

Выпуск 3

σύστημα humanitas

ИССЛЕДОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ СИСТЕМ

Выпуск 3

Структуры и процессы
в образовательных
системах

σύστημα
humanitas



ISBN 978-5-9907650-4-7



9 785990 765047

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

ИССЛЕДОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ СИСТЕМ

Выпуск 3

**Структуры и процессы
в образовательных системах**

Краснодар
Парабеллум
2015

УДК 37.013
ББК 74.03
И 88

Редакционная коллегия серии:
В.П. Бедерханова, А.А. Остапенко, Д.С. Ткач

Научный редактор и составитель выпуска – А.А. Остапенко

Рецензенты:
Б.М. Целковников, доктор педагогических наук, профессор
Т.А. Хагуров, доктор социологических наук, профессор

*В оформлении обложки использована работа Хуана Осборна
(<http://www.juanosborne.com/2015/12/stanislaw-lem>)*

И-88 Исследования гуманитарных систем. Вып. 3.
Структуры и процессы в образовательных системах
/ Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2015. 188 с. 500 экз.

ISBN 978-5-9907650-4-7

Третий выпуск сборника «Исследования гуманитарных систем» посвящён дискуссии о соотношении структурных и процессуальных компонентов образовательных систем.

Адресован специалистам в области общей теории систем, педагогики, педагогической психологии.

УДК 37.013
ББК 74.03

ISBN 978-5-9907650-4-7

© Бедерханова В.П., Бершадский М.Е., Гильмидинова Т.В.,
Кимберг А.Н., Мазниченко М.А., Мишарева Н.Ю., Моргун
В.Ф., Остапенко А.А., Слободчиков В.И., Ткач Д.С., Паскевич
Н.Я., Шептуховский М.В., Шпаков А.Э., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие научного редактора-составителя.....	4
ЗАЧИН. Соотношение структурных и процессуальных компонентов образовательной системы (А.А. Остапенко)...	6
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. Теория для теоретиков.....	36
Обучение как функциональная система (М.Е. Бершадский)..	36
Соотношение структурно-процессуальной архитектоники образовательной системы и многомерной личности (В.Ф. Моргун)	66
Системы в педагогике (А.Н. Кимберг).....	88
Образовательные системы: вызревание или появление? (М.В. Шентуховский).....	97
Образовательные системы и образовательная реальность (А.Э. Шпаков).....	119
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. Теория для практиков.....	135
Взаимосвязь структурных и процессуальных компонентов педагогической деятельности (М.А. Мазниченко).....	135
Педагогические процессы в сопряжённой образовательной системе (В.П. Бедерханова, Т.А. Гильмидинова).....	143
Модель процесса взаимообучения в сопряжённой системе, состоящей из двух разнопрофильных подсистем (Д.С. Ткач, А.А. Остапенко, Н.Ю. Мишарева, Н.Я. Паскевич)	151
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. Диалог со Слободчиковым.....	156
Процессы образования и образовательные процессы (В.И. Слободчиков)	156
Стихийные и организованные процессы в образовании. Заметки на полях книг В.И. Слободчикова (А.А. Остапенко)	168
P.S. Письмо В.И. Слободчикова, адресованное А.А. Остапенко по поводу статьи «Стихийные и организованные процессы в образовании»	184
Сведения об авторах.....	186

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В СОПРЯЖЁННОЙ СИСТЕМЕ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ ДВУХ РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ

Д.С. Ткач, А.А. Остапенко, Н.Ю. Мишарева, Н.Я. Паскевич

Модель сопряжённой системы

Эту модель организации образовательного процесса (рис. 27) возможно осуществить в учебных группах, в которых ученики реализуют свою интеллектуальную одарённость в двух (или нескольких) близких направлениях (профилях). Например, ученики одновременно осваивают программы углублённого и/или исследовательского характера по истории и литературе. При этом есть часть ярко выраженных историков, а есть часть ярко выраженных литераторов.

В этой модели мы рассматриваем две педагогические подсистемы: подсистему педагогической деятельности интеллектуально и педагогически одарённых историков (ПС1) и подсистему педагогической деятельности интеллектуально и педагогически одарённых литераторов (ПС2). Чередование роли обучающий/обучаемый между историками и литераторами составляет первое сопряжение двух подсистем.

Соединение двух углублённых содержаний (истории и литературы) и выделение на пересечении единого общего содержания составляет второе сопряжение подсистем.

И, наконец, третье сопряжение подсистем ПС1 и ПС2 состоит в единстве целей обеих подсистем, составляющих целостную сопряжённую педагогическую систему.

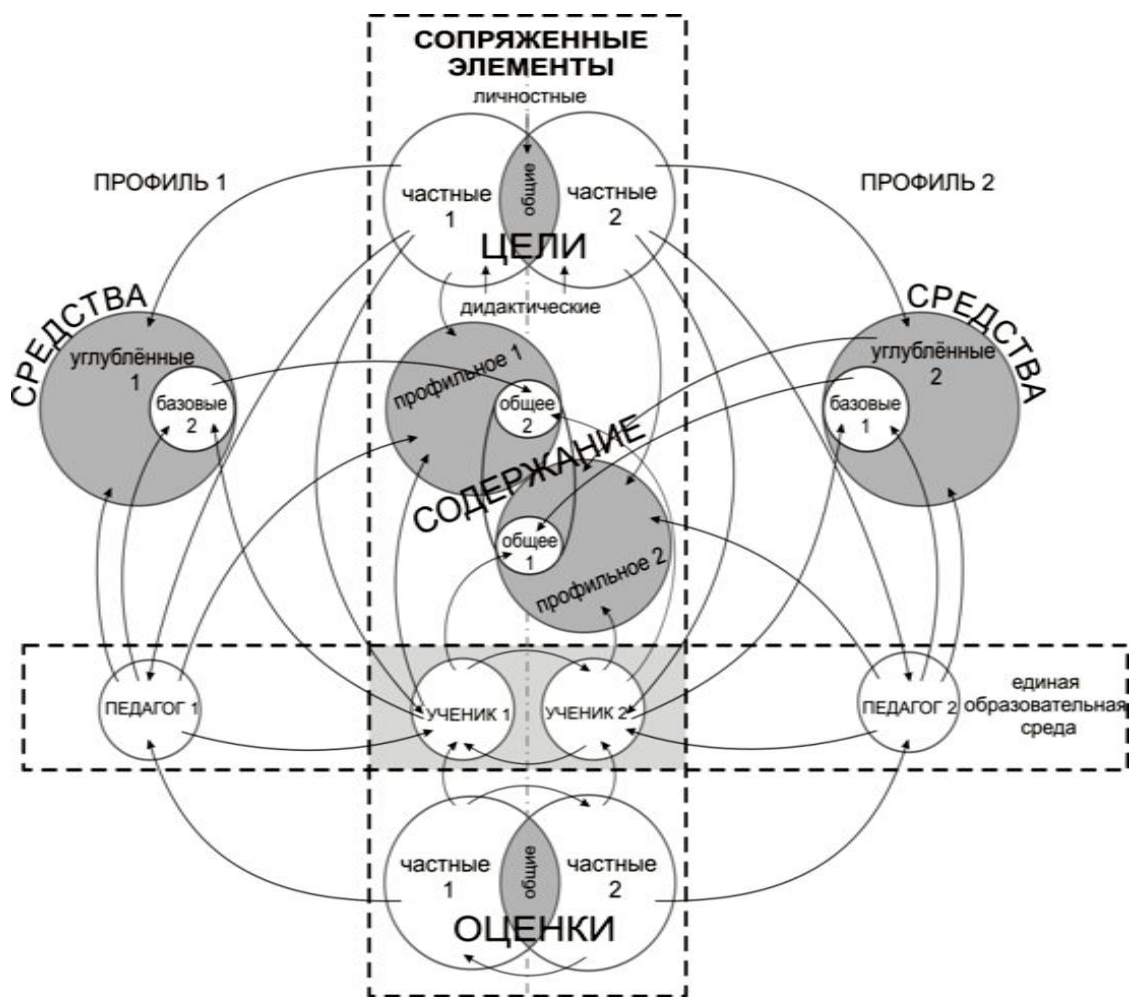


Рис. 27
 Модель сопряжённой двухпрофильной образовательной системы

Эта модель позволяет чередовать доминантность двух разнопрофильных подсистем. Так, например, в подсистеме историков история изучается углублённо, а литература – на общеобразовательном уровне, а в подсистеме литераторов – наоборот. Если в группе есть «проблемные» ученики, то для них происходит смена учеников-консультантов, а обучение происходит на общеобразовательном уровне и по истории, и по литературе. Для «проблемных» учеников углублённость при изучении предметов не осуществляется.

Модель взаимообучения может быть осуществлена и в отсутствии категории «проблемных» учеников, но воспитательный эффект при этом будет ниже.

Модель может быть реализована как в профильных классах общеобразовательной школы, так и в разнопрофильных группах учреждения дополнительного образования детей.

Модель процесса взаимообучения

Процессуально эта модель реализуется в чередовании трёх учебных конфигураций (тактов). Все условные обозначения взяты нами из заглавной статьи сборника.

Конфигурация 1. Профильное углублённое обучение в обеих подсистемах (рис. 28).

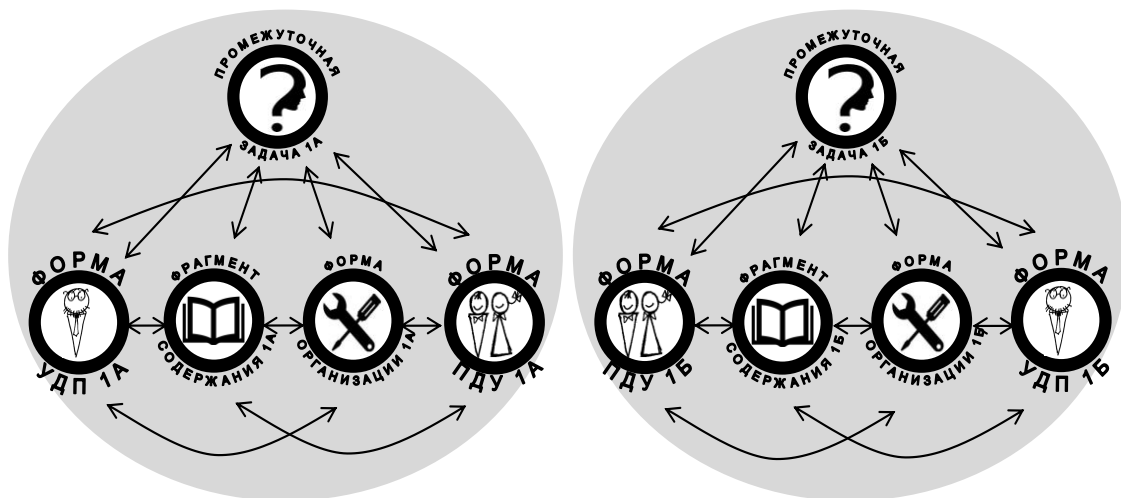


Рис. 28

Конфигурация 1. Профильное углублённое обучение в обеих подсистемах сопряжённой системы

Во время первого такта осуществляется одновременное углублённое обучение в обеих подсистемах, где учителя находится в роли учителей, а ученики в роли учеников.

Конфигурация 2. Взаимообучение по профилю А (рис. 29).

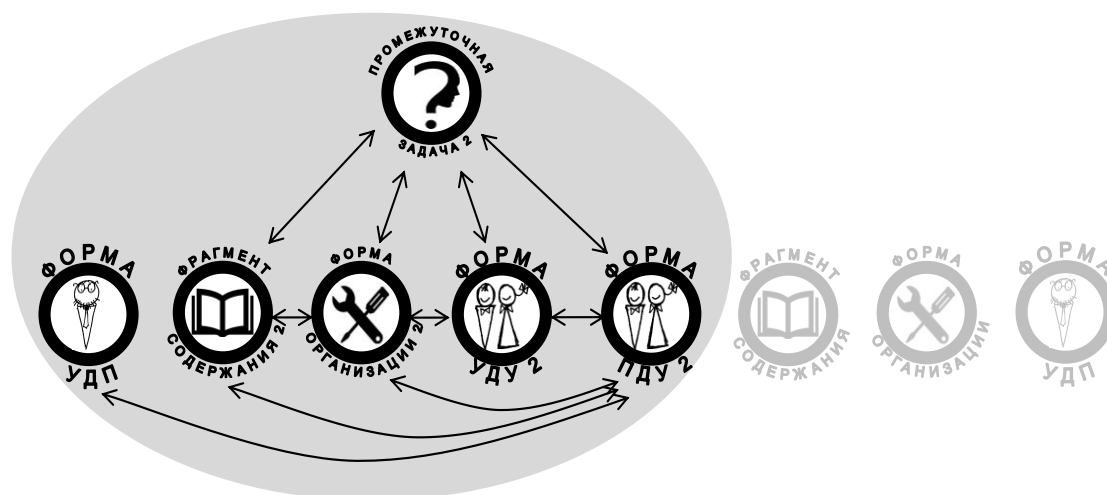


Рис. 29

Конфигурация 2. Взаимообучение по профилю А

Во время второго такта, условно говоря, ученики-историки (подсистема А) учат учеников-филологов (подсистема Б). Роль учителя-наставника историков – консультирование своих подопечных.

Конфигурация 3. Взаимообучение по профилю Б (рис. 30).

Во время третьего такта, условно говоря, ученики-филологи (подсистема Б) учат учеников-историков (подсистема Б). Роль учителя-наставника филологов – консультирование своих подопечных.

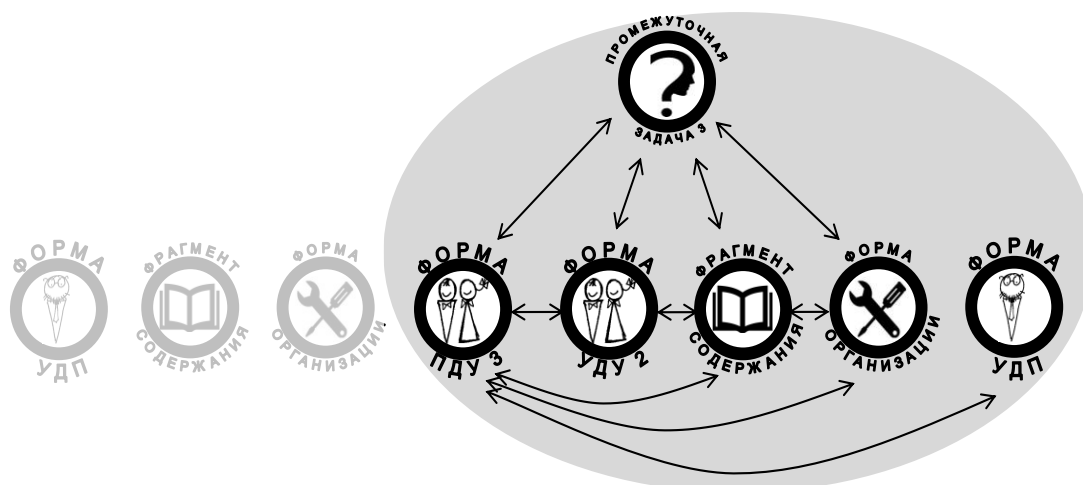


Рис. 30

Конфигурация 3. Взаимообучение по профилю Б

Описанная модель успешно реализована в рамках деятельности краевой инновационной площадки на базе Центра дополнительного образования «Малая академия» г. Краснодара.

Научное издание

**Исследования гуманитарных систем
Выпуск 3
Структуры и процессы
в образовательных системах**

Вёрстка и дизайн обложки А.А. Остапенко

Издательство «Парабеллум»
(ИП Дмитрий Аринин)
www.parabook.ru
parabook@bk.ru
Тел. +7(905)4011602

Подписано в печать 31.12.2015
Формат: 60х90 1\16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Гарнитура «Cambria»
Усл. печ. л. 11,75. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в издательско-полиграфическом центре КубГУ
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.