

Министерство общего и профессионального
образования Российской Федерации
Армавирский государственный
педагогический институт

**РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ НА КУБАНИ**

(Научные труды)

Армавир
1998

371
ББК 74
Р 17

Печатается по решению редакционно-издательского совета Армавирского государственного педагогического института

Развитие непрерывного педагогического образования в новых социально-экономических условиях на Кубани: научные труды. – Армавир: Издательский центр АГПИ, 1998. – 214с.

В сборнике научных трудов опубликованы тезисы докладов преподавателей, аспирантов и студентов АГПИ, а также практических работников системы педагогического образования края, прочитанных на научно-практической конференции института (20-25 апреля 1998 г.), посвященной 50-летию Армавирского государственного педагогического института.

По своему содержанию представленные работы отражают как индивидуальные научные интересы кафедр и отдельных преподавателей, так и проблемы формирования системы непрерывного педагогического образования в самых разнообразных аспектах.

ISBN 5-89971-127-2

© Издательский центр АГПИ.

Развитие образования невозможно без развития образовательных технологий. Современная школа не может обойтись без включения в содержание образования знаний, отражающих современное состояние изучаемых наук, а в учебный процесс, соответственно, новых предметов. При постоянном расширении объемов знаний наблюдается тотальное сокращение учебного времени (Базисный учебный план, СанПиН), что обостряет давнее противоречие между объемами информации и объемами учебного времени. К числу образовательных технологий, позволяющих решить это противоречие, принадлежит концентрированное обучение, с 1994 года разрабатываемое нами. Под самим же понятием концентрированного обучения мы понимаем специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий. "Концентрированное обучение" является противоположностью "распределенного обучения", причем противоположностью непротиворечивой, а взаимодополняемой. К основным моделям образовательной технологии концентрированного обучения можно отнести: "погружение" в предмет или однопредметное "погружение" (М.П. Щетинин), двупредметная система "погружения" (Е.В. Сквин, С.Д. Месяц, Г.М. Вебер, И.Г. Литвинская), тематическое "погружение" или "погружение" в область (С.А. Терскова, Е.В. Шубина), эвристическое (метапредметное) "погружение" (А.В. Хурсорской), "погружение" в сравнение или междисциплинарное "погружение" (А.Н. Губельский), "погружение" в культуру (Е.Б. Евладова), "погружение" как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), выездное "погружение" (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова). В вузовской системе образования можно выделить следующие модели концентрированного обучения: цикловая или конвейерная система (Л. Калашников) и комплексная обучающая игра (В.П. Бедерханова). Последние две модели наиболее подходят к профессиональному обучению.

Исследование концентрированного обучения показывает, что главными достоинствами концентрированного обучения являются (приводятся в порядке убывания числа упоминаний, полученных при опросе учителей, работающих по данной технологии):

Возможность получения учащимися целостных знаний			
Возможность более глубокого освоения материала			
Экономия учебного времени	Возможность увеличения объемов изучаемого материала	Повышения качественного уровня усвоения знаний	Чувство комфорта при обучении
Единство освоения теоретических и практических знаний	Возможность опережающего обучения	Индивидуальность подхода	

Разные модели технологии по-разному применимы к различным образовательным программам. Наше исследование, проведенное в условиях Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса Северского района Краснодарского края, позволило создать модель непрерывного образования, технологической

основой которой является концентрированное обучение. В состав Азовского ЭСНК входят детский сад, общеобразовательная школа с педагогическим лицеем и факультет педвуза. Теоретической основой модели является теория научного образования С.И.Гессена, предполагающая три этапа получения образования: 1) эпизодический курс; 2) систематический курс и 3) научный курс. Модель непрерывного образования такова:

	Ступени научного образования (по С.И.Гессену)	Основные модели	Переходные модели
Высшая школа	Научный курс	Отработка модели высшего педагогического образования на основе циклового (конвейерного) метода обучения.	Отработка модели педагогического лица
Средняя (полная) школа		Отработка дифференцированных курсов на основе "погружения" в отдельную тему (раздел) курса.	
Основная школа	Систематический курс	Отработка интегрированных курсов основ школьных знаний на основе "погружения" в интегрированные предметы.	
Начальная школа	Эпизодический курс	Отработка "погружения в образ"	Отработка плавного перехода "детсад-школа"
Дошкольное образование		Отработка "погружения" в развивающую среду.	

Суть идеи "погружения" в образ состоит в том, что большинство уроков (независимо от предмета) всей недели в одном или нескольких классах работают на создание единого образа. Экспериментальная проверка показывает целесообразность использования этой модели в начальной школе.

Необходимыми компонентами модели "погружения" в предмет, реализованной нами в основной и средней школе, являются:

Многообразие форм учебной деятельности		
Взаимообучение		Работа с графической опорой
Предварительная подготовка учащихся-консультантов во время занятий по выбору		Высокий профессионализм учителя
Групповые и коллективные занятия		
Чередование словесно-знаковых и образно-эмоциональных уроков	Высокий уровень мотивации	Укрупнение учебного материала

Под цикловой системой преподавания мы понимаем такое преподавание, когда учебный предмет проходит не, как обычно, в продолжение целого года и семестра по 2 или 4 часа, а когда на каждый учебный предмет отводится определенный отрезок времени (10-15-20 дней), в продолжение которого, при ежедневных занятиях, должен быть пройден весь курс данного предмета.