



# БРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Журнал для организаторов и специалистов обучения  
в системе высшего и среднего профессионального  
образования

# ТЕХНОЛОГИИ

4

2011

Зарегистрирован Комитетом Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
ПИ № 77-11451 от 28.12.01

**Директор проекта:** *Алексей КУШНИР*

**Ответственный секретарь:** *Светлана ЛЯЧИНА*

**Зав. производством:** *Любовь КУЧМИЁВА*

**Корректор:** *Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

**Производство:** *Александр КЛЯЗМИН*

**Дизайн:** *Вячеслав ВИДЯКИН*

**Вёрстка:** *Александр ПЕРЕВОЗОВ*

**Учредитель:**  
**НИИ школьных технологий**

© НИИ школьных технологий





## СОДЕРЖАНИЕ

### Образование и общество

|   |    |
|---|----|
| <i>Корсаж К. В., Зубрицкая О. М.</i> Профессионально-техническое образование — движение от ремесленной подготовки к высшему профессионализму. | 3  |
| <i>Арефьев И. П.</i> Научный брак в современной подготовке научных кадров высшей квалификации.  | 11 |

### Теория образования и обучения

|  |    |
|--|----|
| <i>Васильюк А.</i> К проблеме анализа образовательных реформ.  | 22 |
| <i>Хагуров Т. А., Остапенко А. А.</i> Что мы теряем, превращая высшее образование в подготовку и услугу?   | 26 |
| <i>Аксютин С. А.</i> Логико-исторический анализ проблем использования задач в педагогической теории и практике с древних времён до начала XX века. | 30 |

### Теория и практика проектирования

|  |    |
|--|----|
| <i>Белозёров С. М.</i> Ответная и вопросная форма обучения: какая из них учит учиться?                                   | 39 |
| <i>Белозёров С. М.</i><br>Новые естественные модели знаний   | 56 |
| <i>Корсаж К. В.</i> Мониторинг — очередное терминологическое увлечение в сфере образования.                              | 73 |
| <i>Сергеева Б. В.</i> Как подготовить будущего педагога начального образования к реализации требований нового стандарта? | 79 |

### Технология и практика обучения

|   |     |
|---|-----|
| <i>Лапушкина Л. И., Лунгу К. Н.</i> Преемственность в обучении финансовой математике школьников и студентов экономических специальностей. | 83  |
| <i>Минова М. В., Лохман Л. Н.</i> Студент или будущий учитель. Технология содержательного анализа.  | 88  |
| <i>Донцов А. И., Донцов Д. А., Донцова М. В.</i> Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека. | 93  |
| <i>Рыбанов А. А.</i> Оценка качества текстов электронных средств обучения   | 104 |
| <i>Рогозин О. В.</i> Нейро-нечёткая адаптивная система поддержки принятия инновационного решения.   | 109 |
| <i>Юнов С. В., Юнова Н. Н.</i> Технология обработки данных педагогического эксперимента.  | 120 |
| <i>Лунгу К. Н.</i> Измерение параметров математической задачи.  | 126 |
| <i>Дюжакова М. В.</i> Формирование исследовательской компетентности выпускников вуза.   | 131 |





**Темыр Айтгечевич Хагуров**, профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник Института социологии РАН, доктор социологических наук.

**Андрей Александрович Остапенко**, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии, доктор педагогических наук

## ЧТО МЫ ТЕРЯЕМ, ПРЕВРАЩАЯ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКУ И УСЛУГУ?<sup>1</sup>

Школа (и высшая в том числе) во всём мире сегодня превращается из института воспитания и обучения в институт системы потребления. Вместо того, чтобы возвращать «доброе и вечное», образование предоставляет потребительские образовательные услуги. Это наглядно проявляется в том, какую систему ценностей выносят учащиеся из школьных и университетских аудиторий. Социологические опросы в США показывают, что 93% девочек-подростков называют шопинг своим любимым занятием; около 60% студентов колледжей, говоря о жизненных ценностях, самым важным считают зарабатывание большого количества денег. В Вашингтонском университете, отвечая на вопрос «что для вас самое важное в жизни?», 42% ответили «хорошо выглядеть», 18% — «быть всегда пьяным», и только 6% (!) — «получить знания о мире».

Похожая ситуация складывается и у нас. Во всех исследованиях качества мировоззрения и ценностей молодёжи Краснодарского края, проведённых под руководством одного из авторов<sup>2</sup>, можно наблюдать одну и ту же иерархию ценностей-целей. На вопрос о будущем<sup>3</sup> респонденты сообщают, что хотят иметь крепкую семью, высокооплачиваемую работу, обеспечить себя и близких материально. Такие цели, как «сделать мир лучше», «внести вклад в процветание своей страны» выбирает не более 6–8% респондентов. На вопрос о том, какими качествами нужно обладать современному человеку, наиболее популярными были ответы: быть «уверенным в себе» и «умным». Потом — быть «сильным» и «удачливым,

<sup>1</sup> Текст подготовлен в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Госконтракт на выполнение научно-исследовательских работ 14.740.11.0790 от 30 ноября 2010 г.

<sup>2</sup> Заказчиками выступали Управление образованием г. Краснодара (2005, 2006 гг.), Прокуратура Краснодарского края (2007 г.), Департамент молодёжной политики Краснодарского края (2008 г.). Величина выборки колебалась от 400 до 2 000 человек.

<sup>3</sup> Применялась достаточно изощрённая техника постановки вопросов, позволяющая отслеживать искренность и согласованность ответов, которые в целом были устойчиво высокими.





счастливым». Варианты ответа быть «честным» и «добрым» выбирали не более 4–6% респондентов. Иными словами, доброта и честность у современных школьников и студентов не относятся к числу востребованных личностных качеств. Это и не удивительно — ведь их призывают быть конкурентоспособными и эффективными лидерами. И они слушаются. Между тем, ещё Р. Мертон указывал, что эти ценности одинаково подходят и для успешного бизнесмена, и для успешного преступника — и тот и другой стремятся к конкурентоспособности и эффективности.

Здоровое общество опирается на принцип объединения людей в служении высоким идеалам. Когда же в качестве идеала провозглашаются цели приземлённые, сводимые к индивидуальному благополучию и эгоизму, то общество неизбежно сталкивается с социальными болезнями (девиациями). Они начинают принимать устойчивый характер, превращаясь в неустранимые системные дисфункции, обусловленные направлением личностной активности индивидов в социально-деструктивном направлении: гедонизм, стяжательство и корыстная преступность, «отступающее» поведение (аддикции, сектантство). Именно это сегодня и наблюдается в обществах, опирающихся на рыночную идеологию.

В области государственной, региональной и муниципальной политики (не только образовательной) наблюдается опасный перекос, суть которого может быть выражена одним словом — эконоцентризм. Исключительное внимание на всех уровнях уделяется вопросам условий жизни и крайне недостаточное — вопросам её смысла и каче-

ства. Политики, чиновники и журналисты много и охотно рассуждают о средствах, выделяемых на различные мероприятия и программы. Но очень редко речь ведётся о содержании и смысле, культурных и воспитательных последствиях тех или иных предложений или программ. Такая ситуация в сфере культуры и государственной политики может быть концептуализирована как кризис идеального. Фактически речь идёт о состоянии аномии (Э. Дюркгейм), но с некоторыми специфическими особенностями. Особенности эти заключаются устойчивой утрате ценностей (деаксиологизации) коллективного и индивидуального сознания. Одна из главных причин этого — всё тот же эконоцентризм, заставляющий идеальные сферы культуры и образования функционировать по законам рынка и потребления. Вместе с идеальным мы теряем важнейшие цели и результаты образования. Ключевая цель образования состоит отнюдь не в передаче пресловутых ЗУНов или компетенций. Знания, навыки и компетенции — это, строго говоря, результат второстепенный. Да, мы готовим студента к работе со знаниями (понимание, применение метода), к определённой деятельности и к работе с людьми. Но главное — передать студенту правильное отношение к знаниям, деятельности и людям. И правильное отношение есть любовь, несмотря на всю «нерыночность» и «несовременность» этого слова. Любовь не виновата в том, что ею кто-то занимается. Если нам удаётся её взрастить, то у выпускника формируется любовь к знаниям (любопытность), любовь к деятельности (трудолюбие) и любовь к людям (человеколюбие) и жизни (жизнелюбие). Если любовь





в образовании иссякает, тогда эффективный и конкурентный экономист разрабатывает совершенные коррупционные схемы, а компетентный юрист работает на мафию. Не хочется говорить о том, что бывает, когда компетентный врач рассматривает пациента исключительно как источник прибыли. Но всё именно так и получается, если цель образования «заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя»<sup>4</sup> (А.А. Фурсенко). Передача основанного на любви отношения возможна лишь тогда, когда передающий (преподаватель) сам обладает этим отношением — любит свой предмет, своё ремесло и своих студентов. Так вот это отношение не может быть стандартизировано и измерено, в отличие от профессионализма, важности которого мы отнюдь не отрицаем. Это отношение традиционно взращивалось в особой среде, в том самом святилище научных ценностей, которое рынок стремится заменить предприятием. У выпускников предприятия иная мотивация — они не служат Истине, Добру и Красоте, они максимизируют полезность. На рабочем месте это означает готовность сделать «от» и «до», но не более. Исчезает идея служения, её место заменила идея выгоды. Ситуация в образовании начинает напоминать ситуацию в семье, когда главным регулятором отношений становится не любовь, а брачный договор. Такой договор может ясно очертить взаимные обязанности и выгоды, но самого главного в него ведь не впишешь.

<sup>4</sup> Цит. по: Соколова В. Серые кардиналы образования. Кто стоит за «реформами» по ликвидации всеобщей грамотности в стране // Совершенно секретно. 2011. № 4. <http://www.flb.ru/info/48680.html>.

Западное общество, для которого рыночная культура органична, давно осознало её опасности и за несколько столетий весьма сносно научилось их компенсировать путём встраивания в рыночные отношения нерыночных регуляторов. Это разнообразные ценностные и этические нормы и практики (типа Советов по корпоративной этике). Для России же рыночная культура отнюдь не органична, соответственно риски возрастают, а потребность в их компенсации намного выше. И здесь, как нам кажется, весьма уместны осторожность в нововведениях, тщательное просчитывание последствий и уважение к традициям.

В университете на занятии по педагогике, посвящённом вопросам контроля и оценки, как-то довелось попросить студентов объяснить, как они понимают слова «прилежание», «прилежность», «прилежный». К большому удивлению, большинство из них просто затруднились объяснить их, а те, которые пытались, говорили нечто нелепое. Разобравшись в терминах, некоторые пришли в полное недоумение по поводу того, как и зачем нужно было оценивать эти человеческие качества. Завязалась дискуссия о том, нужен ли некий перечень правил поведения, которые должен соблюдать ученик школы или студент вуза, или перечень человеческих качеств, которыми он должен обладать. Спор свёлся к вопросу «Если существует утверждённый государством образовательный стандарт, то может и должен ли быть писанный или неписанный поведенческий стандарт?» Большинство сходились во мнении, что такого стандарта нет и быть не может, и были убеждены, что такого всеобщего утверждённого стандарта поведения ученика или сту-





дента никогда не было, не могло быть и сейчас быть не должно. И тогда мы привели в качестве примера советские «Правила для учащихся», где в качестве образца как раз и предлагалось возвращение усердия, любознательности, аккуратности, заботы и, наконец, любви.

Сегодня, когда страна захлёбывается в спорах о внедрении новых образовательных стандартов, результатом которых должны быть то ли знания, то ли умения, то ли компетенции, на десятый план ушли перечисленные ценности и необходимость их возвращения (а не потребления). Неужели не ясно, что никакой знаниево-компетентный стандарт не будет выполнен и достигнут, если мы не вернём в высшую школу это самое прилежание как «усердие, старательность, добросовестное отношение к делу, работе»?

А беда в том, что образование как элемент сферы потребления (а не как стратегический социальный институт) заниматься возвращением прилежания точно не будет. Знания, умения и компетентности можно предоставить и потребить как услугу, а вот любознательность, трудолюбие, усердие и старательность ни предоставить, ни потребить нельзя. Их возвращать надо, а сфера

услуг этим не занимается. А если вдруг любовь пытаются сделать услугой, то всем известно, как это называется. Поэтому образование (как сфера услуг), стоящая в один ряд с химчисткой и парикмахерской, будет по-прежнему законно (т.е. согласно госстандарту) плодить в лучшем случае знающих лентяев, умеющих циников и компетентных подлецов. И мы будем дальше строить это странное гражданское общество прагматичных лидеров.

Другой вопрос состоит в том, что потребительским становится не всё образование, а лишь массовое. Элитное (классическое) образование — это образование для избранных вершителей, усечённое (узкоспециальное) — для производителей, псевдообразование (отупляющее) — для архаизированного большинства. Так это же явный новый гностицизм, разделяющий людей на тех, кому доступна духовность и истина (пневматики), на тех, кто достоин лишь специальных знаний (психики) и на быдло, рабочую скотину, социальные отбросы, достойные лишь невежества (хилики)! Одним словом, жители Альфы, чатлане и пацаки... Такая вот «Киндза-дза». Осталось лишь ввести цветовую дифференциацию штанов.

