

информационно-  
методический журнал

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЕСТНИК**

**КВ**

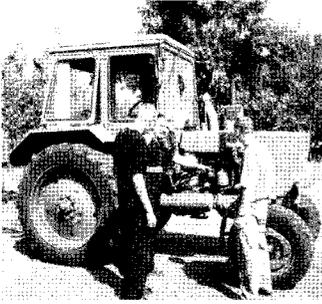
*КУБАНИ*

2(24)/2003



Учитель Кубани – 2003  
Г.В. Шевченко





Тема номера:  
«Профилизация: теория, практика, опыт»

В Концепции модернизации российского образования говорится о необходимости отработки и реализации «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда». Причем введение профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы отнесено концепцией к первому этапу и к первоочередным мерам модернизации, то есть к периоду 2001-2003 гг.

Таким образом, через год вся старшая школа должна стать профильной. С какими мыслями, наработками, оценками подходит кубанское образование к этому этапному рубежу – об этом можно судить по материалам рубрики.

А.А. ОСТАПЕНКО, заместитель директора Азовского педагогического лицея, кандидат педагогических наук,

А.Ю. СКОПИН, профессор Государственного университета – Высшая школа экономики, доктор географических наук (Москва).

# П РОФИЛЬНОСТЬ НА СЕЛЕ: ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Проблемам профильного обучения в малочисленной сельской школе была посвящена статья А.А. Остапенко и Е.В. Ткаченко, опубликованная в № 4/02.

Разработанная авторами модель профилизации вместе с другими материалами была представлена на выставке, проходившей в рамках Российского образовательного форума (Москва, апрель 2003 г.) и получила высокую оценку.

Публикуемый материал продолжает тему. Авторы уточняют понятийный аппарат концепции профильного обучения и останавливаются на конкретных моделях ее реализации.

1. Определения и понятия
- 1.1. Общие определения и понятия

**Профильное обучение** – система специализированной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

**Универсальное (непрофильное) обучение** – система универсальной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Цели профильного обучения.** Профильное обучение преследует достижение трех основных целей: 1) обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий); 2) обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных социумах; 3) предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

**Типы профильного обучения.** Трем основным целям соответствуют три типа профильного обучения. Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование. Второй тип, *социализирующий*, обеспечивает подготовку учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Третий тип, *предвузовский*, обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в вуз.

**Задачи профильного обучения.** Для достижения перечисленных целей должны быть решены шесть групп основных задач: 1) разработка и утверждение содержания профильного обучения; 2) разработка, утверждение и экспериментальная апробация форм и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений; 3) переподготовка кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов; 4) ресурсное обеспечение реализации программ профильного обучения; 5) сертификация права профильного обучения; 6) управленческая реорганизация на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления.

**Номенклатура профилей обучения** – совокупность ориентировочных (примерных) профилей для второго и третьего типа профильного обучения. Включает одиннадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический, гуманитарный (культурология, философия, социология, педагогика, психология), экономико-правовой, лингвострановедческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также медицинский и художественный профили.

**Программы профильного обучения** – документы, определяющие уровень начальных знаний, объем предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

**Виды профильного обучения (углубленное и расширенное)** определяют содержание программ профильного обучения. *Углубленное* профильное обучение предполагает углубленное изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов, *расширенное* профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в т.ч. и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

**Сертификация права профильного обучения** – процесс подтверждения органами управления образования возможности учителя и образовательного учреждения (группы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает отдельную сертификацию права учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

**Формы организации профильного обучения** – а) *внутришкольная* (программы профильного обучения реализуются школой); б) *сетевая* (программы профильного обучения составляются в процессе кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования); в) *свободная* (программы профильного обучения реализуются обучающимся путем самостоятельной организации образовательного процесса преимущественно вне образовательных учреждений: домашнее, дистанционное, открытое обучение).

**Организационные модели профильного обучения** – способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации: межклассная одновозрастная модель и модель разновозрастных групп. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

**Итоговая аттестация профильного обучения** включает единую аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

**Организация предпрофильной подготовки в основной школе.** Предпрофильная подготовка проводится в 9 классе основной школы и предусматривает ознакомление с программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося; типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося; перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося; условиями обучения по программам профильного обучения. Предпрофильная подготовка предусматривает аттестацию учащихся на начальном этапе освоения программ профильного обучения.

**Аттестация учащихся на начальном этапе освоения программ профильного обучения** проводится при реализации сертифицированных программ профильного обучения в формах внутришкольной и сетевой организации профильного обучения.

**Подготовка кадров и сертификация права профильного обучения.** Сертификация права учителей работать по программам профильного обучения осуществляется с использованием как существующей системы государственной аттестации (дипломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации права профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.). Итого, 89 советами по сертификации права профильного обучения.

1.2. Определения, специфические для профильного обучения на селе.

**Близлежащие населенные пункты** – села, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

**Крупная сельская школа** – школа, имеющая по несколько параллельных 9-11 классов.

**Полная сельская школа** – школа, не имеющая параллельных 9-11 классов, но при этом эти классы являются полными (более 15 человек).

**Малочисленная сельская школа** – школа, не имеющая полных (в т.ч. параллельных) 9-11 классов.

**Социокультурная ситуация на селе** – образовательные и организационные возможности сельского населенного пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

(Продолжение следует)