

№ 8

2012



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Караковский,
главный редактор

Елена Шишмакова,
зам. главного редактора

Любовь Кучмиева,
зав. производством

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

Ольга Денисова,
Алексей Ермилов:
художники

Татьяна Денисьева,
корректор

Сергей Бурукин,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

©Народное образование, 2012

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narodnoe@yandex.ru

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
кандидат педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ



- А. Остапенко.** От педагогики самости — к педагогике спасения . . . **5**
И. Шустова. Школьные события как фактор становления
 воспитательной системы школы **7**

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ



- Н. Щуркова.** Воспитание как гарантия жизнеспособности
 школьника **13**
Е. Седик, Т. Кириченко. Увлекательные традиции и дела
 Переясловской спецшколы **25**

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



- А. Карпов.** Программа «Шаг в будущее». **39**
Б. Куприянов. Гуманизация воспитания как утопия
 (в социально-педагогической антиутопии Януша Корчака) **49**
Т. Райфшнайдер. Воспитательный потенциал образовательного
 учреждения в противодействии развитию эпидемии ВИЧ/СПИДа . **56**

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



- Л. Уварова.** Пути воспитания товарищеских отношений
 у подростков **63**
А. Нурулова. Ярмарка вакансий. **69**
Г. Ванакова. Жизнестойкость личности, или Ещё раз
 о воспитании спортом. **73**
А. Максимов. Успех поэтапного планирования занятий
 по адаптивной физической культуре для детей с детским
 церебральным параличом **77**

3

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



- Е. Боровская.** Образ жизни школьника как показатель
 труда учителя **83**
С. Митрофанова. Детство на рубеже XX–XXI веков:
 представления третьеклассников о будущей профессии **86**





СОДЕРЖАНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Е. Пятаков. Сколько стоит НЕ-вежливость **91**

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Е. Евплова. Умным быть модно, или Алгоритмы организации работы в НОУ **107**

Н. Зайцева, Н. Колбова, А. Тюлюкина. Сетевой социальный проект «Мир наших прав» **114**

ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ



«УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

Взаимоотношения

Л. Филякина

Кто на самом деле потерпевший?

Парадоксы от опытного педагога **129**

События

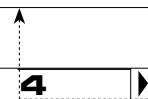
Записала **М. Ганькина.** Экскурсия в музей: не «внеклассное мероприятие», а увлекательный поход в гости **132**

Проблемы

Н. Мишина. Уличный блиц-опрос: «Кто в школе важнее — учитель или классный руководитель?» Результаты, размышления и круг проблем **138**

С. Дьячкова. Отношения со сверстниками и родителями. Юридический справочник для школьников в вопросах и ответах (продолжение) **141**

Сведения об авторах **143**

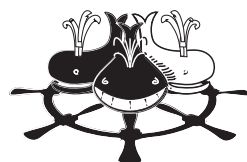


Подписано в печать 28.11.2012. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 11,67.
Тираж 2300 экз.

Заказ №
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 15.

© Издательский дом «Народное образование»



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

А. Остапенко

От педагогики самости —
к педагогике спасения

5 – 6

И. Шустова

Школьные события как фактор
становления воспитательной
системы школы

7 – 11

ОТ ПЕДАГОГИКИ САМОСТИ — К ПЕДАГОГИКЕ СПАСЕНИЯ

А. ОСТАПЕНКО

В обществе мода на либерализм и индивидуализм проходит. Проходит она и в педагогике. Педагогика *самоактуализации, самореализации, саморазвития* и прочей *самости* привела к такому индивидуализму, который никогда никому не снился. Педагогика самости удобрила почву для процветания гордыни и тщеславия. Целевая установка на взращивание конкурентоспособного успешного лидера принесла свои плоды. Успех достигается любой ценой: ради успеха теряется стыд, во имя успеха торжествует ложь, цель успеха оправдывает любые приличные средства. Результаты педагогики самости теперь очевидны. Романтика гуманизма сменилась прагматизмом рыночности. Стремление к педагогике свободы вылилось в педагогику потребительства.

Маятник, который когда-то качнулся из педагогики коллективизма к педагогике индивидуализма, похоже, остановился в готовности обратного движения. Все вначале радовались свободе, потом ужаснулись её последствиям.

Свободная самореализация индивидуальности разделила всех на свободных конкурентоспособных лидеров (прячущихся от остальных за бетонными заборами вилл или за стенками бронированных яхт), свободных творцов и художников (избавившихся от нравственных пут и нормативов, совокупляющихся в зоомузеях и пляшущих





на амвонах) и свободных квалифицированных потребителей (свободно хавающих чипсы и гамбургеры пипл). И стало ясно, что наступил ад свободы и самости. И «восстанут дети на родителей» (Матф. 10:21), и превратят всё в потребительский рай, который назовут то ли «Содом-2», то ли «Дурдом-2». Поколение «взявших от жизни всё» выросло, и все мы увидели его лицо.

Педагогика самости исчерпала себя чрезвычайно быстро. Начавшись под бодрыми знамёнами гуманизма, заканчивается она под унылыми рекламными щитами рыночности, потребительства и индивидуализма. Да это и не мудрено, если «я» становится главнее, чем «мы».

Сегодня потихоньку приходит время создавать системную педагогику **со-вместности** и **со-единённости** (**съ-един-ённости**), тем более что делать это уже начали: так рано ушедший протоиерей Борис Ничипоров, создавая педагогику братства; профессор В.И. Слободчиков, развивая педагогику со-бытийности; протоиерей Константин Зелинский, провозгласивший педагогику со-образности.

В отличие от педагогики самости, где большинство ключевых терминов начинались с префикса *само-* (*self-*) терминов, основные термины педагогики совместности и соединённости должны, очевидно, начинаться с префикса *со-*, *συν-*). Эта удивительная приставка (и предлог) обладает внутренним антиномизмом единства множественности. Она соединяет множественность в единство. Она обеспечивает смысловую полноту без крайностей коллективизма и индивидуализма. Она собирает части в целостную полноту. Она **соборна**.

И главнейший принцип такой педагогики — это принцип спасения (**съ-пасение**).

Большинство этимологических словарей славянских языков указывают на то, что это слово «образовалось в христианский период с помощью префикса *съ-* от глагола пасти («беречь, пасти»)¹. О.Н. Трубачёв указывает «на факт существования в славянском [языке] особой глагольной основы **pas-* (*pasti* «охранять, спасать», «пасти») и особых именных производных со значением деятеля от последней (*съпасъ*, *pastuxъ*, *pastyrъ*)»². С одной стороны, Спас (ст.-сл. Съпасъ) — это эпитет, присваиваемый Иисусу Христу, или, по сути, одно из имён Христа. С другой стороны, *спасать* — это «смотреть и *вместе* (курсив мой. — А.О.) беречь»³, совместно охранять, совместно стеречь. Таким образом, суть педагогического **принципа спасения** состоит в приведении каждого человека ко Христу и в совместном бережении (пасении) его от уклонения от этого пути.

Другими главными принципами этой новой (новой ли?) педагогики будут: принцип **со-работничества** (**со-ратничества**, **со-ревнования**, **со-трудничества**, *συν-εργία*), принцип **со-вершенства** (**со-вершенствования**, **с-вершения**), принцип **со-зидания**, принцип **со-вестливости**, принцип **со-средоточенности**, принцип **со-дружества**...

И такую **со-образную**, **соборную**, **со-бытийную** педагогику **со-вместности** нам предстоит **создать**. И очень быстро.

¹ Етимологічний словник української мови. У 7 т. / Укладач Р.В. Болдирев та ін. Т. 5. Р-Т. К.: Наукова думка, 2006. С. 366.

² Трубачёв О.Н. Труды по этимологии. Слово. История. Культура. Т. 2. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 71.

³ Шимкевич Ф. Корнеслов русского языка. Ч. 2. СПб: Императорская Академия наук, 1842. С. 11.