

ПОКРОВ

№ 2 (506)
2013
М А Р Т

Подписной индекс –
25941

www.pokrov.pro

ИЗДАНИЕ ОСНОВАНО В 1997 Г.

400-летие
дома Романовых

С. 2, 50

Готова ли молодежь
принять православные
ценности?

Отвечают участники
Рождественских
чтений

С. 4

Новая реформа
образования

С. 8

Святое служение
жены и матери

С. 30

*Дети
на посту* **с. 18**



ISSN 2079-3227



СОДЕРЖАНИЕ

Навстречу празднику

Протоиерей Игорь Шашков. Тобою венчаются цари 2

ПЕРЕДАТЬ ТРАДИЦИЮ

События

Готов ли народ России принять традиционные православные ценности? 4

Обратитесь в детей 8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Изучение основ

Посмотреть на себя со стороны. Конспект урока по учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры» 13

Беседы о воспитании

Игумен Киприан (Яценко). Дети на посту 18

СВЕТОЧИ РОССИИ. XX ВЕК

Подвижники веры

Саша Канноне. Павел Флоренский. Возвращение длиною в век 22

Дивен Бог во святых Своих

Святые Отечества Небесного 26

Светочи России: когда любовь сильнее смерти 28

ТЕМА НОМЕРА

Читаем Евангелие

Женские образы Евангелия. *Беседа с протоиереем Георгием Климовым* 30

Слово пастыря

Схиархимандрит Илий (Ноздрин). Быть христианкой 34
Архиепископ Берлинско-Германский и Великобританский Марк (Ардт). Научитесь видеть друг друга 36

Малая Церковь

Протоиерей Валериан Кречетов. Святое служение жены и матери 38

Высшие Богословские Курсы

Запретный плод эмансипации. *Беседа иеросхимонаха Валентина (Гуревича) со слушателями ВБК* 42

ПРАВОСЛАВНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Уроки истории

Митрополит Месогейский и Лавреотикийский Николай (Хаджиниколау). Держи сердце в Царствии Небесном и не гордись 46

Доброе чтение

Николай Коняев. Что читал государь в Тобольске? Мысли об отечественной словесности 50

Живая история

Валерия Святкина. Воскресение на Красной скале 56

Паломничество

Владимир Рудаков. Казань православная 62

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

архиепископ Верейский Евгений
(председатель);
епископ Ставропольский
и Невинномысский Кирилл;
архимандрит Георгий (Шестун);
игумен Евфимий (Моисеев);
протоиерей Борис Левшенко;
протоиерей Владимир Волгин;
Елена Пирогова, заместитель
председателя редакционного совета;
профессор В.Н. Расторгуев;
профессор И.П. Рязанцев

РЕДАКЦИЯ:

Главный редактор – игумен Киприан (Яценко)
Заместитель главного редактора – Сергей Носов
Литературный редактор – Татьяна Егорова
Ведущие редакторы – Ольга Каменева,
Ольга Орлова
Редакторы: Анна Котова, Ольга Гордонова
Корректор – Татьяна Багирова-Медведева
Ответственный секретарь – Анна Савельева
Редактор номера – Ольга Каменева
Верстка и дизайн – Альбина Кесаева

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – Некоммерческая организация «Благотворительный фонд поддержки подрастающего поколения «Покров»
Свидетельство о регистрации
ПИ №77-17718 от 09.03.2004
ISSN 2079-3227

Адрес редакции: 109028, Москва, ул. Солянка, д. 9А, стр. 1.

Тел./факс: 8(495) 625-93-20, 8(495) 625-72-26

E-mail: ssnosov@mail.ru, dnkultura@rambler.ru

Сайт <http://pokrov.pro>

Отдел распространения и подписки – Валентина

Криволапова, Анатолий Лисецкий

Тел.: 8-916-002-02-18; 8-909-971-01-15

e-mail: pokrov01@mail.ru tolq1@mail.ru

Тираж 5000 экз.

Подписной индекс агентства «Роспечать» – 25941

Подписано в печать 20 февраля 2013 г.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 143200, г. Можайск,

ул. Мира, 93, www.oaompk.ru, www.oaompk.pf

Тел.: (495)745-84-28; (49638)20-685

Заказ №

Мнение авторов не обязательно совпадает с мнением редакции.



Национальный Фонд
Святого Трифона

Благодарим Фонд
возрождения народных
традиций «Национальный
Фонд Святого Трифона»
за оказанную помощь
в осуществлении проекта

Обратитесь в детей!

Современные дети подчас ведут в Церковь своих родителей

Почти половина студентов столичных университетов считают себя православными. 23,5% соблюдают Великий пост и около 10% постоянно участвуют в Таинствах. Об этом 25 января в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете (ПСТГУ) говорили участники секции Рождественских чтений «Духовно-нравственная культура и мировоззренческие парадигмы современного российского образования: история и новые тенденции». Собравшиеся эксперты дали оценку проходящей в России реформе образования.



Канун нового, 2013 г. ознаменовался принятием двух важнейших документов в сфере образования. 30 декабря Президент РФ В.В. Путин подписал закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступает в силу 1 сентября 2013 г. Одновременно – 30 декабря – Правительство РФ утвердило план мероприятий в области обучения (так называемую дорожную карту) до 2018 г. «Изменения в отраслях социальной сфе-

ры, направленные на повышение эффективности образования и науки».

С одной стороны, закон впервые в истории новой России провозглашает воспитательную миссию школы, устанавливает относительный размер зарплаты учителей, которая не может быть ниже средней по региону. С другой стороны, дорожная карта красноречиво свидетельствует о планах поэтапного сокращения вузов и преподавателей, об





увеличении нагрузки на педагогов в школах и высших учебных заведениях. В конце прошлого года страну уже всколыхнули результаты опубликованного Минобрнауки РФ списка 167 «неэффективных вузов», в число которых попали известные столичные учебные заведения – РГГУ, МАРХИ, Московский педагогический университет и др. В этой связи эксперты прогнозируют дальнейшее снижение качества гособразования и расширение сферы платных «образовательных услуг», несмотря на изъятие этого термина из закона об образовании.

Законы воспитания

«В настоящее время воспитательная часть образования является без преувеличения общенациональным делом, – заявил, выступая на пленарном заседании Рождественских чтений **министр образования Дмитрий Ливанов**. – На это ориентированы новые федеральные государственные стандарты общего образования. Ими предусматривается разработка каждой школой России (которых на сегодня около 48 тыс.) программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Последние должны носить комплексный характер, включая в себя учебную и внешкольную деятельность, задействуя семью, общественные и религиозные организации. Воспитывают не только слова, но и дела – живое участие ребенка, подростка, молодого человека в социально значимом и полезном деле».

Федеральный закон об образовании впервые вводит нормы, регулирующие преподавание в школах курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Напомним, что предмет ОРКСЭ введен с 1 сентября 2012 г. в четвертых классах во всех школах России, сегодня его изучают, по информации министра, 1 353 647 школьников (из них 415 934 – Основы православной культуры).

БИТВА ЗА МОСКВУ

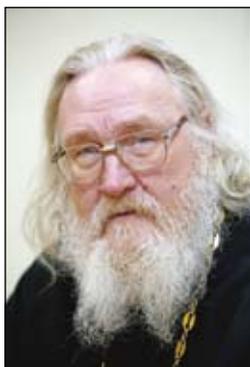
В своем докладе на пленарном заседании Рождественских чтений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил, что серьезную тревогу вызывает ситуация с введением курса «Основы религиозных культур и светской этики» в столице. В Московской городской епархии лишь 23,4% родителей учащихся выбрали Основы православной культуры. Это самый низкий показатель по Центральному федеральному округу. «Поступают обоснованные жалобы на то, что многие родители не имеют возможности в полной мере распорядиться правом выбора того или иного модуля для своих детей, включая православную культуру», – подчеркнул Святейший Патриарх.

Автор этих строк был свидетелем того, как в одной из крупных московских государственных школ (в которой семь четвертых классов приблизительно по 30 человек в каждом) в сентябре 2012 г. учителя обзвонили родителей, сообщив, что их образовательный центр в рамках ОРКСЭ предлагает только два модуля – «Светскую этику» и «Основы мировых религиозных культур». Одна классная дама прямо предложила записаться всем на светскую этику – предмет, который она будет вести сама («плохому не научу»). Родители, рассудив, что старый конь, хоть глубоко и не вспашет, но борозды не испортит, отравили своих чад всем классом изучать этику.

После обращения двух мам к руководству школы курс «Основы православной культуры» все-таки был введен, однако занятия по «основным» модулям уже начались, и в православном классе насчиталось только две ученицы. Учительница ОПК, преподающая заодно и все остальные модули, оказалась некрещеной. Поначалу ее ученицы – две воцерковленные девочки – задавали преподавательнице строгие вопросы: «А когда вы покреститесь?» – уточняя, что в Православной Церкви не «ритуалы», а Таинства. Но потом переключили свое внимание на предмет, и теперь все трое изучают устройство православного храма, христианские добродетели и заповеди...

Ценности православия Экспертная оценка

- Бог
- Любовь (к Богу, к людям)
- Вера
- Надежда
- Свобода
- Душа человека
- Милосердие
- Благодетельность
- Трезвость и рассудительность
- Самоограничение и жертвенность
- Смирение
- Самообладание и скромность в жизни
- Безкорыстие
- Благорасположенность к людям
- Сострадание к тем, кто находится в бедственном положении
- Верность
- Простота
- Искренность
- Честность
- Уважение закона
- Семья
- Церковь



Игумен Киприан (Ященко)

В ст. 87 закона впервые отражено право духовных учебных учреждений готовить преподавателей Основ православной культуры. Кроме того, традиционные конфессии России получили возможность участвовать в подготовке и экспертизе учебных программ и пособий по религиозной культуре. Еще одним важным моментом, отмеченным в законе, стало право родителей самим выбирать, какую именно религиозную культуру будут изучать их дети, – раньше эта норма была подтверждена только поручением Президента РФ.

По словам митрополита Ростовского Меркурия, очередная задача Церкви сегодня – расширение курса ОРКСЭ со 2 по 10-е классы, а также ведение проектных работ для учеников 11-х классов. В настоящее время в Министерстве образования и науки РФ на рассмотрении находится «Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования», разработанная в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

Еще одно важное новшество касается деятельности воскресных школ. 25 декабря 2012 г. Священный Синод РПЦ утвердил документы, призванные стандартизировать их работу. По словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, наиболее успешные, имеющие богатый опыт и зарегистрированные в качестве самостоятельных юридических лиц школы отныне будут именоваться центрами духовно-нравственного воспитания. «Для таковых школ весьма важным является придание им статуса учреждений дополнительного образования. Это позволит получать государственное финансирование, вести трудовой стаж педагогов, а также иметь другие, не менее важные преференции», – сказал Святейший Патриарх.

Поколение в пути

Отечественная школа православного воспитания сегодня восстанавливается и пополняется трудами современных педагогов, психологов и богословов. Об этом говорил игумен Киприан (Ященко), к.п.н., главный редактор журнала «Покров», ректор Института экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, на секции Рождественских чтений «Духовно-нравственная культура и мировоззренческие парадигмы современного российского образования: история и новые тенденции».

Отец Киприан продемонстрировал собравшимся увесистую стопку папок, в которых оказалось 3,5 тыс. страниц – разработанные учебники и пособия по педагогике для светских и духовных высших учебных заведений («Концепция духовно-нравственной культуры»), учебная программа

«Христианская педагогика» игумена Киприана (Ященко); методическое пособие «Духовно-нравственное просвещение. Мировоззренческие парадигмы и методология стратегического планирования» В.Н. Расторгуева; словарь-хрестоматия «Духовно-нравственная культура» и др.). Авторы этих работ, по словам игумена Киприана, ввели в образовательный процесс труды святых отцов – преподобного Феофана Затворника, святителя Василия Великого и других, которых секулярная педагогика не знала.

Но насколько современная молодежь воцерковлена и готова воспринять православное мировоззрение? Ответам на эти вопросы было посвящено социологическое исследование факультета социальных наук ПСТГУ. В рамках исследования преподаватели и священники высших духовных учебных заведений Москвы и Санкт-Петербурга (МПДАиС и СПбДАиС) приняли участие в составлении перечня ценностей православия (см. вынос). Далее были опрошены 913 студентов двух столичных светских вузов (московского и санкт-петербургского университетов) и МПДАиС.

Отвечая на вопрос «Какую веру вы исповедуете?», 47,8% молодых людей из светских вузов назвали православие. Атеистов среди них оказалось 18,1%. Тех, кто «имеет свою веру», – 13,6%. Исповедующих нехристианские религии (буддизм, мусульманство, иудаизм) – 5%. Католиками и протестантами назвали себя 3,7%. (Здесь и далее речь идет только о студентах светских вузов – МГУ и СПбГУ. – *Ред.*)

Регулярно, то есть раз в месяц и чаще, участвуют в богослужениях 11,3% учащихся, назвавших себя православными. Еще 24,2% посещают церковные службы более двух раз в год, 22,6% опрошенных бывают на богослужениях один-два раза в год, не чаще. Особая группа студентов – те, которые никогда не были на службах (5,8%) или бывали, но давно (30,3%). То есть более 36% студентов из тех, кто идентифицирует себя православными, не имеют богослужебной практики и представляют собой особый интерес для православных миссионеров.

Другой показатель воцерковленности – соблюдение православных постов, по мнению экспертов, связан с условиями жизни студентов: интенсивностью и сложностью обучения, необходимостью подрабатывать, подчас агрессивной, стрессовой окружающей средой. Как бы то ни было, соблюдают все православные посты, включая среду и пятницу, 1,2% респондентов; основных четырех постов придерживаются 7,6% опрошенных; только Великий пост соблюдают 14,7% студентов. Никогда не постились 64,2% респондентов. Таким образом, посты постоянно соблюдают около 9% студентов светских вузов.

Каждый десятый молодой человек или девушка систематически участвуют в жизни и Таинствах Русской Православной Церкви. Так, причащаются раз в месяц и чаще 3,1% опрошенных, несколько раз в год – 7%. Эти данные указывают на те же



щихся признались, что могут позволить себе такое поведение.

Однако распространение пороков не смогло изжить высшие ценности и идеалы из менталитета студентов. Носителями православного сознания является большая часть молодых людей. Они ясно понимают, что такое ценности религиозные, и не путают их с секулярными. Так, понятие «свобода без ограничений» 78,9% опрошенных совершенно верно отнесли к светским ценностям. «Веру в себя» – 62,4%. «Человек как центр социальной жизни» – 81,7% студентов рассматривают как секулярную ценность. «Человек как образ и подобие Божие» – 85,1% респондентов назвали православным тезисом. Суждение «Церковь как внешнее явление социальной жизни» называли светской ценностью 52,6% респондентов, «Церковь как место встречи с Богом» определили православной (религиозной) ценностью 83,3% опрошенных. Для почти 68% респондентов было ясно, что «забота о семье до момента встречи новой любви» не может быть православной ценностью.

Молодые люди знают и понимают евангельские заповеди, более половины всех опрошенных студентов постараются найти работу, не нарушающую их религиозных убеждений и почти две трети – работу, не требующую лжи.

«Нельзя портрет современной молодежи рисовать только черными красками, он не такой плоский и однозначный. И ученые и публицисты все 1990-е годы говорили о «потерянном поколении». Мое убеждение: такого поколения у нас нет; молодежь – это люди, находящиеся в пути, на который влияет множество факторов. То, каким будет этот путь, зависит от каждого из нас», – отмечает **Игорь Рязанцев**.

Добавим, что педагогика – это улица с двусторонним движением, и подчас неизвестно – кто кого воспитывает – взрослые детей или наоборот. «В настоящее время – безбожное, не очень склонное к добру – родителей ведут их дети. В школе мы говорим о добре, и папы и мамы постепенно перестраиваются, меняется система семейных ценностей», – отмечает **директор самарской школы №54 Лидия Булкина**.

Реформа глазами учителей

Еще одно масштабное социологическое исследование, посвященное реформе среднего и высшего образования за последние 10–12 лет, было проведено среди учителей школ и преподавателей вузов и сузов нашей страны. О проекте рассказал **Андрей Остапенко, д.п.н., профессор Кубанского государственного университета**.

В опросе приняли участие более 1,5 тыс. респондентов из 41 региона России. На вопрос: «Какой период переживает отечественное образование в настоящее время?» – в рамках исследования было предложено пять вариантов ответов и получены следующие результаты: «российское образование переживает период расцвета» – полагают 0,8%

приблизительно 10% церковной молодежи в светских столичных вузах. Показательно, что и «Символ веры» знают наизусть 10,1% респондентов.

При низких процентах тех, кто периодически читает Евангелие и другие святоотеческие тексты (2,4%) или регулярно читает Евангелие (1,5%), замечен некоторый интерес молодежи к Библии в целом. 13% студентов светских вузов недавно читали или перечитывали эту книгу. В то же время 72% учащихся либо никогда не заглядывали в Священное Писание, либо читали его давно.

Комментируя результаты исследования, **профессор Игорь Рязанцев, декан факультета социальных наук ПСТГУ**, обращает внимание на окружение современного студента. Увы, молодые люди в светских вузах хорошо знакомы с пороками современного общества: более 30% опрошенных сталкивались (речь шла не о самих респондентах, а только об их знакомых) с теми, кто употребляет наркотики, более 35% – с сексуальными отношениями с людьми своего пола, около 80% – с использованием нецензурной лексики и оскорблений, более 85% – с сексуальными отношениями вне брака. Очевиден не только кризис семьи, но и появление в обществе тех отклонений, которые еще вчера тщательно скрывались.

Почти 45% респондентов ответили, что человек свободен поступать так, как хочет, тем самым, по сути, отвергая личную ответственность за происходящие процессы в обществе. Но были и те, кого такие поступки тревожат, кто говорит об этом с друзьями, их – 17,4%. Еще 12,3% уча-



Профессор Игорь Рязанцев

Студенты столичных университетов прекрасно понимают отличия между традиционными и секулярными ценностями



Профессор Андрей Остапенко

респондентов; подъем – 6,4%; застой – 3,6%; упадок – 25,6%; кризис – 53,6%; другое – 5,2%; затруднились ответить – 4,8%. Таким образом, почти 80% экспертного сообщества преподавателей оценивают реформы отрицательно.

Как влияет на качество образования переход на Болонскую двухступенчатую систему (бакалавриат и магистратура)? На этот вопрос ответы распределились следующим образом: резко улучшилось – 1,1%; незначительно улучшилось – 11,3%; остается без изменений – 23,9%; незначительно ухудшилось – 14,6%; значительно ухудшилось – 17,3%. Остальные почти 30% респондентов затруднились с ответом.

Весьма симптоматичным, по мнению Андрея Остапенко, стало решение министра обороны Сергея Шойгу об отмене с 2013 г. Болонской системы в высшем военном образовании как разрушающей подготовку военных специалистов. Это должно стать серьезным звонком для духовных школ, «которые сегодня никто не заставляет принимать Болонскую систему, но они идут туда добровольно».

По мнению Андрея Остапенко, необходима широкая общецерковная дискуссия о целесообразности перехода высших духовных школ России к компетентностному подходу и Болонской

системе – особенно учитывая последние тенденции пересмотра отношения к этой системе в ряде европейских стран. Видя пагубность бюрократизации в светском образовании, выхолащивание содержания, формализацию и бумаготворчество, необходимо предупредить проявление этих тенденций в духовных школах России.

Что касается принятой в декабре 2012 г. дорожной карты, предусматривающей сокращение преподавателей (на 87 тыс. в средней школе и на 141 тыс. в высшей к 2018 г. – *Ред.*), то, по мнению **Андрея Остапенко**, массовые увольнения уже произошли дважды: первый раз, когда школы перевели на нормативно-подушевое финансирование и была резко увеличена численность детей в классах; второй раз, когда у начальства возникла необходимость рапортовать руководству страны о значительном повышении зарплаты педагогов, которая была осуществлена за счет резкого повышения недельной нагрузки.

Многие школы сегодня уже не могут приглашать хороших специалистов по совместительству на 5–6 часов, так как это будет означать снижение показателей по средней зарплате учителей. «Мы говорим о повышении оплаты педагогов, но скромно умалчиваем о нагрузке, которая зачастую зашкаливает за 30 часов (вместо обычных 18) при резком увеличении учеников в классах. Практически никто не соблюдает норм наполняемости классов в 25 человек. 35–40 детей на уроке скоро станет обычным явлением», – прогнозирует **Андрей Остапенко**.

«Первое, что тревожит сегодня большинство педагогов, – это материальное бедствование и падение престижа профессии. Школа и вуз должны работать с детьми и студентами, а вместо этого обращаются к ним, как в грустном анекдоте: «Дети, уйдите из школы, не мешайте работать с документами по реализации национального проекта». Спросите у учителей первых классов, год отработавших по новым ФГОСам, остается ли у них время на детей?» – пишут авторы исследования.

Подведем некоторые итоги. По мнению экспертов, проходящая в России реформа образования как в зеркале отражает два важных противоречивых явления: пробуждение религиозного самосознания, рост религиозно-ориентированных социальных движений – с одной стороны, и давление секулярного мировоззрения, стремление к унификации, выхолащиванию национально-культурного колорита в отечественном обучении – с другой. При этом налицо такой прозаический момент, как экономия бюджетных расходов на образовании.

В этих экстремальных условиях педагогическая деятельность на поприще государственного образования России становится служением чистой воды. Хватит ли подвижников на всех наших школьников и студентов – большой вопрос.

ОЛЬГА КАМЕНЕВА
Фото ОЛЕГА ВЛАСОВА,
МАРИНЫ ОСТАПЕНКО

О ДОРОЖНОЙ КАРТЕ «ИЗМЕНЕНИЯ В ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

По всем видам образования детей (дошкольное, дополнительное, общее, профессиональное) предполагается в 2013 г. увеличить заработные платы педагогов до 100% к средней зарплате по региону (например, на Чукотке в 2012 г. этот показатель составлял 57 844 руб., а в Мордовии – 13 600 руб. – *Ред.*). Отношение средней зарплаты научных сотрудников к средней по региону увеличивается постепенно – от 128% в 2013 г. до 200% в 2018 г.

Число детей, обучающихся в общеобразовательных школах, увеличится с 13,362 млн в 2013 г. до 14,805 млн в 2018 г. При этом количество школьников в расчете на одного учителя вырастет с 10,9 до 13 человек. Таким образом, к 2018 г. число учителей уменьшится на 87 тыс. человек.

Количество молодых людей, обучающихся в системе профессионально-технического образования, сократится к 2018 г. на 0,832 млн до 1,864 млн. А нагрузка на одного мастера производственного обучения возрастет с 12,7 до 13,5 учеников. Очевидно, предстоят сокращения и числа колледжей, и числа преподавателей.

То же – по высшему образованию. Общее число студентов к 2018 г. сократится с нынешних 6,490 млн до 5,145 млн, то есть на 1,345 млн. А количество студентов на одного преподавателя увеличится с 9,4 до 12 человек. 139 вузов будут закрыты, а 141 тыс. преподавателей и профессоров уволят.

Сейчас у нас 728,5 тыс. ученых, к 2018 г. их останется 699,3. То есть минус 29,2 тыс. ученых.