

Профильная Школа

В НОМЕРЕ:

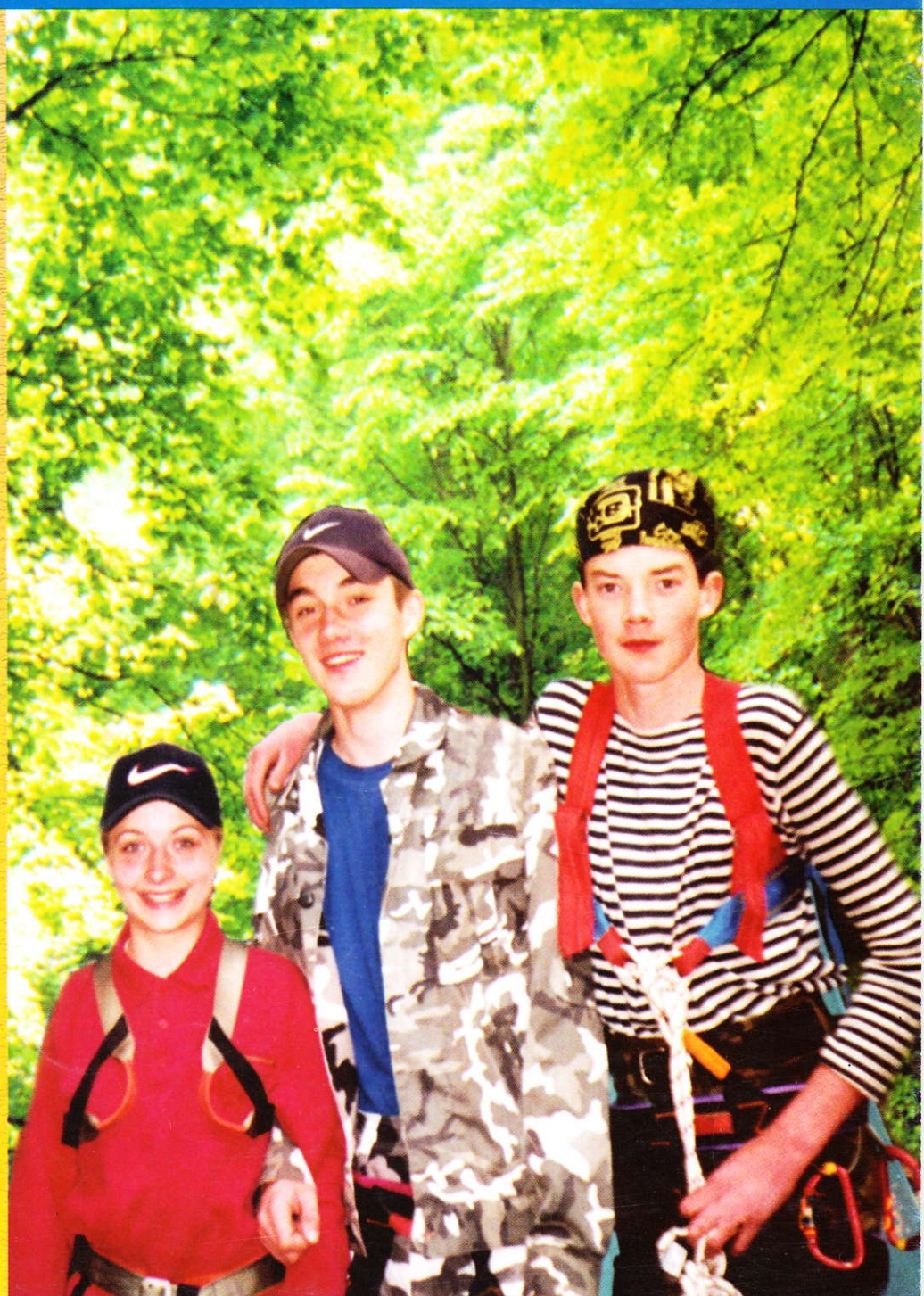
**Примерное
положение о классах
с профильным
обучением**

**О комплектовании
10-х классов**

**Модели
профильного обучения
в сельской школе**

**Русский язык
для говорения и письма**

**Технология отбора
профильной группы**



4'2004 (7)

*Подписные индексы:
в каталоге Агентства «Роспечать» – 82390;
в Объединенном каталоге – 82862*

Информационный
и научно-методический
журнал

4'2004 (7)
июль–август

Журнал зарегистрирован
в МПТР России
Свидетельство № 77-12937

Издается с 2003 г.

Учредители:

Министерство
образования и науки РФ

Российская академия
образования

Национальный центр
стандартов и мониторинга
образования

Издательство
«Русский журнал»

♦ ♦ ♦

Главный редактор
АЛЕКСАНДР КУЗНЕЦОВ

Заместители
главного редактора
МИХАИЛ РЫЖАКОВ
ЮЛИЯ ВЛАСОВА

Ответственный секретарь
АННА СЕЛЕЗНЕВА

Исполнительный директор
ОЛЬГА БОЧАРОВА

Компьютерная верстка
ЕЛЕНА ПОПОВА

Корректор
АННА НАЗАРЕВСКАЯ

Отдел реализации
и рекламы
АННА ЛЫСЕНСКАЯ

Для корреспонденции:
125212 Москва, а/я 133
Тел./факс: 459-13-17,
459-13-77
E-mail: russmagmail@mtu-net.ru

Адрес издательства:
125212 Москва,
Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2

Издательство
«РУССКИЙ ЖУРНАЛ»

Профильная Школа



Подписка во всех отделениях связи
в номере:

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Рекомендации по организации профильного обучения на основе
индивидуальных учебных планов обучающихся 3

О комплектовании 10-х классов общеобразовательных
учреждений, участвующих в эксперименте по профильному
обучению 7

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Л.Н. Алексахина
Изучение «Истории» на старшей ступени
общеобразовательной школы 9
А.А. Остапенко, А.Ю. Скопин
Модели профильного обучения в сельской школе 11

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

О.П. Гришакина
Социальное партнерство в предпрофильной подготовке
и профильном обучении 22
Опорная школа в системе профильного обучения 25
Примерное положение о классах с профильным обучением 26

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

О.Е. Лебедев
Элективные курсы образовательной области «Филология» 28
И.Г. Милославский
Русский язык для говорения и письма 32
М.Ю. Касумова
Деловой русский язык 41
О.В. Соколова, Л.А. Рябинина
Практическая стилистика 43

ЭКСПЕРИМЕНТ

И.П. Батурина
Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам:
опыт планирования и организации 45

ПРАКТИКА

М.В. Овсянникова
Модели нелинейных систем в профильном обучении
информатике 47
С.Н. Плотников
Технология отбора профильной группы:
проблемы, условия и средства 49

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

И.А. Кудрова
Программа по философии для школьников в США 54

КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ

Чеченские школьники – победители олимпиады
по русскому языку 56



МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Я.А. Остапенко,

заместитель директора Азовского государственного педагогического лицея, к.п.н.,

А.Ю. Скорин,

профессор Высшей школы экономики, д.г.н.

Обучение в старших классах школ общего среднего образования может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным).

Профильное обучение – система специализированной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Универсальное (непрофильное) обучение – система универсальной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Формы непрофильного обучения могут быть многообразными: в условиях непрофильных школ, непрофильных классов, непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, индивидуального обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение соотношения количества старшеклассников, обучающихся по непрофильным программам и по профильным программам, в сторону увеличения второго. Но при этом **не должно предполагаться полное исчезновение непрофильного (универсального) обучения.**

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования требует ряда уточнений при ее реализации в сельской школе. Данные уточнения касаются как понятийной части концепции, так и конкретных моделей ее реализации.

Цели и задачи профильного обучения

Цели профильного обучения

В соответствии с одобренной правительством Российской Федерации Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассни-

ков. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, профильное обучение призвано обеспечить:

- 1) *возможность построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных программ;*
- 2) *успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных социумах;*
- 3) *углубленное изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к среднему и высшему профессиональному образованию.*

Задачи профильного обучения

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории (программы).

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и утвердить программы профильного обучения.
2. Провести согласование этих программ с вузами по условиям поступления в них;

3. Провести управленческую реорганизацию на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления;

4. Разработать, утвердить и экспериментально апробировать формы и организационные модели профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений;

5. Провести переподготовку кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов;

6. Провести сертификацию образовательных учреждений и преподавателей на право реализации ими программ профильного обучения;

7. Осуществить ресурсное обеспечение реализации программ профильного обучения;

8. Осуществить предпрофильную подготовку девятиклассников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;

9. Провести эксперимент по освоению программ профильного обучения;

10. Приступить к широкомасштабной реализации программ профильного обучения в России.

Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения

Трем целям профильного обучения соответствуют три типа профильного обучения: **индивидуальный, социализирующий и предвузовский**.

Первый тип, индивидуальный, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, определяемым исключительно личными склонностями учащегося. Для реализации первого типа профильного обучения не требуется разработка программ профильного обучения и сертификация права учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях.

*Второй тип профильного обучения, социализирующий, обеспечивает подготовку учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Результатами обучения по социализирующему профилю являются либо **улучшение коммуникационных и адаптационных возможностей учащегося** (изучение языка, культуры, ментальности, морали и права местных социумов), либо **подготовка учащегося к непосредственной трудовой деятельности** (знание рынка труда, технологии,*

*экономики и предпринимательства), либо **подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования**. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация права учителей и образовательных учреждений их реализовывать.*

Третий тип профильного обучения, предвузовский (академический), обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в вуз, ликвидирует разрыв между уровнем подготовки в школе и требованиями к уровню успешного обучения в вузах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и вузов и устанавливают требования к учащимся 9-х классов для поступления на профильное обучение, содержание профильного обучения в 10–11-х классах и конечные результаты для поступления в вуз.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется **номенклатура профилей**.

Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные профили, профессионально-ориентирующие профили, технологические профили.

В номенклатуру предвузовских профилей, учитывая деление вузов на восемь основных типов по отраслевой специализации, предлагается включить:

- естественно-научный (физика, химия, математика),
- биолого-экологический,
- историко-географический (история, политология, география),
- гуманитарный (культурология, философия, социология),
- экономико-правовой,
- лингвострановедческий,
- информационно-технологический,
- инженерно-технологический,
- агротехнологический,
- педагогический (педагогика, психология),
- медицинский,
- художественный,
- спортивный,
- безопасности жизнедеятельности.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля, соответственно, на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа профильного обучения, являющаяся основанием для итоговой аттестации учащихся и сертификации права учителей и образовательных учреждений реализовывать данную программу.

Организация профильного обучения

Программы профильного обучения – документы, определяющие уровень начальных знаний, объем предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

Содержание программ профильного обучения определяют виды профильного обучения – углубленное и расширенное.

Углубленное профильное обучение предполагает углубленное изучение привлекательных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углубленного изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому профильное обучение должно смыкаться со сферой дополнительного образования (искусство, спорт и др.) (рис. 1).

УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

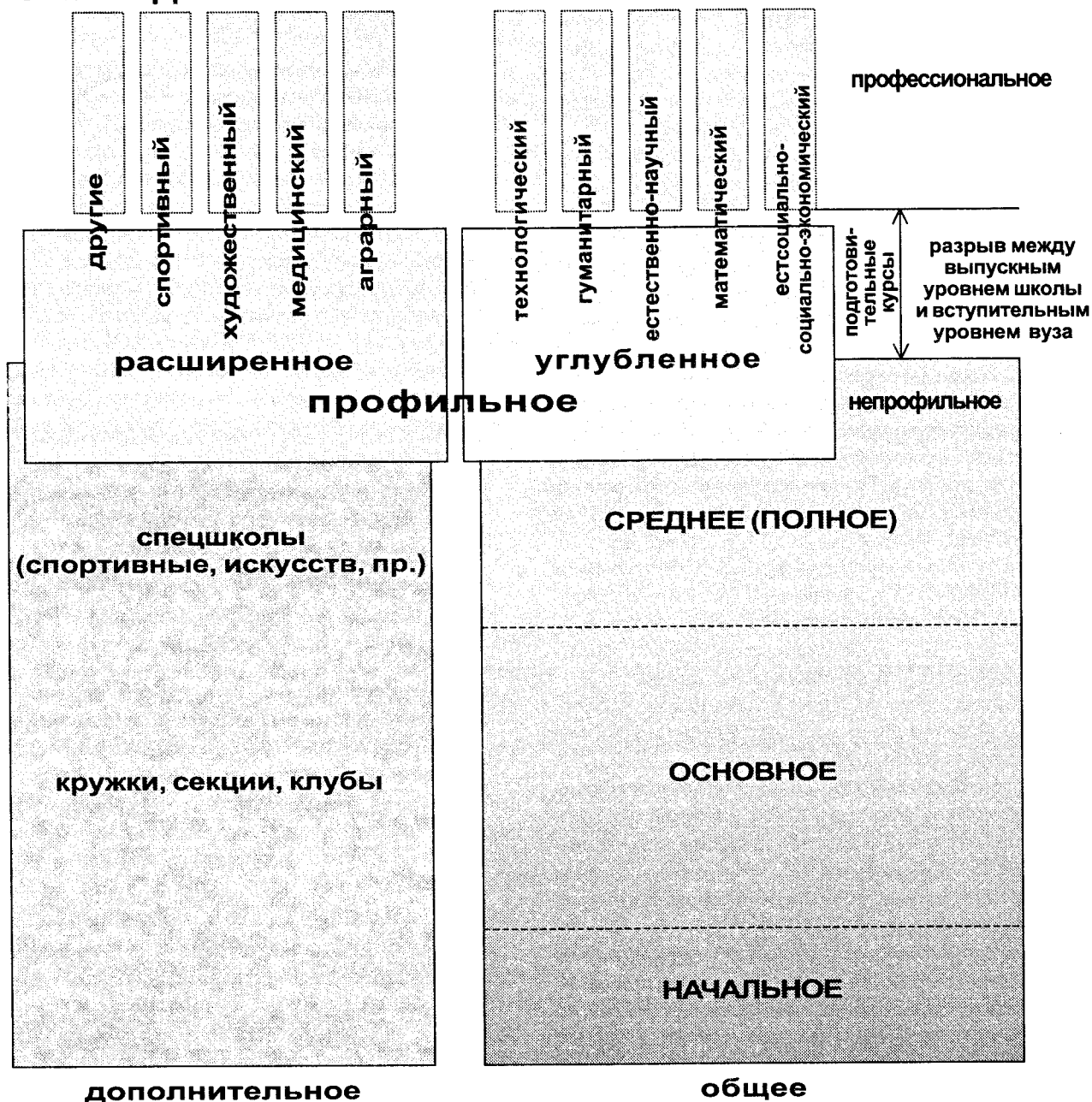


Рис. 1. Место профильного обучения в системе образовательных программ

Расширенное профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в том числе и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

Формы организации профильного обучения:

а) **внутришкольная** (программы профильного обучения реализуются школой);

б) **сетевая** (программы профильного обучения составляются в процессе кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования);

в) **свободная** (программы профильного обучения реализуются обучающимися путем самостоятельной организации образовательного процесса преимущественно вне образовательных учреждений: домашнее, дистанционное, открытое обучение).

Организационные модели профильного обучения – способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации – *межклассная разновозрастная* модель и модель *разновозрастных групп*. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

Итоговая аттестация профильного обучения включает *единую* аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и *индивидуальную* аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

Организация предпрофильной подготовки в основной школе проводится в 9-м классе основной школы и предусматривает ознакомление с:

- программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося;
- типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- условиями обучения по программам профильного обучения.

Предпрофильная подготовка предусматривает аттестацию учащихся на начальном этапе освоения сертифицированных программ профильного обучения и проводится в формах внутришкольной и сетевой организации профильного обучения.

Подготовка кадров и сертификация права профильного обучения – процесс подтверждения органами управления образованием возможности учителя и образовательного учреждения (груп-

пы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает раздельную сертификацию учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

Сертификация учителей осуществляется с использованием как существующей системы государственной аттестации (дипломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации права профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.).

Определения, специфические для профильного обучения на селе

Близлежащие населенные пункты – села, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

Крупная сельская школа – школа, имеющая несколько параллельных 9–11-х классов.

Полная сельская школа – школа, имеющая полные (более 15 человек) 9–11-й классы, но не имеющая параллельных 9–11-го классов.

Малочисленная сельская школа – школа, не имеющая полных (в том числе параллельных) 9–11-го классов.

Социокультурная ситуация на селе – образовательные и организационные возможности сельского населенного пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

Организационные модели профильного обучения в сельской школе

Условия многообразия моделей

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено многообразием типов, видов и форм организации профильного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Типы профильного обучения и формы его организации

Профильное обучение		Формы организации		
		сетевая	внутришкольная	свободная
Типы	индивидуальный	Многообразие организационных моделей		
	социализирующий			
	предвузовский			

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе считаем необходимым выделить ряд дополнительных факторов, обуславливающих это многообразие. К их числу мы относим:

- а) количество школ в населенном пункте;
- б) размеры школ (полная или малочисленная);
- в) социокультурную ситуацию.

Задача состоит в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социокультурными (включая экономические) и педагогическими условиями конкретного села, деревни, станицы. Для этого выделим основные типовые ситуации, имеющиеся в стране.

Типовые ситуации по количеству школ в населенном пункте

Наиболее типичными для нашей страны являются следующие ситуации.

Ситуация А. В одном населенном пункте (или в нескольких близлежащих) находится несколько крупных школ.

Ситуация В. В одном населенном пункте (или в нескольких близлежащих) находится одна крупная и несколько полных или малочисленных школ.

Ситуация С. В одном населенном пункте (или в нескольких близлежащих) имеется одна крупная школа.

Ситуация D. В одном населенном пункте (или в нескольких близлежащих) имеется одна полная или малочисленная школа.

Таким образом, количество типичных вариантов сводится к четырем. В данной типологии речь идет о школах, осуществляющих обучение по программам полного среднего общего образования.

Основные организационные модели профильного обучения

Нам кажется, что имеет смысл выделить семь основных моделей¹ профильного обучения в сельских школах: четыре *межшкольные* (сетевые) и три *внутришкольные*. Они таковы.

Модель а. Межшкольное распределение профилей.

Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) школ, не предполагающих углубленного (или расширенного) обучения (рис. 2).

Модель б. Муниципальный ресурсный центр. Базой ресурсного центра при общем руководстве могут быть взаимодействующие между собой школа, учреждение дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, расположенные на территории муниципального округа. При ресурсном центре могут формироваться передвижные педагогические коллективы, группы специалистов для преподавания профильных и элективных курсов на базе школ-заказчиков. Специалисты по профилям, специально подобранные и подготовленные в муниципальном округе, организуют очно-заочное обучение детей, имеющих

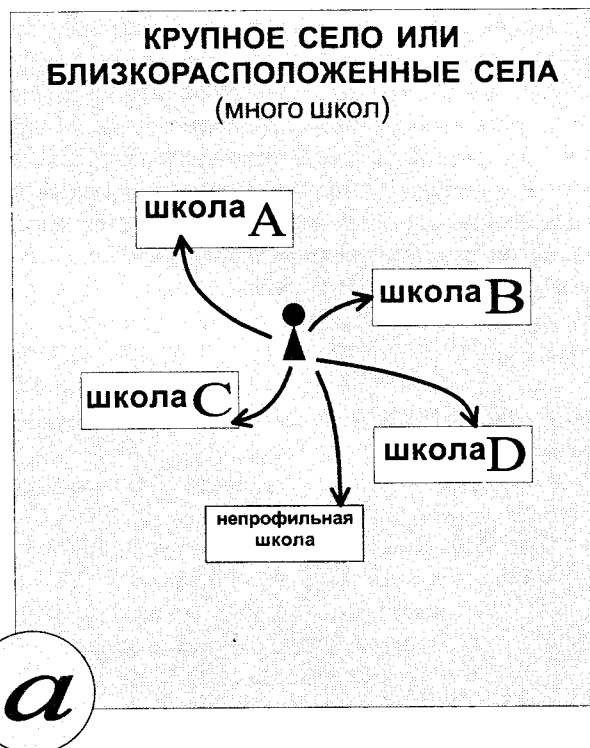


Рис. 2. Модель а. Распределение профилей между школами

особые интересы, склонности, которые выходят за рамки профильных предметов, элективных курсов, имеющих в школе или школьном ресурсном центре (рис. 3).

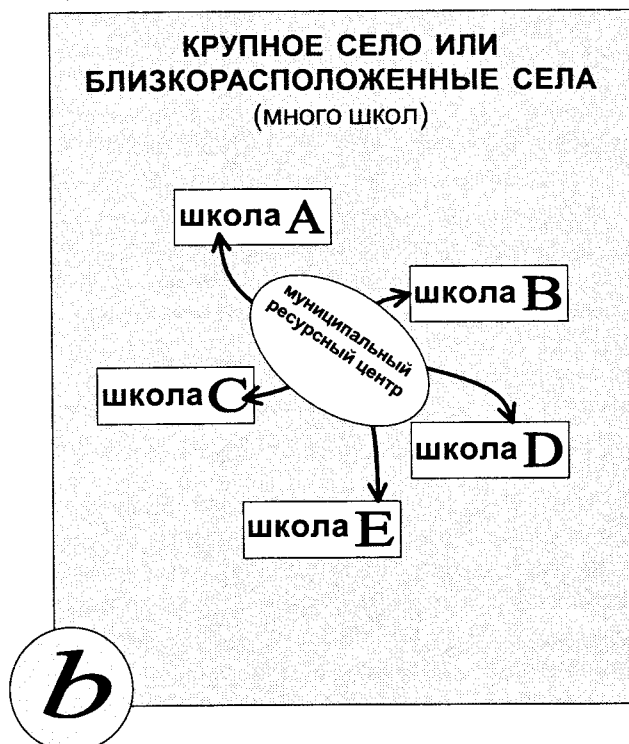


Рис. 3. Модель б. Муниципальный ресурсный центр

¹ Для моделей б, с, ф использованы определения, предложенные Л.В. Байбородовой (г. Ярославль)

Модель с. Школа – ресурсный центр. В этом случае все образовательные ресурсы сосредотачиваются в основном на базе одной школы, как правило, расположенной в районном центре (базовая школа), где создается координационный совет по решению управления образованием муниципального округа. В определенный день (раз в неделю) учащиеся всех учреждений собираются в школе для занятий по выбору (рис. 4).

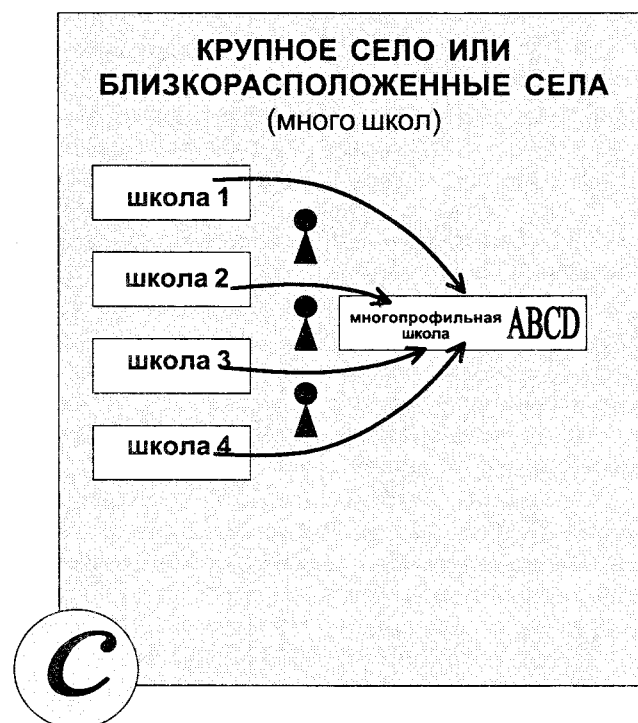


Рис. 4. Модель с. Школа – многопрофильный ресурсный центр

Модель d. Ассоциация школ, межшкольное распределение профилей, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Это возможно при малом количестве школ (как правило, две школы). Разновидностью этой модели является подмодель многопрофильной школы, являющейся для села ресурсным центром. Тогда профильные классы в данном населенном пункте имеются только в этой школе (рис. 5).

Модель e. Межклассное распределение профилей внутри одной школы. Тогда такая школа называется многопрофильной. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) классов, не предполагающих углубленного (или расширенного) обучения (рис. 6).

Модель f. Социально-педагогический комплекс. В социально-педагогические комплексы объединяются самые разные организации: школа, ПУ, детский сад, клуб или Дом культуры, библиотека, предприятия, органы местной администрации (рис. 7).

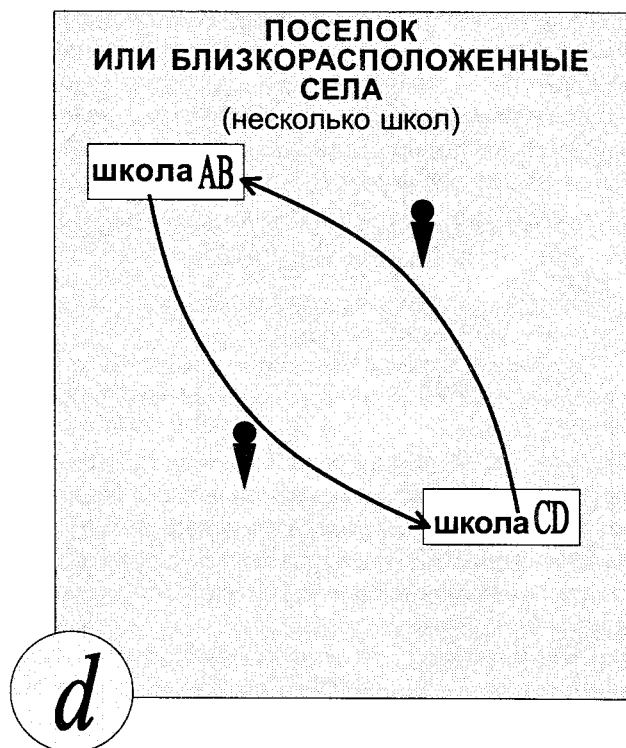


Рис. 5. Модель d. Равноправное сетевое взаимодействие

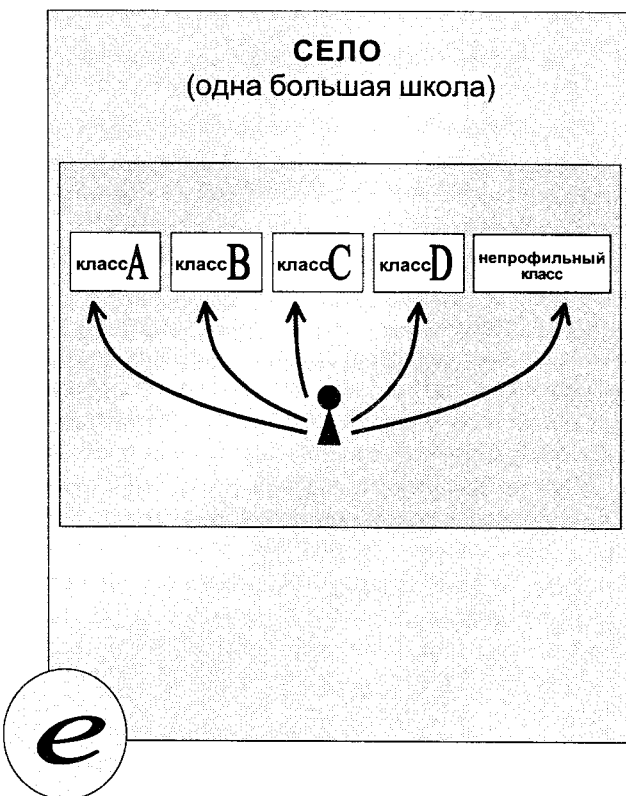


Рис. 6. Модель e. Распределение профилей между классами

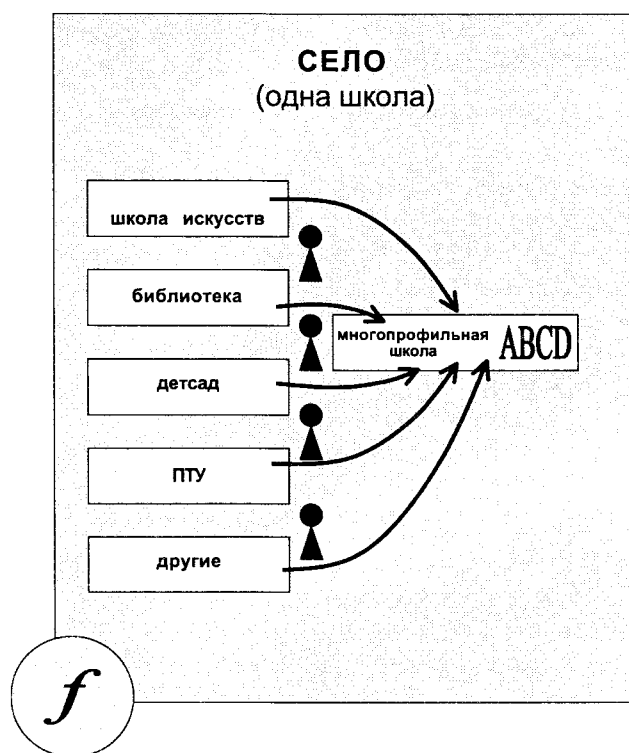


Рис. 7. Модель f. Социально-педагогический комплекс

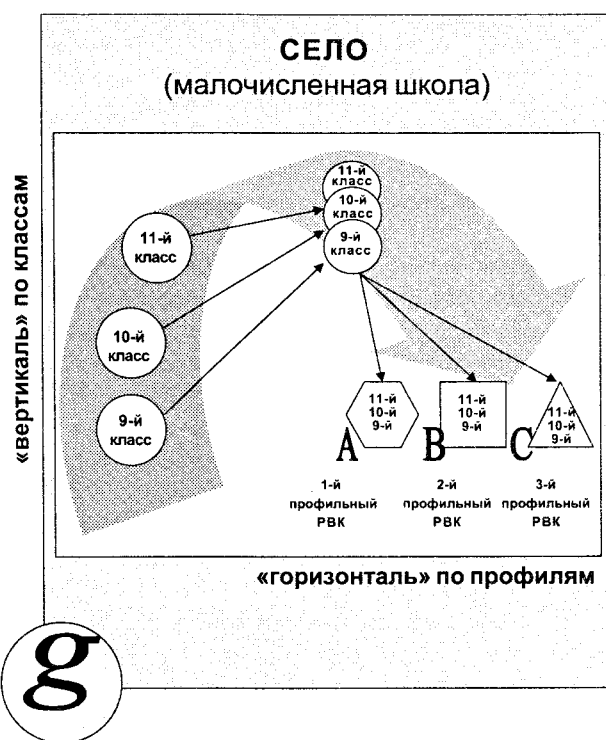


Рис. 8. Модель g. Распределение профилей между разновозрастными группами

Возможности сельской школы многократно возрастают, если в организации профильного обучения будут участвовать не только педагоги, но и хозяйственные и общественные организации. К ведению профильных и элективных курсов могут привлекаться местные специалисты.

Модель g. Разновозрастное распределение профилей, предполагающее создание разновозрастных (состоящих из учеников 9–11-х классов) учебных групп. Данная модель предложена нами ранее в рамках федерального эксперимента по реструктуризации сети сельских школ (рис. 8).

Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населенном пункте типовым моделям профильного обучения

Далее попробуем свести в единую схему все варианты ситуаций с вариантами моделей.

Очевидным является то, что описанные ситуации имеют разное количество степеней свободы (вариативности) в реализации имеющихся вариантов. Так к ситуации А применимы четыре предложенные модели, тогда как к ситуации D применима лишь модель g. Сведем все возможные варианты в одну схему (рис. 9).

Данная схема показывает, что возможны 16 вариантов соответствия типовых ситуаций организационным моделям, причем по мере уменьшения количества детей в населенном пункте количество степеней свободы выбора организационных моделей неуклонно уменьшается (рис. 10).

Поскольку модель распределения профилей между разновозрастными группами применима для всех типовых ситуаций (в том числе и городских), а сама модель наиболее экзотична, считаем возможным ниже описать ее более детально.

Модель распределения профилей между разновозрастными группами

Типология социокультурных ситуаций

Социокультурная ситуация на селе зависит от образовательных и организационных возможностей населенного пункта, направленных на реализацию профильного обучения. К данным ресурсам можно отнести:

- а) наличие квалифицированных кадров (как педагогических, так и иных);
- б) наличие производственной инфраструктуры;
- в) качество культурной жизни;
- г) наличие или возможность организации сети объединений дополнительного образования (в том числе художественных и спортивно-оздоровительных);
- д) удаленность от районного (окружного, областного) и областного (краевого, республиканского) центров и транспортные возможности.

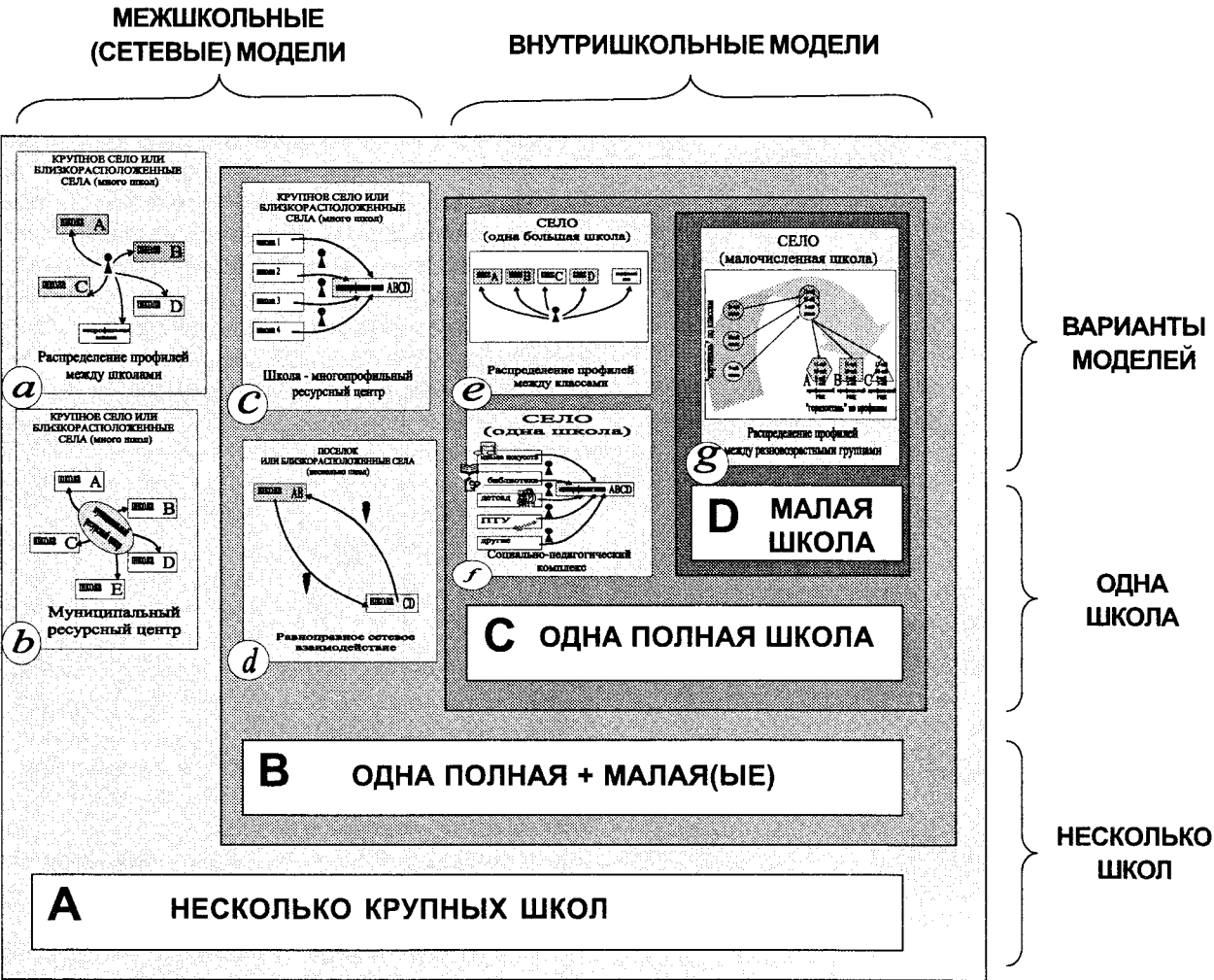


Рис. 9. Возможности реализации типовых моделей профильного обучения в школах разных типов

Aa			
Ab			
Ac	Bc		
Ad	Bd		
Ae	Be	Ce	
Af	Bf	Cf	
Ag	Bg	Cg	Dg

Рис. 10. Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населенном пункте типовым моделям профильного обучения

Вспользуемся типологией, предложенной А.М. Цирульниковым, сведя возможные социокультурные ситуации в табл. 2.

Разнообразие социокультурных ситуаций в первую очередь будет влиять на:

- а) темпы и качество (быть может, и на возможность) реализации профильного обучения в селе;
- б) многообразие направлений профильного обучения в селе;

Таблица 2

		Культурно-историческая традиция	
		имеется	отсутствует
Социально-культурный фон	+	Школа в культурном центре	Школа в потенциальном очаге культуры
	-	Школа в бывшем очаге культуры	Школа в социокультурной пустыне

* (+) – положительный фон
** (-) – отрицательный фон

в) масштаб потребности в повышении квалификации педагогов в селе.

Организационная модель профильного обучения в разновозрастных группах²

Поскольку, как было отмечено выше, условия малочисленной школы имеют наименьшее количество организационных степеней свободы, то разновозрастную модель, применимую к такому типу школ, считаем целесообразным описать подробно, указав на все же имеющиеся в ней степени свободы организации. Предварительно заметим, что данная модель может быть успешно применена и в других типах школ.

Организационный аспект

Освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах). Освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 9-, 10- и 11-х классов. Комплектация и количество РВК в школе, имеющей одну параллель 9–11-го классов, на наш взгляд, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чем и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется таким образом, что **профильные и элективные занятия для всех трех классов проводятся одновременно и каждый ученик в это время находится в своей профильной разновозрастной группе**. Такой подход имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ, придающих полноту организационной модели:

а) **чередование одновозрастного и разновозрастного обучения** позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей;

б) **чередование пребывания в постоянном и временном детских коллективах** позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе;

в) **чередование общеобразовательной и профильной направленности** позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».

«Вертикаль» по классам, как бы смешиваясь, превращается в «горизонталь» по интересам, и наоборот (рис. 11), что способствует укреплению отношений в коллективах школы как «горизон-

тальными» внутривозрастными, так и «вертикальными» межвозрастными связями. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной степени оздоравливает общий климат школы. Превращение «вертикали» в «горизонталь» не приводит к увеличению (либо очень незначительному) количества учебных групп, а значит, не требует дополнительного финансирования.

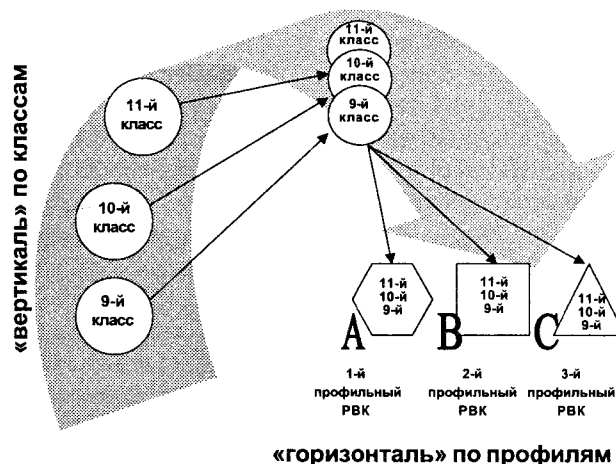


Рис. 11

Временной аспект

Предлагаемая модель может иметь разные уровни продолжительности занятий общеобразовательными и профильными предметами. Вариативность этого аспекта может предполагать чередование «общего» и «интересного»:

1) **в течение дня** – привычная ежедневная **многопредметность**;

2) **по дням** – **общеобразовательные и профильные дни**;

3) **по неделям** – **общеобразовательные и профильные недели**.

Первый вариант полностью соответствует классическому «калейдоскопическому» (термин П.П. Блонского) распределенному обучению (в течение дня шесть-семь разнопредметных уроков), последний соответствует инновационной технологии концентрированного обучения, разработанной нами детально. Известно, что оба варианта имеют ряд несовпадающих недостатков, поэтому **оптимальным, на наш взгляд, должно являться чередование распределенного и концентрированного обучения**, причем распределенному обучению соответствуют общеобразовательные курсы, а концентрированному – профильные и элективные.

² В разработке данной модели принимала активное участие Е.В. Ткаченко, главный специалист отдела развития образования и инноватики Краснодарского краевого департамента образования и науки.

Таким образом можно достичь разумного баланса (и взаимной компенсации недостатков) между традиционным распределенным и профильным концентрированным обучением. Сохранению устойчивости интереса к профильному обучению способствует его *концентрированность* (сосредоточенность), а интерес к общеобразовательным предметам можно поддерживать их *чередованием*.

Содержательный аспект

Данная модель не предполагает перекраивать содержание общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в разновозрастных постоянных коллективах (классах). Что же касается профильных и элективных курсов, то их структура должна быть иной, так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. Такую организацию содержания учебного материала в своей монографии подробно описал М.М. Батербиев. Совместная с ним разработка (более чем десятилетней давности) показала необходимость перехода на крупноблочное планирование

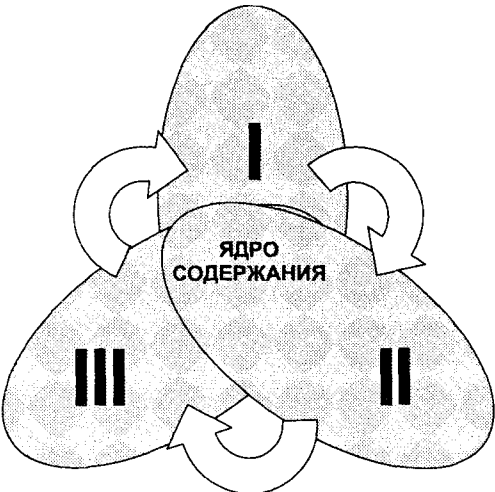


Рис. 12

содержания образования и создания нескольких (в нашем случае – трех) вариантов программ (программы **I, II, III**).

Причем ученик **A** может начать изучение профильного и элективного курсов с варианта **I**. В следующем учебном году младший на год ученик **Б** вместе со старшим учеником **A** будут изучать вариант **II**, а на третий год ученики **A, Б** вместе с учеником **В** осваивают программу **III**. Любая из последовательностей изучения программ: **I – II – III, II – III – I, III – I – II** – должна обеспечивать равную степень освоения профильных и элективных курсов. Такой подход предполагает трехкратное (и трехгодичное) «прокручивание» ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение (рис. 12), так как соблюдается разумный баланс между «целостью» (термин В.В. Розанова) и «эпизодичностью» (термин С.И. Гессена) подачи знаний, баланс между интеграцией и дифференциацией («интедиффия» – термин В.Ф. Моргуна).

Уровневый аспект

Разновозрастная и разноуровневая организация профильного обучения предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от доступности до высокого уровня трудности), что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой стороны, интенсивность развития (при преодолении трудностей). Технологически это предполагает регулярное чередование обучения, взаимообучения и самообучения (учения), контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, оценки, взаимооценки и самооценки. Также предполагается чередование индивидуального обучения с групповым и коллективным, а группового и коллективного с фронтальным.

Изложенные выше положения сведем в табл. 3.

Таблица 3

Организационная модель профильного обучения в разновозрастных группах

Аспект	Разумный баланс Антиномическое чередование (пульсация)	Формы вариативности (степени свободы)
Организационный	а) чередование разновозрастного и разновозрастного обучения б) чередование пребывания во временном и постоянном коллективах в) чередование отношений по «вертикали» и «горизонтали»	Количество профильных РВК может колебаться в зависимости от суммарного количества школьников в 9–11-х классах. Профильная направленность может быть разной для разных школ в зависимости от выбора учащихся
Временной	г) чередование распределенного и концентрированного обучения	Чередование общеобразовательных и профильных курсов может осуществляться поурочно в течение дня, по дням, по неделям, по выбору педколлектива школы
Содержательный	д) чередование общеобразовательных и профильных курсов е) чередование целостных и фрагментарных знаний	Трехгодичный скользящий график профильных программ (I – II – III, II – III – I, III – I – II)
Уровневый	ж) чередование доступности и высокого уровня трудности з) чередование контроля (оценки), взаимоконтроля (взаимооценки) и самоконтроля (самооценки)	Вариативное чередование индивидуальных, групповых, коллективных и фронтальных занятий

Организационно-правовые модели сетевого взаимодействия

Организационно-правовыми моделями профильного обучения являются:

- 1) комплекс как единое учреждение;
- 2) равноправная сеть;
- 3) иерархическая сеть;
- 4) сеть с использованием договорных отношений.

Если *равноправная сеть* не предполагает наличия надструктурных органов и такую сеть можно назвать ассоциацией (рис. 13), то *иерархическая сеть* предполагает наличие надструктурных органов управления (рис. 14).

Последние две сетевые модели предполагают наличие договорных отношений, которые могут выглядеть либо как несколько двусторонних договоров (рис. 15), либо как один многосторонний договор (рис. 16).

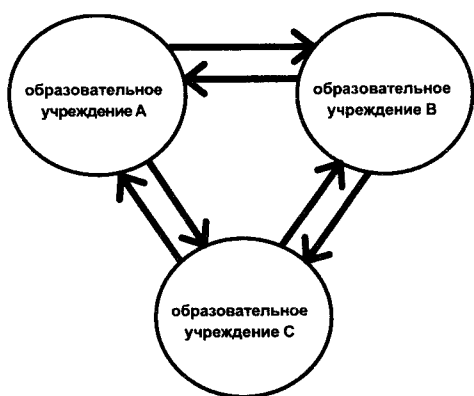


Рис. 13. Равноправная сеть (ассоциация)

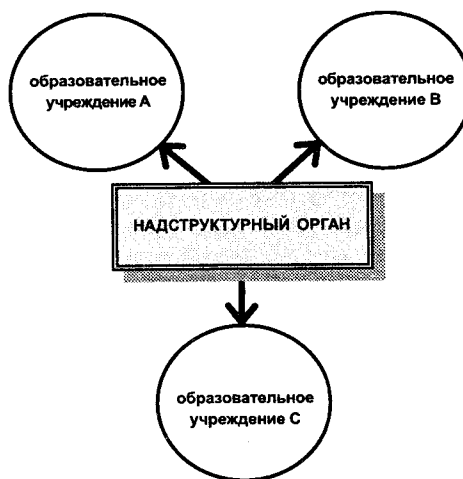


Рис. 14. Иерархическая сеть

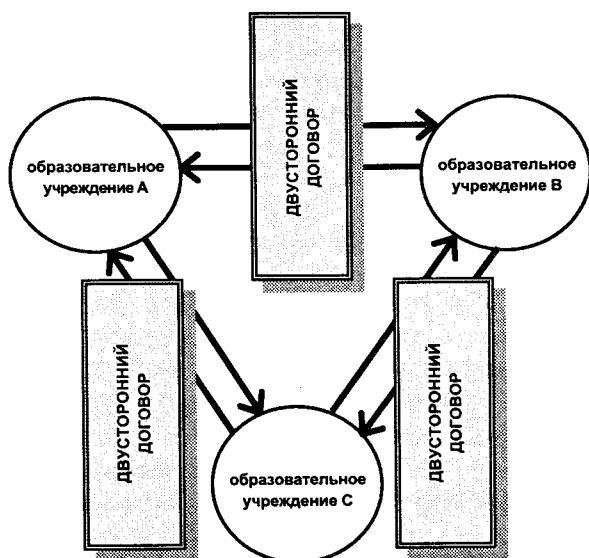


Рис. 15. Сетевая модель с использованием двусторонних договоров

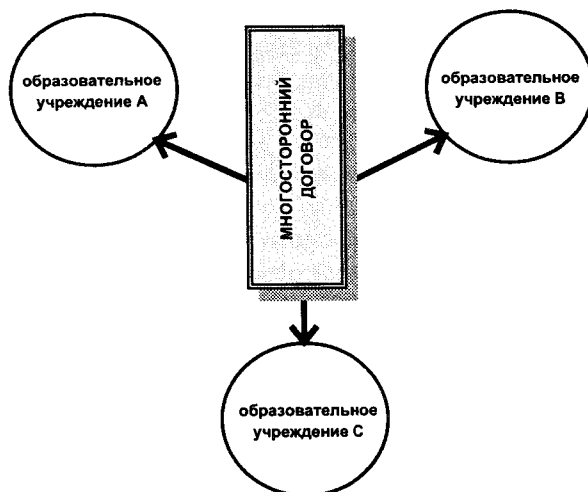


Рис. 16. Сетевая модель с использованием многостороннего договора