Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования и науки Краснодарского края

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КУБАНИ:
пути преобразований

Выпуск 2

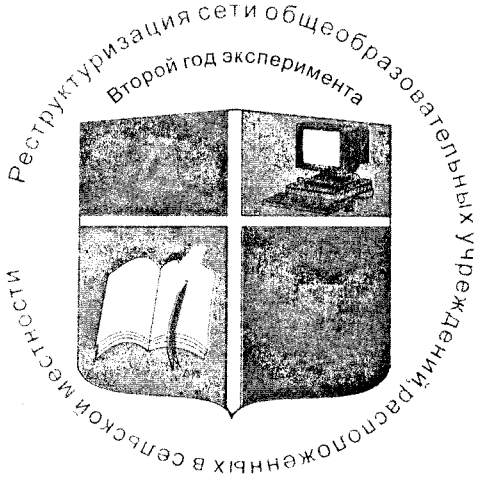
Краснодар
2003

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования и науки Краснодарского края

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КУБАНИ:
пути преобразований

Выпуск 2

Профильное обучение на селе



Краснодар
2003

УДК 373
ББК 74. 24
С 29

Сельская школа Кубани: пути преобразований. Выпуск 2. Профильное обучение на селе / Под ред. А.А. Остапенко. – Краснодар: Перспективы образования. 2003. – 120 с.

Руководитель проекта Т.П. Хлопова, первый заместитель генерального директора департамента образования и науки Краснодарского края

Составители: Н.Е. Байрачный, Е.В. Ткаченко

Научный редактор выпуска – А.А. Остапенко

Во втором выпуске сборника «Сельская школа Кубани» представлены материалы, выполненные на пересечении двух федеральных экспериментов, в которых участвует Краснодарский край: профильное обучение и реструктуризация сети сельских образовательных учреждений.

УДК 374
ББК 74.24

© Департамент образования и науки Краснодарского края, 2003

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эскиз исследовательского проекта

В.С. Лукьянова, директор
Азовского государственного педагогического лицея,
заслуженный учитель России
А.А. Остапенко, кандидат педагогических наук,
заместитель директора
Азовского государственного педагогического лицея
Е.М. Шалина, кандидат психологических наук,
декан факультета повышения квалификации преподавателей
Кубанского государственного университета

В настоящее время существует очевидная двуединая проблема: с одной стороны, значительная часть выпускников учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования (далее педвузы и педсузы) не идут работать по специальности, не находя либо условий проживания, либо достойной заработной платы; с другой стороны, значительная часть педагогически склонных выпускников школ и лицеев, удаленных от педвузов и педсузов, не имеют материальной возможности выехать для получения желаемого образования.

Решение данной проблемы состоит, на наш взгляд, в необходимости территориально приблизить к потенциальным абитуриентам возможность получения среднего, высшего и послевузовского педагогического образования путем создания *сети филиалов* и представительств педвузов и педсузов (горизонтальные сетевые связи) по всей территории федерального округа или субъекта федерации, с одной стороны, и путем создания *сети профильных школ* педагогической направленности (педлицеев и педгимназий), на базе которых и могли бы существовать филиалы и представительства вузов и ссузов (вертикальные сетевые связи), с другой стороны.

Таким образом, **целью данного проекта** является создание модели сетевого взаимодействия (горизонтального и вертикального) педагогических учреждений разного уровня для оптимального размещения государственного заказа на подготовку педагогических кадров и наиболее полного учета потребности регионального рынка образовательных услуг.

Цель обуславливает **задачи исследования**:

1. Сформулировать основные принципы сетевого сотрудничества педагогических образовательных учреждений всех уровней.
2. Выделить типовые ситуации в населенном пункте по наличию возможностей сетевой организации для получения педагогического образования.
3. Создать типовые организационные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования разного уровня.

4. Сопоставить типовые ситуации и типовые модели с целью выявлений их оптимального соответствия.
5. Выработать методические рекомендации для каждой типовой ситуации и каждой типовой модели:

а) по организации сетевого сотрудничества педагогических учреждений разного уровня;

б) по нормативно-правовому обеспечению сетевого сотрудничества (включая организационно-правовые формы сетевых объединений);

в) по методическому и технологическому обеспечению образовательного процесса.

6. Сделать экономические расчеты стоимости подготовки специалистов в условиях разных моделей.

Типовыми ситуациями, на наш взгляд, являются: а) региональный или муниципальный центр, имеющий крупный педсуз; б) муниципальный центр, имеющий педвуз; в) сельский (поселковый) населенный пункт, который имеет (или может иметь) педагогический лицей (гимназию). В регионе целесообразно выделить все потенциальные типовые точки и построить **сетевую модель организации** педагогического профильного образования, которая может выглядеть следующим образом:

Рис. 1

Организационно-правовыми моделями являются: а) комплекс как единое учреждение; б) равноправная сеть; в) иерархическая сеть. Если равноправная сеть не предполагает наличия надструктурных органов и такую сеть можно назвать ассоциацией, то иерархическая сеть предполагает наличие надструктурных органов управления. Последние две сетевые

модели предполагают наличие договорных отношений, которые могут выглядеть либо как несколько двусторонних договоров (рис. 2), либо как один многосторонний договор (рис.3).

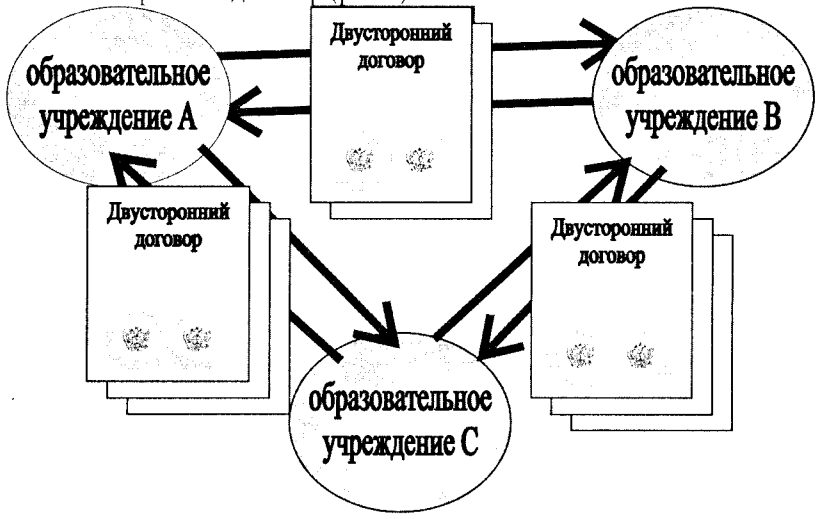


Рис. 2

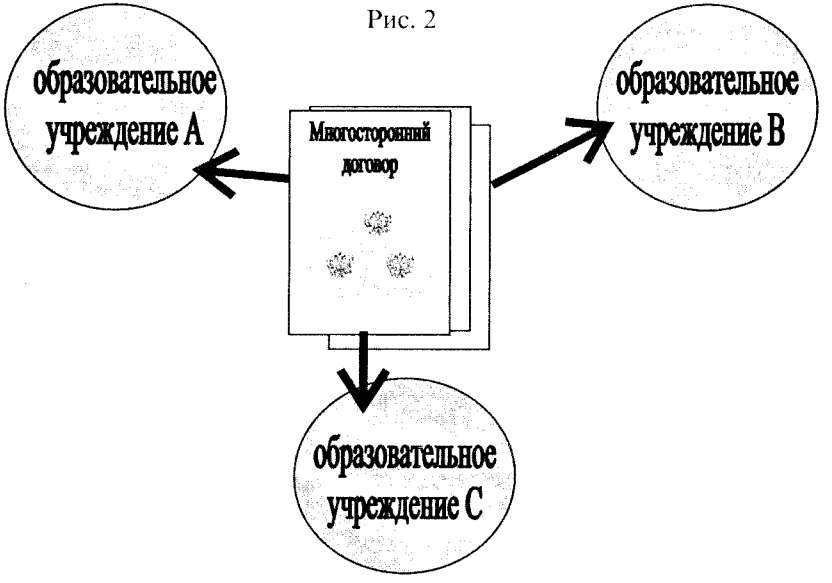


Рис. 3

Общее полотно исследовательского проекта выглядит следующим образом:

	Типовые ситуации		
	Региональный или муниципальный центр, имеющий крупный педсуз	Муниципальный центр, имеющий педсуз	Населенный пункт, имеющий педагогический лицей (гимназию)
Организационные модели вертикального сетевого взаимодействия	а) университетский комплекс как единое учреждение; б) университетский комплекс как равноправная сеть; в) университетский комплекс как иерархическая сеть.	а) педвуз как центр образовательного комплекса; б) педсуз как центр равноправной сети; в) педсуз как центр иерархической сети.	а) педлицей как центр образовательного комплекса; б) педлицей как центр равноправной сети; в) педлицей как центр иерархической сети.
Организационные модели горизонтального сетевого взаимодействия	Модель сети филиалов и представительств педвузов (педсузов) на территории федерального округа (субъектов федерации)		
Нормативно-правовая модель	Разработка нормативно-правовых моделей (типовые договора, организационно-правовые формы, типовые локальные акты) для каждой организационной модели		
Основные технологии (методики) образовательного процесса	Разработка технологических моделей образовательного процесса (образовательные технологии, методики, варианты сетевых расписаний и графиков и др.) для каждой типовой ситуации		
Экономический эффект	Экономический расчет стоимости подготовки специалистов в каждой типовой ситуации		

Краснодарский край является регионом, в котором уже реализованы все организационные модели: от университетского комплекса (Кубан-

ский госуниверситет, Армавирский госпедуниверситет, Славянский госпединститут и др.) до комплекса детсад-школа-вуз (Азовский государственный педагогический лицей). В качестве примера приведем две из них (вторую и третью типовые ситуации). Так, в Ейске на базе педагогического колледжа сложился комплекс, состоящий из самого колледжа и работающих на его базе базовой начальной школы № 15 и филиалов Адыгейского госуниверситета и Краснодарского госуниверситета физической культуры. А в станице Азовской Северского района уже почти десять лет существует экспериментальный социально-педагогический комплекс (с сентября 2000 года – педагогический лицей).

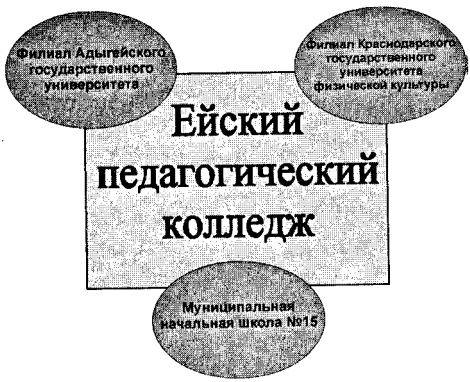


Рис. 4

Данное исследование выполняется в рамках сетевого взаимодействия факультета повышения квалификации преподавателей Кубанского государственного университета и экспериментальной лаборатории непрерывного образования Азовского государственного педагогического лицея.