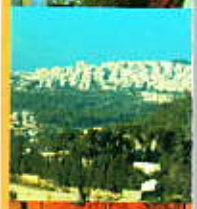
Научно-просветительский журнал

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1 2005

В НОМЕРЕ:


- Андрей Гнездилов: философия и медицина колокольного звона
- Из зарисовок на Святой Земле
- Дети как мыслители и политики
- Протоиерей Сергий Четвериков: святые впечатления
- «Та, чьи взоры непреклонны...» — о целомудрии



Бой счастливой

**Андрей Остапенко***

# Человек восстанавливающийся

## Из десятилетнего опыта Азовского педагогического лицея

*...На августовской учительской конференции мне довелось встретиться с директором одного из «престижных» лицеев нашего Краснодарского края, который гордо говорил о том, что его ученики успешно поступают на престижные факультеты МГУ.*
*В ответ я заметил, что наши выпускники так же успешно поступают в духовные семинарии. Он меня не понял и в ответ недоуменно пожал плечами...*

Азовский государственный педагогический лицей в прошлом году отметил свое десятилетие. Сегодняшний Азовский педлицей — это и детсад с разновозрастными группами, и общеобразовательная школа с профильными педагогическими классами, и представительство государственного педагогического вуза с очным и заочным отделениями и аспирантурой, и школа искусств с музыкальным, художественно-прикладным и хореографическим отделениями, и разветвленная сеть спортивных секций и клубов, и филиал в райцентре с дошкольной студией «Грамотей» и основной однокомплектной школой, и, наконец, краевая научно-исследовательская лаборатория непрерывного образования.

Коллектив лицея связывают узы сотрудничества со Свято-Скорбященским храмом Краснодара и его настоятелем протоиереем Алексием Касатиковым, с епархиальным научно-методическим миссионерским центром и его руководителем А.Э. Шпаковым, с православным приходом Свято-Георгиевского храма нашей станицы Азовской и его настоятелем иереем Сергием Беликовым. Священник в стенах лицея — явление *привычное*. За годы сотрудничества была проведена огромная работа по созданию **православно-ориентированной образовательной среды**, по воцерковлению учителей, учеников и их родителей.

В лицее стали традиционными богословские встречи и дискуссии для учителей, старшеклассников, их родителей и прихожан. Гостями лицея за последние годы были богослов диакон Андрей Кураев, православный педагог протоиерей Евгений Шестун. Совместно с епархиальным научно-методическим миссио-

* *Заместитель директора Азовского педагогического лицея, кандидат педагогических наук, станица Азовская, Краснодарский край.*

нерским центром проводятся регулярные встречи у школьного камина: диалоги об иконе с художником Ю. Н. Найденовым, вечера духовной песни с диаконом Михаилом Околотом, телепаломнические вечера-путешествия по святым местам Кубани с писателем В.И. Лихоносовым, научно-богословские дискуссии с протоиереем Алексием Касатиковым, вечера русской и сербской духовной песни с А.Э. Шпаковым и другие мероприятия, которые стали духом и плотью лицея. Для студентов, обучающихся на базе лицея, обязательно читается спецкурс «Основы православного мировоззрения». Что это дает?

В первую очередь православная ориентация лицея дала возможность руководству и педагогическому коллективу выработать ясные и четкие *цели и ориентиры воспитательной работы*. А для этого пришлось «разобраться» с тем, в чем **мы принципиально не согласны** с официальным и воспитательными установками. А именно:

1. Отказ государства от идеологии в воспитании, на наш взгляд, привел к потере идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников. Эту пустоту тут же заполнили другие образцы. Произошло смещение понятия нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.

2. Зачастую воспитательная деятельность педагога никаким образом *не влияет* на воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Мероприятия проводятся, но *не становятся* **событиями** детской **жизни.** Их «отбывают», «отсиживают» (или «отстаивают»), а **не проживают**. Их цель в лучшем случае известна только педагогу.

3. Антихристианская установка на воспитание конкурентоспособной личности почти заменила установку заботы и доминанты на другого, установка потребления заменила установку даяния. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как утерю роста ответственности, а значит взросления, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой толерантности и лояльности.

4. Педагогика толерантности с ее основным лозунгом «Мы все равны!» порождает, на наш взгляд, ложное с православной точки зрения понимание справедливости как *равного* отношения к *разным* людям.

5. Абсолютное большинство воспитательных программ (а соответственно и средств, выделяемых на них) направлены на *борьбу с пороками* (наркоманией, преступностью и пр.), а *не на поддержку добродетелей*, на борьбу со злом, а не на *возделывание добра*. Акцент, на наш взгляд, должен быть смещен не на поощрение результатов борьбы с пороками, а на поощрение результатов достижения добродетелей.

Православное понимание воспитания позволило сформулировать основные **педагогические аксиомы воспитательной работы**. Может быть, кому-то они могут показаться спорными, но для нас они являются очевидными, а поэтому действенными. Они таковы.

*1.Целе*направленная деятельность есть условие на*полне*нности жизни *событийностью*, бес*цель*ная деятельность есть источник *суеты или скуки*.

2.*Принятая* душой и/или самостоятельно сформулированная *цель* (мечта, план) является обязательным условием стремления к ее достижению, в то время как *навязанная цель* освобождает от ответственности за ее достижение.

3.Возможности нравственного становления *разных* людей, *разных* коллективов *различны и неравны*, поэтому справедливым является разное отношение к разным людям, к разным коллективам. По словам святителя Иоанна Златоуста: «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами».

4. Неодинаковость, неравенство возможностей исключает *обязательную* соревновательность (конкурентность), которая является источником страстей и не способствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. *Добровольность* участия воспитанника или коллектива в том или ином деле исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый *успех должен быть замечен, положительно оценен, отмечен и признан* школьным сообществом.

5. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого» (А.А.Ухтомский). Следовательно «ведущим видом деятельности» воспитанника, дающей нравственный рост, является *забота о другом*.

При таком подходе становится понятной и очевидной **цель воспитания**, которая *состоит в восстановлении полноты, исцелении, спасении человека, цельности его душевного и духовного здоровья*. А это путь к «здравию как отсутствию недуга, болезни» (В.И. Даль). И тогда трудно не согласиться с профессором Московской Духовной Академии и Семинарии (МДАиС) А.И. Осиповым, утверждающим, что такая **цель воспитания** *обуславливает две простые* ***воспитательные задачи:*** «а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»; б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нем самом». По его же словам, вся разница в воспитательных подходах состоит в том, что «больной ищет здоровья (а значит, ищет пути, как стать лучше, чище, добрее), а здоровый ищет наслаждений, удовольствий и развлечений (которые вряд ли делают человека лучше)».

Да, взрослому человеку (а тем более ребенку) очень трудно согласиться с тем, что он не вполне здоров, с тем, что он не полноценен. Но, на наш взгляд, это единственный путь для достижения понятной **воспитательной цели**: ***восстановления полноты* (*полноценности*) человека, *исцеления* (*восстановления цельности*) человека**. Наш путь — это путь искоренения ущербности, греховности человека при помощи его собственных волевых усилий. А **растущий, восстанавливающий себя человек**, становится достойным...