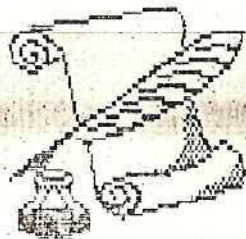


МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МІНСКІ ДЗЯРЖАУНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ ІНСТЫТУТ

**ДАІНСТЫТУЦКАЯ ПАДРЫХТОўКА МОЛАДЗІ
І АРЫЕНТАЦЫЯ ЯЕ НА ПЕДАГАГІЧНЫЯ ПРАФЕСІІ:
вопыт і праблемы**

(матэрыялы рэспубліканскай канферэнцыі)



МІНСК 1992

Вакуленко Ю. А., Остапенко А. А. /Азовская/

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ЦЕНТРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Обработку реальной модели непрерывного педагогического образования благоприятно проводить в условиях, когда ребенок от детского сада до вуза обучается в одном и том же учреждении. Центр комплексного формирования личности детей и подростков Министерства образования Российской Федерации /станция Азовская Краснодарского края, Генеральный директор Шетинин М. П. / является экспериментальной площадкой, где единые подходы к всестороннему развитию личности реализуются в детском саду, гимназии и педагогическом институте.

Главными задачами Центра являются обеспечение условий для всестороннего гармонического развития личности на основе целостного мировоззрения; разработка единой гибкой модели непрерывного образования "детский сад-гимназия-вуз", основанной на принципе разновозрастности и постоянного взаимодействия.

Учебно-воспитательный процесс в Центре строится на принципах природосообразности, сотрудничества, демократизации и гуманизации отношений в едином коллективе педагогов и воспитанников. Гимназия Центра - это коллектив из 12-25 учащихся, объединенных

общим интересом, образованный на принципах взаимного выбора учителя учениками и учеников учителем, который руководит гимназией. В составе Центра функционируют факультеты вузов различных профилей, в том числе и экспериментальный общепедагогический факультет Шуйского педагогического института. Совместно с вузом Центр ведет разработку модели многоуровневого высшего педагогического образования.

Педагогическая направленность образования реализуется на всех ступенях образования в Центре, что обуславливает её последовательность и непрерывность. Каждый детский коллектив от группы детского сада до студенческой группы имеет разновозрастную структуру, что предполагает взаимообмен ценностями, который в свою очередь является необходимым условием формирования личности. В таком коллективе человек вынужден одновременно быть и наставником у младшего и учеником у старшего. Такая среда, на наш взгляд, наиболее педагогически целесообразна и в детском саду, и в гимназии, и в вузе, ибо она создает реальные возможности каждому быть производителем, а не только лишь потребителем, как духовных, так и материальных ценностей. У школьника появляется близкий мотив учения: я учусь, ибо мне необходимы знания для того, чтобы их передать другому. Процесс взаимообучения, который ведут студенты в гимназии, старшие учащиеся гимназии - у младших, младшие - в детском саду, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в Центре. Студенты и старшие учащиеся гимназии активно включены в процесс выбора, осмысления, разработки, апробации, совершенствования учебных курсов, поставлены в условия необходимости обучения другого.

Анализ особенностей процесса мышления свидетельствует о целесообразности системности представления знаний. При системном подходе к разработке курсов есть необходимость привлекать понятия, изучаемые в рамках различных традиционных учебных предметов, а объединение их в систему приводит к появлению нового качества, не вытекающего из простого сложения исходных дисциплин. Поэтому образование построено на основе интегрированных курсов: историко-филологического и естественно-научного. Обязательным этапом подготовки, разработки интегрированных курсов является поиск и формулировка системообразующих факторов, т.е. того стержня, который объединяет множество разрозненных фактов в целостную стройную систему. Главным системообразующим фактором де-

ятельности, имеющей педагогическую направленность, является необходимость научиться самому и научить товарища.

Учебный процесс в Центре ведется методом погружения по новым информационным технологиям. Часть времени отводится на подготовку курсов, другая - на взаимообучение. Это требует разработки информационно-емких технологий обучения, таких, как фреймовое и голографическое представление знаний.

Реализация предложенных подходов способствует совершенствованию процесса обучения и формированию у большинства учащихся стройной ориентации на педагогическую профессию.