

Проектирование педагогических
систем и технологий
в сельской школе

Материалы Южнороссийской
научно-практической конференции
14-15 мая 2001 г.

Краснодар 2001

Сельская школа как культурно-образовательный центр

Руководитель – Бондарев П.Б., к.ф.н.,
доцент кафедры педагогики ККИДШО

А.А.Остапенко, зам. директора АГПЛ ДОВЕРИЕ-НЕДОВЕРИЕ КАК БАЗИСНОЕ ЧУВСТВО СОЗДАНИЯ УКЛАДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Эффективность деятельности любой образовательной системы зависит от правильности выбора и грамотного сочетания всех ее компонентов. Согласно теории Н.В.Кузьминой, любая педагогическая система состоит из следующих компонентов: а) гностического; б) проектировочного; в) конструктивного; г) коммуникативного; г) организаторского.

Качество деятельности системы как множества элементов зависит от того, образуют ли элементы устойчивую целостность, обладающую интегрированными свойствами и закономерностями, или нет. Все это верно, но... зачастую внешне сходные по своим компонентам образовательные системы дают различные (даже противоположные) результаты. Дело в том, что педагогические системы находятся не в «бесвоздушном» пространстве, а в некоторых уникальных условиях, которые не могут не влиять на качество деятельности системы. Это доказывает, что эффективность деятельности педагогической системы зависит не только от явного содержания образования (компонентов педагогической системы и их слаженности), но и от скрытых неявных факторов. «Скрытой реальностью... мы называем некоторое множество факторов школьной жизни, которые могут оказывать как прямое образовательное воздействие, так и косвенное, являясь условием для того или иного протекания процесса обучения и явных процессов организации деятельности учителей и учеников в школе», И.Фрумин выделяет большое количество слоев-контекстов скрытого содержания. Рискнем предположить, что всю эту многослойную реальность можно разбить (поперек слоев) на две группы факторов, которые назовем предметно-пространственной средой (ППС) и локальной субкультурой отношений (ЛСО). В свою очередь ППС состоит как бы из внешней и внутренней составляющих, которые так и хочется назвать «тварь» и «утварь», определяя, вслед за В.И.Далем, тварь как «творенье, божеское создание», а утварь как «все движимое в жилище, в доме». Человек (и ученик, и учитель) занимает как бы промежуточное положение между «тварью» и «утварью»: человек есть часть творения, а «утварь» есть сотворенное человеком.

Человек комфортно чувствует себя тогда, когда он находится в ППС, обжитой им, тогда, когда он обжил окружающую «тварь» и одухотворил окружающую «утварь». «Утварь» - то действительно живое (тварь), одушевленное, порожденное, сделанное и обыгранное человеком, его собственное и неотъемлемое». Человек гораздо легче обживает тварь (природу, его окружающую), чем «утварь», создан-

ную кем-то. Уходя в лес, мы не чувствуем себя гостями, а, заходя к соседу, мы не можем чувствовать себя дома (в лучшем случае «как дома»). Поэтому необходимо, с одной стороны, создавать условия взаимного приближения школы и природы (вспомни «зеленый» класс во дворе школы В.А.Сухомлинского) как изначально комфортной среды (чрево Природы-матери, тварь и Человек как со-творение). С другой стороны, следует помнить, что «утварь» обживается, о-сваивается и становится частью духовного о-духо-творенного пространства. Но о-своение происходит, видимо, не путем пассивной притирки, а путем активного обживания. Наиболее активно о-своение происходит путем совместного (учениками и учителями) создания локальных комфортных пространств, наполненных символической вещностью.

Переходя к вопросу локальной субкультуры отношений (ЛСО), можно выделить широкий спектр состояний и установок, характеризующих отношения. Но большинство этих состояний и установок, на наш взгляд, являются производными от базисного формообразующего чувства доверия-недоверия, так как именно это чувство «способно порождать многие другие чувства (от любви до ненависти), состояния (от комфорта до стресса и фрустрации), социальные установки (от принятия до отторжения)».

Нам кажется, что именно эти две составляющие – предметно-пространственная среда (тварь-утварь) и локальная субкультура отношений (доверие-недоверие) являются решающими в создании того, что называют этос школы (система нравственных установок). Именно эти факторы и будут решающими в том, кричат в этой школе учителя или нет, списывают ученики или нет, опаздывают (и те и другие) или нет, обрисовывают столы и парты или нет.

Поскольку скрытое содержание образования является необычайно сложным для исследования, а язык его описания и диагностика – неопределенными, мы постарались сформулировать образы, которые, на наш взгляд, являются некими педагогическими идеалами, к которым необходимо устремлять неявные реальности школьной жизни. Такими образами для нас стали «семейность» и «храмовость». Семья и Церковь, по мнению В.В.Розанова, являются социальными институтами, бережно соблюдающими индивидуальность человека. Поскольку школа не является ни тем, ни другим, то она способна стремиться в создании предметно-пространственной среды к храмовости, а в создании системы и стиля отношений к семейности (как проявлению соборности). Данный подход реализуется нами в условиях сельского Азовского государственного педагогического лицея Северского района.

*В.С. Лукьянова, директор АГПЛ,
доцент, заслуженный учитель РФ*

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА ДЕТСАД-ЛИЦЕЙ-ПЕДВУЗ

Известно, что сегодня далеко не все студенты педвузов имеют возможность начинать подготовку к профессиональной деятельности с первых дней учебы. Причин много, но одна из главных состоит в традиционно сложившейся системе полу-

чения высшего образования: сначала теория, а уж затем практика. Опыт совместной работы Азовского государственного педагогического лицея с Шуйским государственным педагогическим университетом по созданию системы непрерывного педагогического образования, включая подготовку специалистов для сельской школы, предполагает, на наш взгляд, организацию непрерывной педагогической практики.

С 1994 г. нами была создана система непрерывного образования, базирующаяся на технологии концентрированного обучения.

Соответственно этой системе создана модель непрерывной педагогической практики. Подготовка к педагогической деятельности начинается с учащимися педклассов с организации для них практической деятельности, направленной на формирование навыков работы с детьми младших и средних классов. В учебный план школы вводятся спецкурсы «Введение в педпрофессию» и «Основы психолого-педагогических знаний». Учащиеся этих классов принимают участие в двухнедельной педагогической практике, которая продолжается с первых дней учебы в вузе.

Время для педпрактики высвобождается за счет цикловой (конвейерной) системы обучения, являющейся одной из моделей концентрированного обучения.

Выбранная нами система организации педпрактики дает следующие результаты: учащиеся педклассов имеют возможность более осознанного выбора профессии; студенты проходят все этапы профессионального становления до получения диплома, накапливают богатейший практический опыт и достаточное количество экспериментального материала для курсовых и дипломных работ.

Подготовка специалистов для сельской школы должна, на наш взгляд, быть организована в условиях сельского социума.

*Е.И. Недашкова, зам. директора
средней школы № 4 Калининского района*

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Из огромного количества наблевших и нерешенных проблем необходимо выделить самые важные:

1. Главной, пока еще нерешенной, остается кадровая проблема. В нашем районе, например, 20 общеобразовательных учреждений, но только в шести из них работают педагоги-психологи, среди них ни одного специалиста с базовым образованием, но есть коллеги, которые профессии обучаются заочно. Работать сложно, так как профессиональные возможности малы.

2. Недостаточно качественный уровень образования у работающих психологов. В прошлом мы все педагоги, окончившие различные курсы переподготовки кадров, получившие определенный объем теоретических знаний, немного практических и выпущенные в море житейских проблем в автономное плавание. Но реальность такова, что практическая психология – наука быстро развивающаяся, разобраться в ней, изучая последние публикации в печати, сложно. А в повседневной работе на практике мы имеем дело с конкретными проблемами и учеников, и родителей, и учителей, и администрации учебного заведения. Вот здесь-то очень нужны