



**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ**  
научно-практической конференции,  
посвящённой 190-летию  
К.Д. Ушинского

Курск, 10-11 апреля 2014 года



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**В СУДЬБАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**  
**В СУДЬБАХ**  
**НАЦИОНАЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет образования и науки Курской области  
Софийский университет им. Св. Климента Орхидского (Болгария)  
Университет им. Яна Кохановского (г. Кьельце, Польша)  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Беларусь)  
Минский государственный лингвистический университет (Беларусь)  
Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленко (Украина)  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан)  
Курский государственный университет

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СУДЬБАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

материалы  
международной  
научно-практической конференции,  
посвящённой 190-летию со дня рождения  
К.Д. Ушинского

Курск,  
10-11 апреля 2014

**УДК 37.01**  
**ББК 74.03**  
**Т 65**

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Курского государственного университета

**Редакционная коллегия:**

д.пед.н., проф. А.В. Репринцев (ответственный редактор);  
д.пед.н., проф. А.Г. Пашков; д.пед.н., проф. Е.П. Белозерцев;  
д.пед.н., проф. М.В. Шакурова; д.пед.н., проф. В.А. Капранова;  
к.пед.н., доц. В.В. Пашкевич; д.пед.н., проф. О.А. Федий;  
д.филос.н., проф. О.И. Тарасова; к.пед.н., доц. И.Е. Булатников;  
к.филос.н., доц. С.А. Муравьев; к.пед.н., доц. Д.В. Лепешев

**Т 65 Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем:**

Материалы международной научно-практической конференции: Курск, Курский  
государственный университет, 10-11 апреля 2014 года / Под ред. А.В. Репринцева:  
В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – 475 с. – ISBN 978-5-98916-094-5

ISBN 978-5-98916-094-5

Авторы сборника – отечественные и зарубежные исследователи из России, Беларуси, Украины, Казахстана, Польши, Болгарии – участники Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию К.Д. Ушинского, обсуждают проблемы становления и развития национальных образовательных систем в условиях глобализации современного мира, интеграции локальных образовательных систем в мировое образовательное пространство. В сборнике представлен анализ современных проблем соотношения традиций и инноваций в развитии образования, его ценностно-целевых приоритетов, внедрения новшеств в содержание и технологии подготовки детей и молодежи к жизни и труду в принципиально новых социокультурных и экономических условиях. Особое внимание авторами уделено теоретико-методологическим аспектам развития современного общего и профессионального образования, роли различных образовательных и общественных институтов в обеспечении эффективной социализации молодежи, подготовки ее к жизни и труду в социокультурной ситуации изменяющегося российского общества.

Материалы сборника адресованы специалистам в области философской антропологии, социологии, культурологи, истории школы и образования, педагогики и психологии, педагогики профессионального образования, педагогам-практикам.

ББК 74.03

ISBN 978-5-98916-094-5

© Коллектив авторов, 2014  
© Курский госуниверситет, 2014

**А.А. Остапенко,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Кубанский государственный университет

## ВОСПИТАНИЕ НЕБЫТИЕМ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ ПОДЛИННОСТЬЮ?

*Парадоксальным образом зло в самом своём  
небытии, имеет свое бытие.*

*Свт. Григорий Нисский*

Сегодня в условиях отсутствия ясных мировоззренческих воспитательных ориентиров роль управленца в образовании (директора школы, зама по воспитанию, педагога-организатора и др.) стала сводиться к роли менеджера, модератора или аниматора (ах, какие модные словечки!). Это привело к практике, которую мы называем «воспитание небытием».

**Воспитание небытием.** Раньше, формулируя цель воспитания, мы чаще всего слышали от учителей и родителей фразу «Хочу, чтобы наши дети *были*...». Далее следовали разные высокие слова: «людьми», «личностями», «всесторонне развитыми», «достойными» и т.д. и т.п. Сегодня всё чаще слышен противоположный оборот «Хочу, чтобы наши дети *не были*...». А далее: «наркоманами», «алкоголиками», «бомжами», «проститутками», «лузерами» и т.д. Разницу между «*были*» и «*не были*» чувствуете? Вот оно «воспитание небытием», которое чаще всего сводится не к возвращению добродетелей, а к профилактике пороков.

Причины понятны – разгул СМИ, имущественное расслоение, переходящая в беспредел свобода, всеобщий разврат на фоне рыночных интересов. И каждому *нормальному* (а это уже экзотика!) родителю хочется уберечь своё чадо от этого набора пороков. И он занят тем, чтобы его ребёнок *не стал* таким. А сил и времени на то, чтобы он *стал* кем-либо, уже не хватает. И воспитание (там, где им ещё хоть как-то занимаются) превращается в воспитание *небытия* (чтоб *не стал*, чтоб *не был*) и в воспитание *небытием* (профилактика пороков на примерах). Но... ведь совершенно очевидно, что даже если такая практика воспитания будет реализована в полной мере и наши дети *не будут* (*не станут*) наркоманами, алкоголиками и бомжами, это вовсе не даёт никаких оснований, что они кем-то *будут* (*станут*). *Отсутствие пороков – вовсе не гарантия появления добродетелей.* Профилактика гадостей автоматически не возвращает доброе, чистое, светлое и возвышенное. Отсутствие мерзости вовсе не гарантирует появление красоты. Возвращение красоты и добродетели – это отдельный процесс, мало связанный с профилактикой мерзостей. Беда остатков нашего воспитания состоит в том, что оно почти полностью утратило глагол «БЫТЬ» и сводится к профилактике пороков как проявлений зла, которое, как известно, есть проявленное через человеческую волю «НЕБЫТИЕ». Волевая профилактика порока неизбежно множит зло, ибо оно само всегда персоналистично. Оно всегда есть воля. Оно реалистично в действенности. Забывается святоотеческая мудрость о том, что именно зло есть небытие, лишённость, отсутствие.

И если из воспитательной практики окончательно уйдёт *бытийная* мечта «Я хочу *быть!*», то ничего и *не будет*, ничего и не появится – ни личности, ни

Человека с большой буквы, ни Человека как Образа Божия. А в лучшем случае появится стерильно никакой средний (в результате среднего, усреднённого, среднее некуда, образования) человек – не алкоголик, не наркоман, не бомж, но и не личность, не индивидуальность, не мудрец и не мыслитель. Этому результату есть имя – обыватель! Такому процессу воспитания есть название – тщета! А обывательство и тщетность, лишённость и бесцельность – личины НЕБЫТИЯ!

У человека, занимающегося воспитанием должно быть ясное мировоззрение, ясные цели и ясные принципы его педагогической деятельности. Другими словами, должно быть ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО, ибо времена меняются, а мысли о вечном и подлинном остаются неизменными.

Организовывая много лет воспитательную работу в школе, нам удалось выстроить ясные для нас аксиомы и принципы воспитания в современных реалиях. Мы их никому не навязываем, а лишь предлагаем. А вдруг они будут вам созвучны.

Для начала каждому, кто занимается воспитанием (и педагогу, и родителю) надо ясно понимать, что́ для него *неприемлемо*.

**Что не устраивает нас?** Привычная повсеместная практика воспитательной работы в современных условиях нас не вполне устраивает по ряду причин.

1. Зачастую воспитательная деятельность педагога бесцельна для воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели воспитаннику педагогом, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Часто мероприятия проводятся *для* детей и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсидживают» (или «отстаивают») а не проживают. Их цель в лучшем случае известна только педагогу. Мероприятия не становятся событиями.

2. Многолетний уход государства от идеологии в воспитании привёл к потере идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников. Эта брешь тут же была заполнена другими образцами. И сейчас уже никого не удивишь тем, что десятилетний ребёнок мечтает быть похожим на Рембо или хочет стать рэкетиром. Произошло и дальше происходит смещение понятия нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.

3. Установка на воспитание конкурентоспособной личности почти заменила установку заботы и доминанты на другого (А.А. Ухтомский), установка потребления заменила установку даяния. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как замедление накопления ответственности, т.е. взросления, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой толерантности и лояльности.

4. Педагогика толерантности с её основным лозунгом «Мы все равны!», с одной стороны, порождает, ложное понимание справедливости как *равного* отношения к *разным* людям, а, с другой стороны, приводит к насаждению и торжеству «окамененного нечувствия» (свт Иоанн Златоуст) к злу и пороку как якобы иному мнению.

5. Абсолютное большинство воспитательных программ (а соответственно и средств, выделяемых на них) направлены на *борьбу с пороками* (наркоманией, преступностью и пр.), а не на поддержку добродетелей, на борьбу со

злом, а не на *возделывание добра*. Акцент, на наш взгляд, должен преобладать не на фиксации результатов борьбы с пороками, а на фиксации результатов достижения добродетелей.

**Наши педагогические аксиомы воспитательной работы.** Образование, которое, как известно, состоит из процессов *становления ума (учение, обучение)* и процессов *становления нрава (воспитание)* требует некоторых **целевых ориентиров**, путь к которым или достижение которых и будет **образовательным результатом**.

Если в части становления ума государство, ученые, общественность широко и много обсуждают вопросы государственного образовательного минимума, государственного образовательного стандарта, и вокруг этого идут дебаты и «ломаются копья», то в части становления нрава такие ориентиры почти не вырисовываются. А коль нет хотя бы смутного образа, проекта воспитательного результата (а многие утверждают, что во времена демократии и плюрализма его-то и быть не должно), то вектор движения либо неясен, либо он просто отсутствует. Сегодня мы не «формируем всесторонне и гармонично развитую личность», сегодня мы, в лучшем случае, кого-то к чему-то «адаптируем» или делаем «толерантным», в худшем – пускаем на самотёк по волнам социальных реалий. Идеалы недавнего прошлого объявлены идолами, а новые либо не предложены, либо уродливы. И эта пустота заполняется «житейскими ценностями», которые несут электронные средства массовой информации, которые в нашем отечестве десятилетиями вещали десятками часов голливудские боевики, латиноамериканские сериалы, заморские мультстрашилки вперемешку с сюжетами о бесполом телепузике да доморощенные шоу с говорящими названиями типа «Как стать миллионером?», «Слабое звено», «Последний герой». Вот, собственно, весь набор ценностных ориентаций. Среди таких «сосен» «куда податься бедному» заму по воспитательной работе? А выхода два: либо подпевать СМИ и быть «как все», либо идти против течения и быть «белой вороной», а вокруг себя создавать «стаю» таких же ворон и их «гнездо». Второй путь, на наш взгляд, честнее, но труднее. О нём и будем вести речь далее. А для этого сформулируем *наши* основные **педагогические аксиомы воспитательной работы**. Может быть, кому-то они могут показаться спорными, но для нас они очевидны, а поэтому действенны. Они таковы.

1. *Целенаправленная деятельность есть условие наполненности жизни событийностью, бесцельная деятельность есть источник суеты или скуки.*

2. *Принятая душой и/или самостоятельно сформулированная цель (мечта, план) является обязательным условием стремления к её достижению, в то время как навязанная цель освобождает от ответственности за её достижение.*

3. *Возможности нравственного становления разных людей, разных коллективов различны и неравны, поэтому справедливыми являются разные отношения к разным людям, к разным коллективам. «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами» (Свт. Иоанн Златоуст).*

4. *Неодинаковость, неравенство возможностей исключает обязательное соперничество (конкурентность), которое является источником страстей и не спо-*

собствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. *Добровольность* участия воспитанника или коллектива в том или ином событии исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый *успех должен быть замечен, положительно оценён, отмечен и признан* школьным сообществом.

5. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого» (А.А. Ухтомский). Следовательно «ведущим видом деятельности» воспитанника, дающей нравственный рост, является *забота о другом*.

**Цели воспитания.** Для определения целей воспитания необходимо согласиться с тем, что человечество (и каждый из нас!) нездорово, *нецельно*, ущербно и повреждено, и мы, во всяком случае, в отношении самих себя с этим не намерены мириться. Необходимо понять, что *нормой* является *наличие здоровья*, хотя **большинство** окружающих им и не отличаются, а курение не может быть нормой, даже если курящими будет **большинство**. **Большинством** нельзя решать вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?» (А тем более в ситуации сегодняшнего псевдодемократического плюрализма.)

А что же является образцом, эталоном **цельности** и **полноты** человека? Интуитивно каждый из нас имеет этот образ. И если любому из нас предложить выбрать одно из пары противоположных человеческих качеств, спросив «Что ты предпочтёшь?», «Каким ты видишь своего друга?», «Какой ты хочешь видеть своего любимого?», – то каждый сможет сделать внятный и определённый выбор. Попробуйте и вы:

- милосердный или жестокий;
- кроткий или строптивый;
- добрый или злой;
- воздержанный или распущенный;
- великодушный или обидчиво-злопамятный;
- целомудренный или выдавший виды;
- любящий или ненавидящий;
- участливый или равнодушный;
- сдержанный или раздражительный;
- заботливый или эгоистичный?
- ..... и т.д. и т.п.

Этот ряд можно продолжать почти бесконечно, но для человека, в котором есть хоть толика человеческого, выбор очевиден, ибо **норма обладает свойством очевидности**. И если вы выстроите в ряд первые слова предложенных пар, то вы получите перечень свойств цельного, здорового, полноценного, целостного человека. Мы сразу предвидим реплики: «Да ведь таких-то не бывает!», «Да где же такого взять?» Да, правда состоит в том, что найти такого человека почти невозможно, что **большинство** – не такие. Но ещё раз заметим, что **большинство не сможет решить вопрос нормы, полноценности**, ибо большинство не является таковыми. *Истина не может решаться большинством*.

При таком подходе становится понятной и очевидной **цель воспитания**, которая *состоит в восстановлении полноты, исцелении, спасении человека, цельности его душевного и духовного здоровья*. А это путь к «здравию как отсутствию недуга, болезни» (В.И. Даль). И тогда трудно не согласиться с профессором А.И. Осиповым, утверждающим, что такая **цель воспитания обуславливает две простые воспитательные задачи**: «а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»; б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нём самом» [1]. По его же словам, вся разница в воспитательных подходах состоит в том, что «больной ищет здоровья (а, значит, ищет путь, как стать лучше, чище, добрее), а здоровый ищет наслаждений, удовольствий и развлечений (которые вряд ли делают человека лучше)» [1].

Да, человеку (а тем более ребёнку) очень трудно согласиться с тем, что он не вполне здоров, с тем, что он не полноценен. Но, на наш взгляд, это единственный путь для достижения понятной **воспитательной цели: восстановления полноты (полноценности) человека, исцеления (восстановления цельности) человека**. Наш путь – это путь искоренения ущербности человека при помощи его собственных волевых усилий. А растущий, восстанавливающий себя человек, становится достойным.

Мы попробовали так работать с детьми. У нас получилось. Может и вам это подойдёт?

*Литература:*

1. *Осипов А.И.* Воспитание и образование: православный взгляд. Лекция // CD Цикл общественных лекций профессора МДАиС А.И. Осипова. Выпуск 4. – Студия «Духовное образование».

**О.В. Парахина,**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Курский государственный медицинский университет*

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования, утвержденная Министерством образования России, выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль среднего образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития студентов. Новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе учреждений среднего профессионального образования. В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.