

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПРОБЛЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

(МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)

Шуя 1999

ББК 74.58 Печатается по решению редакционно-издательского
УДК 378.14 совета Шуйского государственного педагогического
П 78 университета

Проблемы повышения качества подготовки учителя. Материалы международной научной конференции. – Шуя: ШГПУ, 1999. – 288 с.

В материалах конференции представлены результаты научно-исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки учителя. Отражены проблемы повышения качества подготовки сельского учителя, специалистов органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений, проблемы духовного развития современного учителя, философский и культурологический подходы к содержанию педагогического образования. Показана роль психологии, педагогики и акмеологии в формировании личности преподавателя.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР	ДОБРОДЕЕВА И Ю.
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР	КУЗЬМИНА Н.В.
ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР	КОССОВ Б.Б.
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР	КАПЛИНА Л.Я.
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ	СИРЕНКО В.М.
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ	НЕЗНАМОВ Д.В.
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ	ВАЛЕЕВА И.А.

Необходимо максимально приблизить традиционное общее образование в сельской школе к жизненной действительности села. А для этого нужна разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса в сельской школе. Учителя сельских школ сами преобразуют содержание учебного материала, вводя практические работы по соответствующим предметам, используя конкретные местные данные, жизненный опыт сельских детей. Коррекция же учебной программы должна учитывать специфику местности, производства, индивидуальные особенности, интересы детей, а также профессионально-жизненный опыт самого учителя. В этом случае учебные знания будут запоминаться произвольно, при этом без специальной дополнительной дидактической, нагрузки на учащихся и учителя, т. к. являются неотчужденными от реальной личности и ее жизненного опыта.

Остапенко А. А., АЭСПК, ст. Азовская Краснодарского края

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Многолетнее плодотворное сотрудничество Шуйского государственного педагогического университета (ШГПУ) и Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса (АЭСПК) Северского района Краснодарского края позволило создать модель педагогической системы, реально реализующей принцип непрерывного образования от детского сада до вуза. Данная педагогическая система включает в себя:

1. Детский сад-ясли (около 70 воспитанников).
2. Школа с педагогическим лицеем (223 учащихся).
3. Образовательная студия "Грамотей" в станице Северской (71 учащихся).
4. Учебно-консультативный пункт ШГПУ (98 студентов).

Небольшое количество студентов, большинство из которых были воспитанниками педагогического лицея, позволяет руководству комплекса реализовать подход индивидуальной подготовки специалистов с учетом их способностей и наклонностей. Поскольку обучение студентов и школьников проходит в одних и тех же зданиях (в разные смены), а большинство студентов являются выпускниками этой же школы (они были отобраны в педагогию из разных школ после 9-го или 10-го класса), то привычная проблема адаптации первокурсников к новым условиям учебы в такой подсистеме неактуальна. В течение всего учебного года студенты принимают активное участие в жизни школы. График педагогической практики построен так, что в любое время учебного года какая-нибудь студенческая группа обязательно находится на педагогической практике в школе или детском саду АЭСПК. Совместное обучение школьников и студентов во многом снимает актуальные для современного вуза проблемы нравственности в современной молодежной среде, что немаловажно для подготовки педагогов. Ранний отбор и ориентация на педагогическую профессию снижает количество студентов, "случайно" попавших в педуз, что повышает общий интерес к учебе в студенческих группах. Вся воспитательная и организационно-массовая работа построена так, что и студенты и школьники чувствуют себя членами единого коллектива.

Даже на традиционном празднике 1-го сентября одинаково празднично чувствуются и первоклассники, и первокурсники.

Решая на ступенях как школьного, так и вузовского образования острую стоящую проблему несоответствия количества учебного времени объемам получаемых знаний, коллектив АЭСПК и кафедра инновационных педтехнологий ШГПУ создали и апробировали образовательную технологию концентрированного обучения (Остапенко А. А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии // Завуч. — 1999. №4. С. 84-118.), которая является основой следующей модели непрерывного образования.

	Ступени научно-го образования (по С.И.Гессену)	Основные модели	Переходные модели
Воспитательная школа	Научный курс	Отработка модели высшего педагогического образования на основе циклового (конвейерного) метода обучения	Отработка модели педагогического лица
Средняя (детская) школа		Отработка дифференцированных курсов на основе "погружения" в отдельную тему (раздел) курса	
Основная школа	Систематический курс	Отработка интегрированных курсов основ школьных знаний на "погружения" в интегрированные предметы	Отработка плавного перехода "детсад - школа"
Начальная школа	Эпизодический курс	Отработка "погружения в образ"	
Школьное образование		Отработка "погружения" в развивающую среду	

Под цикловой или "конвейерной" системой обучения (разработанной еще в 20-30 гг.) понимается "такое преподавание, когда учебный предмет проходит так, как обычно, в продолжение целого года и семестра по 2 или 4 часа, а когда на каждый учебный предмет отводится определенный отрезок времени (10-15-20 дней), в продолжение которого, при ежедневных занятиях, должен быть пройден весь курс данного предмета" (Калашников Л. О цикловой системе преподавания // Научный работник. — 1930. - № 4. - С. 53.). Данная технология позволяет высвободить время для самостоятельной работы студента для ежегодной безотрывной педагогической практики.

Данная педагогическая система позволила осуществить подготовку специалистов по специальности социальная педагогика и практическая психология.

Пайвина Е. Ю., ГГПИ, г. Глазов

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.

В условиях социально-экономических преобразований в обществе резко обозначилась необходимость перестройки содержания образования. Принципы гуманизации, демократизации и адаптации образования ориентированы на учет интересов личности.

Связи с этим цели обучения, а значит и содержание обучения, должны соответствовать возможностям и потребностям обучающихся, с одной стороны, и с другой - социальному заказу общества.