

Школьное	2009
планирование	№ 2

Зарегистрирован
Комитетом Российской Федерации
по печати.

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № 77-11453

Журнал для школьных администраторов

Содержание номера:

Стратегическое и организационное планирование

Руководитель проекта
Елена Шишмакова,
кандидат педагогических наук

Главный редактор
Евгений Руднев

Отетственный секретарь
Светлана Лячина

Зав. производством
Любовь Кучмиёва

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Артём Цыганков

Валентина Байкалова
Годовое планирование работы
школьного совета **3**

Регина Нилова, Светлана Атласкина
SWOT-анализ и годовая программа
методической работы школы **7**

Валентина Байкалова
Как подготовить публичный отчёт? **18**

Светлана Атласкина
Как провести внутришкольный аудит? **34**

Теория и практика проектирования

**Лариса Цуркан, Елена Соколова,
Елена Романова.** Программа развития
«Создание культуросообразной среды
личностного развития ребёнка»
на 2007–2011 годы **48**

Андрей Остапенко, Наталья Прохорова
Работа в режиме «погружения» —
как оформить учебную документацию? **62**

Валентина Байкалова
Как организовать школьный эксперимент? **72**

Учредитель:
НИИ Школьных технологий

© НИИ Школьных технологий

© «Народное образование»

Учебный процесс

Лариса Цуркан. Мониторинг результативности:
как провести комплексный анализ работы школы?

79

Наталья Мерзлякова

Программа краеведческой экспедиции
«Малые реки Удмуртии»

96

Воспитательная работа

И. Рубинштейн, Е. Косарева

Программа летнего трудоустройства подростков
«Зелёный дом»

104

Лариса Цуркан, Ирина Арндт

Общешкольный проект «Спортивная площадка»

108

Светлана Терскова. Семья и брак.

Календарно-тематическое планирование
«Погружения» по обществознанию в 10-м классе

118

Изд. лиц. № 040515 от 14.01.98.

Подписано в печать XX.XX.09. Формат 70×90 $\frac{1}{16}$
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 9,33. Заказ № XXXX

ООО «НИИ школьных технологий»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел.: (495) 739-34-11, 345-52-00

Продажа и подписка: ООО «НИИ школьных технологий»,
109202, Москва, ш. Фрезер, д. 17, оф. 1 (3-й эт.)
Тел./факс: (499) 270-20-65 (многоканальный).
Электронная почта: market@narodnoe.org

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий
143500, г. Истра, ул. Заводская, д. 2а.
Тел.: (495) 345-52-00, 8 901 513-97-64

РАБОТА В РЕЖИМЕ «ПОГРУЖЕНИЯ» — КАК ОФОРМИТЬ УЧЕБНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ?

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор Кубанского университета, заместитель директора по научной работе лицея станицы Азовской Краснодарского края

Наталья Прохорова, учитель русского языка лицея станицы Азовской

Переход школы в режим концентрированного обучения кроме организационных трудностей вызывает ряд проблем, связанных с оформлением учебной документации. В первую очередь речь идет о составлении учебного плана школы, расписаний, учебных графиков, календарно-тематических планов по предметам и оформлении классных журналов. В настоящей публикации предлагаются рекомендации по оформлению учительской документации, не затрагивая общешкольную.

В качестве примера оформления календарно-тематического планирования в приложении предлагается вариант плана по русскому языку для 5-го класса, разработанный учителем лицея станицы Азовской Краснодарского края Натальей Георгиевной Прохоровой.

Лицей работает в режиме концентрированного обучения с 1994 года и в настоящее время является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ ПО ПРЕДМЕТАМ, ПРЕПОДАВАЕМЫМ В РЕЖИМЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ («ПОГРУЖЕНИЯ»)

Работа по концентрированному обучению предполагает планирование учебного материала крупными модулями (по неделям, по дням), а структура учебного дня предполагает многообразие форм уроков

при цельности содержания, при составлении календарно-тематических планов по предметам следует руководствоваться следующими рекомендациями:

а) содержание учебного материала разбивается на крупные модули в соответствии с количеством учебных недель («погружений») в год с определением крупной темы каждого «погружения»;

б) крупный недельный модуль содержания разбивается на пять укрупненных тем дня в соответствии с количеством учебных дней (суббота как шестой день недели не предполагает изучения нового материала, а отдаётся для проведения текущего контроля);

в) календарно-тематический план составляется в виде таблицы, состоящей из семи колонок.

В заголовке указывается порядковый номер и тема недели «погружения». Количество недель должно соответствовать учебному плану.

В первой колонке указывается порядковый номер учебного дня. Для каждого «погружения» нумерация своя.

Во второй колонке указывается порядковый номер урока. Нумерация сквозная на весь год. Количество уроков за год должно соответствовать годовому количеству часов по учебному плану лица.

В третьей колонке указываются крупные темы, охватывающие соответствующее государственному образовательному стандарту содержание предмета, *без указания формы работы*. Тема может охватывать несколько уроков или целый учебный день. В этом случае она записывается в объединённой ячейке таблицы (см. пример).

В четвёртой колонке указывается этап усвоения содержания. Рекомендуемые сокращения: *ИНМ* — изучение нового материала, *повт.* — повторение, *закр.* — закрепление, *контр.* — контроль, *корр.* — коррекция, *об.* — обобщение.

В пятой колонке указывается форма занятия (лекция, беседа, семинар, практикум, сочинение, зачёт, контрольная работа, групповая работа и т.п.). Не рекомендуется урок делить на большое количество форм занятий. В случае проведения на уроке итоговых (по теме недели) контрольных работ, зачётов и т.п. указывается лишь форма занятия. При этом ячейка в четвёртой колонке остаётся пустой.

В шестой колонке указывается оборудование (наглядность, ТСО, раздаточный материал), которое предполагается использовать на занятии.

См. пример на с. 64.

Таблица 1

№ дня	№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма занятия	Оборудование
1	2	3	4	5	6
1. Основы механики					
1	1	Законы Ньютона и их значение для науки техники	Изучение нового материала	Лекция с презентацией	Интерактивная доска, электронный учебник
	2		закрепление	Решение задач	Сборники задач
	3		повторение	Дидактическая игра	
	4		коррекция	Работа по индивидуальным карточкам	Раздаточные карточки
...					
6	21		контроль	Письменная контрольная работа	
	22		контроль		
	23		контроль	Зачёт	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В РЕЖИМЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ («ПОГРУЖЕНИЯ»)

Поскольку работа по концентрированному обучению предполагает планирование учебного материала крупными модулями (по неделям, по дням), а структура учебного дня предполагает многообразие форм уроков при заполнении классных журналов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

а) в календарно-тематическом планировании и в классном журнале указывается крупная тема (дня, 2—4 уроков);

б) если крупная тема изучается 2—4 урока, в журнал записывается в первой клеточке тема дня (эта запись соответствует уроку изучения нового материала), в последующих — форма работы по теме (решение задач по теме, экипажная работа по теме, лабораторная работа по теме, сочинение по теме, контрольная работа по теме и т.п.);

в) домашнее задание записывается один раз в день напротив первого урока текущего дня.

Например:

в календарно-тематическом плане по физике (табл.2);

в классном журнале по физике (табл.3);

в календарно-тематическом плане по литературе (табл.4);

в классном журнале по литературе (табл.5).

Таблица 2

№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма работы
1	Законы Ньютона	Изучение нового материала	Лекция с презентацией
2		Закрепление	Экипажная работа
3		Повторение	Решение задач
4		Закрепление	Лабораторная работа

Таблица 3

Дата	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
16.09	Законы Ньютона	§ 7–11, задачи 2, 3 с. 245
16.09	Экипажная работа по теме	
16.09	Решение задач по теме	
16.09	Лабораторная работа № 2	

Таблица 4

№ урока	Тема (содержание)	Этап усвоения	Форма работы
1	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	Изучение нового материала	Лекция с презентацией
2		закрепление	Художественный анализ текста
3		повторение	Семинар
4		контроль	Сочинение

Таблица 5

Дата	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
16.09	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	Подготовить письменный анализ образа Пугачёва
16.09	Художественный анализ текста по теме	
16.09	Семинар по теме	
16.09	Сочинение по теме	

Приложение

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-М КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ
КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Предлагаемый календарно-тематический план по русскому языку для 5 класса рассчитан на использование технологии концентрированного обучения в её основной модели «погружение» в предмет. Планирование предусматривает 10 недельных «погружений» по 18 уроков в неделю при 6-дневной рабочей неделе.

Один из компонентов технологии — ритмичная структура учебного процесса, согласованная с данными экспериментальной психологии. Эту структуру можно описать формулой А, В, С, А', В', С', где в нашем случае А обозначает первую неделю «погружения» и первый день в неделе; В — соответственно вторую неделю и второй день в неделе; С — третий, А' — четвёртый, В' — пятый, С' — шестой. Триада А, В, С, А', В', С' обуславливает задачи ритмичного структурирования материала. Предлагаемое планирование учитывает эту ритмику образовательного процесса, что предусмотрено базовой образовательной концепцией лица.

Выполняя эту задачу, опираясь на принцип целости, заложенный в образовательной концепции лица, первые три «погружения» (А, В, С) по русскому языку дают представление о языке с трёх сторон: неделя А — синтаксис, В — морфология, С — лексика, морфемика, фонетика. Следующие недели (А', В', С') — повторение того же материала, но на новом уровне. Работа по развитию речи рассредоточена по всем «погружениям».

Разработка выполнена в рамках деятельности экспериментальной площадки Федерального института развития образования, действующей на базе лица станицы Азовской Северского района Краснодарского края.

Таблица 6

Календарно-тематический план по русскому языку для 5-го класса

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
1 неделя				
1	1	Орфограммы в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных. Правописание непроизносимых согласных	об.	Систематизация изученного материала
	2		закр.	Работа в парах сменного состава
	3		закр.	Работа по карточкам

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
2	4	Орфограммы в приставках. Отличие предлога от приставки. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок	об.	Систематизация изученного материала
	5		закр.	Работа в экипажах
	6		закр.	Дидактическая игра
3	7	Орфограммы в окончаниях. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание личных окончаний глагола	об.	Систематизация изученного материала
	8		закр.	Работа в парах сменного состава
	9		закр.	Выполнение упражнений
4	10	Орфограммы в корне слова. Е-И в корнях с чередованием. Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. Буквы О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС	ИНМ	Объяснение по опоре
	11		закр.	Экипажная работа
	12		контр.	Тест-контроль
5	13	И-Ы после Ц.		Комбинированный урок
	14	Разделительные Ё и Ъ.		Комбинированный урок
	15	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ		Выполнение упражнений
6	16		контр.	Контрольный диктант
	17		корр.	Работа над ошибками
	18		контр.	Зачётный урок
2 неделя				
1	19	Речь. Текст. Предложение. Тема текста. Основная мысль текста	ИНМ	Объяснение по опоре
	20		закр.	Практикум
	21		контр.	Изложение «Барсучонок»
2	22	Главные члены предложения. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Распространённое и нераспространённое предложение	об.	Систематизация изученного материала
	23		закр.	Экипажная работа
	24		закр.	Выполнение упражнений
3	25	Типы предложений по интонации и цели высказывания	об.	Систематизация изученного материала. Объяснение по опоре
	26		закр.	Работа в парах сменного состава
	27		контр.	Контрольный диктант
4	28	Речь. Порядок предложений в тексте. Абзац как часть текста	об.	Систематизация изученного материала
	29		корр.	Работа над ошибками
	30			Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
5	31	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	об.	Систематизация изученного материала
	32		закр.	Экипажная работа
	33		контр.	Работа по индивид. карточкам
6	34	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство	ИНМ	Объяснение по опоре
	35		закр.	Работа в парах сменного состава
	36		контр.	Зачётная работа

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
3 неделя				
1	37	Имя существительное. Самостоятельные части речи (различные и общие признаки). Одушевлённые и неодушевлённые существительные	ИНМ	Объяснение по опоре
	38		закр.	Экипажная работа
	39		закр.	Выполнение упражнений
2	40	Глагол. Вид. Возвратность	ИНМ	Объяснение по опоре
	41		закр.	Работа в парах сменного состава
	42		закр.	Практикум
3	43	Служебные части речи. Пробел между предлогом и словом	ИНМ	Объяснение с презентацией
	44		закр.	Работа с интерактивной доской
	45		закр.	Работа в парах сменного состава
4	46	Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Род имён существительных. Склонение существительных	об.	Систематизация изученного материала
	47		закр.	Дидактическая игра
	48		контр.	Выполнение тестовых заданий
5	49	Глагол. Неопределённая форма глагола. Спряжение. Личные окончания глаголов	ИНМ	Объяснение по опоре
	50		закр.	Работа в парах сменного состава
	51		контр.	Самостоятельная работа
6	52		контр.	Контрольный диктант
	53		корр.	Работа над ошибками
	54		контр.	Устный зачет
4 неделя				
1	55	Лексика. Слово и его лексическое значение. Антонимы. Синонимы	об.	Систематизация изученного материала
	56		закр.	Экипажная работа
	57		закр.	Работа по карточкам
2	58	Морфемика. Изменение и образование слов. Окончание. Основа. Корень слова. Однокоренные слова	ИНМ	Лекция с презентацией
	59		закр.	Работа в парах сменного состава
	60		закр.	Выполнение упражнений
3	61	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	об.	Систематизация изученного материала
	62		закр.	Экипажная работа
	63		закр.	Выполнение тестовых заданий
4	64	Лексика. Одно- и многозначные слова		Комбинированный урок
	65		контр.	Контрольный диктант
	66		корр.	Работа над ошибками
5	67	Морфемика. Суффикс — значимая часть слова. Приставка — значимая часть слова		Комбинированный урок
	68		закр.	Выполнение упражнений
	69		контр.	Тестирование по фонетике и морфемике
6	70	Фонетика. Графика. Алфавит. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		Комбинированный урок
	71		закр.	Работа в парах сменного состава
	72		контр.	Зачётная работа

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
5 неделя				
1	73	Речь. Стилистика. Разговорная и книжная речь. Типы речи	ИНМ	Объяснение с презентацией
	74		закр.	Экипажная работа
	75			Сочинение-описание
2	76	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	ИНМ	Объяснение по опоре
	77		закр.	Работа в парах сменного состава
	78		закр.	Выполнение упражнений
3	79	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения	ИНМ	Объяснение по опоре
	80		закр.	Работа в парах сменного состава
	81		закр.	Практикум
4	82	Речь. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Строение текста типа описания предмета. Роль деталей в описании предмета	ИНМ	Объяснение с презентацией
	83		закр.	Экипажная работа
	84		закр.	Практикум
	85			Сочинение-описание по картине Н. Н. Машкова «Клубника и белый кувшин»
5	86	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами, обобщающими словами. Прямая речь. Диалог	об.	Систематизация изученного материала
	87		закр.	Работа в парах сменного состава
	88		закр.	Выполнение упражнений
6	89		контр.	Контрольный диктант
	90		корр.	Работа над ошибками
6 неделя				
1	91	Имя существительное. Непостоянные признаки существительных. Е-И в окончаниях существительных. Несклоняемые существительные. Их род	об.	Систематизация изученного материала
	92		закр.	Экипажная работа
	93		закр.	Выполнение упражнений
2	94	Глагол. Наклонение глагола. Образование сослагательного наклонения глагола. Образование повелительного наклонения глагола	ИНМ	Объяснение по опоре
	95		закр.	Работа в парах сменного состава
	96		контр.	Самостоятельная работа
3	97	Служебные части речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Союз и предлог	ИНМ	Объяснение по опоре
	98		закр.	Работа в парах сменного состава
	99		контр.	Контрольный диктант
4	100	Имя существительное. Разносклоняемые существительные. Морфологический разбор существительного	ИНМ	Объяснение по опоре
	101		закр.	Экипажная работа
	102		контр.	Самостоятельная работа
5	103	Глагол. Непостоянные признаки глагола. Время. Изменение по временам. Морфологический разбор глагола	ИНМ	Объяснение по опоре
	104		закр.	Работа в парах сменного состава
	105		закр.	Выполнение тренировочных упражнений
6	106		контр.	Сочинение на тему «Удачно проведенный вечер...»
	107			
	108		корр.	Работа над ошибками

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
7 неделя				
1	109	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы	ИНМ	Объяснение с презентацией
	110		закр.	Работа в парах сменного состава
	111			Экипажная работа
2	112	Морфемика. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор		Комбинированный урок
	113		закр.	Выполнение упражнений
	114		контр.	Самостоятельная работа
3	115	Фонетика. Обозначение мягкости. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	ИНМ	Объяснение с презентацией
	116		закр.	Работа в парах сменного состава
	117		закр.	Выполнение тренировочных упражнений
4	118	Лексика. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фразеологизмы	ИНМ	Объяснение с презентацией
	119		закр.	Работа в парах сменного состава
	120		контр.	Тестирование
5	121	Морфемика. Позиционные чередования гласных и согласных. Морфемный анализ слова		Комбинированный урок
	122		контр.	Самостоятельная работа
	123		контр.	Контрольный диктант
6	124	Фонетика. Фонетический разбор слова. Знакомство с орфоэпическим словарём и его использование	корр.	Работа над ошибками
	125		закр.	Работа в парах сменного состава
	126		контр.	Зачётная работа
8 неделя				
1	127	Речь. Речь монологическая и диалогическая. Связь предложений в тексте	ИНМ	Объяснение с презентацией
	128		закр.	Экипажная работа
	129		закр.	Тренировочные упражнения
2	130	Знаки препинания перед И. И в предложении с однородными членами и сложном предложении. Знаки препинания. Синтаксический разбор	ИНМ	Объяснение с презентацией
	131		закр.	Работа в парах сменного состава
	132		контр.	Индивидуальная работа
3	133	Словосочетание. Строение. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания	ИНМ	Объяснение с презентацией
	134		закр.	Экипажная работа
	135		закр.	Работа в парах сменного состава
4	136	Речь. Описание, повествование, рассуждение. Строение текста. Соединение типов речи в тексте	об.	Беседа
	137		закр.	Выполнение упражнений
	138		контр.	Контрольный диктант
5	139	Осложненное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое занятие. Предложение с обращением. Знаки препинания	закр.	Работа в парах сменного состава
	140		закр.	Экипажная работа
	141		корр.	Работа над ошибками
6	142		контр.	Изложение
	143			
	144		корр.	Работа над ошибками
9 неделя				
1	145	Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Разряды. Краткие и полные прилагательные. Степени сравнения. Образование степеней сравнения	ИНМ	Объяснение по опоре
	146		закр.	Работа в парах сменного состава
	147		закр.	Экипажная работа

День	Урок	Тема	Этап усвоения	Форма работы
2	148	Глагол. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление времён	об.	Систематизация изученного материала
	149		закр.	Выполнение упражнений
	150		контр.	Выполнение тестовых заданий
3	151	Имя существительное. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	об.	Систематизация изученного материала
	152		закр.	Работа в парах сменного состава
	153		контр.	Контрольно-зачётный урок
4	154	Имя прилагательное. Непостоянные признаки имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательного	об.	Систематизация изученного материала
	155		закр.	Экипажная работа
	156		контр.	Зачёт по теме «Имя прилагательное»
5	157	Глагол. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола	об.	Систематизация изученного материала
	158		закр.	Выполнение упражнений
	159		контр.	Контрольный диктант
6	160	Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. НЕ с глаголами		Комбинированный урок
	161		закр.	Работа в парах сменного состава
	162		корр.	Работа над ошибками
10 неделя				
1	163	Орфограммы в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Е-И в корнях с чередованием. О-А в корнях с чередованием	об.	Устный опрос. Выполнение тренировочных упражнений
	164		закр.	Работа в парах сменного состава
	165		контр.	Самостоятельная работа
2	166	Правописание окончаний. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание окончаний прилагательных	об.	Систематизация изученного материала
	167		закр.	Экипажная работа
	168		контр.	Самостоятельная работа
3	169	НЕ с частями речи. НЕ с глаголами. НЕ с существительными и прилагательными	об.	Систематизация изученного материала
	170		закр.	Работа в парах сменного состава
	171		контр.	Самостоятельная работа
4	172	О-Е после шипящих	об.	Систематизация изученного материала
	173		закр.	Экипажная работа
	174		контр.	Выполнение тестовых заданий
5	175	Ь после шипящих. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	об.	Систематизация изученного материала
	176		об.	Работа в парах сменного состава
	177		контр.	Тестовые задания
6	178		контр.	Итоговый контрольный диктант
	179		корр.	Работа над ошибками
	180	Итоговое занятие		