ВЕСТНИК Азовского государственного педагогического лицея
Выпуск 9

В.В. Гузенко, В.С. Лукьянова,
А.А. Остапенко, Д.С. Ткач

ВОСПИТЫВАЕМ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Издательство
"ПРОСВЕЩЕНИЕ-ЮГ"

Департамент образования и науки Краснодарского края

Управление образования Северского района

Азовский государственный педагогический лицей
Исследовательская лаборатория непрерывного образования

Азовское представительство Шуйского государственного
педагогического университета

В.В. Гузенко, В.С. Лукьянова,
А.А. Остапенко, Д.С. Ткач

ВОСПИТЫВАЕМ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Из опыта работы педагогического лицея

Просвещение-Юг

Краснодар 2005

ББК 74.200
Г - 938

Рецензенты:
кандидат педагогических наук
И.Ф. Аметов

кандидат психологических наук
Е.М. Шалина

Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С.
Г 938 Воспитываем здоровое поколение. Из опыта работы педагогического лицея. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. – 30 с.

ISBN 5-93491-097-3

ББК 74.200

ISBN 5-93491-097-3

© Гузенко В.В., Лукьянова В.С.,
Остапенко А.А., Ткач Д.С., 2005

Введение
Что нас не устраивает?

Привычная повсеместная практика воспитательной работы в современных условиях нас не вполне устраивает по ряду причин.

1. Зачастую воспитательная деятельность педагога является бесцельной для воспитанника. Это происходит либо по причине навязанности цели воспитаннику педагогом, либо по причине того, что цель педагога, взрослого сводится к тому, чтобы «занять», «заполнить» досуг, «охватить» какой-либо деятельностью. Часто мероприятия проводятся *для* детей и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсиживают» (или «отстаивают») а не проживают. Их цель в лучшем случае известна только педагогу.

2. Отказ государства от идеологии в воспитании, на наш взгляд, привёл к потере идеалов, которые должны быть образцами для нравственных устремлений воспитанников. Данная брешь тут же была заполнена другими образцами. И сейчас уже никого не удивишь тем, что десятилетний ребёнок мечтает быть похожим на Рембо или хочет стать рэкетиром. Произошло смещение понятия нормы добра и зла, и, увы, не в сторону добра.

3. Установка на воспитание конкурентоспособной личности почти заменила установку заботы и доминанты на другого, установка потребления заменила установку даяния. Это привело, с одной стороны, к инфантилизации общества, которую мы понимаем как утерю роста ответственности, а значит взросления, и, с другой стороны, к замене понятных установок любви, дружбы, заботы и уважения лукавой установкой толерантности и лояльности.

4. Педагогика толерантности с её основным лозунгом «Мы все равны!» порождает, на наш взгляд, ложное понимание справедливости как *равного* отношения к *разным* людям.

5. Абсолютное большинство воспитательных программ (а соответственно и средств, выделяемых на них) направлены на *борьбу с пороками* (наркоманией, преступностью и пр.), а не на поддержку добродетелей, на борьбу со злом, а не на *возделывание добра*. Акцент, на наш взгляд, должен преобладать не на фиксации результатов борьбы с пороками, а на фиксации результатов достижения добродетелей.

Часть первая
Мы думаем, что так воспитывать правильно

Основные педагогические аксиомы воспитательной работы

Образование, которое, как известно, состоит из процессов *становления ума* (**учение, обучение**) и процессов *становления нрава* (**воспитание**) требует некоторых **целевых ориентиров**, путь к которым или достижение которых и будет являться **образовательным результатом**.

Если в части становления ума государство, ученые, общественность широко и много обсуждают вопросы государственного образовательного минимума, государственного образовательного стандарта, и вокруг этого идут дебаты и «ломаются копья», то в части становления нрава такие ориентиры не вырисовываются никак. А коль нет хотя бы смутного образа, проекта воспитательного результата (а многие утверждают, что во времена демократии и плюрализма его-то и быть не должно), то вектор движения либо неясен, либо он просто отсутствует. Сегодня мы не «формируем всесторонне и гармонично развитую личность», сегодня мы, в лучшем случае, кого-то к чему-то «адаптируем» или делаем «толерантным», в худшем, - пускаем насамотёк по волнам социальных реалий. Идеалы недавнего прошлого объявлены идолами, а новые не предложены. И эта пустота заполняется «житейскими ценностями», которые несут электронные средства массовой информации. А вещают они десятками часов голливудские боевики, латиноамериканские сериалы, заморские мультстрашилки вперемешку с сюжетами о бесполых телепузиках да доморощенные шоу с говорящими названиями типа «Алчность», «Слабое звено», «Последний герой», «Большая стирка». Вот собственно весь набор ценностных ориентаций. Среди таких «сосен» «куды податься бедному» заму по воспитательной работе? А выхода два: либо подпевать СМИ и быть «как все», либо идти против течения и быть «белой вороной», а вокруг себя создавать «стаю» и «гнездо» для таких же ворон. Второй путь, на наш взгляд, честнее, но труднее. О нём и будем вести речь далее. Но прежде сформулируем основные **педагогические аксиомы воспитательной работы**. Может быть кому-то они могут показаться спорными, но для нас они являются очевидными, а поэтому действенными. Они тако-

вы.

1. *Целе*направленная деятельность есть условие на*полн*енности жизни *событийностью*, бес*цель*ная деятельность есть источник *суеты или скуки*.

2. *Принятая* душой и/или самостоятельно сформулированная *цель* (мечта, план) является обязательным условием стремления к её достижению, в то время как *навязанная цель* освобождает от ответственности за её достижение.

3. Возможности нравственного становления *разных* людей, *разных* коллективов *различны и неравны*, поэтому справедливыми являются разные отношения к разным людям, к разным коллективам. «Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами»[1].

4. Неодинаковость, неравенство возможностей исключает *обязательную* соревновательность (конкурентность), которая является источником страстей и не способствует нравственному становлению, как отдельного человека, так и коллектива. *Добровольность* участия воспитанника или коллектива в том или ином событии исключает или в максимальной степени снижает риск ухудшения отношений в коллективе школы, так как возможный неуспех не является в таком случае объектом оценки. При этом любой общественно значимый *успех должен быть замечен*, *положительно оценён, отмечен и признан* школьным сообществом.

5. Нравственное становление человека происходит в условиях даяния (а не потребления) другому, в условиях «доминанты на другого» (А.А. Ухтомский). Следовательно «ведущим видом деятельности» воспитанника, дающей нравственный рост, является *забота о другом*.

Цели воспитания

Для определения целей воспитания необходимо согласиться с тем, что человечество (и каждый из нас!) нездорово, не*цель*но, ущербно и повреждено, и мы, во всяком случае, в отношении самих себя с этим не намерены мириться. Необходимо понять, что

[1] *Св. Иоанн Златоуст.* Шесть слов о священстве. – Forestville, 1987. – С. 95.

нормой является *наличие здоровья*, хотя **большинство** окружающих им и не отличаются, а курение не может быть нормой, даже если курящими будет **большинство**. **Большинством** нельзя решать вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?» (А тем более в ситуации сегодняшнего демократического беспредела.)

А что же является образцом, эталоном **цельности** и **полноты** человека? Интуитивно каждый из нас имеет этот образ. И если любому из нас предложить выбрать одно из пары противоположных человеческих качеств, спросив: «Что ты предпочтёшь?», «Каким ты видишь своего друга?», «Какой ты хочешь видеть своего любимого?», - то каждый сможет сделать внятный и определенный выбор. Попробуйте и вы:

- милосердный или жестокий;
- кроткий или строптивый;
- добрый или злой;
- воздержанный или распущенный;
- великодушный или обидчиво-злопамятный;
- целомудренный или видавший виды;
- любящий или ненавидящий;
- участливый или равнодушный;
- сдержанный или раздражительный;
- заботливый или эгоистичный?

…….. и т.д. и т.п.

Этот ряд можно продолжать почти бесконечно, но для человека, в котором есть хоть толика человеческого, выбор очевиден, ибо ***норма*** *обладает свойством* ***очевидности***. И если вы выстроите в ряд первые слова предложенных пар, то вы получите перечень свойств цельного, здорового, полноценного, целостного человека. Мы сразу предвидим реплики: «Да ведь таких не бывает!», «Да где же такого взять?» Да, правда состоит в том, что найти такого человека почти невозможно, что **большинство** – не такие. Но ещё раз заметим, что ***большинство*** *не сможет решить вопрос нормы, полноценности*, ибо большинство не является таковыми. *Истина не может решаться* ***большинством***.

При таком подходе становится понятной и очевидной **цель воспитания**, которая *состоит в восстановлении полноты, исцелении, спа-*

сении человека, цельности его душевного и духовного здоровья. А это путь к «здравию как отсутствию недуга, болезни»[2]. И тогда трудно не согласиться с профессором А.И. Осиповым, утверждающим, что такая ***цель воспитания*** *обуславливает две простые* ***воспитательные задачи:*** «а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»; б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нём самом». По его же словам, вся разница в воспитательных подходах состоит в том, что «больной ищет здоровья (а значит ищет пути, как стать лучше, чище, добрее.), а здоровый ищет наслаждений, удовольствий и развлечений (которые вряд ли делают человека лучше)».

Да, человеку (а тем более ребёнку) очень трудно согласиться с тем, что он не вполне здоров, с тем, что он не полноценен. Но, на наш взгляд, это единственный путь для достижения понятной **воспитательной цели**: **вос*становления полно*ты (*полно*ценности) человека, ис*целе*ния (вос*становления цель*ности) человека**. Наш путь – это путь искоренения ущербности человека при помощи его собственных волевых усилий. А растущий, восстанавливающий себя человек, становится достойным.

Воспитание и время

Воспитательный процесс вос=становления полноценности (полно-цельности) человека – процесс временной, длительный, длящийся, неодномоментный, немгновенный, неточечный, ибо «человек должен делать своё время», а не время должно становится его хозяином. Разберемся подробнее в этом тезисе, одновременно ставя задачу развести понятия *«воспитание событиями»* и *«воспитание мероприятиями».*

Человек живет одновременно в трех «цветах» времени: прошедшем, настоящем и будущем. И если человек субъективно их не объединяет в себе, то он становится не хозяином, а рабом времени. Человек объединяет в себе времена, если он, учитывая **сейчас, сегодня** (*настоящее*) накопленный **опыт** (*прошедшее*), идет к поставленной **цели** (*будущее*). Проиллюстрируем данную мысль:

---

[2] *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1. – М.: Прогресс, 1994. – С. 1684.

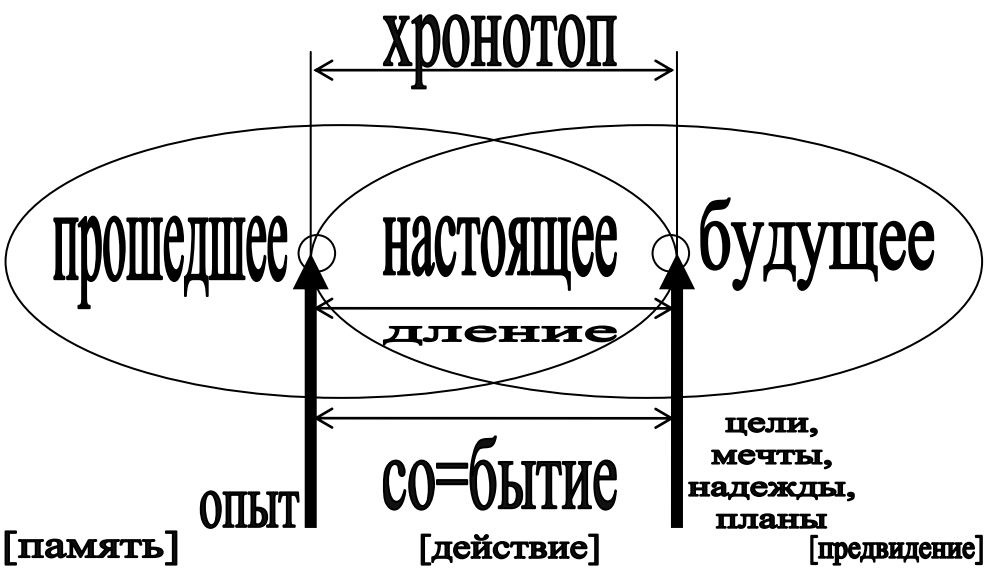


рис. 1

Жизнь человека, обусловленная *целями, мечтами, планами, надеждами* наполнена **со=бытиями**, которые и являются, по большому счету, элементарными единицами вечности. Событие – *явление настоящее* (а не «понарошечное») и *явление настоящего*. Оно обладает свойством *длиться* в настоящем. И именно оно объединяет в себе действие настоящего, опыт прошедшего и мечты (цели) будущего. Такую элементарную единицу вечности А.А. Ухтомский, М.М. Бахтин, о. Павел Флоренский, а позже и В.П. Зинченко называли термином «**хронотоп**». Хронотоп на**полн**ен, с одной стороны, *памятью и опытом* и, с другой стороны, *целями и мечтами*, поэтому он **полон** *смыслом*, а «вне смыслового измерения хронотоп в принципе невозможен»[3]. Возвращаясь в педагогическую реальность, мы говорим, что *воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями*, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного *памятью и опытом прошлого*, а также и *целями и мечтами будущего*. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, у него жизнь не наполнена событийностью, а стало быть он не накапливает мудрости и опыта. «Лишённое событийности физическое время – это время распада, разложения. Оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна, а не хронографична»[4].

---

[3] *Зинченко В.П.* Человек в пространстве времён // Развитие личности. – 2002. - № 3. – С. 32.

[4] Там же. – С. 41.

И тогда эта пустота заполняется либо *скукой*, либо *суетой*. Вместо событий жизнь либо заполняется бесцельными поисками развлечений и удовольствий (и в таком случае мы говорим, что время «убивается» или «транжирится», а это и есть суета), либо не заполняется (тогда время «тянется» и «волынится», а это есть скука и тоска). Тогда хронотоп уменьшается до нуля и модель времени жизни выглядит так:

рис. 2

В этом случае жизнь человека описывается общеизвестной формулой: «Есть только миг между прошлым и будущем, именно он называется жизнь». Говоря о педагогике, в этом случае «воспитание» сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком. Жизнь подростка взрослые пытаются *занять* (а не заполнить) мероприятиями, цели которых известны и ясны (если ясны!) только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы ребёнком, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а, как уже говорилось, навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение.

В этом, на наш взгляд, и есть разница между **воспитанием событиями** (они наполнены смыслом, так как их цели ясны и приняты ребёнком, а, значит, порождают опыт и мудрость) и **воспитанием мероприятиями** (их цели либо не ясны, либо навязаны ребёнку, а смысл ясен лишь взрослым; их «отбывают», а не проживают). **Событие** причастно *вечности*, **мероприятие** всегда *временно*.

Добровольность участия в школьных событиях

Согласимся с аксиоматическим положением о том, что воз-

можности нравственного роста (его направления, темп) разных людей и разных коллективов различны, и что *справедливость заключается в* ***разном отношении*** *к разным людям*. В этом вопросе ложь «педагогики толерантности» основывается на принципиальной неверности основного посыла: «Мы все равны!» Такой лозунг порождает искажённое понимание *справедливости как* ***равного отношения*** *к разным людям*. Отсюда странное утверждение: «Видя существенные отличия образа жизни других людей, - принимать их»[5]. До этого даже в коммунистические времена не додумывались: провозглашая лозунг равенства, всё же требовали «от каждого по способностям». А теперь, проявляя толерантность, принимай враньё, воровство, гомосексуализм и иные пороки. Только в контексте новых реалий они теперь и не пороки вовсе, а своеобразные варианты нормы.

Справедливость как *разное* отношение к *разным* людям, имеющим разные возможности (физические, интеллектуальные, финансовые) не предполагает **обязательной** соревновательности (конкурентности), являющейся источником страстей, скандалов и раздоров. *Обязательность* ЕГЭ (как фактора «объективности», а стало быть «справедливости») вызвала колоссальную бурю протеста общественности, в то же время *добровольное* централизованное тестирование как процедура, сходная по форме с ЕГЭ, воспринята с одобрением как возможность роста и успеха. А вся разница в том, что ЕГЭ *обязателен*, а ЦТ – *добровольно*. Этот горький опыт должен быть учтён педагогами при организации воспитательной работы. *Обязательность* участия (в ЕГЭ, во внутришкольном соревновании, в КВНе, в конкуре стенгазет) предполагает *обязательность* оценки, при которой фиксируется и объявляется неуспех проигравшего, тогда как он вовсе ничем не обязан организаторам этого «добровольно-принудительного» конкурса.

Забота о другом как средство нравственного становления

[5] Толерантность: объединяем усилия. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Т. 2. / Под ред. Л.И. Сёминой. – М.: Бонфи, 2002. – С. 9.

Одной из принципиальных «брешей» официальной педагогики является, на наш взгляд, неполнота перечня так называемых «ведущих видов деятельности» ребёнка, сводящаяся, как правило, к трём позициям: игра, учёба и труд. Крупнейшие мыслители современности, от православного учёного А.А. Ухтомского до марксиста Э.В. Ильенкова, были убеждены в том, что «ведущей деятельностью», дающей духовный и душевный рост человека, является **забота о другом**, «доминанта на другого» (А.А. Ухтомский), ибо человек «растёт» там, где «*производит* (а не потребляет, – курсив наш.) результат, всех других волнующий, всех других касающийся»[6]. Дидакты утверждают, что максимум знаний усваивается не тогда, когда ученик пассивно принимает знания от учителя, а тогда, когда объясняет, передаёт их другому. Одним словом, «что отдал, то и твоё». И этот посыл, по нашему убеждению, верен и для становления ума (учёбы), и для становления нрава (воспитания). Воспитание же индивидуализированного, конкурентоспособного потребителя – это путь атомизации человечества, путь ожесточения, путь искажения человеческого образа, это уродливый путь в никуда, путь эгоизма и страстей, путь потери милосердия и человечности.

Основой нормальной воспитательной системы является не взращивание «толерантных потребностей», а воспитание человека милосердного и заботливого, человека отличающегося любовью и верностью, а не «лояльностью» и «терпимостью».

Часть вторая
Мы воспитываем так
Основные компоненты воспитательной системы лицея

Описанные выше подходы реализованы в педагогической практике Азовского государственного педагогического лицея Северского района Краснодарского края, где создана своеобразная воспитательная система. Образовательная концепция лицея[7] предусматривает ***природосообразный подход к целостной природе человека***. Известно, что целостность человека заключается в ие-

---

[6] *Ильенков Э.В.* Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – С. 412.

[7] *Лукьянова В.С., Остапенко А.А.* Образовательная концепция Азовского ЭСПК // Управление школой. – 1997. - № 17. – С. 5-8

рархической троичности его природы: дух – душа – тело. Здоровье (здравие) целостного человека есть «отсутствие недуга, болезни»[8] духа, души и тела. Поскольку тело человека мы относим к *объективной реальности*, данной человеку, а дух и душу к *субъективной реальности*, регулируемой его свободной волей, мы формулируем следующие **цели** сохранения и восстановления детского здоровья: а) ***развитие ума*** как основы духовной части человека; б) ***воспитание чувств (нрава)*** как основы души; в) ***сохранение (и восстановление) телесной полноты*** (А.И. Осипов). Таким образом, работа сводится к триединой **задаче** *создания педагогических условий сохранения (и восстановления)* ***умственного***, ***нравственного*** *(психического) и* ***телесного*** *(физического) здоровья* ребенка и педагога. Триединость задачи обуславливает три *группы компонентов* здоровьесберегающей педагогической системы Азовского государственного педагогического лицея: а) компоненты, способствующие сохранению ***умственного*** здоровья; б) компоненты, способствующие сохранению ***нравственного*** здоровья; в) компоненты, способствующие сохранению ***физического*** здоровья.

Компоненты, способствующие сохранению		
умственного здоровья	***нравственного*** здоровья	***физического*** здоровья
Чередование занятий словесно-знаковой и чувственно-эмоциональной сфер		
Концентрированное обучение как основная технология обучения	Создание благоприятной предметно-пространственной среды	Обязательное для всех учащихся ежедневное горячее питание
Ритмичная структура учебного процесса	Создание доверительной системы отношений в лицее	Регулярная периодическая диспансеризация всех учащихся и постоянный медицинский надзор
Широкие возможности сферы дополнительного образования лицея		
Ключевые события года		
Выездная школа		
Программа сертификации личных и коллективных успехов и достижений		

Чередование занятий словесно-знаковой и чувственно-эмоциональной сфер

[8] *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. – М.: Прогресс, 1994. – С. 1864.

Используя учение А.А. Ухтомского о доминанте и теорию функциональной асимметрии полушарий головного мозга, мы считаем, что количество учебного времени, отданного занятиям вербально-знаковыми предметами, должно быть равным времени занятий образно-эмоциональными предметами. Соответственно, в нашем учебном плане половина всего обязательного учебного времени отдана образно-эмоциональной сфере (3 занятия в день) и вторая половина — вербально-знаковой (3-4 занятия в день). Предметы музыки, изобразительного искусства, хореографии, физической культуры (одно двигательное занятие ежедневно) являются обязательными дисциплинами во всех классах лицея. В расписании контрастные дисциплины чередуются, что позволяет сделать равномерной нагрузку на оба полушария головного мозга. Увеличение количества часов, отводимых на двигательные предметы (физкультура + хореография) во всех классах, ***повышает физическую активность школьников всех возрастов и увеличивает время их пребывания на свежем воздухе.***

Данный компонент уравновешивает учебную нагрузку на оба полушария мозга, что ***способствует снижению уровня утомляемости*** школьников в течение учебного дня.

Концентрированное обучение как основная технология обучения

Под концентрированным обучением мы понимаем *специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации* без *увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.* «Концентрированное обучение» является противоположностью «распределенного обучения», причем противоположностью не противоречивой, а взаимодополняемой, ибо, как показывают наши исследования, разумное чередование концентрированного и распределенного обучения (а разные методы решают разные задачи) имеет высокую эффективность.

Педагогическая технология концентрированного обучения, на наш взгляд, позволяет решать ряд взаимосвязанных *проблем:*

- проблему несоответствия между увеличением объема учебной информации и фактором ограниченного времени обучения;
- проблему интенсификации образовательного процесса;
- проблему формирования и активизации познавательных интересов учащихся.

Данная технология используется в основных ее моделях: одно-предметное «погружение», «погружение» в образ, цикловое обучение.

Данный компонент способствует преодолению многопредметности в течение учебного дня, недели, что ***повышает активность ученика, снижает его утомляемость, резко уменьшает количество домашних заданий.***

Ритмичная структура учебного процесса

В отличие от традиционного деления учебного года на четыре учебные четверти разной продолжительности учебный год в подразделениях лицея разбит на 7 периодов, 6 из которых учебные, а седьмой (более длительный) — каникулярный (лето). Длительность периода составляет 7 недель, 6 из которых учебные, а седьмая — каникулярная. Соответственно, учебная неделя состоит из шести учебных дней (суббота — зачетный день) и седьмого выходного (воскресенье). Таким образом, весь учебный год имеет ритмичную структуру, согласованную с данными экспериментальной психологии, что повышает эффективность учебного процесса. Данную структуру можно описать формулой; 6 + 1 (6 учебных дней + воскресенье; 6 учебных недель + неделя каникул; 6 учебных периодов + летние каникулы), Формула «6+1» имеет свою внутреннюю структуру ***ABCA'B'C' +пауза***, где, соответственно, буквой А обозначены первый день недели, первая неделя периода, первый период года, буквой В — соответственно второй, С — третий, А' — четвертый, В' — пятый. С' — шестой. Триада АВС или А'В'С' представляет собой, соответственно, А — тезу, В — антитезу, С — синтез, что обуславливает задачи ритмичного структурирования учебного материала.

Данное временное деление базируется на опыте экспериментальной психологии и ***способствует снижению утомляемости***

учащихся, так как в большей степени соответствует внутренним церебральным ритмам.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды[9]

Предметно-пространственная среда характеризуется в первую очередь стилем. Он может быть, условно говоря, «казенным» или «домашним», «строгим» или «свободным». В зависимости от этого, находящийся в школе (и ребенок, и взрослый) будет либо внутренне подсознательно подтягиваться и сосредотачиваться, либо расхолаживаться и расслабляться. Говоря о *предметно-пространственной среде школы* как о важной составляющей части ее уклада, необходимо, с одной стороны, создавать условия взаимного *приближения школы и природы* как изначально комфортной среды. С другой стороны, следует помнить, что «утварь» *обживается, о=сваивается* и становится частью духовного о=духо=творённого пространства. Но о=своение происходит, видимо, не путем *пассивной* притирки, а путем *активного обживания*, персонализации. Наиболее активно о=своение происходит путем совместного (учениками и учителями) создания *локальных комфортных пространств,* наполненных символической вещностью. И ученик, и учитель должен иметь возможность «продлить» себя в «своем», обжитом пространстве школы, у него должен быть «свой уголок», где он может (имеет право) создавать свой уют. В противном случае школа становится «чужой», социальная установка отчуждения становится доминирующей, учитель и ученик приходят сюда отбывать каждый свою повинность.

Стиль, который мы считаем оптимальным для предметно-пространственной среды школы, мы назывем **храмовым**. Под **храмовостью** мы понимаем такой стиль предметно-пространственной среды школы, который в максимальной степени ***способствует внутренней сосредоточенности ребенка и максимально направлен к его индивидуальности.*** Такая обстановка комфорта и уюта в максимальной степени ***снимает психологическую напря-***

---

[9] См. подробнее: *Остапенко А.А.* Храмовость и соборность как принципы организации школьного уклада // Духовно-нравственное воспитание. – 2003. - № 4. – С. 12-16 или *Остапенко А.А.* Храмовость и соборность как основа уклада школы // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 24-26.

женность, нервозность и способствует сохранению психического здоровья учеников и учителей.

Создание доверительной системы отношений в лицее[10]

Переходя к вопросу локальной субкультуры отношений, можно выделить широкий спектр состояний и установок, характеризующих школьные отношения. В одну школу дети бегут с удовольствием, в другую – их не загонишь; одних учителей любят и обожают, других – тихо ненавидят; в одной школе принято списывать, в другой – нет; к одному учителю «можно» опаздывать, к другому – нет; к одному директору «вызывают на ковер», к другому приглашают посоветоваться. Но большинство этих состояний, отношений и установок, на наш взгляд, являются производными от базисного формообразующего чувства *доверия/недоверия.* Базисным чувством практических отношений общества, руководимого внутренним регулятором, является доверие. Равно можно сказать, что регулятором этого общества является любовь его членов друг к другу. А основным лозунгом можно назвать святоотеческий принцип, сформулированный для церковного домостроительства: «Разнообразие в частностях, единство в главном, и во всем – любовь». Действительно, доверие и любовь неразрывно связаны друг с другом. Мы доверяем тому, кого любим, равно как и любим того, кому можно доверять. Отсутствие доверия разрушает любовь, а доверие предшествует любви.

Принципом организации локальной внутренне органической субкультуры отношений школы мы считаем принцип соборности.
Отношения доверия *снимают чувство страха и тревожности, тем самым сохраняя духовное и психическое здоровье ребёнка.*

Обязательное для всех учащихся ежедневное горячее питание

Особенностями организации питания в лицее являются: а) 100%-ный охват натуральным ежедневным одноразовым горячим питанием всех учащихся; б) возможность повторно получать горя-

---

[10] См. подробнее: *Остапенко А.А.* Принципы организации школьного уклада // Народное образование. – 2003. - № 9. – С. 159-166.

чее питание учащимися, посещающими объединения дополнительного образования; в) учёт мнения учащихся при составлении понедельных меню; г) бесплатная витаминизация ежедневного меню (в первом полугодии за счет фруктов, самостоятельно заготовленных учащимися за время выездной школы, во втором полугодии за счет витаминных напитков, приготовленных из собранных учащимися лесных ягод); д) полный отказ от продажи в школьном буфете ненатуральных (так называемых «пакетных») продуктов, и напитков из искусственных концентратов.

Такая система организации питания в школе позволяет ***минимизировать причины детских заболеваний желудочно-кишечного тракта***.

Регулярная периодическая диспансеризация всех учащихся и постоянный медицинский надзор

В штате лицея имеется 1,5 ставки медицинских работников: 0,5 ставки врача-педиатра и 1 ставка медицинской сестры. Данный персонал осуществляет регулярные медосмотры учащихся и воспитанников дошкольных групп лицея, профилактические беседы по организации здорового образа жизни. Школьный врач-педиатр проводит занятия по курсу анатомии и школьной гигиены для старшеклассников. Данная работа ***позволяет своевременно предупреждать и выявлять отклонения детского здоровья***.

Широкие возможности сферы дополнительного образования лицея

В лицее создана обширная сеть объединений дополнительного образования, способствующих развитию всех сфер личности ребёнка: интеллектуальной (сеть научных предметных «кафедр», факультативы, предметные кружки), художественной (школа искусств с музыкальным, художественным и хореографическим отделениями), спортивно-оздоровительной (физкультурно-спортивные клубы и секции) и досуговой (клубы и студии по интересам). Организационная структура лицея выглядит следующим образом:

Рис. 3

Данный подход повышает занятость учащихся в общественно-полезной деятельности, что практически ***сводит к минимуму проявления у учащихся вредных привычек и пристрастий и делает неактуальным в лицее вопрос подросткового пьянства, алкоголизма и наркомании***.

Ключевые события года

Под ключевыми мы понимаем выкристаллизованные за десять лет работы, принятые и педагогами, и лицеистами события учебного года, являющиеся определяющим в духовно-нравственном плане внутреннюю жизнь лицея и ставшими традиционными. Таковыми являются:

- праздники, проводимые в форме фестивалей (Осенний бал, День рождения лицея, Новый год), с добровольным участием детей;
- спартакиада, включающая турниры по игровым и прикладным видам спорта;

- месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы;
- творческие конкурсы (чтецов, танцоров, вокалистов и др.) и выставки (студии прикладного искусства, изостудии);
- неделя самоуправления;
- спортивные праздники и игры (День здоровья, «Зарница», школьный туристический слёт);
- поздравление ветеранов с Днем Победы и итоговый праздничный концерт всех творческих коллективов 9 Мая.

Выездная школа

Особой формой работы коллектива лицея являются выездные школы. Они проводятся в то время, когда становится критически опасной «энтропийная» роль среды, которая современным отсутствием полноценных нравственных идеалов может «разъедать» хрупкое, не до конца сформированное сознание школьника. В таких случаях открытая система лицея должна временно стать закрытой, это позволяют сделать условия выездной школы.

За время выездной школы происходит нравственная и духовная коррекция, укрепление нравственных идеалов учеников, формирование нравственного ядра коллектива.

Выездная школа — во многом вынужденная мера во времена нравственного беспредела, размывания общественных идеалов, аморального разгула средств массовой информации.

Поскольку работа выездной школы всегда проходит в условиях осеннего оздоровительного лагеря на побережье, это ***даёт возможность провести массовое оздоровление детей всего лицея.***

Программа сертификации личных и коллективных успехов и достижений

Для того, чтобы активизировать жизненную позицию отряда в школе, объявляются конкурсы на получение гранта, учреждённого директором лицея по следующим номинациям:

- самый спортивный отряд года (подготовка, организация, участие, победы в спортивных соревнованиях)

- самый прилежный отряд года (успеваемость отряда, количество участников, победителей предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- самый трудолюбивый отряд года (участие в создании благоприятной предметно-пространственной среды лицея, станицы, шефская работа с младшими классами);
- самый творческий отряд года (участие в проведении творческих конкурсов, фестивалей, выставок, праздников);
- лучший дежурный отряд года;

Оценивание проходит по накопительной системе, и каждый из отрядов может претендовать на награждение в различных номинациях. Но лишь один отряд, набравший наибольшее количество баллов по различным направлениям работы, награждается грантом директора и званием «Самый из самых». Результаты достижений заносятся в дневник отряда.

Система оценивания успехов отряда в процессе соревнования строится следующим образом.

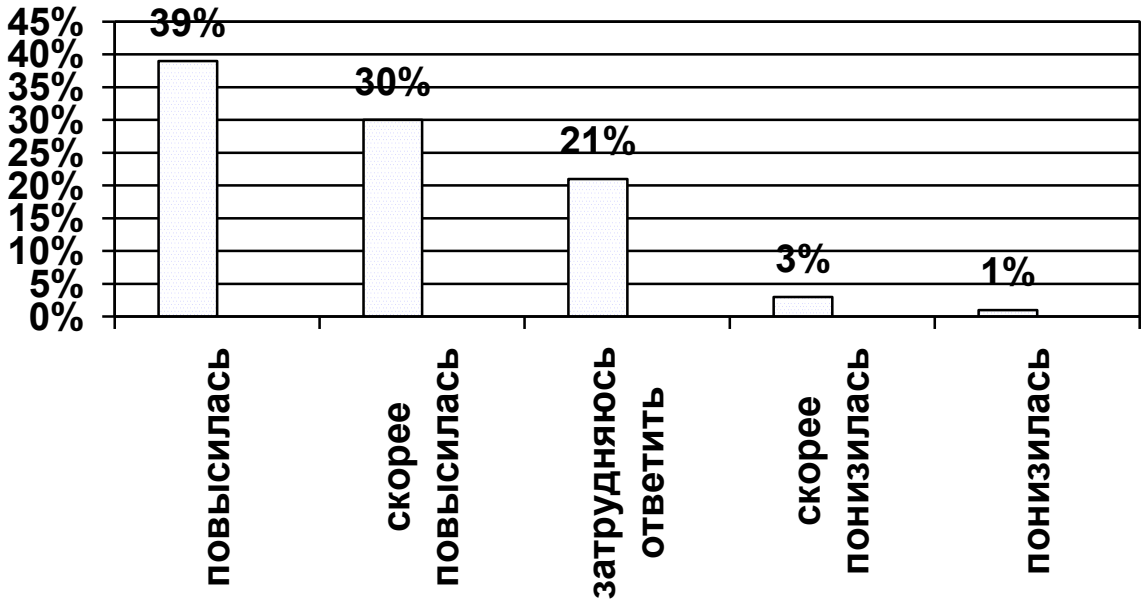
1. За победу отряда в краткосрочных школьных мероприятиях, в текущих конкурсах, за особые инициативы, имевшие общешкольное значение выдается сертификат **зеленого образца 1 степени** по оценочной шкале равный 5 баллам. В правом углу сертификата в обязательном порядке обозначается эмблема номинации, в которой вручается документ.
2. Отряд, занявший призовые места, получает сертификат **красного образца 2 степени,** который приравнивается к 3 баллам по оценочной шкале**.**
3. Отряд, принимавший участие, но не достигший определенных результатов, награждается сертификатом **синего образца 3 степени** за инициативу, который имеет оценку в 2 балла.
4. В общую копилку успехов отряда могут добавляться сертификаты **белого образца** без определения степеней за индивидуальные успехи учащегося данного отряда. Данный сертификат имеет оценочное значение в 1 балл.
5. При определении итогов соревнования используется накопительная система, дающая возможность определить победителя в различных номинациях с учетом количества сертификатов по данному направлению работы. Определение же главного победите-

ля соревнований происходит на основе подсчета общего количества, заработанных сертификатов. Обязанность определять победителей возлагается на независимый Совет доверенных, в состав которого входят учителя, студенты, лицеисты.

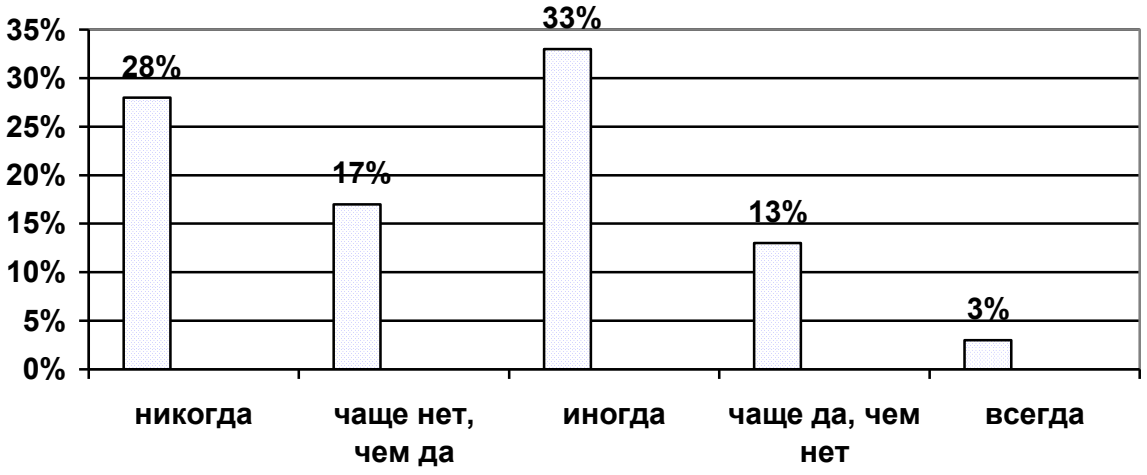
Добровольное согласие на участие отрядов в соревновании сняло все вопросы о желании и нежелании в нем участвовать. Таким образом, учащиеся получили прекрасную возможность максимально проявить себя в спортивной, творческой, учебной, трудовой, шефской деятельности. В результате:

- заработал Совет командиров, причем не формально, а доказывая свою эффективность;
- выросла детская активность во внеурочной жизни школы;
- вошла в нормальное русло тимуровская работа со стариками и ветеранами станицы;
- активизировалась трудовая, творческая деятельность учащихся, в которой они являлись инициаторами, заработал механизм шефской работы в начальной школе.

Анкетирование ребят с 5-го по 11-ый класс показало, что у основной части лицеистов повысилась личная активность. Так, на вопрос «Изменилась ли в этом учебном году Ваша личная активность в общественной жизни класса и лицея?» были получены следующие ответы:



Ответы на вопрос «Были ли у Вас ощущения, что Вы что-либо делаете ради получения сертификата?» распределились следующим образом:



А на вопрос «Надо ли данную систему соревнований сохранить на следующий год?» утвердительно ответили 92% лицеистов.

Часть третья
Анализ деятельности по реализации воспитательной системы лицея

В соответствии с тремя задачами и тремя *группами компонентов* здоровьесберегающей педагогической системы Азовского государственного педагогического лицея рассмотрим результаты работы по всем трём направлениям: а) ***умственное*** здоровье; б) ***нравственное*** здоровье; в) ***физическое*** здоровье.

Анализ умственного здоровья учащихся

Педагогические технологии (включая концентрированное обучение), реализуемые в лицее, позволили получить довольно высокие результаты уровня обученности школьников. Приведем некоторые из них.

А. Результаты контрольных работ в период аттестации лицея в марте 2003 года:

Ступень образования	Предмет	Число учащихся				Успеваемость (в %)	п об
		всего	выполнявших работу	выполнивших работу положительно	выполнивших работу на «4» и «5»		
1 ступень	математика	39	37	36	30	97,3	
	русский язык	39	37	37	33	100	
2 ступень	алгебра	24	22	21	18	95,4	
	русский язык	24	23	23	19	100	
	иностранный язык	24	23	22	14	95,6	
	биология	24	22	21	15	95,4	
3 ступень	алгебра	39	38	35	29	92,1	
	русский язык	39	37	33	24	89,1	
	иностранный язык	39	35	33	23	94,2	
	история	39	37	37	37	100	

Экспертными группами принято решение о признании успеваемости и качества предметной обученности выпускников, соответствующими среднему показателю этих параметров, установленному в крае для учреждений повышенного уровня.

Б. Количество медалистов за последние шесть лет:

Год выпуска	Количество выпускников	золото	серебро	всего	% от кол-ва выпускников
1998	27	2	-	2	7,4
1999	36	-	3	3	8,3
2000	35	1	3	4	11,4
2001	26	1	3	4	15,3
2002	38	1	6	7	18,4
2003	42	1	7	8	19,0

В. Результаты единого государственного экзамена по математике в 2003 году:

Уровень обученности (% не получивших оценку «2»)

По России	По Краснодарскому краю	По Северскому району	По лицею
85,9 %	75 %	63 %	88,1 %

Г. Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество поступивших в вузы	% от кол-ва выпускников
2001	26	21	80,7
2002	38	34	89,5
2003	42	36	85,7

Д. Качественные показатели обученности лицеистов за последние три года таковы:

Учебный год	Количество учащихся в лицее	Количество обучающихся на «4» и «5»	Качество предметной обученности (в %)
2001-02	324	182	56,2
2002-03	359	219	62,0
2003-04	401	256	63,8

Анализ нравственного здоровья

А. В декабре - январе 2003-2004 года психологической службой лицея проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов. Целью исследования являлось выяснение взаимоотношений учащихся с одноклассниками, учителями, классным руководителем, сверстниками и родителями, а также отношения к школе и состояния в ней. Было опрошено 117 учащихся. Получены следующие результаты:

	Положительные, %	Отрицательные, %
Отношения с куратором	93	7
Отношения с родителями	89	11
Отношения со сверстниками вне школы	99	1

Отношения с одноклассниками	96	4
Отношение к школе	94	6

Б. Параллельно с исследованием коллектива учащихся по методике «Ребёнок в школе его собственными глазами» психологической службой проводился опрос учителей по методике комплексного изучения состояния дел в школе. Целью данного исследования являлось выявление сильных и слабых сторон педагогического коллектива, его творческого и профессионального потенциала, готовность к новациям.

Анализ результатов показал, что соответствие реальной ситуации в лицее желаемому состоянию составляет:

- по целям воспитания - 92%;
- по содержанию образования - 85%;
- по организационной структуре - 98%;
- по микроклимату – 95%;
- по результатам учебно-воспитательного процесса – 94%.

В. В 2003 году в лицее были проведены замеры уровня доверия учащихся к одноклассникам, к учителям, а также уровня состояния и отношения к школе и были получены следующие результаты:

Г. Для художественного развития детей в лицее созданы серьёзные художественные коллективы. Назовём главные их достижения последних лет.

А) **Международные**

Учащийся лицея Козлов Владимир – лауреат Открытого Международного конкурса солистов и ансамблей исполнителей на народных инструментах «Учитель и ученик», Москва, 2002 год.

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат «3-их международных Каяльских чтений на Дону и реке Калитве», 2004 год.

Б) Всероссийские

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат Всероссийского детского фольклорного фестиваля «Кубанский казачок» в Сочи 2002 года.

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат Всероссийского детского фестиваля «Синеокая Анапа» 2003 года.

Хореографический ансамбль лицея «Перезвоны» - лауреат Всероссийского детского фестиваля «Синеокая Анапа» 2003 года

Учащийся лицея Крикун Олег - лауреат Всероссийского детского фестиваля «Синеокая Анапа» 2003 года в номинации «вокал».

В) Региональные

Хореографический коллектив лицея «Перезвоны» - лауреат краевого праздника народного танца «Край наш кубанский» 1998 года.

Хореографический коллектив лицея «Перезвоны» - лауреат краевого фестиваля искусств «Кубанская музыкальная весна» 2000 года.

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат краевого детского фольклорного фестиваля «Кубанский казачок» 2000 года.

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат Южно-Российского фольклорного фестиваля «Золотое яблоко» в Краснодаре 2000 года.

Хореографический коллектив лицея «Перезвоны» - лауреат краевого праздника народного танца «Край наш кубанский» 2001 года.

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат краевого детского фольклорного фестиваля «Кубанский казачок» 2001 года.

Студия народной вышивки лицея – лауреат 2-го краевого фестиваля детского творчества «Дети разных народов».

Фольклорный ансамбль лицея «Белый день» - лауреат краевого детского фольклорного фестиваля «Кубанский казачок» 2004 года.

Анализ физического здоровья учащихся

А. Динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, и количества учащихся, отнесённых к спецгруппе для занятий физической культурой:

Учебный год	Количество учащихся в лицее	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях		Количество учащихся, отнесённых к спецгруппе для занятий физической культурой	
		человек	%	человек	%
2001-02	359	142	39,6	9	2,5
2002-03	401	174	43,4	6	1,5
2003-04	413	188	45,5	6	1,4

Б. В 2003-04 учебном году 188 учащихся лицея занимаются по восьми спортивным направлениям:

Вид спорта	Количество групп	Количество занимающихся
Футбол	3	38
Волейбол	3	30
Баскетбол	2	22
Рукопашный бой	2	20
Каратэ	2	20
Туризм	1	14
Спортивная акробатика	2	24
Шахматы	2	16

В. Некоторые спортивные показатели лицея:

а) Районный туристический слёт:

2001 – 1 место

2002 – 2 место

2003 – 1 место

2004 – 1 место

б) Районная военно-спортивная игра «Зарница»:
2001 – 4 место
2002 – 2 место
2003 – 2 место

в) Команда акробатов (18 чел.) – постоянный участник краевых соревнований по спортивной акробатике. На соревнованиях «Юные олимпийцы Кубани» в 2002 году были завоёваны две серебряные и три бронзовые медали. Шестнадцать участников команды являются кандидатами в мастера спорта по акробатике.

Г. За последние три года в лицее разработаны и реализуются несколько программ военно-спортивного направления:

- программа военно-патриотического воспитания;
- физкультурно-оздоровительная программа «Самый здоровый отряд»;
- ежегодная спартакиада лицеистов.

* * *

У кого-то данные размышления могут вызвать скептическую усмешку: «А из какой вы, ребята, эпохи? За окном двадцать первый век, век жесткой конкуренции и борьбы за выживание, век глобализации, а вы говорите о любви и заботе».

Но если вы все принимаете нашу позицию и становитесь на этот путь, то об этом придётся заявить *открыто* и утверждать это *постоянно*, медленно и трудно «обрастая» в начале немногочисленными сторонниками. Необходимо открыто объявить, что мы становимся на путь ис-*цел*ения, вос-становления *цель*ности и полноты человеческой природы. И это есть, на наш взгляд, путь *природосообразной педагогики.*

Оглавление

Введение 3
Что нас не устраивает?
Часть первая 4
Мы думаем, что так воспитывать правильно
Основные педагогические аксиомы воспитательной работы
Цели воспитания 5
Воспитание и время 7
Добровольность участия в школьных событиях 10
Забота о другом как средство нравственного становления 11
Часть вторая 11
Мы воспитываем так
Основные компоненты воспитательной системы лицея
Чередование занятий словесно-знаковой и чувственно-эмоциональной сфер 13
Концентрированное обучение как основная технология обучения 13
Ритмичная структура учебного процесса 14
Создание благоприятной предметно-пространственной среды 15
Создание доверительной системы отношений в лицее 16
Обязательное для всех учащихся ежедневное горячее питание 16
Регулярная периодическая диспансеризация всех учащихся и постоянный медицинский надзор 17
Широкие возможности сферы дополнительного образования лицея 17
Ключевые события года 18
Выездная школа 19
Программа сертификации личных и коллективных успехов и достижений 19
Часть третья 22
Анализ деятельности по реализации воспитательной системы лицея
Анализ умственного здоровья учащихся 22
Анализ нравственного здоровья 24
Анализ физического здоровья учащихся 28

Гузенко В.В., Лукьянова В.С.,
Остапенко А.А., Ткач Д.С.

ВОСПИТЫВАЕМ
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Подписано в печать 21.01.2005. Формат 60x84 1/16.
Бумага SvetoCopy. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 1,86. Тираж 100. Заказ № 5001.

Издательство ООО «Просвещение-Юг»
350000, г. Краснодар, пер. Элеваторный, 2-а

Отпечатано в типографии ООО «Просвещение-ЮГ»
с оригинал-макета заказчика
350059, г. Краснодар, ул. Селезнева, 2. Тел./факс: 235-96-79.