

ВОСКРЕСНАА

ИЗДАЕТСЯ ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЙ РУСИ АЛЕКСИЯ II С 1997 ГОДА



Воскресная газета Покров
для православных и светских школ, учителей, родителей и добрых детей

ШКОЛА

№ 29–30 (389–390) август 2006

Дорогие читатели! Для педагогов и родителей, воспитателей и детей во вкладыше «Воскресная школа» вы найдете интересные уроки, интегрированные с Основами православной культуры, беседы к педагогам, сценарии праздников, рассказы о педагогах-новаторах, а также материалы для детей.

А.А. Остапенко, доктор педагогических наук, зам. директора педагогического лицея станции Азовской Краснодарского края

Часть первая

Эмоциональные зарисовки с натуры с риторическими вопросами

Зарисовка первая

На днях ко мне в гости приезжал давний друг, работающий директором известного в России экспериментального лицея. Он приехал навестить родственников в одной из национальных республик Северного Кавказа. Один из вопросов, который он мне задал, был: «А сколько у вас стоит положительная оценка по ЕГЭ?» Я недоумоно развел руками. «Я вот сейчас из Карачаево-Черкесии еду, — продолжал он, — так там эта услуга стоит 15 тысяч рублей!»

А у вас сколько?

Зарисовка вторая

В прошлом году за два дня до ЕГЭ по русскому языку в университете ко мне подошел один из моих коллег по факультету, по-дружески протянул листочек формата А4 и сказал: «Ты ведь в школе работаешь. Возьми, здесь ответы всех вариантов послезавтрашнего ЕГЭ по русскому. Друг пригодились. Только я не гарантирую, что они настоящие».

Ждать было недолго, и через два дня я убедился в том, что ответы были настоящие. Мне они достались бесплатно.

А сколько их было продано?

Зарисовка третья

В прошлом году одна моя знакомая учительница математики, имеющая 32 года стажа педагогической работы, выпустила параллель 11-х классов. После томительного ожидания результатов ЕГЭ, которые «вывесили» в Интернете на четыре дня позднее обещанного, она «получила» двенадцать двоек и... слезла. Неделю она жила на таблетках и уколах. Находясь в депрессии, она отключила все телефоны и ни с кем не хотела разговаривать. Через неделю после обнародования результатов по всем школам выяснилось, что ее показатели оказались одними из лучших в городе. Только после этого она поднялась и сказала: «Ладно, я вернусь в школу».

А сколько таких, как она, не поднялась и не вернулась?

Зарисовка четвертая

В Якутске командировочная жизнь свела меня с директором одной из удаленных сельских школ Республики Саха, в которой эксперимент по внедрению ЕГЭ длится чуть ли не дольше всех. На мой вопрос о том, где ее выпускники сдавали ЕГЭ, она ответила: «В улусном поселке, по-вашему в райцентре. Это два с половиной часа лету на «курузнике» и билет около полутора тысяч рублей в одну сторону. Правда, все оплатили. Некоторые дети впервые в улусном центре побывали».

А кому такой эксперимент нужен?

Зарисовка пятая

Один из родителей моих выпускников мне задал вопрос «Мой сын на ЕГЭ по математике получил тройку, не добрал до четвер-

ти один балл. А соседский оболтус после вечерней школы на ЕГЭ набрал всего один балл, потому что ушел с экзамена через 10 минут после его начала и большую часть билета вообще не заполнял. Ему в аттестат все равно ведь тройку поставят — эксперимент же. Неужели это справедливо?»

И это эксперимент?

Часть вторая

Теоретические размышления без вопросов

В дидактике нами довольно подробно разработана теория анализа качества педагогических систем контроля и оценивания знаний учащихся. Для того чтобы качественно проанализировать ту или иную систему контроля и оценки (в том числе и ЕГЭ), достаточно знать три пары взаимно сопряженных качественных признаков. Они таковы:

| Качественные признаки оценки | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Оценка состояния (соответствия) | Оценка развития |
| Вычитательная | Накопительная (кумулятивная) |
| Статичная | Динамичная |

Рассмотрим каждую пару подробно.

Оценка состояния — это оценка, которая сравнивает знания, умения и навыки ученика с нормативами и со знаниями, умениями и навыками других учеников. **Оценка развития** — это оценка, выставляемая за позитивное изменение состояния знаний, умений и навыков ученика в сравнении с их прежним состоянием. Выделим достоинства и недостатки каждой:

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Оценка состояния | Сравнивает детей друг с другом и с нормативом | Не стимулирует стремление к развитию | Отражает реальные результаты уровня обученности |
| Оценка развития | Не сравнивает детей друг с другом, а фиксирует рост каждого | Стимулирует стремление к развитию | Может не отражать реальных результатов уровня обученности учеников с разным уровнем способностей |

Вычитательная оценка — это оценка знаний, умений и навыков ученика, предполагающая полное усвоение данных знаний, умений и навыков, не предоставляющая ученику права выбора выполняемого задания. **Накопительная (кумулятивная) оценка** — это оценка знаний, умений и навыков ученика, зультаты уровня обученности, но при этом отбивает охоту к учению. Как накопительная форма оценивания ЕГЭ предоставляет ученику право выбора задания и как бы учитывает индивидуальность ученика, но при этом законным образом оставляет «пробелы» в знаниях, так как ученик не вы-

предполагающая возможность выбора учеником определенного количества заданий из большего количества предлагаемых.

Статичная оценка — это оценка знаний, умений и навыков ученика, выставляемая один раз и не предполагающая возможность передачи на более высокий балл. **Динамичная оценка** — это оценка знаний, умений и навыков ученика, предполагающая возможность передачи и повышения оценки на более высокий балл.

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Статичная оценка | Фиксирует состояние ученика | Не стимулирует стремление к развитию и не учитывает индивидуальность ученика | Способствует своевременному продвижению ученика в развитии |
| Динамичная оценка | Фиксирует изменение состояния ученика | Стимулирует стремление к развитию и учитывает индивидуальность ученика | Позволяет ученику «расходжаться» и «откладываться на завтра» |

полняет то, чего не усвоил. Как статичная форма оценивания ЕГЭ стимулирует, не позволяет ученику «расходжаться» и «откладываться на завтра», но при этом не учитывает индивидуальное состояние (в том числе психологическое и физическое) ученика в день экзамена.

Таким образом, отцы-создатели ЕГЭ дружно и громко на все лады всячески выпячивают достоинства этой процедуры, замалчивая ее недостатки и трудности, ко-

торых у нее не меньше, чем достоинств. А это совершенно нечестно и неэтично.

Вместо заключения

И последнее. Создатели ЕГЭ всячески доказывают, что эта процедура обладала, по их мнению, качеством справедливости, понимая под справедливостью равное отношение к раз-

ЕГЭ — УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБЪЕКТИВНОЕ Средство контроля или «нехорошее слово из трех букв»?

ным людям. Такое понимание вполне соответствует либерально-гуманистическому мировоззрению, но совершенно противоречит православному пониманию справедливости как разному отношению к разным людям. Православный учитель не может принимать позицию либеральной педагогики толерантности с ее основным лозунгом «Мы все равны», ибо она порождает ложное понимание справедливости как равного отношения к разным людям.

Возможности нравственного становления разных детей различным и неравны, поэтому справедливым является разное отношение к разным людям, к разным коллективам. «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормичему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами» (святитель Иоанн Златоуст). А вот создатели ЕГЭ как раз и пытаются сделать его единственным универсальным средством. Их понять можно, они испорчены либеральным мировоззрением, с его суррогатами толерантности и лояльности, но при чем тут наши дети?

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Вычитательная оценка | Фиксирует «пробелы» в знаниях, умениях, навыках | Не предоставляет ученику права выбора задания и не учитывает индивидуальность ученика | Контролирует весь объем обязательных знаний |
| Накопительная оценка | Фиксирует наличие знаний, умений, навыков | Предоставляет ученику права выбора задания и учитывает индивидуальность ученика | Оставляет без контроля «пробелы» в знаниях |