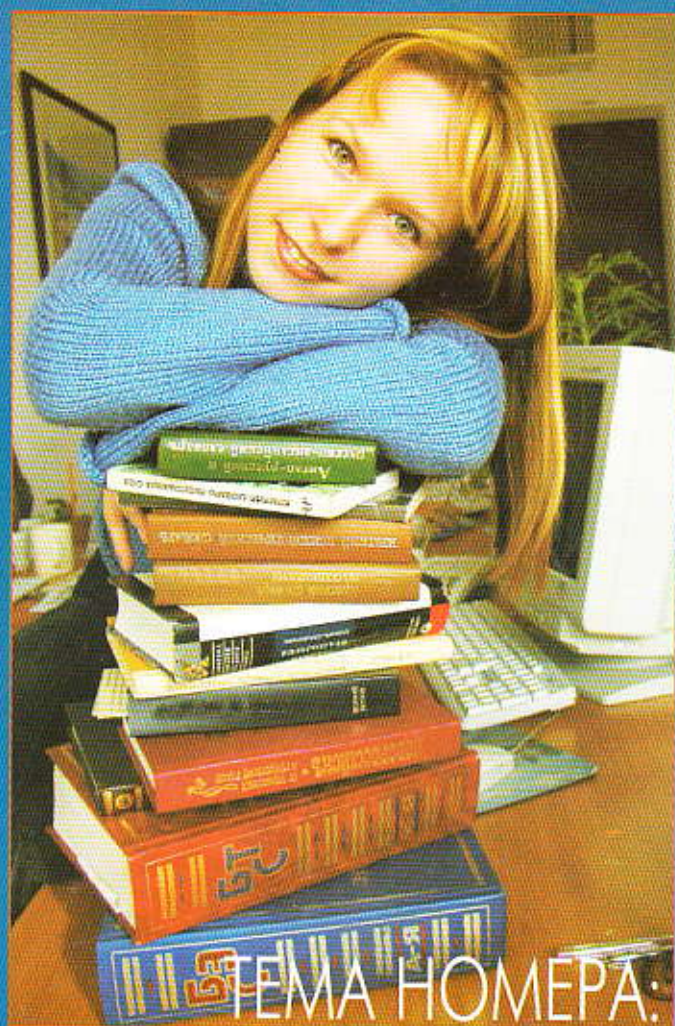


ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ 4 (26) / 2003

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕСТНИК КУБАНИ



ТЕМА НОМЕРА:

Школа — ВУЗ:
модели сотрудничества

А.А. ОСТАПЕНКО, заместитель директора Азовского педагогического лицея, кандидат педагогических наук
А.Ю. СКОПИН, профессор Высшей школы экономики, доктор географических наук (Москва)

ПВ
№4
2003

ПРОФИЛЬНОСТЬ НА СЕЛЕ: ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Цели профильного обучения

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, профильное обучение призвано обеспечить:

- 1) углубленное изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- 2) подготовку к получению высшего профессионального образования;
- 3) успешную социализацию учащихся;
- 4) возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

2.2. Задачи профильного обучения

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать программы профильного обучения (обеспечивающие углубленное изучение предметов, возможности для поступления в вуз, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий);
- 2) провести согласование этих программ с вузами по условиям поступления в вуз;
- 3) провести сертификацию образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, а также сертификацию права учителей на реализацию ими программ профильного обучения;
- 4) провести предпрофильную подготовку девятиклассников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;
- 5) провести эксперимент по освоению программ профильного обучения;
- 6) приступить к широкомасштабной реализации профильного обучения в России.

3. Профильное обучение в системе образовательных программ

3.1. Профильное и непрофильное (универсальное) обучение

Обучение в старших классах может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным). Формы непрофильного обучения могут быть также многообразными: в условиях непрофильных школ, в условиях непрофильных классов, в условиях непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, в условиях индивидуального обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение соотношения количества старшеклассников, обучающихся по непрофильным программам, и количества старшеклассников, обучающихся по профильным программам, в сторону увеличения второго. Но при этом не должно предполагаться полное исчезновение непрофильного (универсального) обучения.

3.2. Место профильного обучения в системе образовательных программ и виды профильного обучения

Учитывая деление вузов на восемь основных типов по отраслевой специализации и университеты, можно предположить, что должно быть, по крайней мере, тринадцать примерных предвузовских профилей: три технологических (агротехнологический, инженерно-технологический и информационно-технологический), естественно-научный (физика, химия, математика), биолого-экологический, лингвострановедческий, экономико-правовой, меди-

* Продолжение. Начало см. в № 2/2003

цинский, педагогический, историко-политологический, культурологический, спортивный, безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углубленного изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому имеет смысл вести речь о профильном обучении, являющемся продолжением сферы дополнительного образования (искусство, спорт и др.). Поэтому имеет смысл вести речь о **двух видах профильного обучения**: углубленном и расширенном.



3.3. Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения

Трем целям профильного обучения соответствуют три типа профильного обучения: индивидуальный, социализирующий и предвузовский.

Первый тип, **индивидуальный**, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, определяемым исключительно личными склонностями учащегося. Для реализации первого типа профильного обучения не требуется разработка программ профильного обучения и сертификация права учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях.

Второй тип профильного обучения – **социализирующий**. Результатом обучения по социальному профилю является либо улучшение коммуникационных и адаптационных возможностей учащегося (изучение языка, культуры, ментальности, морали и права местных социумов), либо подготовка учащегося к непосредственной трудовой деятельности (знание рынка труда, технология, экономика и предпринимательство, профессиональная подготовка), либо подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация права учителей и образовательных учреждений их реализовывать.

Третий тип профильного обучения – **предвузовский (академический)**. Обучение по данному типу обеспечивает ликвидацию

разрыва между конечным уровнем подготовки по предметам в школе и требованиями к начальному уровню знаний для успешного обучения в вузах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и вузов и устанавливают начальные требования к учащимся 9-х классов для вхождения в профиль, содержание профильного обучения в 10 – 11-х классах и конечные результаты для успешного завершения профильного обучения и поступления в вуз. Сертификация права учителей и общеобразовательных учреждений реализовывать предвузовские профили осуществляется уполномоченными вузами и региональными органами управления образования.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется номенклатура профилей.

Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные профили, профессионально ориентирующие профили, технологические профили.

В номенклатуру предвузовских профилей предлагается включить двенадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический (история, политология, география), гуманитарный (культурология, философия, социология), экономико-правовой, лингвострановедческий, информационно-технологический, инженерно-технологический, а также педагогический (педагогика, психология), медицинский и художественный профили.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля соответственно на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа профильного обучения, являющаяся основанием для итоговой аттестации учащихся и сертификации права учителей и образовательных учреждений реализовывать данную программу.