, в первую очередь специалистам по работе с несо-  
вершеннолетними и молодежью, работникам сферы образования и воспи-  
тания, всем интересующимся вопросами профилактики экстремизма и меж-  
национальных конфликтов в полиэтничном социуме.

© Департамент молодежной политики Краснодарского края

© Кубанский государственный университет

## 2.2. ВОЗВРАЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

А. А. ОСТАПЕНКО,  
доктор педагогических наук,  
профессор Кубанского государственного университета,  
профессор Екатеринодарской духовной семинарии

Россия последние десятилетия стремилась стать частью Запада, частью Европы. Отказываясь от собственных традиционных ценностей, она стремительно перекраивала все сферы жизни на западный манер. Культура из высокой и традиционной стала массовой и потребительской, образование и здравоохранение стали потребляемой услугой, юридизм встал над здравым смыслом и своей заорганизованностью и законничеством парализовал почти все сферы общества, и даже семью пытались перекроить на контролируемые ювенальной юстицией партнёрско-контрактные отношения. Особенно болезненно это сказалось на сфере образования и воспитания детей и молодёжи, когда *воспитание прав* с его странными конвенциями стало выше и первее *воспитания обязанностей*, насаждение мультикультурализма и толерантности заслонило уважение и дружбу, повсеместное возвращение лидерства и конкурентности почти свело на нет заботу и милосердие. Даяние вытеснили потребительством, доминиранту сменила эгодоминанта, коллективизм атомизировали индивидуализмом, патриотизм объявили идеологией маргиналов, а стыдливость — уделом закомплексованных полумонашек. Тьюторов, аниматоров, кураторов, фасилитаторов и омбудсменов в школах и комитетах по делам молодёжи стало больше, чем учителей и воспитателей, а портфолио стало верным средством разжигания гордыни и тщеславия.

Локомотив отечественного образования с его многовековой традицией энциклопедизма и фундаментальности начали стремительно перестраивать под западную узкоколейку компетентизации, узкой профильности и «рождающего интеллектуальных болонок» (К. Сёмин) болонского процесса с его бакалавризацией и магистрантизацией. И даже вузовская наука, вместо того чтобы создавать новое, зациклилась на количестве публикаций и цитирований, на каких-то скопусах и хирш знает каких индексах наукометрии.

Мы стремительно спешили нашу столетиями выстраиваемую «неуклюжую и инертную» систему образования и воспитания привести к общему знаменателю с западной системой, и вдруг... выясняется, что Запад нас уже не ждёт, Западу мы не нужны, Запад самодостаточен. Да и ценности

когда-то христианского Запада уже совсем не те. Как-то совсем не хочется окунаться в общество узаконенных бородатых девок, узаконенных лёгких наркотиков, законно платящих налоги публичных домов, узаконенной эвтаназии, узаконенных «семей» с тремя родителями и прочей мерзости «свободного» мира.

Ещё в декабре 2010 года на совместном заседании Госсовета и Комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике В. В. Путин и Д. А. Медведев публично дискутировали о путях воспитания молодёжи. Медведев утверждал, что «нам не нужно стесняться учиться» толерантности у американцев, а Путин тогда ему твёрдо возразил: «Есть только одно, что может заменить то, что неплохо работало раньше, — это общероссийский патриотизм. Просто мы с вами не используем его, не развиваем эту мысль, а подчас даже стесняемся её. А здесь нечего стесняться, этим гордиться нужно. Нужно, чтобы каждый человек гордился своей страной и понимал, что от успеха всей страны зависит успех каждого, и наоборот»<sup>5</sup>. А в 2013 году, возвратившись на пост главы государства, на своей традиционной пресс-конференции В. В. Путин заявил: «Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно защитить наше население от некоторых квазиценностей, которые очень сложно воспринимаются нашими гражданами, нашим населением. <...> Что же касается традиционных наших ценностей, то я действительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания <...>. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед. <...> Это, конечно, консервативный подход, но напомним еще раз слова Бердяева, что консерватизм — это не то, что мешает движению вперёд и вверх, а то, что препятствует движению назад и вниз. Вот это, на мой взгляд, очень верная формула. Эту формулу я и предлагаю по сути. Ничего здесь необычного для нас нет. Россия — страна с очень древней, глубокой культурой. Не только ориентируясь на будущее, но и опираясь на эту традицию, на эту культуру, мы можем чувствовать себя уверенно, уверенно идти вперёд и развиваться»<sup>6</sup>.

После воссоединения Крыма и введённых против России западных санкций стало и вовсе очевидным, что без опоры на собственные силы и традиции ничего не получится. Ключевым понятием почти во всех сферах стало слово «импортозамещение». В первую очередь оно было подхвачено оборонкой и сельским хозяйством, отчасти культурой. Серьёзно изменилось наполнение витрин супермаркетов и незначительно — афиш кинотеа-

5 Цитируется по стенограмме, взятой с президентского сайта: <http://www.kremlin.ru/transcripts/9913> или <http://президент.рф/выступления/9913>.

6 Пресс-конференция Владимира Путина 19 декабря 2013 года. Стенограмма // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19859>.

тров. Стало меньше крашеной норвежской сёмги и спецэффектных голливудских боевиков. Необходимо осознавать, что в ближайшие годы (а скорее всего, месяцы) процесс импортозамещения и возврата к традиционным ценностям придёт в образование и в воспитательную практику. И выиграет тот, кто будет готов к этому процессу, тот, кто, не дожидаясь циркуляров Минобра и Госкоммола, начнёт эту работу.

Совершенно очевидно, что легче всего этот процесс начать в сфере дополнительного образования и во внеклассной воспитательной работе, ибо они не так жёстко регламентированы нормативно-правовыми актами, как учебная деятельность. Отказаться от многолетней практики воспитания западных ценностей *конкурентности, толерантности, мультикультурализма, партнёрства, индивидуализма, потребительства* в пользу традиционных для православия *любви, заботы, доверия, милосердия, соборности, даяния*, традиционных для советского воспитания *дружбы, уважения, солидарности, коллективизма, интернационализма* и традиционных для тех и других *жертвенности, почитания старших и любви к Отечеству* не очень сложно. Для этого надо переключить профессиональный регистр воспитателя, сменить *воспитательную ориентацию на традиционную*. Это сделать не так сложно. Возвратиться к установкам традиционного значительно проще, чем их ломать, хоть это во многом уже сделано. Да и форм воспитательной работы, детского самоуправления, детских общественных организаций в отечественной педагогике накоплено огромное количество. Надо прекратить православную воспитательную традицию называть педагогикой рабства, а советскую — педагогикой тоталитаризма. Надо вернуть в воспитательную работу смысл и милосердие, заменив педагогiku *мероприятий и профилактики пороков* на педагогiku *событий и взращивания добродетелей*. И заявить об этом очень громко. Это непросто, почти невозможно в нынешних культурных обстоятельствах и в нынешней образовательной политике Минобра. Для этого нужно нам всем вспомнить о своих культурных корнях, вспомнить, что не «хлебом единым», перестать копировать бледное бляенье education management, обнуляющее подлинное образование... Для этого необходимо перед нашей молодёжью рядом поставить христианские и советские образцы и примеры: *образы стойкости и мужественности* святого Георгия Победоносца и Алексея Маресьева, *образы жертвенности и мученичества* святого Димитрия Солунского и генерала Карбышева, святых Веры, Надежды, Любви и молодогвардейцев Краснодона, *образы служения* Отечеству благоверного князя Александра Невского и маршала Г. К. Жукова, благоверного Великого князя Димитрия Донского и Павки Корчагина, *образы самоотдачи и милосердия* Великой княгини Елизаветы Фёдоровны, святителя Луки (Войно-Ясенецкого) и медицинских сестёр

Великой Отечественной, образы тех, *кто достиг высот в просвещении*: равноапостольного Николая Японского и А. С. Макаренко.

К этому ясно и недвусмысленно призвал Святейший Патриарх Кирилл: «Любовь к Родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. <...> Мы должны взять из различных исторических периодов всё по-настоящему значимое и ценное. Нам нужен великий синтез высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. Синтез, который лежит за пределами привычной дихотомии «правые — левые». Синтез, который можно описать формулой «вера — справедливость — солидарность — достоинство — державность»<sup>7</sup>.

Ждать циркуляр или распоряжение свыше уже не надо. Оно уже дано и главой государства, и патриархом. Можно действовать, не ожидая отмашки Минобра и Госкоммола. Это пять лет назад, услышав призыв «Россия, вперёд!», мы не могли найти, с какой стороны этот перёд, разрываясь между проамериканской толерантностью и пророссийским патриотизмом. А теперь всё ясно, господа-товарищи. Можно приступать.

<sup>7</sup> Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г. // <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html>.

**МАТЕРИАЛЫ**  
**КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«СТАБИЛЬНОСТЬ И ПОРЯДОК**  
**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.**  
**ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ»**

**г. КРАСНОДАР, 15 СЕНТЯБРЯ 2015 ГОДА**

Формат 122x175/4.  
Бумага мелованная.

Отпечатано в типографии «Колорит»  
г. Краснодар, ул. Ростовское шоссе, 12/4  
Тираж 720 шт.