

**Департамент образования и науки
Краснодарского края**

Отдел развития образования и инноватики

Инновационные общеобразовательные учреждения Кубани

Выпуск 1

Департамент образования и науки
Краснодарского края

Отдел развития образования и инноватики

Инновационные общеобразовательные учреждения Кубани

Выпуск 1

Краснодар 2000

Под общей редакцией

Р.П. Юхняк

Составители сборника:

Н.Е. Байрачный, Е.В. Ткаченко, С.В. Савельева, И.Е. Головань

В первый выпуск серии включены материалы из опыта работы инновационных общеобразовательных учреждений.

Материалы и предложения для включения в очередной выпуск просим направлять в отдел развития образования и инноватики (тел. 31-84-16, 31-73-03; электронный адрес – depart@kuban.net).

Азовский педагогический лицей: этапы становления



Северский р-н, ст-ца Азовская,
ул. Набережная, 25
тел. 5-12-97

Директор:
Лукьянова Виолетта Сергеевна

Осенью 1994 года решением органов образования и науки Кубани в станице Азовской Северского рай-

она Краснодарского края был создан Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), перед коллективом которого была поставлена задача создать модель сельского образовательного учреждения, реализующего принцип непрерывного образования от детского сада до вуза. Весной 1995 года было получено разрешение Министерства образования РФ на долговременное сотрудничество АЭСПК с Шуйским государственным педагогическим университетом (ШГПУ) по отработке названной модели и разработке программ подготовки специалистов с высшим образованием для работы в подобных учреждениях. Таким образом, в 1995/96 учебном году в АЭСПК началась реализация шестилетней экспериментальной программы по созданию принципиально новой модели сельского образовательного учреждения. В концепции АЭСПК¹ перед комплексом был поставлен ряд задач, среди которых: сохранение физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса; формирование у молодых людей самобытных черт русского национального характера; осуществление реального педагогического сотрудничества, основанного на взаим-

¹ Лукьянова В.С., Остапенко А.А. Образовательная концепция Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса // Управление школой. 1997. № 17.

ной заботе; создание модели учреждения, которое являлось бы реальным духовным и культурным центром станицы.

За неполные шесть лет экспериментальной работы в комплексе была создана и апробирована образовательная технология концентрированного обучения, которая и явилась технологической основой модели непрерывного образования¹. Причем для каждого возраста были отработаны свои адаптированные модификации данной технологии:

	Ступени научного образования (по С.И. Гессену)	Основные модели	Переходные модели
Высшая школа	Научный курс	Отработка модели высшего педагогического образования на основе циклового (конвейерного) метода обучения	Отработка модели педагогического лицея
Средняя (полная) школа		Отработка дифференцированных курсов на основе "погружения" в отдельную тему (раздел) курса	
Основная школа	Систематический курс	Отработка интегрированных курсов основ школьных знаний на основе "погружения" в интегрированные предметы	
Начальная школа	Эпизодический курс	Отработка "погружения" в образ	Отработка главного перехода "детсад – школа"
Дошкольное образование		Отработка "погружения" в развивающую среду	

Данная технология дала экономию учебного времени при изучении словесно-знаковых предметов от 26 до 32 процентов, что позволило увеличить время на изучение предметов образно-эмоционального и двигательного циклов (ИЗО, музыка, хореография, физкультура) до 40 процентов с I по XI класс. Учитывая сферу дополнительного образования

¹ Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии // Школьные технологии. 1999. № 5.

для большинства воспитанников комплекса количество учебного времени, отводимое на словесно-знаковый и образно-эмоциональный виды деятельности, уравнилось в соотношении 1:1. Учитывая закономерности функциональной асимметрии головного мозга это позволило гармонизировать нагрузки детей и улучшить показатели здоровья. Кроме того, большинство учащихся и студентов АЭСПК отмечают наличие состояния комфорта при обучении.

В детском саду АЭСПК была апробирована модель разновозрастных детских групп и разработана программа “Живое зернышко”, предназначенная для малокомплектных детских садов Кубани с разновозрастным составом детских групп. В настоящее время программа доработана и готовится к печати.

С 1996 года в состав комплекса была включена дошкольная образовательная студия “Грамотей”, задача которой состояла во всестороннем развитии ребенка, не посещающего детский сад. Таким образом, в настоящее время отработано два варианта плавного перехода ребенка из дошкольного в школьное детство: для детей, постоянно посещающих детсад, и для детей, приходящих 2–3 раза в неделю в дошкольную студию.

Также с 1996 года была начата практика открытия старших педагогических классов, учащиеся которых впоследствии составляли основу студенческих групп факультета ШГПУ, и была отработана модель плавного перехода молодых людей из школьной в студенческую юность.

За шесть лет в комплексе была создана широкая сеть объединений дополнительного образования. Среди них несколько составов ансамбля народного танца “Перезвоны”, вокальный фольклорный ансамбль “Белый день”, оркестр народных инструментов, изостудия, театральная студия, секция спортивной акробатики, ряд секций и клубов по интересам. Многие художественные коллективы неоднократно становились лауреатами региональных и краевых фестивалей. Учебные интересы ученики могут реализовать на так называемых предметных кафедрах.

В 1998 году краевым департаментом образования и науки экспериментальная работа АЭСПК была одобрена, а в 2000 году комплекс получил статус государственного (а не муниципального) учреждения и был переименован в Азовский государственный педагогический лицей. В настоящее время лицей в своем составе имеет дошкольные группы, об-

щеобразовательные классы (с I по XI), педагогические классы (X и XI), официальное представительство Шуйского госпедуниверситета (с очным и заочным отделениями), а также находящуюся в стадии становления школу искусств, объединившую сферу дополнительного образования.

Поскольку по истечении шестилетнего срока экспериментальной работы лицей теряет статус краевой экспериментальной площадки, а научный потенциал, накопленный за эти годы, достаточно высок, то в составе лицея создается научно-исследовательская лаборатория по разработке новых мировоззренческих основ проектирования педагогических теорий и систем. Новизна данного исследования состоит в том, что в его основу положен подход, способный примирить взаимно исключающие подходы в педагогике. Таким методом является *антиномия* как положение, “которое, будучи истинным, содержит в себе совместно тезис и антитезис, так что недоступно никакому возражению” (с. Павел Флоренский). Соответственно, нам представляется *актуальным* построить здание педагогики на основе антиномического мировоззрения, предполагающего единство раздельности и взаимопроникновения взаимоисключающих положений. Данный подход и будет реализовываться в Азовском государственном педагогическом лицее.

Педагогические принципы лицея формулируются в виде педагогических антиномий, среди которых основными являются следующие: антиномия внешнего и внутреннего педагогического действия (социализация + индивидуализация), антиномия мистического и рационального, антиномия общекультурного и национального, антиномия традиционного и прогрессивного, антиномия открытости и автономии, антиномия свободы и послушания. Соответственно принципам разрабатывается технологическое обеспечение антиномического подхода, которое заключается в сочетании (чередовании, взаимопереходе) “противоположных” технологий: сочетание обучения, взаимообучения и самообучения, сочетание воспитания и самовоспитания, сочетание контроля и самоконтроля, сочетание концентрированного и распределенного обучения, сочетание универсального и профильного образования, сочетание минимально-базисного и углубленного образования, сочетание интеграции и дифференциации (интедиффия – термин В.Ф. Моргуна) образования и т.д.

Азовский государственный педагогический лицей осуществляет реализацию программ общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее полное), высшего педагогического (совместно с ШГПУ) образования, специального (в том числе начального музыкального) и дополнительного образования. Опыт показал, что в различных подразделениях лицея получают образование школьники и студенты из большинства населенных пунктов района, а также из ряда близлежащих районов Кубани, а сам лицей стал реальным образовательным, культурным и исследовательским центром не только для станицы Азовской, но и для всего Краснодарского края. На базе лицея проходят семинары, конференции, курсы переподготовки. Лицей стал одним из этнографических центров Кубани.

В.С. Лукьянова, А.А. Остапенко