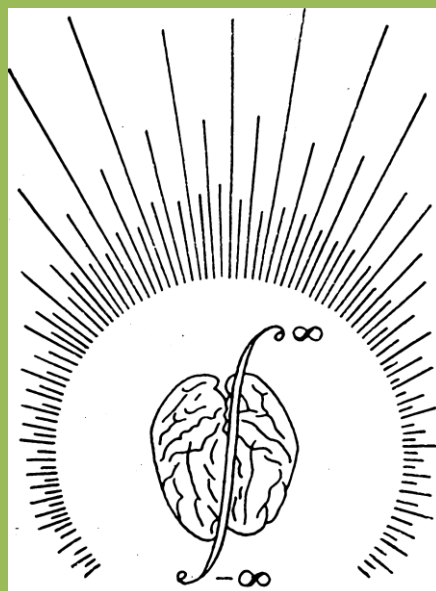


ВЕСТНИК
Азовской
гимназии

Выпуск 17

Н.Г. Прохорова

КРУПНОМОДУЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Техника графического сгущения
учебной информации

Гимназия станицы Азовской

Н.Г. Прохорова

КРУПНОМОДУЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Издание 3-е, исправленное

Краснодар
2013

ББК 74. 261.3

П – 84

Научный редактор А.А.Остапенко

Рецензенты:

Шалина Е.М., кандидат психологических наук (Кубанский
государственный университет)

Терскова С.А., учитель (Азовская гимназия)

Прохорова Н.Г.

П – 84 Крупномодульная наглядность по русскому языку /

Под редакцией А.А. Остапенко. Изд. 3-е, исправленное.

– Краснодар, 2013. – 32 с.

Брошюра включает в себя разработку системы наглядности (крупномодульные опоры) для системной подачи материала. Разработка может быть интересна учителям русского языка, студентам-филологам, методистам.

© Н.Г. Прохорова, 2006, 2009, 2013

От научного редактора

Открытие Дмитрием Ивановичем Менделеевым периодического закона и создание им периодической таблицы химических элементов – великое достижение не только химии, но дидактики. Таблица Менделеева является гениальным крупномодульным наглядным пособием, которое колоссальным образом экономит учебное время для изучения химии. Таблица «работает» на ученика всегда: не только тогда, когда к ней обращается учитель, но и тогда, когда она просто висит в кабинете и на неё невольно падает взгляд ученика. Учителя географии прекрасно знают, что свободно ориентируются в карте и знают столицы государств те дети, у которых дома над столом или над кроватью просто висит физическая или политическая карта мира. Можно позавидовать учителям химии и географии – у них есть таблица Менделеева и географические карты, которые являются прекрасными крупномодульными дидактическими средствами. Учителям других предметов похвастаться этим трудно.

Очевидно, что и карты, и таблица – это, с одной стороны, удобный вид дидактической наглядности, а, с другой стороны, результат колоссальной работы многих поколений умных людей. Наличие такого вида наглядности обеспечивает реализацию классического положения дидактики о том, что «целое изучается раньше частей»¹. Кроме этого, наличие такой наглядности обеспечивает восхождение от общего к частному, что является обязательным условием нормального развития интеллекта. К сожалению, далеко не все учебные предметы располагают подобными «картами» и «таблицами» и тогда, чаще всего, мы имеем дело с линейным параграфным способом подачи материала с последующим обобщением, что изначально противоречит и классическим положениям Я.А. Коменского, и современным принципам дидактики.

Сегодня в педагогике совершенно чётко обозначена *проблема несоответствия увеличивающегося объёма информации количеству учебного времени*. Задача педагога – сделать простым и понятным материал с тем, чтобы большее количество информации было усвоено за меньший промежуток времени, так как экстенсивный путь простого увеличения количества учебного времени давно исчерпан. Другими словами, задача сводится к интенсификации процесса обучения, увеличению «плотности», «насыщенности», «концентра-

ции» учебного времени. Эта задача приводит к необходимости решения *проблемы сгущения (уплотнения, жатия) учебной информации*: «Как, не губя добытой информации, подать её в формах, доступных освоению индивидуальной памятью? Как сократить знание (не утратив при этом ценностей, усвоение которых необходимо для преемственности в развитии науки и обучения), не уничтожая их?»²

Путь решения этой проблемы мы вслед за А.А. Потебнёй назвали **сгущением мысли**. «Сгущением может быть назван тот процесс, в силу которого становится простым и не требующим усилия мысли то, что прежде было мудрено и сложно»³.

Сотрудниками Азовского педагогического лица создана теория и техника графического сгущения учебной информации⁴, которая была успешно применена к целому ряду школьных предметов. Один из наиболее удачных вариантов реализации этой техники – опыт учителя русского языка Натальи Георгиевны Прохоровой. Её крупномодульные опоры были опубликованы ранее в книге⁵ по использованию технологии концентрированно-го обучения в преподавании русского языка.

А.А. Остапенко,
доктор педагогических наук

² Клепко С.Ф. Интегративна освіта і поліморфізм знання. – Київ-Полтава-Харків: ПОПОПП, 1998. – С. 228.

³ Потебня А.А. Полн. собр. трудов. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 1999. – С. 195.

⁴ Остапенко А.А., Шубин С.П. Крупноблочные опоры: составление, типология, применение // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 19-33., Грушевский С.П., Касатиков А.А., Остапенко А.А. Техника графического уплотнения учебной информации // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 89-103. Графическое сгущение учебных знаний / Под ред. А.А. Остапенко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. – 48 с., Остапенко А.А. Грушевский С.П. Касатиков А.А. Техника графического уплотнения учебной информации. // Педагогическая техника. – 2005. – № 1. – С. 23-26, № 2. – С. 19-22, № 3. – С. 51-66.

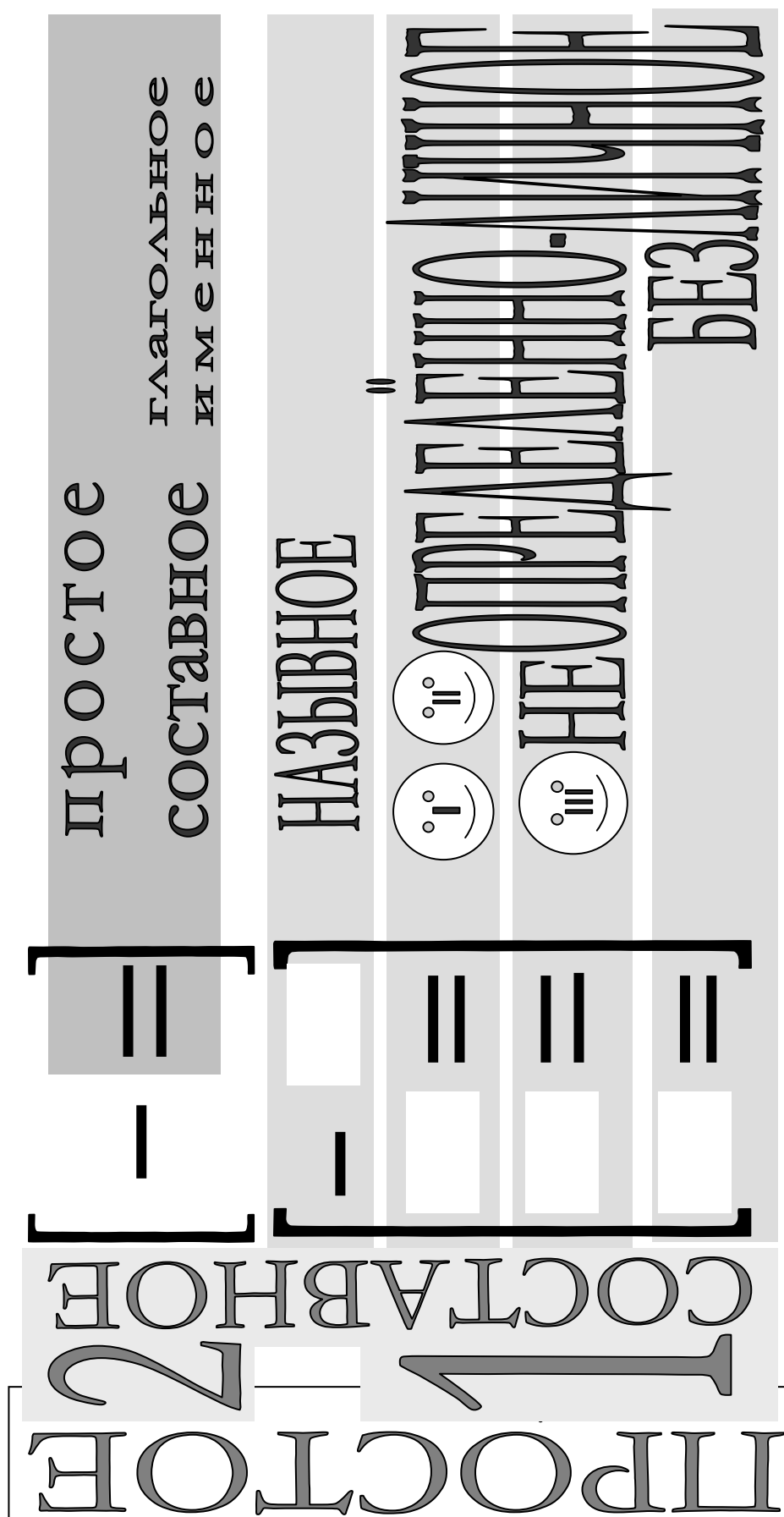
⁵ Прохорова Н.Г. Концентрированное обучение русскому языку в основной школе / Под ред. А.А. Остапенко. – Азовская: АЭСПК, 1997. – 32 с., Прохорова Н.Г. Концентрированное обучение русскому языку в основной школе. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. А.А. Остапенко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2002. – 44 с.

¹ Коменский Я.А. Избр. пед. соч в 2-х т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 54.

ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ
 ПО ИНТОНАЦИИ

повествовательное
 вопросительное
 побудительное

восклицательное



Опора 1 по теме «Синтаксис»

РАСПРОСТРАНЁННОЕ

определение

дополнение

обстоятельство

какой? чей?

какого? чьей?

где? куда? откуда?

когда? сколько? времени

почему? отчего? причины

как? каким образом? образа действия

зачем? с какой целью? цели

как? насколько? сравнения

при каком условии? условия

что из этого следует? следствия

несмотря на что? уступки

согласованное

В.п. прямое

В.п. косвенное

ОСЛАБЖЕНИЕ

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ

(?, часть речи, член предложения)

не только

если не

как

ни

не то

то

но и

то

так и

ни

не то

то

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

и да(=и) или либо

неоднородные определения

качественное прилагательное + относительное

царственный дубовый лес

числительное, местоимение + прилагательное

первый искусственный ступник

причастный оборот + 1 прилагательное

с корнем вырванный старый дуб

ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА

○:○,○ ○,○-○ ○:○,○-...

ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

сущ., | причастный оборот |
 | ~~прилагательное~~ |,

НО! | причастный оборот | сущ.

, | значение причины |, сущ.

мест., | причастный оборот |,

, | причастный оборот |, мест.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

1 деепричастие
| деепричастный оборот |
| несмотря на + сущ. |

НО!

ОДИНОЧНЫЕ СЛОВА
молча, сидя, стоя, лёжа, нехотя, шутя, не глядя
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
стуча рукава, сломя голову, засучив рукава, скрепя сердце...

ОБРАЩЕНИЕ

[О,]. [,О,]. [,О].

ВВОДНЫЕ СЛОВА

[Вв.сл.,]. [,Вв.сл.,]. [,Вв.сл.].

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

"П,"-а. А:"П". "П, - а, - п".

УТОЧНЯЮЩИЕ ЧЛЕНЫ

[,места,].

[,кроме, помимо, сверх, вместо,
исключая, наряду с,
в отличие от, по сравнению,].

[,то есть, в том часас, именно,
например, в частности,
главным образом, по имени,
по прозвищу, особенно,].

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОБОРОТЫ

’

словно, будто,
как будто, чем,
точно, нежели

Ночью лететь безопаснее, чем днем.

✗

КАК = подобно

Видел себя богатым, как во сне.

КАК = в качестве

Везде он был принят как жених.

так, тот,
такой,
столь

Такой поэт, как А.С.Пушкин, не мог не писать о любви.

не, совсем, почти,
совершенно, вроде,
точь-в-точь, именно,
прямо, просто...

Было светло почти как днем.

КАК И

В глазах, как и во всем лице, было что-то необычное.

КАК = Т.п. сущ.
= наречие

Как град посыпалась картечь.

КАК

правило
исключение
обычно
всегда
прежде
сейчас
теперь
нарочно

Занятия начались, как обычно.

КАК

правило
исключение
обычно
всегда
прежде
сейчас
теперь
нарочно

Осенью туманы в Лондоне бывают как правило.

НЕ кто иной
что иное, **КАК**

Это сделал не кто иной, как мой друг.

устойчивые сочетания

Жизнь их текла как по маслу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

нарицательное + нарицательное

внук-шофёр

собственное + нарицательное

Волга-река

собственное + постоянный признак

Архип-кузнец

нарицательное + нарицательное
(родовое понятие + видовое)

дерево сосна

нарицательное + собственное

река Волга

общепринятое обращение

товарищ Иванов

названия газет, журналов, худ.

произведений, предприятий...

журнал "Смена"

сущ. (← кач. прил.) + сущ.
красавица (красивая) зорька



местоимение, приложение,

Мы, газетчики, везде успеваем.

нарицательное сущ., распространённое приложение,

Орлы, спутники войск, поднялись над горой.

собственное сущ., приложение,

Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы...

нарицательное сущ., собственное сущ.,

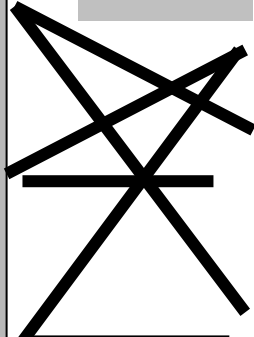
Отец мой, А.П.Гринёв, был человеком суровым.

то есть, или, например,
в особенности, по имени,
по прозвищу, в том числе...

+ приложение

Он показал мне ларь, то есть ящик.

Опора по теме «Приложение»

НЕ СТАВИТСЯ	Подлежащее		Сказуемое	
	Существительное	— Это, вот, значит 	Существительное	Книга - источник знания.
	Инфинитив		Инфинитив	Жить - Родине служить.
	Числительное		Числительное	Пятью пять - двадцать пять.
	Существительное		Фразеологический оборот	Мой друг - семи пядей во лбу.
	 Местоимение		Существительное Им. п.	Он мой друг.
	А		Прилагательное	Жизнь прекрасна и удивительна.
	А	Все равно что, словно, как будто, точно,	А	Пруд как блестящая сталь.
	А	Вводное слово, наречие, частица	А	Гусь, известно, птица важная.
А	НЕ	Существительное	Бедность не порок.	
А	несогласованный	А	Степан нам сосед.	
фразеологический оборот		Грош цена этой теории.		

Опора по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»

[] : [].

1

причину 
 (потому что)
 содержание
 (а именно)
 - - - смысла,  1 из членов
 (как; что)

2

[] - [].

1

(а)
 условие 
 (если; когда)

ВЫВОД, СЛЕДСТВИЕ
 (так что)

2

Опора по теме «Тире и двоеточие в БСП»

существительное

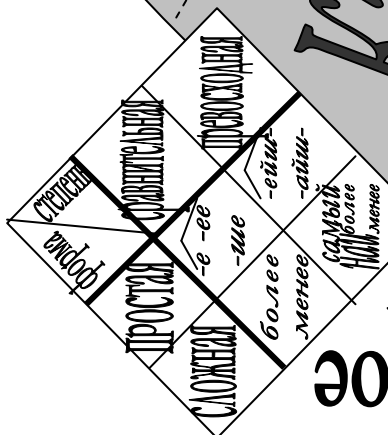
единственное
множественное

число

Именительный кто? что?
Родительный кого? чего?
Дательный кому? чему?
Винительный кого? что?
Творительный кем? чем?
Предложный о ком? о чём?

род ~~мн.ч.~~
падеж ~~кр.ф.~~

число



прилагательное

относительные
качественные
притяжательные

предмет

признак

какой? чей?

кто? что?

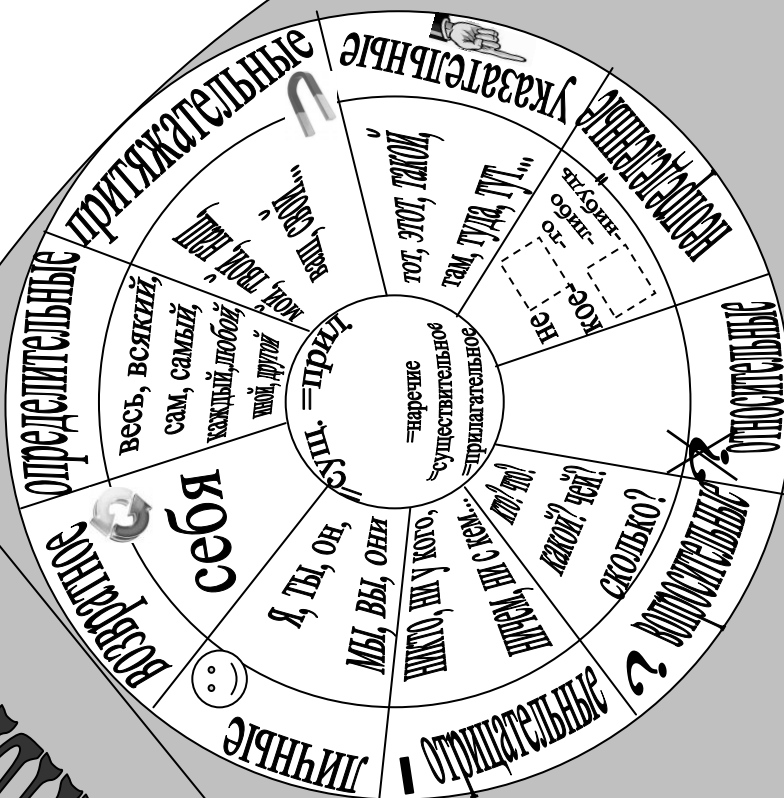
оуществительное
наркательное
состительное
наркательное

род
средний
общий
склонение

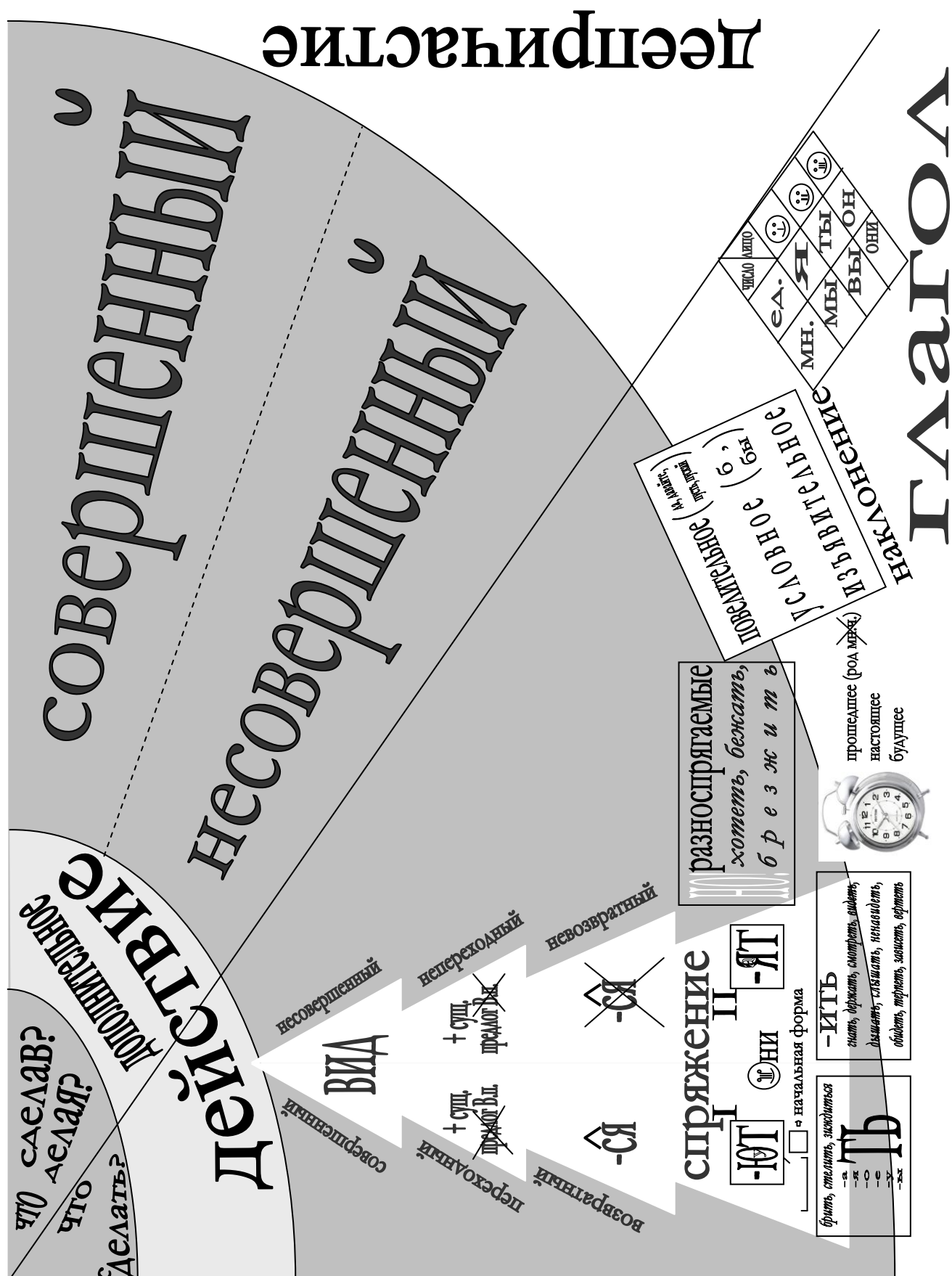
1 2 3
-а -я
сп.п.ф

разносклоняемые
бремя, время, вымя,
знамя, имя, пламя,
племя, семя, стремя,
темя + путь
несклоняемые

МЕСТОМЕНИЕ



Опора по теме «Самостоятельные части речи» (верхняя правая часть)



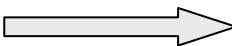
Опора по теме «Самостоятельные части речи» (нижняя правая часть)

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
ПРЕДЛОГ				
строение	происхождение	СОЮЗ		
		ЧАСТИЦА		
значение	ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ	СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ	простые	в, на, из... и, а, но...
			составные	в течение... потому что...
			соединительные	и, да(=и), ни...ни, тоже, также, не только...но и, как...так и
			противительные	а, но, да(=но), однако, зато
			÷разделительные	или, либо, то...то, не то...не то, то ли...то ли
			изъяснительные	что, чтобы, будто, как будто
			время	когда, как только, едва, прежде чем
			причина	потому что, так как
			↓ следствие	так что
			уступка	хотя, что, несмотря на то
условие	если (бы)			
сравнение	как, словно, как будто			
цель	для того чтобы			
формообразующие б, бы, пусть, пускай, да, давай, давайте				
? вопрос разве, неужели, ли(ль), что ли, что				
! восклицание что за, как, ну и				
☞ указание вон, вот, это				
- отрицание не, ни				
усиление даже, ведь, же, уж, всё-таки, ну				
сомнение вряд ли, едва ли, авось				
уточнение именно, как раз				
ограничение только, лишь, почти, исключительно				

Опора по теме «Служебные части речи»

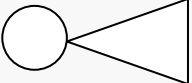
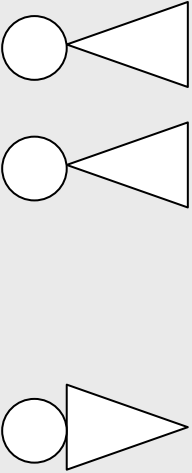
ПРЕДЛОГИ	ПРЕДЛОГИ
течени продолжени заключени В 	течени продолжени заключени В 
В СЛЕДСТВИЕ } = ИЗ-ЗА В ВИДУ	В СЛЕДСТВИИ ИМЕТЬ В ВИДУ
В ПОСЛЕДСТВИИ НА СЧЁТ = ○ НЕ СМОТРЯ НА	В ПОСЛЕДСТВИИ  НА СЧЁТ НЕ СМОТРЯ 
В МЕСТО } = ЗА ВСЛЕД	В МЕСТО В СЛЕД 
НА ПОДОБИЕ = ВРОДЕ	НА ПОДОБИЕ
НА ВСТРЕЧУ = К	НА ВСТРЕЧУ

СОЮЗЫ	СОЮЗЫ
что бы во что бы то ни стало	чтобы = для того чтобы
то же так	то же так = и
за то	зато = но
при том чём	при том чём = вместе с тем
и так от того	и так от того = следовательно
по тому этом	по тому этому

НИ НЕ	
соединительный союз ни в поле, ни в лесу	
усиление отрицания нет ни облачка	двойное отрицание  + СМЫСЛ не мог не знать (должен знать)
НИ ОДИН (НИКТО) ни один не опаздывал	НЕ ОДИН (МНОГО) был не один
НИ РАЗУ (НИКОГДА) ни разу не был	НЕ РАЗ (МНОГО РАЗ) были не раз
[], (кто что куда где) бы ни).	[], (пока покамест не).
Везде найдут, где бы ни спрятался.	Куй железо, пока не остыло.
устойчивые сочетания Ни днем ни ночью, ни свет ни заря, ни дать ни взять...	!? + ТОЛЬКО уж Где он только не бывал!

КОРНИ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

[illegible]

Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ		
существительное	пишется 	не пишется 
прилагательное	_____	в краткой форме
глагол	в повелительном наклонении, в неопределённой форме, во ⓘ ед.ч.	_____
наречие	после ч, ш, ж	<i>уж, замуж, невтерпеж</i>
частица	вишь, бишь, ишь, лишь	_____

Опора по теме «Мягкий знак после шипящих»

О - Ё ПОСЛЕ ШИПИЯЩИХ

ёж

существительное глагол

прилагательное

ёж

существительное

наречие

прилагательное глагол причастие

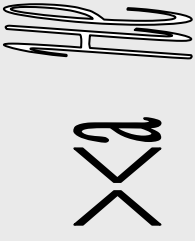
Опора по теме «О-Ё после шипящих»

Н - НН В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ				
существительное <u>н</u> + <u>н</u> <u>-а</u> <u>-и</u> <u>-я</u> <i>ветреный</i> синий, зелёный, румяный, юный, тряпый, свиной, бафанный	деревянный стеклянный оловянный	<u>-он</u>	<u>-ова-</u> сов. вид	глагол н н смысленный посажённый названный кованный жеванный раненный прощёное (воскресение)
			х → жёлтый, священный, неслыханный, невиданный, неиспытанный, неграбанный, нечаянный, читанный...	

Опора по теме «Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастиях»

-ЕМ- -ЮЩ- -Е -ЮТ -И -И	-ЯЩ- -ИМ- -ЯТ -И -И -И
И СПРЯЖЕНИЕ II начальная форма брызть, стелить, зындуться -Е -А -Я -О -У -Ы	ИТЪ -ИТЬ <i>гнать, держать, смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть.</i>
-А -ВШ-	-ИТЬ -СТЬ -Е -АТЬ -ЯТЬ -А -Я

Опора по теме «Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и страдательных причастий настоящего времени, гласных перед суффиксами -А, -ВШ-, -НН-»

НЕ С ЧАСТЯМИ РЕЧИ			
глагол деепричастие кр. причастие существительное прилагательное наречие причастие	слагательно не употребляется ненавидеть нравящийся ненавидящий		раздельно не увид ^{еть} е ^{на}  негреющее солнце негреющее <u>зимой</u>
	= синоним зависимое слово		есть
	нет		есть
	нет		есть
прилагательное частие наречие	усиливают степень качества очень интересная книга		усиливают отрицание ничуть не интересная книга
	Тв.п. сущ.		есть

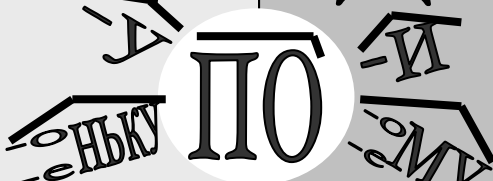
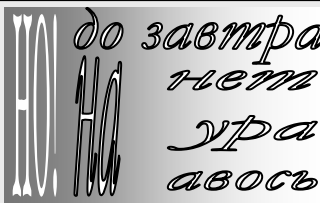
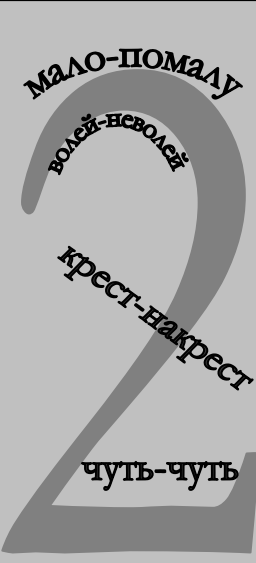
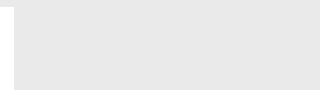
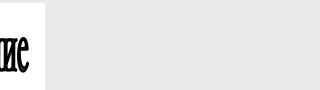
Опора по теме «НЕ с частями речи»

СЛОЖНЫЕ СЛОВА		СЛИТНО	Дефис
существительные		авто-, авиа-, аэро-, вело-, мото-, кино-, фото-, радио-, теле-, электро-, микро-, макро-, моно-, стерео-, агро-, био-, гео-, метео-, зоо-, гидро-, псевдо-, нео-, изо-, контр-... НО! контр-адмирал город, град Белгород глагольная И горизонт НО! перекасти-поле	обер-, унтер-, вице-, лейбц-, экс-, штабс-... стороны света юго-запад единицы измерения киловатт-час НО! трудодень политические партии социал-демократия буква альфа-частица
		ПОЛ согласная полмандарина	ПОЛ-^Л гласная собственное имя ПОЛ-ЛИМОНА НО! поллитровка
прилагательные		= словосочетание голубоглазый	И русско-немецкий ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ светло-голубой инояз. ИКО химико-лабораторный НО! великорусский НО! великосветский

Опора по теме «Правописание сложных слов»

СУФФИКСЫ	существительных	- ЕК за мо чек	- ИК кла ю чик
		- ЕЦ  омо но вец	- ИЦ-  красави ца
		средний род - ЕЦ- / - ИЦ- письме цо / кресла ще	
		- ЕЧК- вре ме чко	сущ. - ИЦ ⇒ - ИЧК- сини ца чка
		- ЕСТВ- пророче ство	- ИЗН- новиз на
		$\begin{matrix} \Delta & \text{З} \\ \text{Т} & \text{С} \\ \text{К} & \text{Ц} & \text{Ч} \end{matrix} \Rightarrow \text{Т}$ Ж-ЧИК переплётчи к раздатчи к	<u>ОСТАЛЬНЫЕ СОГЛАСНЫЕ</u> - ЩИК <u>ИНОЯЗЫЧНЫЙ</u> Т каменищи к асфальтищи к
		- ЕВ-  <i>милостивый</i> сирене во ый	- ИВ- пра ви дый
		- СК- <u>ОСТАЛЬНЫЕ СОГЛАСНЫЕ</u> ⇒ - у относительных кавказ ск ий	- К-  у качественных ни з кий
		Н РЬ СК-  <i>июньский</i> <i>сентябрьский</i> <i>октябрьский</i> <i>ноябрьский</i> <i>декабрьский</i> <i>день-деньской</i>	⇐ <u>К Ц Ч</u> ткац к ий  <i>узбекский</i> <i>угличский</i>
			- ЧИВ- заботли во ый

Опора по теме «Правописание суффиксов»

ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ	
СЛИТНО 	Дефис  
В собирательное на числительное	В – порядковое во – числительное ЫХ ИХ
	  
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Опора по теме «Правописание наречий»

при

—

приближение
присоединение
неполное действие
около чего-то

пре

—

== пере—
== очень

З
С

б
п

в
ф

г
к

д
т

ж
ш

з
с

л
ч

м
щ

н
ц

р
х

на согласную

Ы

НО! *вз*имать

на гласную

И

сверх

меж

дез

контр

пост

суб

супер

транс

пан

Опора по теме «Правописание приставок, гласных И-Ы после приставок на согласную»

БЕЛЫЙ СТИХ

СИЛЛАО-ТОНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

СТОПА (-) (-)

размеры

2-СЛОЖНЫЕ

2-сло
хорей

QINB

3-СЛОЖНЫЕ

— дактиль

амфирахий

анапест

нарушения

П

ПОДЪЕМ

трибрахий

текзамер - 6-стопный дактиль

СТРОКА

усечённая

наращивания

РАЗНОУМ

РИФМА

по ударению

— ... мужская

женская

Дактилическая

гиперэргическая

ПО СОЗВУЧИЮ

ЖЕМЧУЖНО-ОБЪЕМНО

ИСТОЧНИК

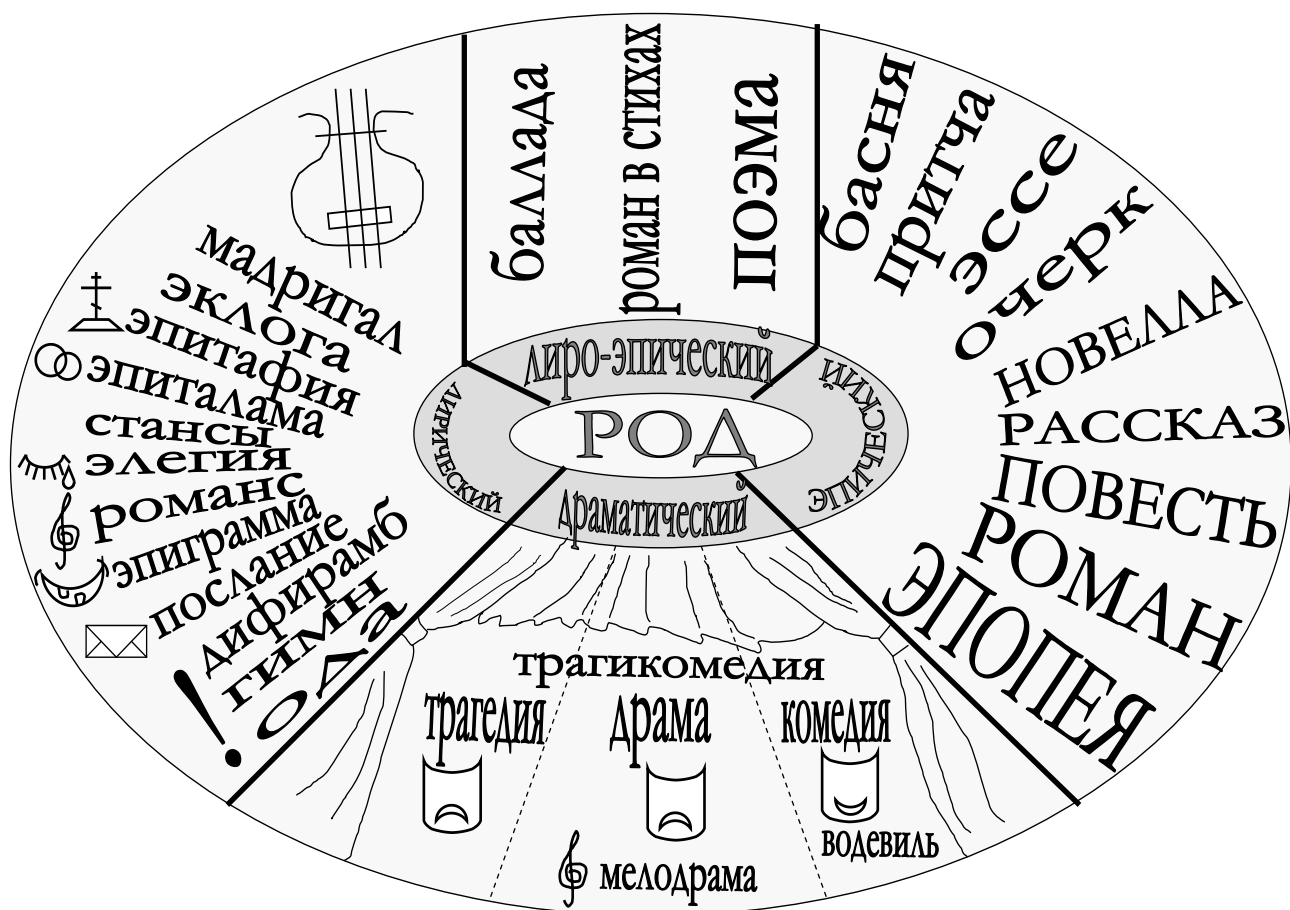
БОГАТАЯ

ПРОПМЕ

Простая

составная
(на франция - ифранне)

МЕТРИКА



Опора по теме «Жанры литературы»

Учебное издание

ПРОХОРОВА
Наталья Георгиевна

**Крупномодульная наглядность
по русскому языку**

Оригинал-макет подготовлен в компьютерном центре
Азовской гимназии
353245, Краснодарский край, Северский район,
станция Азовская, ул. Набережная, 25, тел. (86166) 51-2-97
azovlicey@sever.kubannet.ru

Подписано в печать 18.09.2013
Формат бумаги 60x84_{1/8}. Печать цифровая.
Гарнитура Garamond.
Тираж 500 экз. Заказ №

Издательско-полиграфический центр КубГУ
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149



Прохорова Наталья Георгиевна окончила филологический факультет Оренбургского государственного педагогического института имени В.Г. Чкалова по специальности учитель русского языка и литературы.

С 1987 года живёт и работает на Кубани: сначала учителем средней школы № 1 станицы Азовской Северского района, а с 1994 года – учителем Азовского государственного педагогического лицея (ныне гимназии).

С 1988 года занимается внедрением инновационной образовательной технологии концентрированного обучения в преподавании русского языка. Ею создан комплект крупноблочных опор по русскому языку. Наталья Георгиевна – автор книги «Концентрированное обучение русскому языку в основной школе» (1998 – первое издание, 2002 – второе, дополненное и исправленное издание), «Крупноблочная наглядность по русскому языку» (2006), «Крупномодульная наглядность по русскому языку» (2009). Участвовала в районных и краевых научно-практических конференциях и семинарах. Имеет научно-методические публикации в журналах «Народное образование», «Школьные технологии», «Русский язык в школе», «Педагогический вестник Кубани». Неоднократно проводила открытые уроки, которые получали высокую оценку коллег.

Н.Г. Прохорова – учитель высшей категории, Почётный работник образования РФ, победитель конкурса лучших учителей России ПНП «Образование» 2006 года.

