

науково-
практичний
журнал

4 2009

емичної грамотності»

альтернатива в профільному навчанні

класифікації навчання

ії і результатів ЭДЕ

му емоційного вигорання

„ШКІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ”

Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Кузьмина Н.В., Полянин В.А. Законы развития фундаментального образования в регионе3

Колесникова И.А.
Драма неклассической педагогики13

Короткина И.Б. Концепция «академической грамотности» и проблемы интеграции российского образования в мировую систему18

Концепции, модели, проекты

Хуторской А.В. Система обучения Аристотеля24

Загвоздкин В.К. Разработка и применение стандартов образования за рубежом: влияние уровня требований на учебный процесс29

Крылова Н.Б. Продуктивные школы и проекты — альтернативная форма профильного обучения38

Мкртчян М.А. Проблемы современной дидактики44

Остапенко А.А., Гузеев В.В. Чем отличается усвоение знаний от освоения умений47

Прутченков А.С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников55

Лобанова С. Активные методы в современной классификации методов обучения68

Ярмахов Б.Б., Патаракин Е.Д., Буров В.В., Шустов С.Б. Модель 1:1 — пространство обучения без стен71

Агафонов В. Метод аналогии в образовании. Колесо, которое мы не изобрели78

Пальянов М.П., Демченко А.Р., Заскалкина О.В. Содержание и структура профилизации обучения в школах Германии82

Оганесянц Н. Педагогические подходы конструктивизма. Модели использования ИКТ в проблемном обучении за рубежом88

Новикова Т.Г., Федотова Е.Е. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения94

Рубин М. Техника ведения картотек. От крупинки — к «золотой розе»100

Третьяк Т. М. Проект «Сетевая школа ИКТ»: организация профильного обучения и повышение квалификации педагогов104

Експертна рада

Моргун В.,
кандидат
психологічних наук

Кушнір О.,
кандидат
психологічних наук

Гузєєв В.,
доктор
педагогічних наук

Прутченков О.,
доктор
педагогічних наук

Остапенко А.,
доктор
педагогічних наук

Клепко С.,
кандидат
педагогічних наук

Головний редактор
Олексій Кушнір

Заступник головного редактора
Андрій Остапенко

Випускаючий редактор
Олена Лосівська

Відповідальний секретар
Світлана Лячина

Заступник відповідального секретаря
Тетяна Гузик

Видавач:
Михайло Кушнір

02217, Київ,
вул. Драйзера, 9«Г»,
офіс 172.
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

© Шкільні
технології, 2009

Внедрение и практика

Никуличева Н.В. Проблемы организации дистанционного обучения109

Запятая О.В., Лебединцев В.Б.
Как описывать педагогический опыт112

Анцупов С.В., Богданова Т.Н., Иваненко Е.В.
Индивидуальные учебные планы в профильном обучении116

Остапенко А.А., Прохорова Н. Работа в режиме «погружения» — как оформить учебную документацию122

Жилина О. Событие и событийная предметность в образовании .132

Протоиерей Алексей Касатиков.
Сколько стоит предательство?138

Експертиза, измерения, диагностика

Желудкова Е. А. Опыт стандартизации многофакторного личностного опросника для младших школьников Р. Б. Кеттелла (SPQ)140

Захарова С. Е., Холопова А. Е. Нюансы использования социометрического метода в классных коллективах145

Хлебников В. Краткий анализ технологии и результатов Единого государственного экзамена152

Буракова М.Г. Пробы учебных достижений по методике профессора Фукуямы162

Лазарева Н.В. Диагностика синдрома эмоционального выгорания171

Все права принадлежат авторам. Перепечатка и копирование материалов журнала возможны с согласия автора в письменной форме

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Материалы для публикации представляются в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний.

Подписано в печать 02.09.2009. Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Тираж 3250 экз.
Печать офсетная. Печ. л. 22. Заказ №0905.
Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.

Работа в режиме «погружения» — как оформить учебную документацию?

Андрей Остапенко,

доктор педагогических наук, профессор Кубанского университета, заместитель директора по научной работе лицея станицы Азовской Краснодарского края

Наталья Прохорова,

учитель русского языка лицея станицы Азовской

ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В РЕЖИМ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КРОМЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ВЫЗЫВАЕТ РЯД ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ФОРМИРОВАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ РЕЧЬ ИДЁТ О СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ, РАСПИСАНИЙ, УЧЕБНЫХ ГРАФИКОВ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ ПО ПРЕДМЕТАМ И ОФОРМЛЕНИИ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ. В НАСТОЯЩЕЙ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕДЛАГАЮТСЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ УЧИТЕЛЬСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕ ЗАТРАГИВАЯ ОБЩЕШКОЛЬНУЮ. В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВАРИАНТ ПЛАНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА, РАЗРАБОТАННЫЙ ДЛЯ ЛИЦЕЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.

Лицей работает в режиме концентрированного обучения с 1994 года и в настоящее время является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Рекомендации по составлению календарно-тематических планов по предметам, преподаваемым в режиме концентрированного обучения («погружения»)

Работа по концентрированному обучению предполагает планирование учебного материала крупными модулями (по неделям, по дням), а структура учебного дня предполагает многообразие форм уроков при

цельности содержания. При составлении календарно-тематических планов по предметам следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- а) содержание учебного материала разбивается на крупные модули в соответствии с количеством учебных недель («погружений») в год с определением крупной темы каждого «погружения»;
- б) крупный недельный модуль содержания разбивается на пять укрупнённых тем дня в соответствии с количеством учебных дней (суббота как шестой день недели не предполагается для изучения нового материала, а отдаётся для проведения текущего контроля);
- в) календарно-тематический план составляется в виде таблицы, состоящей из семи колонок:

№ и тема недели («погружения»)	№ дня	№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма занятия	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7

В первой колонке указывается порядковый номер и тема недели «погружения». Количество недель должно соответствовать учебному плану.

Во второй колонке указывается порядковый номер учебного дня. Для каждого «погружения» нумерация своя.

В третьей колонке указывается порядковый номер урока. Нумерация сквозная на весь год. Количество уроков за год должно соответствовать годовому количеству часов по учебному плану лица.

В четвёртой колонке указываются крупные темы, охватывающие соответствующее государственному образовательному стандарту содержание предмета, *без указания формы работы*. Тема может охватывать несколько уроков или целый учебный день. В этом случае она записывается в объединённой ячейке таблицы (см. пример).

В пятой колонке указывается этап усвоения содержания. Рекомендуемые сокращения: **инм** — изучение нового материала, **повт** — повторение, **закр** — закрепление, **контр** — контроль, **корр** — коррекция, **об** — обобщение.

В шестой колонке указывается форма занятия (лекция, беседа, семинар, практикум, сочинение, зачёт, контрольная работа, групповая работа и т.п.). Не рекомендуется урок делить на большое количество форм занятий. В случае проведения на уроке итоговых (по теме недели) контрольных работ, зачётов и т.п. указывается лишь форма занятия. При этом ячейка в четвёртой колонке остаётся пустой.

В седьмой колонке указывается оборудование (наглядность, ТСО, раздаточный материал), которое предполагается использовать на занятии.

Например:

№ и тема недели («погружения»)	№ дня	№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма занятия	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1. Основы механики	1.	1.	1. Законы Ньютона и их значение для науки техники	Изучение нового материала	Лекция с презентацией	Интерактивная доска, электронный учебник
		2.		закрепление	Решение задач	Сборники задач
		3.		повторение	Дидактическая игра	
		4.		коррекция	Работа по индивидуальным карточкам	Раздаточные карточки
			...			
	6.	21.		контроль	Письменная работа контрольная	
		22.		контроль		
		23.		контроль		

Рекомендации по заполнению классного журнала для учителей, работающих в режиме концентрированного обучения («погружения»)

Поскольку работа по концентрированному обучению предполагает планирование

учебного материала крупными модулями (по неделям, по дням), а структура учебного дня предполагает многообразие форм уроков при заполнении классных журналов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

а) в календарно-тематическом планировании и в классном журнале указывается крупная тема (дня, 2–4 урока);

б) если крупная тема изучается 2–4 урока, в журнал записывается в первой клеточке тема дня (эта запись соответствует уроку изучения нового материала), в последующих — форма работы по теме (решение задач по теме, экипажная работа

по теме, лабораторная работа по теме, сочинение по теме, контрольная работа по теме и т.п.);

в) домашнее задание записывается один раз в день напротив первого урока текущего дня.

Например:

в календарно-тематическом плане:

№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма работы
1.	Законы Ньютона	изучение нового материала	Лекция с презентацией
2.		закрепление	Экипажная работа
3.		повторение	Решение задач
4.		закрепление	Лабораторная работа

в классном журнале:

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
16.09	Законы Ньютона	§ 7-11, задачи 2,3 с. 245
16.09	Экипажная работа по теме	
16.09	Решение задач по теме	
16.09	Лабораторная работа № 2	

или в календарно-тематическом плане:

№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма работы
1.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	изучение нового материала	Лекция с презентацией
2.		закрепление	Художественный анализ текста
3.			повторение Семинар
4.			контроль Сочинение

в классном журнале:

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
16.09	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	Подготовить письменный анализ образа Пугачёва
16.09	Художественный анализ текста по теме	
16.09	Семинар по теме	
16.09	Сочинение по теме	

Приложение

Планирование учебного материала по русскому языку в 5-м классе в условиях концентрированного обучения

Предлагаемый календарно-тематический план по русскому языку для 5 класса рассчитан на использование технологии концентрированного обучения в её основной модели «погружение» в предмет. Планирование предусматривает 10 недельных «погружений» по 18 уроков в неделю при 6-дневной рабочей неделе.

Один из компонентов технологии — ритмичная структура учебного процесса, согласованная с данными экспериментальной психологии. Эту структуру можно описать формулой А, В, С, А', В', С', где в нашем случае А обозначает первую неделю «погружения» и первый день в неделе; В — соответственно вторую неделю и второй день в неделе; С — третий, А' — четвёртый,

В' — пятый, С' — шестой. Триада А, В, С, А', В', С' обуславливает задачи ритмичного структурирования материала. Предлагаемое планирование учитывает эту ритмику образовательного процесса, что предусмотрено базовой образовательной концепцией лица.

Выполняя эту задачу, опираясь на принцип целостности, заложенный в образовательной концепции лица, первые три «погружения» (А, В, С) по русскому языку дают представление о языке с трёх сторон: неделя А — синтаксис, В — морфология, С — лексика, морфемика, фонетика. Следующие недели (А', В', С') — повторение того же материала, но на новом уровне. Работа по развитию речи рассредоточена по всем «погружениям».

Разработка выполнена в рамках деятельности экспериментальной площадки Федерального института развития образования, действующей на базе лица станицы Азовской Северского района Краснодарского края.

Календарно-тематический план по русскому языку для 5-го класса

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
1	1	1	Орфограммы в корне слова. Правописание	об	Систематизация изученного материала
		2	безударных гласных в кор-	закр	Работа в парах сменного состава
		3	не слова. Правописание глухих и звонких согласных. Правописание непроизносимых согласных.	закр	Работа по карточкам
	2	4	Орфограммы в приставках. Отличие предлога от приставки. Правописание гласных	об	Систематизация изученного материала
		5	и согласных в приставках.	закр	Работа в экипажах
		6	Буквы З-С на конце приставок.	закр	Дидактическая игра
	3	7	Орфограммы в окончаниях. Правописание гласных в падеж-	об	Систематизация изученного материала
		8	ных окончаниях существитель-	закр	Работа в парах сменного состава
		9	ных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание личных окончаний глагола.	закр	Выполнение упражнений

Календарно-тематический план по русскому языку для 5-го класса

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
1	4	10	Орфограммы в корне слова.	инм	Объяснение по опоре
		11	Е — И в корнях с чередова-	закр	Экипажная работа
		12	нием. Буквы О-А в корнях ЛАГ — ЛОЖ. Буквы О-А в корнях РАСТ — РАЩ — РОС.	контр	Тест-контроль
	5	13	И-Ы после Ц.		Комбинированный урок
		14	Разделительные Ъ и Ь.		Комбинированный урок
		15	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ.		Выполнение упражнений
	6	16		контр	Контрольный диктант
		17		корр	Работа над ошибками
		18		контр	Зачётный урок
	2	1	19	Речь. Текст. Предложение.	инм
20			Тема текста. Основная	закр	Практикум
21			мысль текста.	контр	Изложение «Барсучонок»
2		22	Главные члены предложения. Понятие о синтаксисе и	об	Систематизация изученного материала
		23	пунктуации. Распространён-	закр	Экипажная работа
		24	ное и нераспространённое предложение.	закр	Выполнение упражнений
3		25	Типы предложений по интонации	об	Систематизация изученного материала. Объяснение по опоре
		26	и цели высказывания	закр	Работа в парах сменного состава
		27		контр	Контрольный диктант
4		28	Речь. Порядок предложений в тексте. Абзац как часть	об	Систематизация изученного материала
		29	текста.	корр	Работа над ошибками.
		30			Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
5		31	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	об	Систематизация изученного материала
		32	Тире между подлежащим	закр	Экипажная работа
		33	и сказуемым.	контр	Работа по индивидуальным карточкам
6		34	Второстепенные члены предложения. Определение.	инм	Объяснение по опоре
		35		закр	Работа в парах сменного состава
		36	Дополнение. Обстоятельство.	контр	Зачётная работа

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
3	1	37	Имя существительное.	инм	Объяснение по опоре
		38	Самостоятельные части речи	закр	Экипажная работа
		39	(различные и общие признаки). Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	закр	Выполнение упражнений
	2	40	Глагол.	инм	Объяснение по опоре
		41	Вид. Возвратность.	закр	Работа в парах сменного состава
		42		закр	Практикум
	3	43	Служебные части речи.	инм	Объяснение с презентацией
		44	Пробел между предлогом	закр	Работа с интерактивной доской
		45	и словом.	закр	Работа в парах сменного состава
	4	46	Имя существительное. Собственные и нарицательные	об	Систематизация изученного материала
		47	существительные. Род имён	закр	Дидактическая игра
		48	существительных. Склонение существительных.	контр	Выполнение тестовых заданий
	5	49	Глагол. Неопределённая	инм	Объяснение по опоре
		50	форма глагола. Спряжение.	закр	Работа в парах сменного состава
		51	Личные окончания глаголов.	контр	Самостоятельная работа
	6	52		контр	Контрольный диктант
		53		корр	Работа над ошибками
		54		контр	Устный зачёт
4	1	55	Лексика. Слово и его лексическое значение.	об	Систематизация изученного материала
		56	Антонимы. Синонимы.	закр	Экипажная работа
		57		закр	Работа по карточкам
	2	58	Морфемика. Изменение	инм	Лекция с презентацией
		59	и образование слов. Окончание.	закр	Работа в парах сменного состава
		60	Основа. Корень слова. Однокоренные слова.	закр	Выполнение упражнений
	3	61	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые	об	Систематизация изученного материала
		62	и мягкие. Согласные звонкие	закр	Экипажная работа
		63	и глухие.	закр	Выполнение тестовых заданий
	4	64	Лексика. Одно- и много-		Комбинированный урок
		65	значные слова	контр	Контрольный диктант
		66		корр	Работа над ошибками
	5	67	Морфемика. Суффикс —		Комбинированный урок
		68	значимая часть слова.	закр	Выполнение упражнений
		69	Приставка — значимая часть слова.	контр	Тестирование по фонетике и морфемике

Календарно-тематический план по русскому языку для 5-го класса

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы	
4	6	70	Фонетика. Графика.		Комбинированный урок	
		71	Алфавит. Двойная роль	закр	Работа в парах сменного состава	
		72	букв Е, Ё, Ю, Я.	контр	Зачётная работа	
5	1	73	Речь. Стилистика.	закр	Экипажная работа	
		74	Разговорная и книжная речь.	инм	Объяснение с презентацией	
		75	Типы речи.		Сочинение-описание	
	2	76	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	инм	Объяснение по опоре	
		77		закр	Работа в парах сменного состава	
		78		закр	Выполнение упражнений	
	3	79	Сложное предложение.	инм	Объяснение по опоре	
		80	Типы сложных предложений.	закр	Работа в парах сменного состава	
		81	Синтаксический разбор сложного предложения.	закр	Практикум	
	4	82	Речь. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	инм	Объяснение с презентацией	
		83		закр	Экипажная работа	
		84	Строение текста типа описания предмета. Роль деталей в описании предмета.	закр	Практикум	
		85			Сочинение-описание по картине Н.Н. Машкова «Клубника и белый кувшин»	
	5	86	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами,	об	Систематизация изученного материала	
		87		закр	Работа в парах сменного состава	
		88		закр	Выполнение упражнений	
	6	89	89	обобщающими словами.	контр	Контрольный диктант
			90	Прямая речь. Диалог.	корр	Работа над ошибками
6	1	91	Имя существительное. Непостоянные признаки существительных. Е-И в окончаниях существительных.	об	Систематизация изученного материала	
		92		закр	Экипажная работа	
		93	Несклоняемые существительные. Их род.	закр	Выполнение упражнений	
	2	94	Глагол. Наклонение глагола.	инм	Объяснение по опоре	
		95	Образование сослагательного наклонения глагола. Образование повелительного наклонения глагола.	закр	Работа в парах сменного состава	
		96		контр	Самостоятельная работа	

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
6	3	97	Служебные части речи.	инм	Объяснение по опоре
		98	Союзы сочинительные и подчинительные. Союз и предлог.	закр	Работа в парах сменного состава
		99		контр	Контрольный диктант
	4	100	Имя существительное.	инм	Объяснение по опоре
		101	Разносклоняемые существительные. Морфологический разбор существительного.	закр	Экипажная работа
		102		контр	Самостоятельная работа
	5	103	Глагол. Непостоянные признаки глагола. Время. Изменение по временам. Морфологический разбор глагола.	инм	Объяснение по опоре
		104		закр	Работа в парах сменного состава
		105		закр	Выполнение тренировочных упражнений
	6	106		контр	Сочинение на тему «Удачно проведённый вечер...»
		107		корр	Работа над ошибками.
		108			
7	1	109	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	инм	Объяснение с презентацией
		110		закр	Работа в парах сменного состава
		111			Экипажная работа
	2	112	Морфемика. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.		Комбинированный урок
		113		закр	Выполнение упражнений
		114		контр	Самостоятельная работа
	3	115	Фонетика. Обозначение мягкости. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	инм	Объяснение с презентацией
		116		закр	Работа в парах сменного состава
		117		закр	Выполнение тренировочных упражнений
	4	118	Лексика. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.	инм	Объяснение с презентацией
		119		закр	Работа в парах сменного состава
		120		контр	Тестирование
	5	121	Морфемика. Позиционные чередования гласных и согласных. Морфемный анализ слова.		Комбинированный урок
		122		контр	Самостоятельная работа
		123		контр	Контрольный диктант
	6	124	Фонетика. Фонетический разбор слова. Знакомство с орфоэпическим словарём и его использование.	корр	Работа над ошибками
		125		закр	Работа в парах сменного состава
		126		контр	Зачётная работа
8	1	127	Речь. Речь монологическая и диалогическая. Связь предложений в тексте.	инм	Объяснение с презентацией
		128		закр	Экипажная работа
		129		закр	Тренировочные упражнения

Календарно-тематический план по русскому языку для 5-го класса

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
8	2	130	Знаки препинания перед И.	инм	Объяснение с презентацией
		131	И в предложении с однородными членами и сложном предложении. Знаки препинания. Синтаксический разбор.	закр	Работа в парах сменного состава
		132		контр	Индивидуальная работа
	3	133	Словосочетание. Строение.	инм	Объяснение с презентацией
		134	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	закр	Экипажная работа
		135		закр	Работа в парах сменного состава
	4	136	Речь. Описание, повествование, рассуждение. Строение текста. Соединение типов речи в тексте.	об	Беседа
		137		закр	Выполнение упражнений
		138		контр	Контрольный диктант
	5	139	Осложнённое предложение.	закр	Работа в парах сменного состава
		140	Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое	закр	Экипажная работа
		141		корр	Работа над ошибками
	6	142	занятие. Предложение с обращением. Знаки препинания.	контр	Изложение
		143		корр	Работа над ошибками
		144			
9	1	145	Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Разряды. Краткие и полные прилагательные. Степени сравнения. Образование степеней сравнения.	инм	Объяснение по опоре
		146		закр	Работа в парах сменного состава
		147		закр	Экипажная работа
	2	148	Глагол. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление времён.	об	Систематизация изученного материала
		149		закр	Выполнение упражнений
		150		контр	Выполнение тестовых заданий
	3	151	Имя существительное. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	об	Систематизация изученного материала
		152		закр	Работа в парах сменного состава
		153		контр	Контрольно-зачётный урок

Неделя	День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
9	4	154	Имя прилагательное. Непостоянные признаки имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	об	Систематизация изученного материала
		155		закр	Экипажная работа
		156		контр	Зачёт по теме «Имя прилагательное»
	5	157	Глагол. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	об	Систематизация изученного материала
		158		закр	Выполнение упражнений
		159		контр	Контрольный диктант
	6	160	Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. НЕ с глаголами.		Комбинированный урок
		161		закр	Работа в парах сменного состава
		162		корр	Работа над ошибками
10	1	163	Орфограммы в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Е — И в корнях с чередованием. О — А в корнях с чередованием.	об	Устный опрос. Выполнение тренировочных упражнений
		164		закр	Работа в парах сменного состава
		165		контр	Самостоятельная работа
	2	166	Правописание окончаний. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание окончаний прилагательных.	об	Систематизация изученного материала
		167		закр	Экипажная работа
		168		контр	Самостоятельная работа
	3	169	НЕ с частями речи. НЕ с глаголами. НЕ с существительными и прилагательными.	об	Систематизация изученного материала
		170		закр	Работа в парах сменного состава
		171		контр	Самостоятельная работа
	4	172	О-Е после шипящих	об	Систематизация изученного материала
		173		закр	Экипажная работа
		174		контр	Выполнение тестовых заданий
	5	175	Ь после шипящих. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	об	Систематизация изученного материала
		176		об	Работа в парах сменного состава
		177		контр	Тестовые задания
	6	178	Итоговое занятие.	контр	Итоговый контрольный диктант
		179		корр	Работа над ошибками.
		180			