

Библиотека журнала «Ученые записки ОГУ. Серия «Религиоведение»



**ПРАВОСЛАВИЕ
И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИСКУССТВО**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЕ ПО АНАЛИЗУ И КООРДИНАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
АППАРАТА ГУБЕРНАТОРА И АДМИНИСТРАЦИИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОРЛОВСКО-ЛИВЕНСКОЕ ЕПАРХИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРАВОСЛАВИЕ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИСКУССТВО

МАТЕРИАЛЫ

**VII Всероссийского Образовательного форума,
посвященного памяти свт. Феофана (Вышенского
Затворника) с участием «Глинских чтений»**

Орел, 25–26 мая 2006 года

ББК 86.372я43

П-68

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Орловского государственного университета.
Протокол № 5 от 16 марта 2006 г.

Главный научный редактор: Человенко Т.Г., доцент, зав. кафедрой
религиоведения и теологии ОГУ.

Редакционная коллегия: *Боронтов М.А.*, иерей, кандидат богословия (ОГУ);
Комова М.А., кандидат искусствоведения (ОГУ);
Метлик И. В., доктор педагогических наук, зав. лабора-
торией гражданского и патриотического воспитания
Государственного НИИ семьи и воспитания РАО;
Перевезенцев С.В., доктор исторических наук, профес-
сор МГУ им. М.В. Ломоносова;
Пономарева Г.М., доктор философских наук, профессор,
член-корр. РАЕН, зав. кафедрой философии ИППК МГУ
им. М.В. Ломоносова;

П-68 **Православие и отечественная культура: наука, образование, искусство:**
Материалы VII Всероссийского Образовательного форума, посвященно-
го памяти свт. Феофана (Вышенского Затворника) с участием «Глинских
чтений» / Главный научный редактор Т. Г. Человенко – в 3-х томах – Т.3. –
Орел: Изд-во ОРАГС, 2006. – 216 с.

© Коллектив авторов, 2006.

© Управление общего и профессионального
образования администрации Орловской
области, 2006.

© ГОУ ВПО «Орловский государственный
университет», 2006.

© Оформление А.П. Литюга, 2006.

ISBN 5-93179-079-9

5. Отчет о состоянии Белгородского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1909-1910 уч.г. // Курские епархиальные ведомости. – Отд. оф. – 1910. – №45. – С.463
6. Отчет ... за 1913-1914 уч. г. // Курские епархиальные ведомости. – Отд. оф. – 1915. – №7. – С.104
7. ГАКО, ф.25, оп.1, д.134, л.5
8. Из "Отчета о состоянии Белгородского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1907-1908 уч.г." // Курские епархиальные ведомости. – Отд. неоф. – 1908. – №45. – С.846
9. Семенов Д. Епархиальные училища за первое 50-летие их существования // Русская школа. – 1893. – №11. – С.34
10. Отчет ... за 1909-1910 уч.г. // Курские епархиальные ведомости. – Отд. оф. – 1910. – №45. – С.463
11. Отчет ... за 1913-1914 уч.г. // Курские епархиальные ведомости. Отд. оф. – 1915. – №7. – С.103-104.
12. Андреева Е.А. Епархиальные женские училища в России // Педагогика. – 1999. – №3. – С.88
13. Знаменский П.В. История русской церкви. – М., 1996. – С.5.
14. Прот. Н. Чуков. Один год моей жизни // Минувшее: Исторический альманах. Выпуск 15. – М.–СПб., 1993. – С.606.
15. Устав... С.62-63.
16. Помощь раненым воинам духовенства и духовно-учебных заведений Курской епархии // Курские епархиальные ведомости. – Отд. неоф. – 1914. – №35. – С.713
17. Фирсов С.Л. Православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. – СПб., 1996. – С.554.

Касатиков А.А., Грушевский С.П., Остапенко А.А.

СОСТАВ И СТРУКТУРА УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

Происходящее в последние годы широкое внедрение современных информационных и компьютерных технологий (ИКТ) практически во все сферы современной жизни открывает новые перспективы в развитии православного образования. Важное значение в связи с этим приобретает проблема конструирования электронных образовательных ресурсов, имеющих православное содержание. Особую актуальность этому придает повсеместное внедрение факультативного курса "Основы православной культуры".

Как известно применение ИКТ позволяет повысить эффективность педагогического процесса, сделать его более понятным и интересным для современного человека, особенно для молодежи. При этом само по себе освоение технологий и технических средств обработки и передачи информации является важной частью любого образовательного процесса, также как, например, изучение правил правописания. Однако для эффективного применения ИКТ в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических, методических его составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных

технологий образования привели к созданию качественно новых предметных учебно-методических комплексов, так называемых учебно-информационных комплексов (УИК) [1]. Это системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии.

В настоящей работе мы опишем дидактические особенности данного комплекса как бумажного крупноблочного наглядного пособия, с одной стороны, и как конструкцию web-комплекса “История религии”, с другой стороны, и остановимся на методике его применения в учебном процессе.

1. В основе комплекса является учебное пособие по истории религии [2]. Его важной дидактической особенностью является использование технологии “сжатия” учебной информации на основе создания крупноблочных опор [3]. В качестве такой опоры предлагается крупноблочное наглядное пособие рис.1, позволяющее системно и компактно представить и изучить содержательный материал.

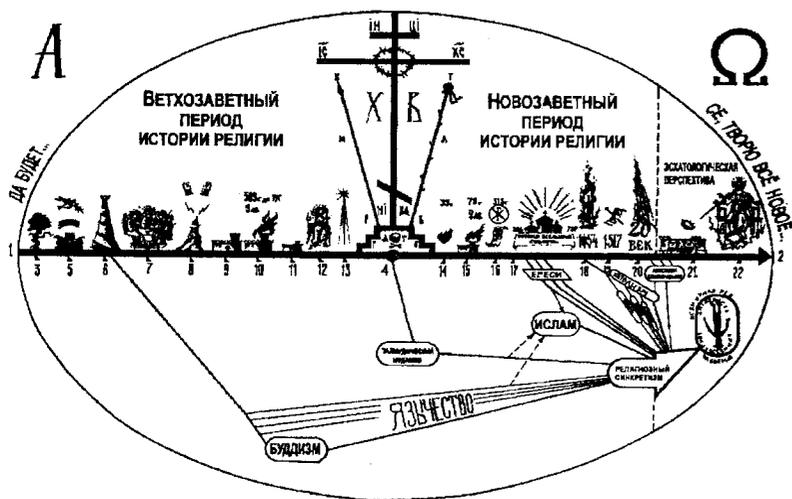


Рис.1

В данной крупноблочной опоре реализуются все уровни “сгущения” знаний: использованы различные виды кодирования информации (от цифрового кода до рисуночного и символического), вся информация грамотно укрупнена и проструктурирована. Особую роль в опоре играют символически закодированные знаки. Главным дидактическим приемом создания символа является метафорический перенос значения

понятий по сходству. Данный принцип сформулирован П.А. Флоренским [4] и вполне применим в дидактике. В символической схеме учебный материал “упакован” так, что устное озвучивание его позволяет многократно варьировать отдельными частями схемы. Вариативное синонимическое повторение позволяет раскрыть учебный материал как бы с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и внутреннюю стройность. При этом должны быть как устно, так и визуально выделены главные и вспомогательные информационные единицы схемы. Основное требование к изображаемой информации – понятность, емкость, образность, компактность.

После выхода в свет нашего наглядного пособия [2] у преподавателей, ознакомившихся с ним, возникли законные вопросы по поводу воспроизведения детьми (да и самими преподавателями) знаков, обозначающих на схеме различные события истории религии. При подготовке к изданию схема была выполнена профессиональным художником, а в учебном процессе воспроизводить ее приходится людям, как правило, не имеющим навыков художественного мастерства. Кроме того, некоторые из знаков содержат элементы священных изображений, дилетантское воспроизведение которых попросту противоречит правилам благочестия. Все это создает необходимость разработки своеобразной “скорости”, “стенографического” варианта этих изображений, приемлемого для работы в любой аудитории. Тогда для символических изображений, легко воспроизводимых при работе, мы использовали рисунки в стиле *кроски*. Ниже приводятся те варианты изображений, которые рождены нашим опытом преподавания (см. Рис. 2).

Описанный подход позволяет работать с данным наглядным пособием любому ребенку в режиме перерисовывания, заполнения, раскрашивания, что позволяет включить при усвоении различные виды восприятия и памяти.

2. С другой стороны данная опора позволяет структурировать учебную информацию и организовать ее в виде системы web-страниц (см. <http://missioner.kubannet.ru>), связанных между собой гипертекстовой навигацией. Структура комплекса представлена на рис. 3.

Web-комплекс включает в себя: информационно-обучающий модуль (учебный web-сайт), задачную дидактическую конструкцию (система учебно-тренировочных заданий, тестов, проектов, игр и т.д.), модуль справочной информации, методический модуль, указания по работе с web-сайтом.

Основная учебная информация сосредоточена в информационно-обучающем модуле. На его главной web-странице представлена схема рис.1, на которой в виде рисунков-символов отражены основные библейские и исторические события. Каждый рисунок-символ является узлом гиперссылки и при наведении на него курсора меняет цвет. По гиперссылкам пользователь может перемещаться как по вертикали

на следующие уровни, на страницах которых разворачивается содержательный материал, так и по горизонтали между ними. Гипертекстовая навигация предусматривает возможность с любой страницы перехода на главную страницу, страницу основных событий. Основные уровни web-комплекса представлены в таблице 1.

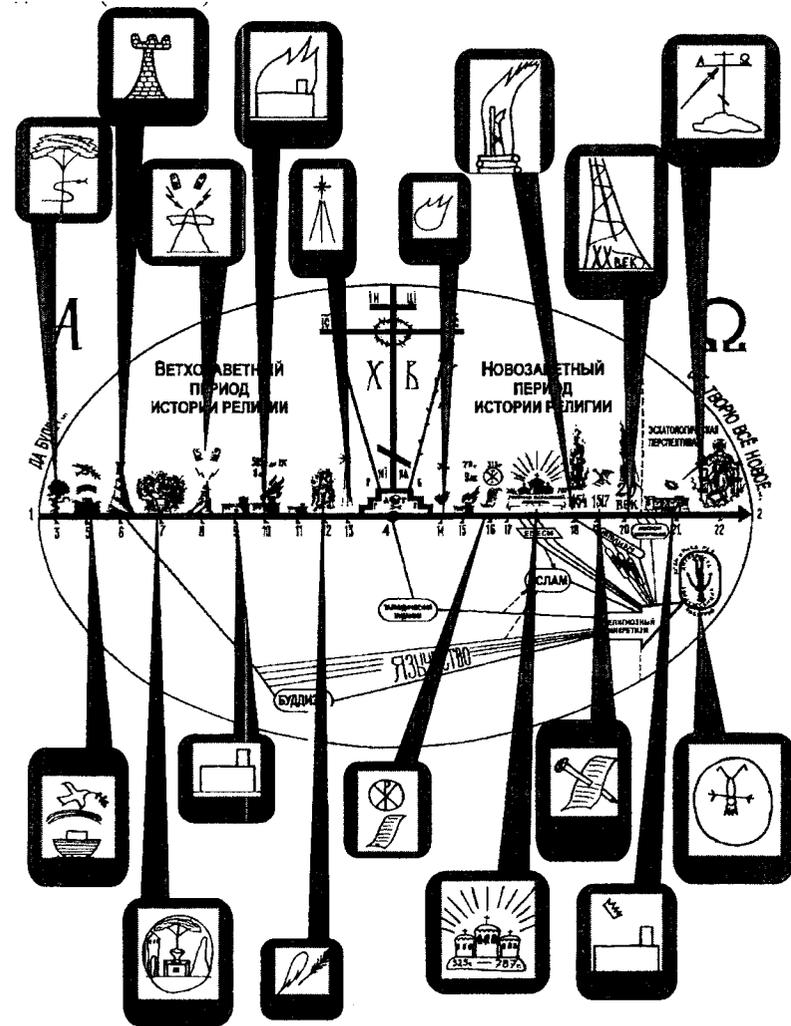


Рис. 2

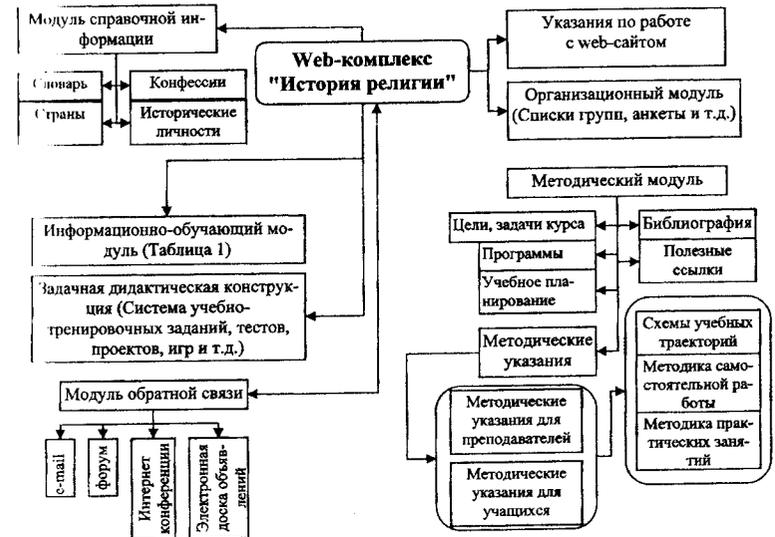


Рис. 3

Практика показала, что применение Интернет-технологий в учебно-информационных комплексах существенно обогащает процесс обучения. Благодаря синтезу педагогических и информационных технологий комплекс формирует мотивационную основу учения, стимулируется активная самостоятельная работа, интеллектуальное развитие учащихся. При этом обеспечиваются условия трансформации учебных материалов в интерактивные варианты, что дает возможность применения современных информационных технологий; расширяются возможности контроля и самоконтроля; обеспечивается разработка инструментальной программной оболочки, которую можно наполнять различным содержанием.

Следует отметить, что методика применения в учебном процессе web-ориентированных учебных пособий имеет ряд особенностей. Однако, когерентность традиционных методик и методик, опирающихся на применение web-ориентированных систем, позволяют формировать эффективные высокотехнологичные дидактические модели учебного процесса, реализующие достижение поставленных образовательных целей.

Выводы

1. Представленный учебно-информационный комплекс является педагогическим средством, позволяющим по данному образцу создавать новое поколение обучающих средств, построенных на основе семиотических знаний и информационных технологий.

Таблица 1

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень	Пятый уровень
1	Библейская история.	Библейские события (1-13 в соответствии с рисунком 1)	Краткое описание события	Библейские цитаты	
				Указатель параллельных мест в Библии	
				Святоотеческие толкования. Список святых отцов	Отрывки цитат
				Отражение события в мировой и русской литературе. Список авторов	Произведения
				Отражение события в изобразительном искусстве	
				Библейское событие и археологическая наука	
2	История церкви	Исторические события (14-19 в соответствии с рисунком 1)	Краткое описание события	Краткие исторические сведения	
				Исторические памятники	Письменные памятники
					Памятники искусства
					Архитектура
Археологические памятники					
				Влияние на историю вплоть до современности	
3	О религиях	Краткое описание религий			
4	Эсхатологические перспективы	Эсхатологические события (20-22 в соответствии с рисунком 1)	Описание события	То, что нашему опыту не доступно, но, что знали из откровений.	
				Пророчества Библии.	
				Указатель параллельных мест.	
				Святоотеческие толкования.	
				Библейские пророчества и лжепророки	

2. Данный комплекс является специально-организованным, созданным дидактическим средством, которое можно использовать и как крупноблочное бумажное наглядное пособие для работы в аудитории, и как информационный ресурс для самостоятельной работы.

3. Опыт использования данного комплекса с учениками в православно ориентированных общеобразовательных учреждениях

показывает, что его использование дает высокий эффект усвоения при незначительных временных затратах.

4. Данный комплекс высокоэффективен при повышении квалификации взрослых при подготовке их к преподаванию факультативного курса основ православной культуры, что подтверждается высоким спросом на оба издания нашего пособия [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Грушевский С.П., Архипова А.И. Проектирование учебно-информационных комплексов. Краснодар, 2004.
2. Протоиерей Алексей Касатиков. История религии – история развития отношений Бога и человечества. Методические указания к наглядному пособию. Краснодар: Печатный двор Кубани, 2003 (2004, второе издание). – 24 с.
3. Остапенко А.А., Шубин С.И. Крупноблочные опоры: составление, типология, применение // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 19-33.
4. Хоружий С.С. Философский символизм П.А.Флоренского и его жизненные истоки // П.А.Флоренский: pro et contra / Сост. К.Г.Исупов. – СПб.: РХГИ, 1996. – С. 525-557.

Музалевская-Жаркова Г.М.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ “ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ” В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В последние годы во многих регионах Российской Федерации широкое распространение получило преподавание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях специальных предметов и курсов православной культурологической направленности (“Основы православной культуры”, “Православная традиция”, “Основы православия”, “Традиционная русская культура”, “Православная этика”, “Православное искусство” и др.). Этот процесс обусловлен объективными обстоятельствами, выдающимся значением православной религии в истории и современной жизни российского общества и государства, местом православной культуры в отечественном историческом и культурном наследии. Росту интереса существенной части учащихся и их родителей к изучению православной культуры способствуют также новые социальные условия – открытость, приверженность демократическим институтам и принципам, отказ от односторонней идеологизации светского образования, наметившаяся в последние годы тенденция ориентации российской школы на ценности традиционной духовной культуры в обучении и воспитании, восстановление в системе образования, особенно в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин, исторической и культурной преемственности.

В данной статье мы попытаемся обобщить опыт преподавания “Основ православной культуры” в Орловской области за последние десятилетия.

В 1992 году при Социально-Образовательном Центре г.Орла начинается свою работу ВНИК “Христианство – Образование – Милосердие. Краеведческий опыт” и научно-исследовательская лаборатория