

информационно-
методический журнал

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК**
УБАЖИ

1(15)/2001



входят такие подпрограммы, как "Дети – сироты", "Дети-инвалиды", "Одаренные дети", "Лето". Приведем лишь несколько цифр, которые достаточно ясно характеризуют реальное претворение этих программ в жизнь. Только по программе "Лето" в 2000 году непосредственно департаментом образования и науки за счет средств краевого бюджета было охвачено организованными формами отдыха, оздоровления и занятости более 13 тысяч детей и подростков (на общую сумму 15 млн. рублей). Всего же за счет краевых средств и средств муниципальных бюджетов системой образования было охвачено организованными формами отдыха более 490 тысяч детей, подростков и молодежи. На капитальный ремонт учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов в 2000 году были выделены из краевых целевых программ средства в объеме 6 млн. 963 тыс. рублей. Кроме того, для детских домов и школ-интернатов приобретались автотранспорт, мебель, технологическое и медицинское оборудование, одежда, обувь и мягкий инвентарь на общую сумму 14 млн. 670 тыс. рублей. Только для проведения капитального ремонта в 2000 году департамент оказал помощь территориям края в размере 21 млн. 644 тыс. рублей, что на 12 млн. 244 тыс. рублей больше, чем в 1999 году.

Нельзя не сказать о проблеме подвоза учащихся. Несмотря на все возрастающую стоимость энергоресурсов, ГСМ, транспортных средств, в крае в период с 1997 по 1999 годы в рамках целевой программы "Подвоз учащихся" было закуплено 173 автобуса, что почти на 50 % удовлетворило существующие в них потребности общеобразовательных учреждений. В 2000 году на приобретение автобусов и организацию подвоза краевой администрацией было выделено 7 млн. 430 тыс. рублей, что составило 100 % от суммы 1999 года. Однако возросшая на 180 % стоимость автобусов привела к тому, что при сохранении объемов финансирования фактически было приобретено на 20 автобусов меньше, чем в 1999 году (34 автобуса).

В целях развития педагогических инициатив, повышения престижа профессии учителя в крае ежегодно проводятся конкурсы "Учитель года" и "Педагог дополнительного образования" – для учителей общеобразовательных учреждений; "Мастер года Кубани" и "Преподаватель года Кубани" – для инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования. Все лауреаты и финалисты этих конкурсов получают премии главы администрации Краснодарского края. Кстати, федеральная подчиненность учреждений НПО не помешала администрации края ввести ежемесячную краевую стипендию в размере восьмидесяти четырех рублей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся профессиональных училищ и лицеев Краснодарского края. Это хоть и небольшая, но регулярная дополнительная поддержка для таких детей.

Можно много говорить языком статистики. Но за всеми этими цифрами – реальные люди: учащиеся, педагоги, их семьи; это самая большая ценность любого нормального общества. И те меры, которые предпринимает на протяжении нескольких лет краевая администрация, – лишь небольшая толика того, что еще необходимо сделать. Но и это позволяет увидеть, что в отдельно взятом регионе выстраивается система мер, которая при целенаправленном подходе по их реализации может переломить текущее мнение о том, что сейчас в образование идут только фанатики своего дела, потому как никакой осязаемой отдачи и реальной благодарности за свой труд они не получают и работают только ради идеи.

ОСЕНЬЮ 1994 года решением органов образования и науки Кубани в станице Азовской Северского района Краснодарского края был создан Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), перед коллективом которого была поставлена задача создать модель сельского образовательного учреждения, реализующего принцип непрерывного образования от детского сада до вуза. Весной 1995 года было получено разрешение Министерства образования РФ на долгосрочное сотрудничество АЭСПК с Шуйским государственным педагогическим университетом (ШГПУ) по отработке названной модели и разработке программ подготовки специалистов с высшим образованием для работы в подобных учреждениях. Таким образом, в 1995–96 учебном году в АЭСПК началась реализация шестилетней экспериментальной программы по созданию принципиально новой модели сельского образовательного учреждения.

В концепции АЭСПК перед комплексом был поставлен ряд задач, среди которых: задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса; задача формирования у молодых людей самобытных черт русского национального характера; задача осуществления реального педагогического сотрудничества, основанного на взаимной заботе; задача создания модели учреждения, которое являлось бы реальным духовным и культурным центром станицы.

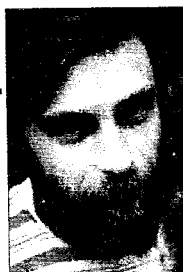
За неполные шесть лет экспериментальной работы в ком-

АЗОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ:

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

В.С. ЛУКЬЯНОВА,
директор
Азовского государ-
ственного педагоги-
ческого лица

А.А. ОСТАПЕНКО,
заместитель
директора АПЛ



ПВ
№ 1
2001

Стратегия образования

плексе была создана и апробирована образовательная технология концентрированного обучения, которая и явилась технологической основой модели непрерывного образования². Причем для каждого возраста были отработаны свои адаптированные модификации данной технологии, которая дала экономии учебного времени при изучении словесно-знаковых предметов от 26 до 32%, что позволило увеличить время на изучение предметов образно-эмоционального и двигательного циклов (изо, музыка, хореография, физкультура) до 40% с 1 по 11 класс. Если брать во внимание сферу дополнительного образования, для большинства воспитанников комплекса количество учебного времени, отводимое на словесно-знаковый и образно-эмоциональный виды деятельности, уравнилось в соотношении 1:1. С учетом закономерностей функциональной асимметрии головного мозга, это позволило гармонизировать нагрузки детей и улучшить показатели здоровья. Кроме того, большинство учащихся и студентов АЭСПК отмечают наличие состояния комфорта при обучении.

В детском саду АЭСПК была апробирована модель разновозрастных детских групп и разработана программа "Живое зернышко", предназначенная для малокомплектных детских садов Кубани с разновозрастным составом. В настоящее время программа доработана и готовится к печати.

С 1996 года в состав комплекса была включена дошкольная образовательная студия "Грамотей", задача которой состояла во всестороннем развитии ребенка, не посещающего детский сад. Таким образом, в настоящее время отработано два варианта плавного перехода ребенка из дошкольного в школьное детство: для детей, постоянно посещающих детсад, и для детей, приходящих 2-3 раза в неделю в дошкольную студию.

Также с 1996 года была начата практика открытия старших педагогических классов, учащиеся которых впоследствии составляли основу студенческих групп факультета ШГПУ, и была отработана модель плавного перехода молодых людей из школьной в студенческую юность.

За шесть лет в комплексе была создана широкая сеть объединений дополнительного образования. Среди них были несколько составов ансамбля народного танца "Перезвоны", вокальный фольклорный ансамбль "Белый день", оркестр народных инструментов, изостудия, театральная студия, секция спортивной акробатики, ряд других секций и клубов по интересам. Многие художественные коллективы неоднократно становились лауреатами региональных и краевых фестивалей. Учебные интересы ученики могут реализовать на так называемых предметных кафедрах.

В 1998 году краевым департаментом образования и науки

экспериментальная работа АЭСПК была одобрена, а в 2000 году комплекс получил статус государственного учреждения и был переименован в Азовский государственный педагогический лицей. В настоящее время лицей в своем составе имеет дошкольные группы, общеобразовательные классы (с 1 по 11), педагогические классы (10 и 11), официальное представительство Шуйского госпедуниверситета (с очным и заочным отделениями), а также находящуюся в стадии становления школу искусств, объединившую сферу дополнительного образования.

В настоящее время в составе лицея создается научно-исследовательская лаборатория по отработке новых мировоззренческих основ проектирования педагогических теорий и систем. Новизна данного исследования состоит в том, что в его основу положен подход, способный примирить взаимно исключающие подходы в педагогике.

На наш взгляд, пришло время построить такую педагогику, в основе которой лежит подход, не только не боящийся, но и не допускающий оспариваний. Таким методом является *антиномия* – как положение, "которое, будучи истинным, содержит в себе совместно тезис и антитезис, так что недоступно никакому возражению"³. Соответственно, нам представляется *актуальным* построить здание *педагогики на основе антиномического мировоззрения*,

предполагающего единство раздельности и взаимопроникновения взаимоисключающих положений.

И первой (и главнейшей) такой антиномией мы считаем **антиномию** внешнего и внутреннего педагогического процесса, **антиномию** социализации и индивидуализации, **антиномию** личности и индивидуальности.

Важной, как нам кажется, является необходимость разобраться с рядом основополагающих понятий, которые являются составляющими ключевого понятия педагогики – “образование”. В связи с этим мы считаем продуктивным введение понятий внешнего и внутреннего педагогического процесса.

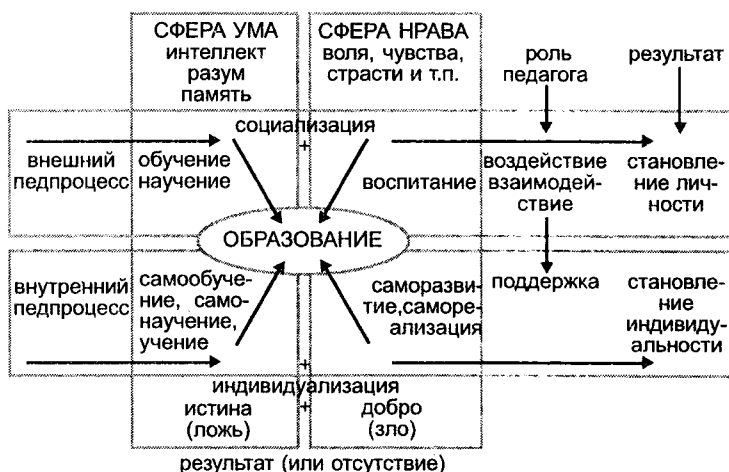
Под **внешним педагогическим процессом** мы понимаем процесс внешнего воздействия на человека с целью “формирования”, “трансляции”, “обучения”, “воспитания” и т.д. Другими словами, можно сказать, что это процесс “вписывания” человека в социум, “внешняя притирка” к нормам, принятым в социуме. Это процесс, вследствие которого человек не становится Маугли. Общеизвестно, что этот процесс называется социализацией и его результатом является становление личности. Определение личности как “ансамбля общественных отношений” (К. Маркс) вполне соответствует данному положению. Таким образом, **становление личности человека есть результат внешнего педагогического действия (воздействия), которое называем социализацией.**

К **внутреннему педагогическому процессу**, видимо, относятся все подпроцессы, обозначаемые префиксом “само-” (самоопределение, самореализация, самоактуализация, саморазвитие и т.д.). Совокупность всех этих **самопроцессов** и можно назвать **индивидуализацией**, а ее результатом – **становление человека**. Т.е. становление индивидуальности есть результат внутреннего педагогического действия, которое называется **индивидуализацией**. “Если личность возникает во встрече человека с другими людьми, то индивидуальность – это встреча с самим собой, с собой как другим”⁴.

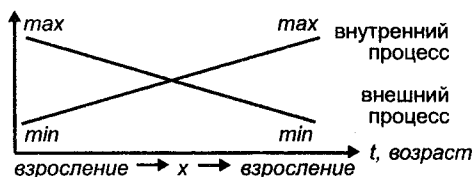
Процесс		Результат
Внешний	Социализация	Личность
Внутренний	Индивидуализация	Индивидуальность

Традиционно признавалось, что составляющими образования являются обучение и воспитание. Очевидно, что оба понятия относятся к сфере внешнего педагогического процесса – социализации (обучение как трансляция знаний, умений и навыков, а воспитание как трансляция нравственных норм).

Учитывая сформулированные нами выше положения о внешнем и внутреннем педагогическом процессе, можно представить сферу образования в виде следующей схемы:



Таким образом, образование состоит из четырех взаимодополняющих, но не смешивающихся частей, а роль педагога в разных ситуациях заключается либо в педагогическом воздействии (формировании, трансляции, коррекции), либо в педагогической поддержке (помощи, содействии). Наличие второй (внутренней) составляющей, которая долгое время просто замалчивалась, очевидно, даже по той простой причине, что по мере взросления человек, выходя из-под влияния социальных институтов образования (школа, вуз и т.д.), не прекращает процесса своего образования, но внешняя составляющая при этом уходит в минимум. Видимо, по мере взросления в онтогенезе происходят два взаимообратных процесса: уменьшение роли внешнего педагогического процесса при одновременном возрастании роли внутреннего. Условно это можно выразить графиком:



Вряд ли данные графики будут линейными, но есть ли мера, которой можно измерить величину (интенсивность) педагогического процесса? И какому возрасту соответствует точка x ? Вряд ли возможно ответы на эти вопросы описать точными математическими зависимостями.

Мы полагаем, что одним из главнейших сформулированных проявлений антиномизма является главное психолого-педагогическое открытие Соколянского–Мещерякова–Ильенкова – закон (или принцип) совместно-разделенной дозированной деятельности⁵, который и определяет соотношение между внешним и внутренним педагогическим процессом.

Учитывая необходимость **разумного баланса** между **социализацией** и **индивидуализацией**, а также его необходимость между **само-**

развитием и самореализацией как разнонаправленными процессами, имеет смысл вести речь о периодическом чередовании названных процессов, предполагающем **ритмизацию** педагогического процесса. На наш взгляд, нового и внимательного изучения требует идея, высказанная около полувека назад протопресвитером Василием Зеньковским, писавшим, что "особенное значение приобретает развитие ритма, который имеет огромное духовное и воспитательное значение. Ритм имеет свойство облагораживающее. <...> В самом ритме есть не только сила психологического выравнивания, но и духовно-организационная сила"⁶. "Внутренняя ритмизация" (термин Зеньковского) педагогического процесса, на наш взгляд, предполагает рассмотрение двух важных аспектов этого процесса: а) ритмика педагогического процесса и б) метрика педагогического процесса.

Отдельным направлением будущей научно-методической работы лицея становится исследование неявных (скрытых) реальностей образования.

Педагогические принципы лицея формулируются в виде педагогических антиномий, среди которых основными являются следующие: антиномия внешнего и внутреннего педагогического действия (социализация + индивидуализация), антиномия явного и скрытого содержания образования, антиномия мистического и рационального, антиномия общекультурного и национального, антиномия традиционного и прогрессивного, антиномия открытости и автономии, антиномия свободы и послушания. Соответственно принципам разрабатывается технологическое обеспечение антиномического подхода, которое заключается в сочетании (чередовании, взаимодействии) "противоположных" технологий: сочетание обучения, взаимообучения и самообучения, сочетание воспитания и самовоспитания, сочетание контроля и самоконтроля, сочетание концентрированного и распределенного обучения, сочетание универсального и профильного образования, сочетание минимально-базисного

и углубленного образования, сочетание интеграции и дифференциации (интедиффия – термин В. Ф. Моргуна) образования и т.д. Именно эти принципы в недалеком будущем станут основой обновленной концепции сельского педагогического лицея.

¹ Лукьянова В.С., Остапенко А.А. Образовательная концепция Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса // Управление школой. 1997. № 17. С. 5–8.

² Лукьянова В.С., Остапенко А.А. Школа самовыражения // Педагогический вестник Кубани. 1998. № 1. С. 20–25.

³ Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии // Школьные технологии. 1999. № 5. С. 116–154.

⁴ Флоренский Л.А. Соч.: В 4-х т. Т. 1. М., 1994. С. 40.

⁵ Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 43.

⁶ См. подробно: Суворов А.В. Мужество сознания (Э.В. Ильенков о тифлосурдопедагогике) // Вопросы философии. 1988. № 4. С. 72–73.

⁷ Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996. С. 100.

27 ФЕВРАЛЯ была проведена Всероссийская акция работников образования в защиту государственной системы образования.

В нашем крае только в митингах приняли участие около 35,5 тыс. человек.

Но дело не в количественных параметрах. Главное, что продемонстрировали участники акции: реформирование образования нельзя проводить без учета специфики отрасли, работники которой остаются одной из самых социально незащищенных категорий. Возглавлял акцию профсоюз работников образования...

Л.И. ЦЕЙ, председатель Краснодарской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки РФ



СЛОВО ЛИДЕРУ

Мне часто задают вопрос: "Что первостепенно в деятельности профсоюза?" И я отвечаю: основной целью профсоюза являются представительство и защита социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза. Они были, есть и будут первостепенными во всей нашей деятельности.

Оглядываясь на последнее десятилетие ушедшего века,

приходится признать, что оно было необычайно трудным как для образования, так и для профсоюза. Хорошо всем известные процессы, происходившие в обществе, не могли не влиять как на нашу отрасль, так и на развитие профсоюзного движения.

Профсоюз прошел вместе с обществом сложный путь. Произошел отказ от ранее привычных форм работы. Пришлось