

ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА
ОРЛЁНОК

ОРИЕНТИР

№ 1(11) 2015



С уверенностью
в будущее...

Имя твоё –
вожатый!!!

Вернёмся в
«Орлёнок»
с верой в Россию

Нужна ли
педагогика для
современного
лагеря и какая?

Игра-экскурсия
«Открывая
«Орлёнок»

Зачем России
«Орлёнок»?

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Александр Джеус

С уверенностью в будущее... 02

Алексей Зубахин

Имя твое – вожатый!!! 08

Переосмысливая заново: 12

Круглый стол «Роль, место и статус «Орлёнка» в современном
российском образовании»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Ирина Фришман

Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту своей мечты... 16

Александр Сидоркин

Зачем России «Орлёнок»? 19

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

Андрей Остапенко

Вернёмся в «Орлёнок» с верой в Россию... 23

Любовь Уварова

Нужна ли педагогика для современного лагеря и какая? 27

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГЛОССАРИЙ

Марина Мирошкина

ВДЦ «Орлёнок» и теория поколений... 32

Борис Куприянов

Рентгеновский снимок педагогического отряда на фоне детского лагеря 39

ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ: СИМВОЛЫ, МИФЫ, ИМЕНА

Владимир Васильев

ВСТРЕЧА ПЕРВАЯ 18-21 июня 1966 г. 48

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ВОЖАТОГО

Ольга Дятлова

Игра-экскурсия «Открывая «Орлёнок»... 53

Татьяна Тютина, Никита Кияшко

Поющая Звёздная площадь 63

РЕКРЕАЦИОННЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Юлия Аракелян, Анна Кателина, Ксения Молодовская, Дарья Гришова

Выбирай! Действуй! Создавай! 68

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ: КТО ОНИ? ОТКУДА ОНИ? КУДА ОНИ ИДУТ?

Кристина Крылова

Живая книга в живой библиотеке 76

Вернёмся в «Орлёнок» с верой в Россию

Андрей Остапенко,
профессор Кубанского
государственного университета,
доктор педагогических наук



Хорошо известно, что все главные детские пионерские лагеря Советского Союза «Артек», «Орлёнок», «Молодая гвардия», «Зубрёнок», «Океан» до начала разрушения страны строили свою воспитательную работу на принципах советской педагогики коллективизма, товарищества, интернационализма, солидарности, дружбы и взаимовыручки. Перестройка и распад страны поставили эти замечательные детские центры не только в трудную экономическую ситуацию. Эти детские центры угодили в ситуацию педагогической и мировоззренческой растерянности. Они шарахались между возвращением лидерства и воспитанием толерантности. Не желая отказываться от советского багажа замечательного опыта воспитания, пытались зачастую кентаврически соединять несоединимые советские ценности с либеральными установками. Интенсивный слом традиционных ценностей в стране и внедрение чуждых нам установок часто внутренне раздирали целостность накопленного опыта. «Орлёнок» (далее я буду говорить о нём, ибо я не имел возможности бывать в других центрах) начал терять своё любимое многими поколениями орлят лицо. Особенно это было заметно в летние смены, когда лагеря «Орлёнка» заполнялись потребительски настроенными отдыхающими юношами и девушками, путёвки которым купили обеспеченные родители, а количество детей-наградников резко уменьшалось. «Орлёнок» из центра возвращения молодёжного авангарда медленно превращался в комфортное место отдыха и развлечений.





Эти процессы в «Орлёнке» были зеркальным отражением процессов в стране. Россия последние десятилетия стремилась стать частью Запада, частью Европы.

Отказываясь от собственных традиционных ценностей, она стремительно перекраивала все сферы жизни на западный манер. Культура из высокой и традиционной стала массовой и потребительской, образование и здравоохранение стало потребляемой услугой, юридизм встал над здравым смыслом и своей бюрократией парализовал почти все сферы общества и даже семью пытались перекроить на контролируемые ювенальной юстицией партнёрско-контрактные отношения. Особенно болезненно это сказалось на сфере образования и воспитания, когда воспитание прав с его странными конвенциями стало выше и важнее воспитания обязанностей, насаждение мультикультурализма и толерантности заслонило уважение и дружбу, повсеместное возвращение лидерства и конкурентности почти свело на нет заботу и милосердие. Даяние вытеснили потребительством, другодоминанту сменила эгодоминанта, коллективизм атомизировали индивидуализмом, патриотизм объявили идеологией маргиналов, а стыдливость – уделом закомплексованных полумонашек. Тьюторов, аниматоров, кураторов, фасилитаторов и омбудсменов в детских лагерях стало

больше, чем вожатых и воспитателей, а личное портфолио стало верным средством разжигания гордыни и тщеславия.

Мы спешили нашу столетиями выстраиваемую «неуклюжую и инертную» систему воспитания привести к общему знаменателю с западной системой и вдруг... выяснилось, что Запад нас уже не ждёт, Западу мы не нужны, Запад самодостаточен. Да и ценности когда-то христианского Запада уже совсем не те. Как-то совсем не хочется окунаться в общество узаконенных лёгких наркотиков, законно платящих налоги публичных домов, узаконенной эвтаназии, узаконенных «семей» с тремя родителями и других «достижений» «свободного» мира.

Ещё в декабре 2010 года на совместном заседании Госсовета и Комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике **В.В. Путин** и **Д.А. Медведев** публично дискутировали о путях воспитания молодёжи. **Медведев утверждал**, что «нам не нужно стесняться учиться» толерантности у американцев, а **Путин** тогда ему твёрдо возразил: «Есть только одно, что может заменить то, что неплохо работало раньше, – это общероссийский патриотизм. Просто мы с вами не используем его, не развиваем эту мысль, а подчас даже стесняемся её. А здесь нечего стесняться, этим гордиться нужно. Нужно, чтобы каждый человек гордился своей страной и понимал, что от успеха всей страны зависит успех каждого и наоборот»¹. А в 2013 году, возвратившись на пост главы государства, на своей традиционной пресс-конференции **В.В. Путин** заявил: «Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно защитить наше население от некоторых квазиценностей, которые очень сложно воспринимать нашими гражданами, нашим населением. <...> Что же касается традиционных наших ценностей, то я дей-



ствительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания <...>. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед. <...> Это, конечно, консервативный подход, но напомню еще раз слова Бердяева, что консерватизм – это не то, что мешает движению вперед и вверх, а то,

что препятствует движению назад и вниз. Вот это, на мой взгляд, очень верная формула. Эту формулу я и предлагаю, по сути. Ничего здесь необычного для нас нет. Россия – страна с очень древней глубокой культурой. Не только ориентируясь на будущее, но и опираясь на эту традицию, на эту культуру, мы можем чувствовать себя уверенно, уверенно идти вперёд и развиваться»².

После воссоединения Крыма (и возвращения «Артека») и введённых против России западных санкций стало и вовсе очевидным, что без опоры на собственные силы и традиции ничего не получится. Ключевым понятием почти во всех сферах стало слово «импортозамещение». В первую очередь оно было подхвачено оборонкой и сельским хозяйством, отчасти культурой. Серьёзно изменилось наполнение витрин супермаркетов и незначительно афиш кинотеатров. Стало меньше крашенной норвежской сёмги и диснеевщины. Необходимо осознать, что в ближайшие годы (а, скорее всего, месяцы) процесс импортозамещения и возврата к традиционным ценностям придёт и в воспитание. И выиграет тот, кто будет готов к этому процессу, тот, кто, не дожидаясь циркуляров сверху, начнёт эту работу.

Совершенно очевидно, что легче всего этот процесс начать в сфере дополнительного образования, во внеклассной воспитательной работе и в сфере отдыха и оздоровления детей, ибо они не так жёстко регламентированы нормативно-правовыми актами, как учебная деятельность школ. Отказаться от многолетней практики воспитания западных ценностей конкурентности, толерантности, мультикультурализма, партнёрства, индивидуализма, потребительства в пользу традиционных для православия любви, заботы, доверия, милосердия, соборности, даяния, традиционных для советского воспитания дружбы, уважения, солидарности, коллективизма, интернационализма и традиционных для тех и других жертвенности, почитания старших и любви к Отечеству не очень сложно. Для этого надо переключить профессиональный регистр вожатого и воспитателя, сменить воспитательную ориентацию на традиционную. Возвратиться к стереотипам традиционного значительно проще, чем их ломать, хоть это во многом уже сделано. Да и форм воспитательной работы, детского самоуправления, детских общественных организаций в педагогике «Орлёнка» накоплено огромное количество. А ещё есть замечательный опыт скаутской работы, не отворачивающийся от традиционных религий. Надо прекратить православную воспитательную традицию называть педагогикой рабства, а советскую – педагогикой тоталитаризма. Надо вернуть в воспитательную

работу смысл и милосердие, заменив педагогику мероприятий и профилактики пороков на педагогику событий и взращивания добродетелей. И заявить об этом очень громко. Это непросто, почти невозможно в нынешних культурных обстоятельствах и в нынешней образовательной политике. Для этого нужно нам всем вспомнить о своих культурных корнях, вспомнить, что не «хлебом единым», перестать копировать бледное блянное education management, обнуляющее подлинное воспитание... Для этого необходимо перед нашими детьми рядом поставить христианские и советские образцы и примеры: образы стойкости и мужественности святого Георгия Победоносца и Алексея Маресьева, образы жертвенности и мученичества святого Димитрия Солунского и генерала Карбышева, святых Веры, Надежды, Любви и Зои Космодемьянской, образы служения Отечеству благоверного князя Александра Невского и маршала Г.К. Жукова, благоверного великого князя Димитрия Донского и Павки Корчагина, образы самоотдачи и милосердия великой княгини Елизаветы Фёдоровны, святителя Луки (Войно-Ясенецкого) и медицинских сестёр Великой Отечественной, образы тех, кто достиг высот в просвещении, равноапостольного Николая Японского и А.С. Макаренко.

К этому ясно и недвусмысленно призвал Святейший Патриарх Кирилл: «Любовь к родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. <...> Мы должны взять из различных исторических периодов всё по-настоящему значимое и ценное. Нам нужен великий синтез высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX-го, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. Синтез, который лежит за



пределами привычной дихотомии «правые-левые». Синтез, который можно описать формулой «вера — справедливость — солидарность — достоинство — державность»³. А в работе с детьми разной религиозной и национальной принадлежности следует руководствоваться не буксующими и позорно провалившимися принципами мультикультурализма, межэтнической и межконфессиональной толерантности, а подзабытыми принципами дружбы, уважения и интернационализма. Клуб интернациональной дружбы нового поколения (КИД 2.0) без атеистической составляющей сегодня сработает значительно лучше, чем какой-нибудь тренинг толерантности.

Ждать циркуляр или распоряжение свыше не надо, оно уже дано. Можно действовать, не ожидая отмашки начальства свыше. Это пять лет назад, услышав призыв «Россия, вперёд!», мы не могли найти с какой стороны этот «перёд», разрываясь между проамериканской толерантностью и пророссийским патриотизмом. А теперь всё ясно, господа-товарищи. Можно приступать. И «Орлёнок», полагаю, к этому готов лучше других. Ему нужно лишь вспомнить лучшее и вернуться... к себе.



«Орлёнок» не может быть просто трёх-, четырёх-, пятизвёздочным детским отелем, предназначенным для услуг отдыха и развлечения у моря. Он должен быть боевым центром формирования подлинности на традиционной основе. В нём подросток должен иметь возможность вдохнуть забытый многими воздух настоящего Отечества и научиться радоваться даянию другому. Индивидуализма конкурентности и лидерства мы уже нахлебались вволю.



¹ Цитируется по стенограмме, взятой с президентского сайта: <http://www.kremlin.ru/transcripts/9913> или <http://президент.рф/выступления/9913>.

² Пресс-конференция Владимира Путина 19 декабря 2013 года. Стенограмма // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19859>.

³ Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г. // <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html>.

Информационно-методический журнал по вопросам воспитания и образования детей и молодёжи «ОРИЕНТИР: журнал для действующих педагогов»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-48419 от 31 января 2012 г. Учредитель: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Редакция:

Главный редактор:

Александр Джеус,
генеральный директор ВДЦ «Орлёнок»,
кандидат психологических наук

Заместитель главного редактора:

Алексей Зубахин,
заместитель генерального директора ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности, управлению персоналом
и связям с общественностью,
кандидат педагогических наук

Исполнительный редактор:

Юлия Федотова,
заместитель начальника управления образовательных
программ по научно-методической работе,
кандидат социологических наук

Художественный редактор:

Ирина Калищук,
начальник управления информации
и связей с общественностью

Дизайн и вёрстка:

Фотографии:

Николай Житков, Вячеслав Лупанов

Корректур:

Анастасия Мистюрина, Анна Ушенина

Редакционная коллегия журнала:

Людмила Бибикова – начальник детского лагеря «Солнечный»

Светлана Огнева – заместитель заведующего отделом детского творчества по научно-методической работе

Антонина Ковалёва – директор общеобразовательной школы,
кандидат педагогических наук

Ирина Панченко – методист управления образовательных программ, кандидат педагогических наук

Сергей Панченко – советник-помощник генерального директора ВДЦ «Орлёнок», кандидат педагогических наук

Лариса Сайфутдинова – начальник управления образовательных программ, кандидат педагогических наук

Ольга Шевердина – директор начальной школы-детского сада, кандидат педагогических наук

Ольга Юрова – методист управления образовательных программ

Анна Яблокова – директор учебно-методического центра

Бронислава Ядревская – заведующая библиотекой

По вопросам сотрудничества (публикация статей, размещение рекламы, отзывы и предложения) обращаться в управление образовательных программ.



Адрес редакции:

✉ 352842
Краснодарский край,
Туапсинский район,
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

☎ Тел. (86167) 91237; 91200
Тел./факс (86167) 92708; 91263

@ www.orlyonok.ru
e-mail: uop@orlyonok.ru

Отпечатано в типографии

Тираж: 1000 экз.

Заказ №

Подписано к печати

Свободная цена

В оформлении использованы фотографии из личного архива Л. Балашковой, В. Васильева, С. Горбенко