



**педагогическая  
техника**

*Зарегистрирован Министерством  
Российской печати  
по делам печати, телерадиовещания  
и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации  
средства массовой информации  
ПИ №77-11454 от 28 декабря 2001 г.*

**2 (32) 2009  
Март — апрель**

**Журнал о секретах  
педагогического  
мастерства**

**В номере:**

- Как можно без зубрёжки выучить наизусть любую таблицу, а не только умножения
- Чем отличается авторитет от авторитарности
- Чем родители могут помочь своему гиперответственному ребёнку перед экзаменами
- Как развивать речь учеников, чтобы они не боялись говорить свободно
- Какова стратегия и тактика взрослых в отношениях с интернет-зависимым ребёнком

**Энциклопедия практического опыта**

**Директор проекта:**  
Елена Шишмакова

**Главный редактор:**  
Андрей Остапенко

**Выпускающий редактор:**  
Мария Ганькина

**Ответственный секретарь:**  
Светлана Лячина

**Зав. производством:**  
Любовь Кучмиёва

**Макет и вёрстка:**  
Алина Валевич

*Адрес: 109341, ул. Люблинская, д.157, корп.2  
Тел/факс: (495) 345-52-00  
Электронная почта: pedteh@bk.ru*

**Учредитель и издатель:**  
НИИ школьных технологий

**Наши партнеры:**  
НИА «Дело образования»  
Лаборатория «Универсальный решатель»

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ — СЕКТОР СЛУЖБЫ БЫТА... НАПОДОБИЕ ХИМЧИСТКИ

От редакции

*О ТОМ, КАК НАС С ВАМИ  
НЕЗАМЕТНО ПЕРЕНМЕНОВАЛИ*

«МУДОД "Чапаёнок" продолжает набор в группы кратковременного пребывания детей».

*Из объявления*

**К**ак вы судно назовёте, так оно и поплывёт!» – восклицает герой знаменитого мультфильма про капитана Врунгеля. Известно, что имя колоссальным образом влияет на судьбу его носителя, а перемена имени неотвратимо резко поворачивает эту судьбу. Это издавна знали и латиноамериканские индейцы, это знают и современные православные монахи. Это справедливо и для отдельных людей, и для учреждений, и для крупных систем страны, да и для самих стран. Это хорошо известный стратегический приём.

Но одно дело, когда человек добровольно и сознательно меняет имя, другое – когда это делается неявно, как бы ненарочно, как бы в целях юридического упорядочения. Только порядка в результате становится не больше, а меньше. Мы как-то не заметили, что живём уже больше в «ЭРэФии», чем в России; из просветителей мы превратились в образованцев; на работу мы ходим уже не в школы, а в ОУ<sup>1</sup>; к начальству ездим не в РОНО<sup>2</sup>, а в УО<sup>3</sup> (не путать с привычным со студенческих педвузовских лет сокращением понятия «умственно отсталый»)...

Но самое печальное, что то, что мы теперь ежедневно делаем в школах, – это не возвращение «доброе и вечное», а «предоставление образовательных услуг». Образование сегодня – это некий сектор

6

<sup>1</sup> ОУ – образовательное (или общеобразовательное) учреждение.

<sup>2</sup> РОНО – районный отдел народного образования.

<sup>3</sup> УО – управление образования, умственно отсталый. На полном серьёзе один из начальников управлений мне доказывал, что его контора должна правильно называться «Управление образованием», что и красовалось на вывеске на здании.

службы быта, по значимости стоящий чуть ли не одном уровне с химчисткой (а по зарплате давно в проигрыше). А всего-то нас незаметно переименовали.

Сфера образования из государственно значимой отрасли превращена в область образовательных услуг, а учитель стал таким официантом, предоставляющим эту самую услугу. Соответственно и отношение к учителю как к официанту, а не как к государственному человеку, от которого зависит будущее. Прислушаемся к мнению авторитетнейшего учёного-педагога, создателя теории педагогических систем Нины Васильевны Кузьминой, уверенной в том, что основной образовательный процесс недопустимо рассматривать как образовательную услугу. «Это подрыв социальной и государственной миссии национальной системы образования, разрушение величайшей культурно-исторической ценности фундаментального образования, защита которого становится всё более актуальной» (Кузьмина Н.В., Полянин В.А. *Законы развития фундаментального образования в регионе.* – Ковров: КГТА, 2008. – *Прим. ред.*). Образование как услуга и объект потребления не может воспитать никого, кроме потребителя. Вот крут и замкнулся.

Воспитатели ходят теперь на работу в МУДО<sup>4</sup>. Сами понимаете, как они теперь должны называться. Когда вдруг поняли, что такое слово в словаре великорусского языка В.И. Даля уже есть и имеет строго определённый смысл, срочно ещё раз переименовали в МУДОД<sup>5</sup>, добавив в конце слово «детей», как будто может быть дошкольное образование взрослых. Учителя теперь ходят на работу в МОУСОШ<sup>6</sup>, где зачем-то две буквы О обозначают одно и то же. Управленцы ходят на работу в УОМО<sup>7</sup>, где две буквы О обозначают совсем разное, хоть и соответствуют одному слову (омонимом у филологов называется).

И все эти люди бесконечно занимаются БУПами<sup>8</sup>, НСОТами<sup>9</sup>, ФОТами<sup>10</sup>, СтэПами<sup>11</sup>, ПопСоветами<sup>12</sup>, КПМО<sup>13</sup>, а в конце учебного

<sup>4</sup> МУДО – муниципальное учреждение дошкольного образования.

<sup>5</sup> МУДОД – муниципальное учреждение дошкольного образования детей.

<sup>6</sup> МОУСОШ – муниципальное *общеобразовательное* учреждение средняя *общеобразовательная* школа.

<sup>7</sup> УОМО – управление *образования* муниципального *образования*.

<sup>8</sup> БУП – базисный учебный план.

<sup>9</sup> НСОТ – новая система оплаты труда.

<sup>10</sup> ФОТ – фонд оплаты труда.

<sup>11</sup> СтэП – стоимость педагогической услуги.

<sup>12</sup> ПопСовет – попечительский совет.

<sup>13</sup> КПМО – комплексный проект модернизации образования.

года на языке у них только МЭКи<sup>14</sup>, ТЭКи<sup>15</sup>, РЭКи<sup>16</sup>, ОУППЭ<sup>17</sup>, РЦОИ<sup>18</sup>, ЦОКО<sup>19</sup>, потому что ЕГЭ<sup>20</sup>. И всё это вместе взятое называется ПНПО<sup>21</sup>. Такой вот сленг. Непосвящённому вход воспрещён.

А пока, перефразируя финальную фразу классического фильма «Джентльмены удачи», хочется опомниться и сказать: «Уже аббрили!». Мы не заметили и не поняли, что *аббревиация* (от слова «аббревиатура», процесс создания существительных, состоящих из усечённых слов, входящих в исходное словосочетание) образования уже произошла. Мы не заметили, что уже в приказах и документах нас чаще называют не учителями и не воспитателями, а работниками ОУ. Того гляди, не за горами, когда в школах будут работать МОУСОШники и МОУСОШницы, а в детских садах МУДистки и МУДОДки. Только мы этого, видимо, снова не заметим. Грустно...

...Одна моя знакомая с гордостью на днях заявила, что ей удалось устроить своего ребёнка в МУДОД ЦРР «Дюймовочка». ЦРР – это центр развития ребёнка. Теперь так называют продвинутые детские сады...

*P.S. Для того чтобы ни у кого не возникало сомнений в том, что это явление носит характер эпидемии, приведу цифры. Поисковая система Яндекса на запросы вышеуказанных аббревиатур выдаёт тысячи вариантов страниц, где эти абракадабры упоминаются.*

Искомое слово	Количество упоминаний в Яндексе
ЕГЭ	10 000 000
МОУ СОШ	1 000 000
МОУСОШ	895 000
КПМО	203 000
ПНПО	114 000
ЦОКО	50 000
МУДОД	24 000
МОУДО	9 950
МУДОД ЦРР	1 100

*Андрей Остапенко,  
доктор педагогических наук,  
главный редактор*

<sup>14</sup> МЭК – муниципальная экзаменационная комиссия.

<sup>15</sup> ТЭК – территориальная экзаменационная комиссия.

<sup>16</sup> РЭК – региональная экзаменационная комиссия.

<sup>17</sup> ОУППЭ – образовательное учреждение пункт приёма экзаменов.

<sup>18</sup> РЦОИ – региональный центр обработки информации.

<sup>19</sup> ЦОКО – центр оценки качества образования.

<sup>20</sup> ЕГЭ – единый государственный экзамен.

<sup>21</sup> ПНПО – приоритетный национальный проект «Образование».