

Библиотечка журнала



Вестник Образования России

СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ИНСТРУКЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Некоторые
вопросы
нравственного
воспитания
(основы
православной
культуры)



Памятник Кириллу и
Мефодию в Коломне,
открытый 23 мая 2007 г.



государственными образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, базисных учебных планов, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Белгородской области.

СТАТЬЯ 9

Настоящий закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Губернатор Белгородской области Е. С. САВЧЕНКО

*Белгород,
3 июля 2006 г.,
№ 57*

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

*А. А. Остапенко, д. п. н., заместитель директора
Азовского педагогического лицея*

Азовский педагогический лицей — это «странная» школа со «странными» старомодными установками. Школа, которая пытается строить отношения на заботе и доверии, а не на конкуренции и толерантности. Школа, которая не празднует день «святого» Валентина, но зато на страстной седмице всем миром убирает всю станицу, готовясь к Пасхе.

Все эти годы коллектив лицея связывают узы сотрудничества сначала со Свято-Скорбященским храмом Краснодара и его настоятелем протоиереем Алексием Касатиковым, потом с епархиальным научно-методическим миссионерским центром и его руководителем А. Э. Шпаковым. А сегодня лицей сотрудничает с открытым шесть лет назад православным приходом Свято-Георгиевского храма нашей станицы Азовской и его настоятелем иереем Сергием Беликовым. Священник в стенах лицея — явление привычное. За годы сотрудничества была проведена огромная работа по созданию православно-ориентированной образовательной среды, по воцерковлению учителей, учеников и их родителей.

В лицее стали традиционными богословские встречи и дискуссии для учителей, старшеклассников, их родителей и прихожан. Гостями лицея за последние годы были известный богослов диакон Андрей

Кураев, известный православный педагог игумен Георгий (Шестун), известный врач и священник, доктор медицинских наук иеромонах Анатолий (Берестов). Совместно с епархиальным научно-методическим миссионерским центром проводятся регулярные встречи у школьного камина. Это и диалоги об иконе с художником Ю. Н. Найденовым, вечера духовной песни с диаконом Михаилом Околотом, телепатомнические вечера-путешествия по святым местам Кубани с писателем В. И. Лихоносовым, научно-богословские дискуссии с протоиереем Алексием Касатиковым, вечера русской и сербской духовной песни с А. Э. Шпаковым и многое другое, что вошло в дух и деятельность лица. Для студентов, обучающихся на базе лица, обязательно читается спецкурс «Основы православного мировоззрения». Что это дает?

В первую очередь, православная ориентация лица дала возможность руководству и педагогическому коллективу лица выработать ясные и четкие цели и ориентиры воспитательной работы. А для этого пришлось разобраться с тем, в чем мы принципиально не согласны с официальными воспитательными установками. А именно:

1. Закономерный отказ государства от идеологии в воспитании привел к изменению идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников, а зачастую к полной их потере. Данная брешь тут же была заполнена другими образцами. И сейчас уже никого не удивит тем, что десятилетний ребенок мечтает быть похожим на Рембо или хочет стать рэкетиром. Произошло смещение понятия нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.

2. Зачастую воспитательная деятельность педагога является бесцельной для воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели воспитаннику педагогом, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Часто мероприятия проводятся для детей и не становятся событиями их жизни. Их «отбивают», «отсиживают» (или «отстаивают»), а не проживают. Их цель в лучшем случае известна только педагогу.

3. Антихристианская установка на воспитание потребительской личности почти заменила установку заботы и доминанты на другое: потребление заменяет даяние. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как утерю роста ответственности, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой индивидуализма.

4. Часть современной педагогики с ее основным лозунгом «Мы все равны!» порождает, на наш взгляд, ложное с православной точки зрения понимание справедливости как равного отношения к разным людям.

5. Абсолютное большинство воспитательных программ (а соответственно и средств, выделяемых на них) направлены на борьбу с пороками (наркоманией, преступностью и пр.), а не на поддержку добродетелей, на борьбу со злом, а не на возделывание добра. Акцент, на наш взгляд, должен преобладать не на фиксации результатов борьбы с пороками, а на фиксации результатов достижения добродетелей.

Православное понимание воспитания позволило сформулировать основные педагогические аксиомы воспитательной работы. Может быть кому-то они могут показаться спорными, но для нас они являются очевидными, а поэтому действенными. Они таковы:

1. Целенаправленная деятельность есть условие наполненности жизни событийностью, бесцельная деятельность есть источник скуты или скуки.

2. Принятая душой и/или самостоятельно сформулированная цель (мечта, план) является обязательным условием стремления к ее достижению, в то время как навязанная цель освобождает от ответственности за ее достижение.

3. Возможности нравственного становления разных людей, разных коллективов различны и неравны, поэтому справедливыми являются разные отношения к разным людям, к разным коллективам. По словам святителя Иоанна Златоуста: «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами».

4. Неодинаковость, неравенство возможностей исключает обязательную соревновательность (конкурентность), которая является источником страстей и не способствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. Добровольность участия воспитанника или коллектива в том или ином событии исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый успех должен быть замечен, положительно оценен, отмечен и признан школьным сообществом.

5. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого»

(А. А. Ухтомский). Следовательно «ведущим видом деятельности» воспитанника, дающей нравственный рост, является забота о другом.

При таком подходе становится понятной и очевидной цель воспитания, которая состоит в восстановлении полноты, исцелении, спасении человека, цельности его душевного и духовного здоровья. А это путь к «здравию как отсутствию недуга, болезни» (В. И. Даль). И тогда трудно не согласиться с профессором Московской духовной академии и семинарии А. И. Осиповым, утверждающим, что такая цель воспитания обуславливает две простые воспитательные задачи: «а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»; б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нем самом». По его же словам, вся разница в воспитательных подходах состоит в том, что «больной ищет здоровья (а значит, ищет пути, как стать лучше, чище, добрее), а здоровый ищет наслаждений, удовольствий и развлечений (которые вряд ли делают человека лучше)».

Да, человеку (а тем более ребенку) очень трудно согласиться с тем, что он не вполне здоров, с тем, что он неполноценен. Но, на наш взгляд, это единственный путь для достижения понятной воспитательной цели: восстановления полноты (полноценности) человека, исцеления (восстановления цельности) человека. Наш путь – это путь искоренения ущербности, греховности человека при помощи его собственных волевых усилий. А растущий, восстанавливающий себя человек, становится достойным...

* * *

...На августовской учительской конференции мне довелось встретиться с директором одного из «продвинутых» лицеев края, который гордо говорил о том, что его ученики успешно поступили на престижные факультеты МГУ. В ответ я заметил, что наши выпускники стали поступать в духовные семинарии. Он не понял и недоуменно пожал плечами. Я уж не стал акцентировать внимание на том, что две наши выпускницы уже стали матушками.

А через день на линейке, посвященной началу учебного года, учащихся нашего лицея благословлял настоятель нашего азовского станичного храма священник Сергей Беликов. Я понимал, что, если бы это видел упомянутый директор, он недоумевал бы еще больше.