

Кубанское региональное отделение
Академии педагогических и социальных наук
Краснодарское краевое отделение
Педагогического общества РФ
Кубанский государственный университет
Отдел народного образования г. Горячий Ключ

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Материалы краевой научно-практической конференции:
доклады, рекомендации, приложения
(17 ноября 1998 г.)

Горячий Ключ - Краснодар
1998

Редакционная коллегия:

Е.А.Дегтерев (ответственный редактор), И.Н.Олимпиади, Ю.Н.Синицын,
В.П.Саломатина, Л.И.Сотникова, Г.Н.Утков.

© Е.А.Дегтерев

В.С.Лукиянова, А.А.Остапенко

(ст. Азовская)

РОЛЬ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Разрабатывая концепцию русской национальной школы, первой ее задачей мы определили “создание модели образовательного учреждения, которая бы гарантировала каждому члену коллектива (учащему и учащемуся) сохранение, а впоследствии и рост здоровья, как физического, так нравственного и психического”(1).

Под понятием “здоровье” мы принимаем определение В.И.Даля как “отсутствие недуга, болезни”. Если говорить о здоровье духовной составляющей человека, то мы определяем ее как “здравомырие, здравомыслие”.

Мы понимаем, что кроме физического “я” человек имеет трехгранное духовное “я”. Русская философия (а именно она является методологической основой нашей концепции) определяет следующие грани духовного “я” человека:

	Сфера творчества		Сфера знания		Сфера практической деятельности	
	Субъективная основа	Объективный принцип Идеал	Субъективная основа	Объективный принцип Идеал	Субъективная основа	Объективный принцип Идеал
Соловьев В.С.	чувство	красота	мышление	истина	воля	общее благо
Розанов В.В.	чувство	добро	разум	истина	воля	свобода
Трубецкой С.Н.		красота		истина		добро
Радлов Э.Л.	вера		рассудок		воля	

Таким образом здоровый (“здравый” по И.Срезневскому - невредимый, духовно чистый, разумный, цельный) человек - это человек с гармонично развитыми физической и духовной составляющими (см. рисунок).

Для реализации такого теоретического замысла формирования *цельного (здорового) человека мы ставим триединую задачу формирования цельного знания, цельного художественного чувства, цельной (длинной) воли.* Этому способствуют следующие обязательные технологические компоненты работы нашей школы:

1. Двигательный урок (физкультура или хореография) является обязательным ежедневным (5 двигательных уроков в неделю), *что способствует сохранению физического здоровья.*

2. Образовательная технология концентрированного обучения (в том числе модель “погружения” в предмет), предполагающая длительное занятие одним предметом (видом деятельности), *что способствует получению цельных знаний (здоровую) и формированию длинной воли.*

3. Чередование основного вербально-знакового предмета с уроками образно-эмоциональной сферы (искусство, музыка, хореография, художественный труд), *что способствует формированию цельного художественного чувства.*

4. Ритмичная структура учебного процесса (шесть шестинедельных одинаковых по продолжительности учебных периодов вместо привычных четвертей, чередование 35-минутных уроков) природосообразна внутренним ритмам (в том числе и церебральным) человека.

Такой подход способствует, с одной стороны, сохранению здоровья (как физического, так и духовного) учителей и учащихся и, с другой стороны, позволяет создать модель школы, сохраняющую традиции русской национальной школы. Данный замысел реализуется в детском саду, школе и филиале педвуза, составляющих единое образовательное учреждение Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс Северского района, являющийся экспериментальной площадкой департамента образования и науки Краснодарского края.