

Журнал засновано в березні  
1993 року

## ВИДАВЦІ:

Управління освіти і  
науки Полтавської  
обласної державної  
адміністраціїПолтавський обласний  
інститут післядипломної  
педагогічної освіти

М. В. Остроградського

## РЕДАКЦІЙНА РАДА:

П. І. Матвієнко (голова),  
А. І. Бардаченко,  
С. Ф. Клетко, М. В. Гриньова,  
Н. М. Барболіна,  
І. О. Кіптілий

## РЕДКОЛЕГІЯ:

О. А. Білоусько, А. М. Бойко,  
Б. П. Будан,  
М. С. Вашуленко,  
М. В. Гриньова,  
В. В. Грозовий, М. Б. Свтух,  
В. М. Золотухіна, І. А. Зязюн,  
В. Р. Ільченко, В. Г. Кремень,  
О. М. Кривула,  
М. Д. Кулгаєва, В. С. Лутай,  
О. О. Мамалуй,  
П. І. Матвієнко,  
В. І. Миропянченко,  
В. Ф. Моргуш, М. М. Рогожа,  
С. Свапберг, Н. М. Тарасевич,  
Г. Хіллів

## Головний редактор:

С. Ф. Клетко

## Відповідальний секретар:

І. О. Кіптілий

## Літературний редактор:

О. В. Стоцька

## Технічний редактор:

О. В. Тимчук

## Макетта верстка:

С. П. Бабенко

## Оператори:

П. Ю. Землякова,  
Л. А. Криворучко,  
Т. В. ШардайВідповідальність за підбір і  
виклад фактів у підписаних ста-  
ттях несуть самі автори.  
Висловлені в цих статтях думки  
можуть не збігатися з голкою  
зору редакції.  
Рукописи не горять, але і не  
повертаються.

## АДРЕСА РЕДАКЦІЇ:

+ 36029, Полтава,  
вул. Жовтисва, 61  
(05322) 7-26-08;  
тел./факс: 50-80-85  
e-mail: redpm@pcr.poltava.ua  
http://ipr.poltava.ua

## Регістраційне свідоцтво:

ІФ № 51 від 17 лютого 1994

р.

## © ПОШТО

Підписано до друку 28.12.2003  
Друк офсетний. Формат: 61x80 1/8.  
Зм. друк. арк. 9,6.  
Тираж: 300.ТОВ "Фірма "Техсервіс"  
36020, м. Полтава,  
вул. Комсомольська, 24,  
тел. (05322) 2-57-69Поступовою Президії ВАК  
України  
від 09.06.1999, №1-05/7  
"ІМ" оголошено перелік  
наукових видань, у яких  
можуть публікуватися дисертаційні  
результати дисертаційних  
робіт.Журнал "ІМ" №4(50), 2003р.  
відбито на друку згідно з рішенням  
вченої ради ІОПНПО  
(протокол  
№6 від 26.12.2003р.).**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ**Суб'єкт-суб'єктні відносини вчителів і учнів  
у педагогічній теорії і шкільній практиці

А. М. Бойко, Н. І. Шиян ..... 2

**УКРАЇНСЬКЕ КОЛО**Із глибини віків. Сторінки з історії сучасних  
земель Полтавщини від Скіфії до Великого  
князівства Литовського (VII ст. до н. е. – XVI ст. н. е.)

В. Н. Жук ..... 10

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**Шляхи реалізації концепції профільного  
навчання в сільській школі

А. О. Остапенко, О. Ю. Скопин ..... 16

Що пишуть про профілізацію навчання ..... 25

Профільне навчання в школі ..... 27

Програма "Шкільний автобус" – "за" і "проти"  
(дискусія)

В. М. Поправка ..... 29

Завдання-гра "Мій маєток"

Г. М. Осадчук ..... 32

Музей одного дня. Марія Башкирцева

(сценарій масового заходу)

Н. А. Човнова ..... 33

**ВИЩА ШКОЛА + ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА**Організація методичної роботи з педагогічними  
кадрами у міжкурсовий період

В. М. Чепурна ..... 38

**РЕТРОМЕТОДИКА**Наспознайомив Макаренко. Мої спогади про  
Лібора Пеху

Г. Хіллів ..... 45

Етико-педагогічні ідеї античності у контексті  
сучасної соціально-педагогічної думки

І. В. Цебрій ..... 48

**ДОВІДКИ**Підвищення кваліфікації педагогічних  
працівників Полтавської області на 2004 рік .. 51Тоталітарні секти – загроза релігійного  
"екстремізму". Підсумкова декларація  
міжнародної науково-практичної конференції  
(Єкатеринбург, 10 грудня 2002р.) (Скорочено) ..... 58Факт дня: коефіцієнти "голоду" та "медицини".  
Найбільші будівельні проекти США ..... 61**СЛОВО ПРО ВЧИТЕЛЯ**

Дістав із кіс етаквасолю, та й на ворожив долю

Т. А. Голобородько ..... 63

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.А.Остапенко, А.Ю.Скопин

Утвержденная Министерством образования РФ Концепция профильного обучения требует ряда уточнений, связанных с путями ее реализации в сельской школе. Данные уточнения касаются как терминологически-понятийного аппарата концепции, так и конкретных моделей реализации.

### 1. Определения и понятия

#### 1.1. Общие определения и понятия

*Профильное обучение* – система специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

*Универсальное (непрофильное) обучение* – система универсальной подготовки в старшем звене общего образования школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

*Цели профильного обучения.* Профильное обучение преследует достижение трех основных целей:

1) обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий);

2) обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных сообществах;

3) предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

*Типы профильного обучения.* Трем основным целям соответствуют три типа профильного обучения. Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование. Второй тип – *социализирующий* – обеспечивает подготовку учащегося к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Третий тип – *предвузовский* – обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в ВУЗ.

*Задачи профильного обучения.* Для достижения перечисленных целей должны быть решены шесть групп основных задач:

1) разработка и утверждение содержания профильного обучения (в т.ч. программ профильного обучения);

2) разработка, утверждение и экспериментальная апробация форм организации и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений;

3) переподготовка кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов;

4) ресурсное обеспечение реализации программ профильного обучения;

5) сертификация преподавателей и образовательных учреждений на право реализации программ профильного обучения;

6) управленческая реорганизация на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления.

*Помеизагрузка профилей обучения* – совокупность ориентировочных (примерных) профилей для второго и третьего типа профильного обучения. Включает одиннадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический, гуманитарный (культурология, философия, социология, педагогика, психология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также медицинский и художественный.

*Программы профильного обучения* – документы, определяющие уровень начальных знаний, объем предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

*Виды профильного обучения (углубленное и расширенное)* определяют содержание программ профильного обучения. *Углубленное* профильное обучение предполагает углубленное изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов; *расширенное* профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в т.ч. и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

*Сертификация права профильного обучения* – процесс подтверждения органами управления образованием возможности учителя и образовательного учреждения (группы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает раздельную сертификацию учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

*Формы организации профильного обучения* – а) *внутришкольная* (программы профильного обучения реализуются школой); б) *сетевая* (программы профильного обучения реализуются благодаря кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования); в) *свободная* (программы профильного обучения реализуются обучающимся путем самостоятельной организации образовательного процесса преимущественно вне образовательных учреждений – домашнее, дистанционное, открытое обучение);

*Организационные модели профильного обучения* – способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации – межклассная одновозрастная модель и модель разновозрастных групп. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

*Итоговая аттестация профильного обучения* – включает единую аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

*Организация предпрофильной подготовки в основной школе.* Предпрофильная подготовка проводится в 9 классе основной школы и предусматривает ознакомление с: а) программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося; б) типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося; в) перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося; г) условиями обучения по программам профильного обучения, а также включает подготовку к аттестации начальных знаний для обучения по программам профильного обучения.

*Аттестация начальных знаний для обучения по программе профильного обучения* проводится при реализации сертифицированных программ профильного обучения в формах внутришкольной и сетевой организации профильного обучения.

*Подготовка и сертификация кадров для профильного обучения.* Сертификация учителей для программ профильного обучения проводится с использованием как существующей системы государственной аттестации (дипломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации кадров для профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.).

Итого – 89 советами по сертификации преподавателей.

## **1.2. Определения, специфические для профильного обучения на селе**

*Влажные наследные пункты* – села, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

*Бүрүтүк селсая школа* – школа, имеющая несколько параллельных 9-11 классов.

*Полая селсая школа* – школа, не имеющая параллельных 9-11 классов, но при этом эти классы являются полными (более 15 человек).

*Малочисленная селсая школа* – школа, не имеющая полных (в т.ч. параллельных) 9-11 классов.

*Созидательная ситуация на селе* – образовательные и организационные возможности сельского населенного пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

## **2. Цели и задачи профильного обучения**

### **2.1. Цели профильного обучения**

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации *"Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г."* на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания *"системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования"*.

### **2.2. Задачи профильного обучения**

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1) разработать программы профильного обучения (обеспечивающие углубленное изучение предметов, возможности для поступления в ВУЗ, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий);

2) провести согласование этих программ с ВУЗами и родителями учащихся, т.е. профессиональное согласование по условиям входа в ВУЗ и общественное согласование;

3) провести сертификацию образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, а также учителей на предмет возможности реализации ими программ профильного обучения;

4) провести предпрофильную подготовку 9-классников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;

5) провести эксперимент по освоению программ профильного обучения

6) приступить к широкомасштабной реализации профильного обучения в России.

### 3. Профильное обучение в системе образовательных программ

#### 3.1. Профильное и непрофильное (универсальное) обучение

Обучение в старших классах может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным). Формы непрофильного обучения могут быть также многообразными: в условиях непрофильных школ, в условиях непрофильных классов, в условиях непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, в условиях индивидуального обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение соотношения количества старшеклассников, обучающихся по непрофильным программам, к количеству старшеклассников, обучающихся по профильным программам, в сторону увеличения второго. Но при этом не должно предполагаться полное исчезновение непрофильного (универсального) обучения.

#### 3.2. Место профильного обучения в системе образовательных программ и виды профильного обучения

Учитывая деление ВУЗов на восемь основных типов по отраслевой специализации и университеты, должно быть по крайней мере тринадцать примерных предвузовских профилей – три технологических (агротехнологический, инженерно-технологический и информационно-технологический), естественно-научный (физика, химия, математика), биолого-экологический, лингво-страноведческий, экономико-правовой, медицинский, педагогический, историко-политологический,



Рис. 1. Место профильного обучения в системе образовательных программ

культурологический, спортивный, безопасности.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углубленного изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому имеет смысл вести речь о профильном обучении, являющемся продолжением сферы дополнительного образования (искусство, спорт и др.) Поэтому имеет смысл вести речь о *двух видах профильного обучения*: углубленном и расширенном.

#### 3.3. Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения

Трем целям профильного обучения соответствуют три типа профильного обучения – индивидуальный, социализирующий и предвузовский.

Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, определяемым исключительно личными склонностями учащегося. Для реализации первого типа профильного обучения не требуется разработка программ профильного обучения и сертификация учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях.

Второй тип профильного обучения – *социализирующий*. Результатами обучения по социальному профилю является либо улучшение коммуникативных и адаптационных возможностей учащегося (изучение языка, культуры, ментальности, морали и нравственных социумов), либо подготовка учащегося к непосредственной трудовой деятельности (знание рынка труда, технология, экономика и предпринимательство, профессиональная подготовка), либо подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация учителей и образовательных учреждений.

Третий тип профильного обучения – *предвузовский (академический)*. Обучение по данному типу обеспечивает ликвидацию разрыва между конечным уровнем подготовки по предметам в школе и требованиями к начальному уровню знаний для успешного обучения в ВУЗах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и ВУЗов и устанавливают начальные требования к учащимся 9-х классов для вхождения в профиль, содержание профильного обучения в 10-11 классах и конечные результаты для успешного завершения профильного обучения и поступления в ВУЗ. Сертификация учителей и общеобразовательных учреждений, реализующих предвузовские профили, осуществляется уполномоченными ВУЗами и региональными органами управления образованием.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется номенклатура профилей.

Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные профили, профессионально-ориентирующие профили, технологические профили.

В номенклатуру предвузовских профилей предлагается включить двенадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический (история, политология, география), гуманитарный (культурология, философия, социология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также педагогический (педагогика, психология), медицинский и художественный профили.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля соответственно на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа профильного обучения, являющаяся основанием для сертификации учителей, образователь-

ных учреждений и итоговой аттестации учащихся.

На рис. 2 представлены графические схемы индивидуального, социализирующего и предвузовского профиля.



Рис. 2. Типы профильного обучения

#### 4. Формы организации и организационные модели профильного обучения в сельской школе

##### 4.1. Условия многообразия моделей

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено многообразием типов, видов и форм организации профильного обучения.

Профильное обучение	Формы организации		
	сетевая	внутришкольная	свободная
индивидуальный	Многообразие организационных моделей		
социализирующий			
предвузовский			

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе считаем необходимым выделить ряд дополнительных факторов, обуславливающих это многообразие. К их числу мы относим: а) количество школ в населенном пункте; б) размеры школ (полная или малочисленная); в) социокультурную ситуацию. Задача состоит в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социокультурными (включая, экономические) и педагогическими условиями конкретного села, деревни, станицы. Для этого выделим основные типовые ситуации, имеющиеся в стране.

	Количество школ			
	Две или более		Одна	
Крупных	≥ 2	1	1	
Полных или малочисленных		≥ 1		1
Варианты ситуации	А	В	С	Д

**4.2. Типовые ситуации по количеству школ в населенном пункте**

Наиболее типичными для нашей страны являются следующие ситуации.

**Ситуация А.** В одном населенном пункте (или в близлежащих) находится несколько крупных школ.

**Ситуация В.** В одном населенном пункте (или в близлежащих) находится одна крупная и несколько полных или малочисленных школ.

**Ситуация С.** В одном населенном пункте (или в близлежащих) имеется одна крупная школа.

**Ситуация D.** В одном населенном пункте (или в близлежащих) имеется одна полная или малочисленная школа.

Данные ситуации сведем в таблицу:

Таким образом, общее количество типичных вариантов сводится к четырем основным. В данной типологии речь идет о школах, осуществляющих обучение по программам полного среднего общего образования.

**4.3. Основные организационные модели профильного обучения**

Нам кажется, имеет смысл выделить четыре основные модели профильного обучения в сельских школах: две межшкольные (сетевые) и две внутришкольные. Они таковы.

**Модель а.** Межшкольное распределение профилей. Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) школ, не предполагающих углубленного (или расширенного) обучения.



Рис. 3

**Модель в.** Межшкольное распределение профилей, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Это возможно при малом количестве школ (как правило две, школы). Разновидностью этой модели является подмодель многопрофильной школы, являющейся для села ресурсным центром. Тогда профильные классы в данном на-

селенном пункте имеются только в этой школе.

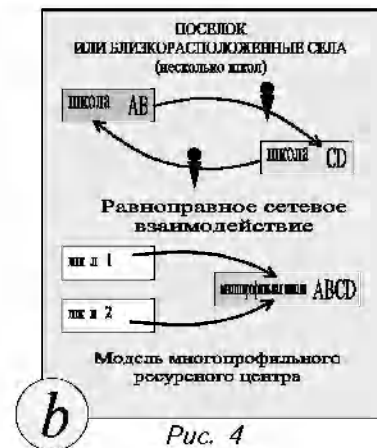


Рис. 4

**Модель с.** Межклассное распределение профилей внутри одной школы. Тогда такая школа называется многопрофильной. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) классов, не предполагающих углубленного (или расширенного) обучения.



Рис. 5

**Модель d.** Разновозрастное распределение профилей, предполагающее создание разновозрастных (состоящих из учеников 9-11 классов) учебных групп. Данная модель предложена нами ранее в рамках федерального эксперимента по реструктуризации се-



Рис. 6

тисельских школ<sup>1</sup>. Подробное описание данной модели в конце этого материала.

Далее попробуем свести в единую схему все варианты ситуаций с вариантами моделей.

#### 4.4. Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населенном пункте типовым моделям профильного обучения

Очевидным является то, что описанные ситуации имеют разное количество степеней свободы (вариативности) в реализации имеющихся вариантов. Так, к ситуации **A** применимы все четыре предложенные модели, тогда как к ситуации **D** применима модель **d**. Сведем все возможные варианты в одну схему:



Рис. 7

Данная схема показывает, что возможны 10 вариантов соответствия типовых ситуаций организационным моделям, причем по мере уменьшения количества детей в населенном пункте количество степеней свободы выбора организационных моделей неуклонно уменьшается.

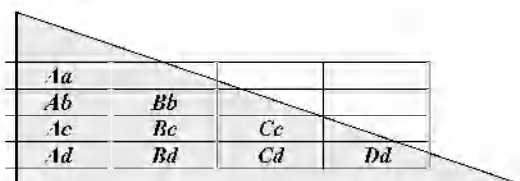


Рис. 8

Поскольку модель распределения профилей между разновозрастными группами применима для всех типовых ситуаций (в т.ч. и городских), а сама модель наиболее экзотична, считаем возможным описать ее более детально (см. п. 5).

<sup>1</sup> Остапенко А.А., Ткаченко Е.В. Модель профильного обучения в малочисленной сельской школе // Сельская школа со всех сторон. 2003. № 2. С. 3. или Остапенко А.А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы // О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Методические рекомендации для подготовки к проведению эксперимента. М.: АИИКиРО, 2002. С. 18-22.

#### 4.5. Типология социокультурных ситуаций

Социокультурная ситуация на селе зависит от образовательных и организационных возможностей населенного пункта, направленных на реализацию профильного обучения. К данным ресурсам можно отнести: а) наличие квалифицированных кадров (как педагогических, так и иных); б) наличие производственной инфраструктуры; в) наличие и качество культурной жизни; г) наличие или возможность организации сети объединений дополнительного образования (в т.ч. художественных и спортивно-оздоровительных); д) удаленность от районного (окружного, волостного) и областного (краевого, республиканского) центров и транспортные возможности.

Воспользуемся типологией, предложенной А.М.Цирульниковым<sup>2</sup>, сведя их в таблицу:

		Культурно-историческая традиция	
		+	-
Социально-культурный фон	+	Школа в культурном центре	Школа в потенциальном очаге культуры
	-	Школа в бывшем очаге культуры	Школа в «социокультурной пустыне»

Разнообразие социокультурных ситуаций, в первую очередь, будет влиять на: а) темпы и качество (а может, и вообще возможность) реализации профильного обучения в селе; б) многообразие направлений профильного обучения в селе; в) масштаб необходимости повышения квалификации педагогов в селе.

#### 5. Организационная модель профильного обучения в разновозрастных группах<sup>3</sup>

Поскольку, как было отмечено выше, условия малочисленной школы имеют наименьшее количество организационных степеней свободы, то разновозрастную модель применимую к такому типу школ, считаем целесообразным описать подробно, указав на все же имеющиеся в ней степени свободы организации. Предварительно заметим, что данная модель может быть успешно применена и в других типах школ.

<sup>2</sup> Цирульников А.М. Ориентировка на местности // Сельская школа со всех сторон. 2000. № 1. С. 4-5.

<sup>3</sup> В разработке данной модели принимала активное участие Е.В.Ткаченко, главный специалист отдела развития образования и инноватики Краснодарского краевого департамента образования и науки.

### 5.1. Организационный аспект

Освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах). Освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 9-ых, 10-ых и 11-ых классов. Комплектация и количество РВК в школе, имеющей одну параллель 9-11 классов, на наш взгляд, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чем и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется таким образом, что профильные и элективные занятия для всех трех классов ставятся одновременно и каждый ученик на это время уходит в свою профильную разновозрастную группу. Такой организационный подход имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ, заключающихся в значительной организационной полноте модели. А именно: а) чередование *одновозрастного* и *разновозрастного* обучения позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей; б) чередование пребывания в *постоянном* и *временном* детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе; в) чередование *общеобразовательной* и *профильной* направленности позволяет сохранять баланс между "я должен" и "я хочу".

"Вертикаль" по классам, как бы смешиваясь, превращается в "горизонталь" по интересам и наоборот (рис. 9), что способствует

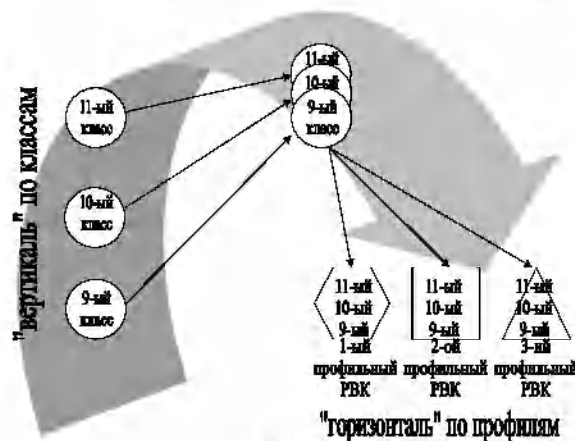


Рис. 9

укреплению и увязыванию организма школы как "горизонтальными" внутривозрастными, так и "вертикальными" межвозрастными связями отношений. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной

степени оздоравливает общий "климат" школы. Превращение "вертикали" в "горизонталь" не приводит к увеличению (либо очень незначительно) количества учебных групп, а значит, не требует дополнительного финансирования.

### 5.2. Временной аспект

Предлагаемая модель может иметь разные уровни *продолжительности* занятий общеобразовательными и профильными предметами. Вариативность этого аспекта может предполагать чередование "общего" и "интересного": а) в течение дня (привычная ежедневная многопредметность); б) по дням (общеобразовательные и профильные дни); в) по неделям (общеобразовательные и профильные недели). Первый вариант полностью соответствует классическому "калейдоскопическому" (термин П.П. Блонского) распределенному обучению (в течение дня шесть-семь разнопредметных уроков), последний – соответствует инновационной технологии концентрированного обучения, разработанной нами детально. Известно, что оба варианта имеют ряд несовпадающих недостатков, поэтому оптимальным, на наш взгляд, должно являться чередование *распределенного* и *концентрированного* обучения, причем распределенному обучению соответствуют общеобразовательные курсы, а концентрированному – профильные и элективные. Таким образом можно достичь разумного баланса (и взаимной компенсации недостатков) между традиционным распределенным и профильным концентрированным обучением. Сохранению устойчивости профильного интереса способствует его концентрированность (сосредоточенность), а интерес к общеобразовательным предметам можно поддерживать их чередованием.

### 5.3. Содержательный аспект

Данная модель не предполагает перекраивать содержание общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в разновозрастных постоянных коллективах (классах). Что же касается профильных и элективных курсов, то их структура должна быть иной, так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. Такую организацию содержания учебного материала в своей монографии подробно описал М.М. Батербиев<sup>4</sup>. Совместная с ним разработка (более чем десятилетней давности) показала необходимость перехода на крупноблочное планирование содержания образования и создания нескольких (в на-

<sup>4</sup> Батербиев М.М. *Разновозрастное обучение. От идеи до реализации*. – Братск: Издательский дом "Братск", 2001. – 144 с.



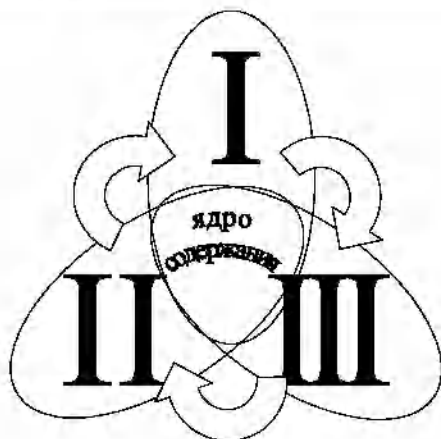


Рис. 10

шем случае – трех) вариантов программ (программы *I, II, III*). Причем ученик *A* может начать изучение профильного и elective курсов с варианта *I*. В следующем учебном году младший на год ученик *B* вместе со старшим учеником *A* будут изучать вариант *II*, а на третий год ученики *A, B* вместе с учеником *B* осваивают программу *III*. Любая из последовательностей изучения программ (*I-II-III, II-III-I, III-I-II*) должна обеспечивать равную степень освоения профильных и elective курсов. Такой подход

предполагает трехкратное (и трехгодичное) "прокручивание" ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение (см. рис. 10), так как соблюдается разумный баланс между "целостью" (термин В.В.Розанова) и "эпизодичностью" (термин С.И.Гессена) подачи знаний, баланс между интеграцией и дифференциацией (интедиффия – термин В.Ф.Моргуня).

#### 5.4. Уровневый аспект

Разновозрастная и разновурневая организация профильного обучения предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от *доступности* до высокого уровня *трудности*), что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой стороны, интенсивность развития (при преодолении трудностей). Технологически это предполагает регулярное чередование обучения, взаимообучения и самообучения (учения), контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, оценки, взаимооценки и самооценки. Также предполагается чередование индивидуального обучения с групповым и коллективным, а группового и коллективного с фронтальным.

Изложенные выше положения сведем в таблицу.

Аспект	Разумный баланс Антиномическое чередование (пульсация)	Формы вариативности (степени свободы)
Организа- ционный	а) чередование разновозрастного и разновозрастного обучения; б) чередования пребывания во временном и постоянном коллективах; в) чередование отношений по «вертикали» и «горизонтали».	Количество профильных РВК может колебаться в зависимости от суммарного количества школьников в 9-11 классах. Профильная направленность может быть разной для разных школ в зависимости от выбора учащихся*

Статья надійшла в редакцію 30.10.2003 ■

\* примечание редакции: для сельской малокомплектной школы возможна еще одна, пятая, "модель е", когда ученики одного класса расходятся на профильные параллельные уроки к разным учителям-предметникам. Реализация такой модели требует, во-первых, проведения профильных занятий с 2-3 учениками, во-вторых, небольшого дополнительного финансирования учителей за параллельное обучение. Практика разбиения класса на подгруппы давно освоена для уроков труда (мальчики-девочки), иностранного языка (английский-немецкий).